

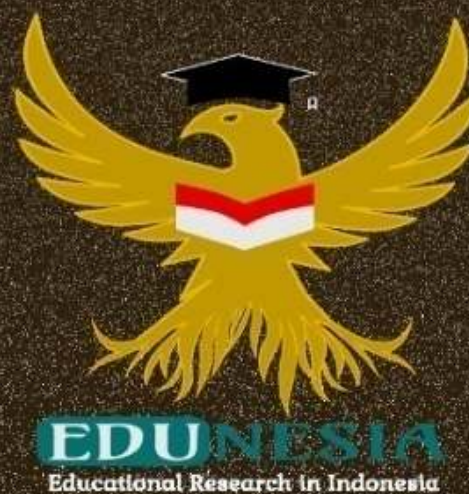
ISSN 2722-5194 (Cetak)

ISSN 2722-7790 (Online)

EDUNESIA

JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN

VOLUME 2 NO 1 JANUARI 2021



Diterbitkan Oleh
Divisi Publikasi Riset, Pelatihan dan Filantropi
NATURAL ACEH

Editor in Chief

Arief Aulia Rahman, (Scopus id : 57205062563),
STKIP Bina Bangsa Meulaboh, Indonesia

Editorial Advisory Board

Zainal Abidin Suarja, (Sinta Id : 6644509). STKIP
Bina Bangsa Meulaboh. Indonesia.

Supyan Hussin, (Scopus ID: 36761044000) Universiti
Kebangsaan Malaysia, Malaysia

Editors

Teddy Alfira Siagian, (Sinta Id: 6703063), Universitas
Bengkulu, Indonesia

Buaddin Hasan, (Sinta Id : 260137) STKIP PGRI
Bangkalan, Indonesia

Henra Saputra Tanjung, (Sinta Id : 5977471), STKIP
Bina Bangsa Meulaboh, Aceh Barat, Indonesia.

Fetro Dola SYamsu, (Sinta Id : 5978440), STKIP Bina
Bangsa Meulaboh, Aceh Barat, Indonesia.

Proofreading & Language Editor

Resmawan, (Sinta Id : 5975131), Universitas Negeri
Gorontalo, Indonesia.

Siti Hadijah, (Sinta Id : 6647969), STKIP Bumi
Persada, Aceh Utara, Indonesia.

Nur Afifah, (Sinta id : 5985795), Universitas
Muhammadiyah Sumatera Utara, Indonesia

Administration

Cut Eva Nasryah, (Sinta Id : 6697703), STKIP Bina
Bangsa Meulaboh, Aceh Barat, Indonesia.

LIST of PEER-REVIEWERS :

Anim, M.Pd, (Scopus Id : [57205055902](#)); (Sinta Id : [6022234](#)), Universitas Asahan, Sumatera Utara, Indonesia

Eka Senjayawati, M.Pd, (Scopus Id : [57211277082](#)); (Sinta Id : [6007386](#)); ([Google Scholar](#)), IKIP Siliwangi, Jawa Barat, Indonesia

Yuli Amalia, M.Pd, (Scopus Id : [57205056427](#)); (Sinta Id : [6041776](#)); ([Google Scholar](#)), STKIP Bina Bangsa Meulaboh, Aceh Barat, Indonesia

Swasti Maharani, M.Pd, (Scopus Id : [57201352923](#)); (Sinta Id : [257322](#)); ([Google Scholar](#)), Universitas PGRI Madiun, Jawa Timur, Indonesia

Prof. Dr. Ahmad Fauzan, M.Pd, M.Sc, (Scopus Id : [56502127500](#)); (Sinta Id : [5989648](#)); ([Google Scholar](#)), Universitas Negeri Padang, Sumatera Barat, Indonesia.

Prof. Dr. Darhim, M.Pd, (Scopus Id : [57196235896](#)); (Sinta Id : [6166301](#)); ([Google Scholar](#)), Universitas Pendidikan Indonesia, Jawa Barat, Indonesia.

Dian Kristanti, M.Pd, (Scopus Id : [57204467862](#)); (Sinta Id : [6040094](#)); ([Google Scholar](#)), STKIP Bina Bangsa Meulaboh, Aceh Barat, Indonesia.

Prof. Zingiswa Mybert Monica Jojo, PhD, (Scopus Id : [56005373000](#)), University of South Africa.

Muhammad Syahril Harahap, M.Pd, (Scopus Id : [57215578106](#)); (Sinta Id : [6084661](#)); ([Google Scholar](#)), Institut Pendidikan Tapanuli Selatan, Sumatera Utara, Indonesia.

Trisniawati, M.Pd, (Scopus Id : [57208624315](#)); (Sinta Id : [150685](#)); ([Google Scholar](#)), Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa, Yogyakarta, Indonesia.

Khairil Hadi, M.Pd, (Scopus Id : [57205064715](#)); (Sinta Id : [5980276](#)); ([Google Scholar](#)), STKIP Bina Bangsa Meulaboh, Aceh Barat, Indonesia.

Dr. Khauser, M.Si, (Sinta Id : [6100216](#)); (Wos Id : [X-2414-2019](#)); ([Google Scholar](#)), STKIP Bina Bangsa Meulaboh, Aceh Barat, Indonesia.

Dr. Agus Darmuki, M.Pd, (Sinta Id : [5981394](#)); (Scopus Id : [57200994165](#)); ([Google Scholar](#)), IKIP PGRI Bojonegoro, Jawa Timur, Indonesia.

Rita Oktavia, M.Si, (Sinta Id : [224080](#)); ([Google Scholar](#)), STKIP Bina Bangsa Meulaboh, Aceh Barat, Indonesia.

Oktariani, M.Pd, (Sinta Id : [6001127](#)); ([Google Scholar](#)), Universitas Islam Riau, Indonesia.

Desi Sommaliagustina, M.H, (Sinta Id : [6113852](#)); ([Google Scholar](#)), Universitas Muhammadiyah Riau, Indonesia.

Mirzon Daher, MA, Pd, (Scopus Id : [57216362384](#)); (Sinta Id : [6693968](#)); ([Google Scholar](#)), IAIN Curup, Bengkulu, Indonesia.

Dr. Talizaro Tafonao, M.Pd, K, (Sinta Id : [6684150](#)); ([Google Scholar](#)), Universitas Kristen Indonesia, Jakarta, Indonesia.

Iskandar, M.Pd, M.Si, PhD, (Scopus Id : [57210653651](#)); (Sinta Id : [6131570](#)); ([Google Scholar](#)), UIN Sulthan Thaha Saifuddin, Jambi, Indonesia.

Dian Bayu Firmansyah, M.Pd, (Scopus Id : [57200015393](#)); (Sinta Id : [6631342](#)); ([Google Scholar](#)), Universitas Jenderal Soedirman, Jawa Tengah, Indonesia.

Oris Krianto Sulaiman, S.T., M.Kom, (Scopus Id : [57202255486](#)); (Sinta Id : [5974793](#)); ([Google Scholar](#)), Universitas Islam Sumatera Utara, Indonesia.

Dr. phil. Kamal Yusuf, (Sinta Id : [6196595](#)); ([Google Scholar](#)), UIN Sunan Ampel Surabaya, Indonesia.

Dinar Pratama, M.Pd, (Sinta Id : [6672958](#)); ([Google Scholar](#)), IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung, Indonesia.

Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd, (Sinta Id : [6678989](#)); ([Google Scholar](#)), UIN Imam Bonjol, Sumatra Barat, Indonesia

Mochammad Yasir, S.Pd., M.Pd, (Sinta Id : [6714026](#)); ([Google Scholar](#)), Universitas Trunojoyo Madura, Jawa Timur, Indonesia

Aries Utomo, M.Pd, (Sinta Id : [6089578](#)); ([Google Scholar](#)), Universitas Mulawarman, Kalimantan Timur, Indonesia

Vrestanti Novalia Santosa, M.Pd, (Sinta Id : [6714026](#)); ([Google Scholar](#)), IKIP Budi Utomo Malang, Jawa Timur, Indonesia

Dr. Sri Budiyono, M.Pd, (Sinta Id : [5997824](#)); ([Google Scholar](#)), Universitas Widya Dharma, Jawa Tengah, Indonesia

Fadhlurrahman, S.Pd.I., M.Pd, (Scopus Id : [57216282663](#)); (Sinta Id : [6715635](#)); ([Google Scholar](#)), Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta, Indonesia.

Irnin Agustina Dwi Astuti, M. Pd, (Scopus Id : [57205061058](#)); (Sinta Id : [5995662](#)); ([Google Scholar](#)), Universitas Indraprasta PGRI, Jakarta Selatan, Indonesia.

Ratna Susanti, S.S., M.Pd, (Scopus Id : [57211575992](#)); (Sinta Id : [6046604](#)); ([Google Scholar](#)), Politeknik Indonusa Surakarta, Jawa Tengah, Indonesia.

Dr. Isthifa Kemal, M.Pd, (Scopus Id :[57211324491](#));(Sinta Id : [257831](#));([Google Scholar](#)),
STKIP Bina Bangsa Getsempena, Indonesia.

Jahring, S.Pd, M.Sc, (Sinta Id : [6010477](#));([Google Scholar](#)),
Universitas Sembilanbelas November Kolaka, Indonesia.

Antonius Setyawan Sugeng Nur Agung, M.Hum.
(Sinta Id : [6643729](#));([Google Scholar](#)), *STKIP Pamane Talino, Kalimantan Barat, Indonesia.*

Dr. Irvan, M.Si. (Scopus Id : [57195982510](#)); (Sinta Id: [5373616](#)); ([Google Scholar](#)), *Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Indonesia.*

Darmawan Harefa, S.Pd, M.Pd, (Sinta Id : [6169223](#));
([Google Scholar](#)), *STKIP Nias Selatan, Indonesia.*

Winarti Agustina, M.Pd, (Sinta Id : [6723178](#));
([Google Scholar](#)), *Institut Agama Kristen Negeri Tarutung, Indonesia.*

EDITORIAL OFFICE :

Street Alue Peunyareng No. 27B, Kp. Ranto
Panyang Timur, Meulaboh City 23615, Aceh,
Indonesia

Email: info@edunesia.org

Website: <https://edunesia.org/index.php/edu>

DAFTAR ISI

Rosa Dalima Bunga, Hawiah Djumadin & Maria Magdalena Rini Struktur Puisi Karya John Dami Mukese Serta Relevansinya Dalam Pembelajaran Sastra	Page 1-9
Mulyani Setyaningsih & Ahmad Fikri Sabiq Praktik Pendidikan Agama Islam Berbasis Penguatan Karakter Religius dan Jujur di Lingkungan Full Day School	Page 10-22
Siti Uswatun Khasanah & Ainun Syarifah Persepsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris UIN Sunan Ampel Surabaya Terhadap Pembelajaran Daring Via Zoom Pada Masa Pandemi Covid-19	Page 23-33
Desy Wahyuningrum Mujiati, Suyitno Muslim & Rina Febriana Developing e-Booklet For Online Advertising: A Need Analysis On Entrepreneurship Education	Page 34-42
Siti Sabaniah, Dadan F Ramdhan & Siti Khozanatu Rohmah Peran Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh di Tengah Wabah Covid - 19	Page 43-54
Leni Lutfiani, Asis Saefuddin & Dede Rohaniawati Penerapan Metode Simulasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Psikomotor Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK)	Page 55-64
Dadang Suhardi Penilaian Autentik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fisika di SMAN 1 Pagaden	Page 65-74
Bradley Setiyadi & Viona Rosalina Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru	Page 75-84
Noraini Studi Tentang Prestasi Anak Rawa yang Mengandalkan Bakat dan Minat Terhadap Keterbatasan Sarana Prasarana di SMAN 1 Danau Panggang	Page 85-92
Lalu Hendra Wijaya & Maimun Sholeh Evaluation of 2013 Curriculum Implementation in Economic Learning Class XI in Madrasah Aliyah Dakwah Islamiyah Putra Nurul Hakim Kediri West Lombok	Page 93-103
Masnurul Sholihah Studi Tingkat Pendidikan Terhadap Pengetahuan, Sikap, dan Pola Kebiasaan Masyarakat Pada Burung-Burung Yang Dikonsumsi di Kecamatan Danau Panggang	Page 104-112
Mispandi & Ani Widayati Implementation of Sociocultural Education in Facing The Industrial Revolution 4.0 in Madrasah Aliyah (MA) NW Pancor	Page 113-124

Unik Hanifah Salsabila, Alvina Agustin, Feliana Safira, Indrika Sari & Ahmad Sundawa Manfaat Teknologi Bagi Mata Pelajaran PAI di Masa Pandemi Covid-19	Page 125-132
Sinta Diana Martaulina & Selvie Sianipar Hubungan Karakter terhadap Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Akuntansi di Politeknik Mandiri Bina Prestasi	Page 133-141
Albiansyah & Minkhatunnakhriyah The Needs Analysis of English in Bina Informatika Vocational High School of Bintaro as A Basis to Design English Teaching Materials	Page 142-152
Ernawati Pengaruh Metode Pembelajaran Montessori Berbantuan Media Movable Alphabet Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN 57 Di Kecamatan Marusu Kabupaten Maros	Page 153-161
Muhammad Muslih Peran Ibu Dalam Melatih Pengamalan Beragama Pada Anak Di Lingkungan Keluarga	Page 162-170
Winda Lestari Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Andragogi Pada Program Studi Pendidikan Biologi di Universitas Muhammadiyah Palembang	Page 171-177
Ida Ayu Hani Erlina & Rahmad Rafid Teacher Strategies in the Implementation of Distance Learning During the Covid-19 Pandemic	Page 178-188
Alfiani Fernita Sari & Yulia Ayriza The Development Design of Group Counseling with Behavioral Contract Technique to Reduce Students' Academic Procrastination Behavior	Page 189-199
Siti Nur Fikriyah Analisis Perkembangan Fisik-Motorik Siswa Kelas 3 di Sekolah Dasar Negeri Tajem	Page 200-207
Afip Miftahul Basar Problematika Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di SMPIT Nurul Fajri – Cikarang Barat – Bekasi)	Page 208-218
Roy Gustaf Tupen Ama Minat Baca Siswa Ditinjau Dari Persepsi Keterlibatan Orangtua Dalam Pendidikan	Page 219-229
Andriana Sofiarini Pendidikan Karakter Pada Mata Kuliah Pancasila STKIP PGRI Lubuklinggau	Page 230-239
Maria Floriana Serlin & Zaenab Jamaludin Kemampuan Memahami Wacana Lisan Dalam Dialog Interaktif Menggunakan Media Rekaman Pada Siswa SMPS Muhammadiyah Ende	Page 240-248

Fitriyanti, Intan Sukma Laras, Khuswatun Khasanah, Ilma Dea Anita & Fadilah Rahmawati	Page
Implementasi Metode Collaborative Learning Dalam Pembelajaran Statistika Untuk Meningkatkan Keterampilan 4C (Critical And Problem Solving Skills, Collaboration Skills, Communication Skills, And Creativity And Innovation Skills) Pada Siswa Kelas XI	249-259
Sri Hardianti Sartika	Page
Motivasi Belajar dan Regulasi Diri Mahasiswa Selama Pandemi Covid-19	260-271
Aulia Nuraini Kusumadewi, Nanda Anthony Lubis, Rhomy Adhy Prastiyo & Dewi Tamara	Page
Technology Acceptance Model (TAM) in the Use of Online Learning Applications During the Covid-19 Pandemic for Parents of Elementary School Students	272-292
Dian Herdiana, Rana Rudiana & Supriatna	Page
Kejenuhan Mahasiswa dalam Mengikuti Perkuliahan Daring dan Strategi Penanggulangannya	293-307
Aditya Permadi & Bayu R Aditya	Page
The Influence of Student Characteristics, Design Learning Features, and Learning Outcomes on Blended Learning Effectiveness (Case study: Higher Education in Indonesia)	308-318



Struktur Puisi Karya John Dami Mukese Serta Relevansinya Dalam Pembelajaran Sastra

Rosa Dalima Bunga¹; Hawiah Djumadin²; Maria Magdalena Rini³

^{1,2,3}Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Flores, Indonesia.

¹Corresponding Email: dalimarisma@gmail.com, Phone Number : 0852 xxxx xxxx

Article History:

Received: Juli 24, 2020

Revised: Agust 21, 2020

Accepted: Agust 21, 2020

Published: Jan 01, 2021

Keywords:

Learning,

Literature,

Poetry structure.

Kata Kunci:

Pembelajaran,

Sastra,

Struktur puisi.

How to cite:

Bunga,R.D., Djumadin.H., & Rini,M.M. (2021). Struktur Puisi Karya John Dami Mukese Serta Relevansinya Dalam Pembelajaran Sastra. *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2 (1): 1-9,

This is an open access article
under the CC-BY-NC-ND license



Abstract: This study aims to describe the structure of the poem "Autumn" by John Dami Mukese which consists of physical and inner structures and their relevance to the study of literature in high school. This study uses a qualitative approach with qualitative descriptive methods. The data in this study are in the form of words that contain physical and inner structure in the poem "Autumn" by John Dami Mukese. The data source is a collection of books "Jelata Poel Jelata" by John Dami Mukese. Data collection procedures in this study are reading, identifying, modifying, and classifying in accordance with the focus of the study. Data analysis uses in-depth understanding techniques. Checking the validity of the data is done through triangulation techniques. The results of the poem builder research structure consisting of physical structures in the form of: connotative and denotative diction; visual imaging; concrete words; style of personification and repetition; rhyme; and typography. The inner structure of themes; feeling (taste); tone; and mandate. The structure of the builders of "Autumn" poetry by John Dami Mukese can be used as teaching material in the study of literature in high school specifically at KD 3.17 analyzing the elements of poetry builders.

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan struktur puisi "Musim Gugur" karya John Dami Mukese yang terdiri atas struktur fisik dan struktur batin dan relevansinya dengan pembelajaran sastra di SMA. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif kualitatif. Data dalam penelitian ini berupa kata-kata yang mengandung struktur fisik dan batin dalam puisi "Musim Gugur" karya John Dami Mukese. Sumber data adalah buku kumpulan "Puisi-Puisi Jelata" karya John Dami Mukese. Prosedur pengumpulan data dalam penelitian ini adalah membaca, mengidentifikasi, mengidentifikasi, dan mengklasifikasikan sesuai dengan fokus penelitian. Analisis data menggunakan teknik pemahaman arti secara mendalam. Pengecekan keabsahan data dilakukan melalui teknik triangulasi. Hasil penelitian struktur pembangun puisi yang terdiri atas struktur fisik berupa: diksi konotatif dan denotatif; pengimajian visual; kata konkret; gaya bahasa personifikasi dan repetisi; rima; dan tipografi. Struktur batin berupa tema; *feeling* (rasa); nada; dan amanat. Struktur pembangun puisi "Musim Gugur" karya John Dami Mukese dapat digunakan sebagai bahan ajar dalam pembelajaran sastra di SMA secara khusus pada KD 3.17 menganalisis unsur pembangun puisi.



A. Pendahuluan

Karya sastra juga merupakan gambaran dari segala hal yang ada di dunia yang oleh penulis diubah ke dalam karya sastra. Sedangkan, sastrawan itu sendiri adalah anggota masyarakat yang terikat status sosial tertentu dan tidak dapat mengelak dari adanya pengaruh yang diterimanya dari lingkungan yang membesarkan sekaligus membentuknya, Wiyatmi, (2012). Karya sastra memiliki peran yang sangat penting dalam masyarakat karena karya sastra merupakan refleksi atau cerminan kondisi sosial masyarakat yang terjadi di dunia sehingga karya itu menggugah perasaan orang untuk berpikir tentang kehidupan. Masalah sosial dan kejadian yang dialami, dirasakan dan dilihat oleh pengarang kemudian melahirkan ide atau gagasan yang dituangkan dalam karyanya.

Sebuah karya sastra memiliki daya gugah terhadap batin dan jiwa seseorang. Selain itu juga, karya sastra merupakan media untuk mengutarakan sisi-sisi kehidupan manusia dan memuat kebenaran-kebenaran kehidupan manusia yang kadang-kadang kebenaran itu bersifat sejarah. Di antara genre besar sastra yaitu prosa, puisi, dan drama, yang memuat pokok apresiasi kesusastraan khususnya dalam prinsip otonomi sastra yang kompleks adalah puisi, sebab puisi merupakan lukisan kata-kata tertentu yang menghasilkan dunianya yang baru, yakni dunia teks.

Keberadaan puisi sebagai bentuk cipta sastra, tidaklah lahir begitu saja. Puisi lahir dan diciptakan oleh penyairnya melalui proses tertentu. Proses tersebut, mungkin saja sama antara penyair yang satu dengan penyair yang lain, atau mungkin juga berbeda. Hal itu harus disadari, mengingat setiap penyair memiliki pandangan-pandangan yang berbeda, serta pengetahuan dan pengalaman yang berbeda pula. Akan tetapi suatu hal yang tidak dapat dipungkiri adalah puisi itu lahir dan diciptakan oleh penyairnya dengan bersumber pada pengetahuan, pengalaman, dan pandangan yang dimilikinya.

Puisi yang diciptakan merupakan bentuk kesaksian penyair terhadap peristiwa maupun objek yang terdapat dalam kehidupan. Agar puisi yang dinikmati oleh penikmat sastra memiliki kesan tersendiri tentunya penyair harus memilih bahasa yang indah. Bahasa-bahasa tersebut dapat dilihat dalam struktur puisi secara khusus puisi "Musim Gugur" karya John Dami Mukese. John Dami mukese secara nasional mendapat pengakuan sebagai penyair ketika sepuluh puisi pilihan dari kumpulan puisi berjudul "Doa-Doa Semesta" ikut menyemarakkan halaman-halaman TONGGAK, Antologi Puisi Indonesia Modern 4 yang diedit oleh Linus Suryadi A.G (Wisang, 2014). Selain itu nama penyair John Dami Mukese mulai dikenal di panggung sastra nasional Indonesia tatkala puisi panjangnya berjudul "Doa-Doa Semesta" dimuat dalam majalah sastra *Horison* pada edisi Nomor 2, Tahun 1983, halaman 86-89. Puisi ini ditulisnya selama dua bulan, Juli-Agustus 1982 di Biara Santu Yosef, Ende. Dialah orang NTT pertama yang karyanya bisa tembus majalah sastra *Horison* meskipun tinggal dan berkarya di daerah Flores, (Sehandi, 2018).

Untuk mengangkat sastrawan Nusa Tenggara Timur (NTT) dan juga karya sastra yang dihasilkan secara khusus penyair, John Dami Mukese yang telah meninggal pada 26 Oktober 2017 melalui pembelajaran sastra. Sehingga para guru Bahasa Indonesia dapat memanfaatkan hasil penelitian ini sebagai salah satu contoh materi pembelajaran tentang unsur pembangun puisi di jenjang SMA yang terdapat pada KD 3. 17. Dalam pembelajaran guru hanya menggunakan puisi yang ada di dalam buku ajar atau puisi-puisi karya pengarang Indonesia ternama yang mana karyanya sudah dianalisis secara berulang. Selain itu Sayuti dalam Nurhuda, dkk (2017) menyatakan bahwa apresiasi sastra



pada masyarakat Indonesia masih sangat rendah. Guru cenderung menggunakan teknik pembelajaran yang berisi teori dan hafalan sehingga kegiatan pembelajaran berlangsung kaku, monoton, dan membosankan.

Dalam mengkaji sebuah puisi, unsur bahasa yang bertindak sebagai medium harus menjadi perhatian utama. Hal ini karena puisi merupakan peristiwa bahasa. Bahasa yang digunakan dalam puisi dapat dianalisis melalui struktur pembangun puisi yang terdiri atas struktur fisik dan struktur batin. Wisang (2014) membagi unsur pembangun puisi terdiri atas struktur fisik atau struktur lahir terdiri atas: diksi; citraan; kata konkret; bahasa bermajas; irama dan rima; dan tipografi dan struktur batin atau isi terdiri atas: tema; *feeling* (rasa); nada; dan amanat. Fokus penelitian ini adalah mengkaji unsur struktur puisi "Musim Gugur" karya John Dami Mukese dan relevansinya dengan pembelajaran sastra di SMA.

Penelitian terdahulu yang dianggap relevan dengan penelitian ini yakni penelitian yang dilakukan oleh Hamid & Dede (2019) dengan judul "Kajian Puisi dan Pemanfaatannya sebagai Bahan Ajar Teks Puisi Berbasis Pendekatan Inkuiri". Penelitian tersebut bertujuan untuk membuat bahan ajar menulis teks puisi yang akan digunakan di SMA, khususnya di SMA Negeri I Sukahaji Kabupaten Majalengka. Menggunakan pendekatan kualitatif, dan untuk memperoleh data, menetapkan fokus penelitian, menafsirkan data, serta membuat kesimpulan atas temuannya menggunakan teori dari Sugiyono, yaitu dengan memilih dan menganalisis puisi-puisi yang dimuat pada majalah *Horison*. Hasil penelitian dari analisis struktur puisi-puisi yang terpilih pada majalah *Horison* dimanfaatkan untuk penyusunan bahan ajar menulis teks puisi yang akan digunakan di kelas X dengan KI dan KD dalam kurikulum 2013. Sedangkan tujuan penelitian yang dilakukan yakni mengkaji struktur fisik dan struktur batin puisi "Musim Gugur" karya John Dami Mukese serta relevansi dalam pembelajaran sastra di SMA pada KD 3.17 menganalisis unsur pembangun puisi.

B. Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif kualitatif. Moleong (2013) mendefinisikan penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian. Data dalam penelitian ini berupa kata-kata yang mengandung struktur fisik dan batin dalam puisi "Musim Gugur" karya John Dami Mukese. Sumber data adalah buku kumpulan "Puisi-Puisi Jelata" karya John Dami Mukese. Prosedur pengumpulan data dalam penelitian ini adalah membaca, mengidentifikasi kata-kata dan kalimat dalam puisi "Musim Gugur" karya John Dami Mukese yang mengandung arti berdasarkan unsur fisik dan unsur batin, mengidentifikasi kata-kata dan kalimat puisi "Musim Gugur" karya John Dami Mukese berdasarkan struktur fisik dan struktur batin, dan mengklasifikasikan kata-kata dan kalimat dalam puisi "Musim Gugur" karya John Dami Mukese sesuai dengan struktur fisik dan struktur batin. Analisis data menggunakan teknik pemahaman arti secara mendalam. Pengecekan keabsahan data dilakukan melalui teknik triangulasi. Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain, (Moleong, 2013). Triangulasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah teman sejawat, dilakukan dengan diskusi bersama teman sejawat untuk memperkaya pengetahuan.

C. Hasil dan Pembahasan

Pada bagian ini akan diuraikan hasil dan pembahasan tentang struktur puisi “Musim Gugur” karya John Dami Mukese dan relevansinya dalam pembelajaran sastra di SMA. Struktur puisi terdiri atas struktur fisik meliputi diksi; pengimajian; gaya bahasa; rima, dan tipografi sedangkan struktur batin meliputi tema; rasa, nada; dan amanat.

Struktur Fisik Puisi

“Musim Gugur” Karya John Dami Mukese

Ketapang depan kamarku kian meranggas
Daun-daunnya gugur menjamak
Langit pun makin kosong
ketika awan gugur dalam gosong
Musim gugur sudah tiba
Mempelam di rimba selatan
Satu-satunya menyatu bumi
Jutaan bayi tak genap usia
Ramai-ramai berganti rahim
Wahai musim gugur!
Kapankah kau berganti semi?
Bumi ini makin merah
oleh darah tak bersalah
akibat dosa tak kenal tobat

Ende, Mei 1982

Diksi

Diksi adalah pilihan kata, baik dalam penulisan bentuk puisi dan prosa maupun drama. Dalam pengetahuan umum diksi juga digunakan dalam penulisan ilmu pengetahuan, bahkan juga dalam kehidupan sehari-hari, Ratna (2013). Dalam karya sastra diksi digunakan untuk membangkitkan imajinasi pembaca, sehingga segala sesuatu yang diungkapkan sekaligus melahirkan manfaat dan nikmat.

Baris pertama *Ketapang depan kamarku kian meranggas/ ketapang* adalah salah satu jenis pepohonan, *kamar* adalah sebuah ruangan atau bilik, sedangkan *meranggas* memiliki arti keadaan yang gersang. Diksi yang digunakan oleh penyair pada baris pertama mengungkapkan tentang manusia atau kehidupan yang mulai tak berdaya, tidak berenergi karena keadaan atau situasi alam dan juga dipengaruhi oleh perbuatan manusia itu sendiri. Hal ini disaksikan oleh penyair dari tempat di mana ia menjalani hari-hari hidupnya. Ditegaskan pada baris ke dua *daun-daunnya gugur menjamak/* artinya banyak orang yang telah kehilangan harapan. Tidak hanya satau orang, tetapi dalam jumlah yang banyak di mana penyair menggunakan diksi *menjamak* yang berarti lebih dari satu.

Pada baris ke tiga *Langit pun makin kosong/ Langit* menggambarkan tentang kondisi tertinggi atau puncak dari kehidupan yang ideal, tentram, nyaman, kesejahteraan. Tetapi jika dibubuhkan lagi dengan diksi *kosong* maka memiliki makna tentang kehidupan yang tidak memiliki arti. Manusia tidak menghargai kehidupan yang telah dianugerahkan Tuhan.

Baris ke empat *Ketika awan gugur dalam gosong/ awan* diibartkan seperti gumpalan darah yang menyerupai jabang bayi, *awan gugur* dan *gosong* memiliki arti gumpalan darah



yang sedang menyerupai jabang bayi telah 'lahir' (terpaksa) sebelum waktunya sehingga keadaannya sangat mengesankan. Manusia telah melakukan aborsi/menggugurkan bayi yang tak bersalah. Perbuatan tersebut telah dilakukan oleh banyak manusia seperti yang lukiskan oleh penyair pada baris 8 dan 9 *Jutaan bayi tak genap usia/ Ramai-ramai berganti rahim/*. Bayi yang seharusnya berada dalam rahim ibu selama sembilan bulan kini harus mendiami rahim lain. Rahim yang sesungguhnya bukan tempat yang layak bagi bayi (janin).

Siapa yang memaksa? Pasti mereka yang memiliki *awan* tersebut. Awan diibaratkan seperti manusia yang terbentuk dari segumpal darah yang tak terhingga berapa banyak gumpalan darah yang terdapat pada diri manusia tersebut. Gumpalan darah itu bersatu hingga terbentuk wujud manusia yang begitu sempurna.

Penyair bergumam *Wahai musim gugur!/Kapanakah kau berganti semi?* karena ia prihatin dengan realita kehidupan yang amat tragis, di mana perbuatan aborsi masi saja terjadi di negeri ini. Hal ini dibuktikan dengan diksi *Bumi ini makin merah/*. *Bumi* sebagai tempat berlangsungnya kehidupan bagi manusia yang kini telah diwarnai oleh *merah* yang merupakan warna darah dari bayi korban aborsi.

Pengimajian

Pengimajian artinya kata atau susunan kata-kata yang dapat mengungkapkan pengalaman sensorik, seperti penglihatan, pendengaran, dan perasaan. Baris atau bait puisi seolah mengandung gema suara (imaji audutif), benda yang nampak (imaji visual), atau sesuatu yang dapat kita rasakan, rabah atau sentuh (imaji taktil). John Dami Mukese dalam puisi "Musim Gugur" menggunakan pengimajian visual. Pengimajian visual yaitu citraan yang ditimbulkan oleh indera penglihatan (mata), Laila (2016). Pengimajian visual dapat dilihat pada baris 1 *ketapang depan kamarku kian meranggas/* artinya melihat pohon ketapang yang mulai kering dan daunnya gugur. Pada baris 2 *Daun-daunnya gugur menjamak/* artinya banyak daun yang jatuh atau gugur. Baris 4 *Ketika awan gugur dalam gosong/* awan gugur artinya kelompok butiran air, es, atau kedua-duanya yang tampak mengelompok di atmosfer, pembaca melihat awan jatuh. Awan yang dimaksud penyair adalah bayi atau janin. Pada baris 12 *Bumi ini makin merah/ merah* yang artinya warna dasar yang serupa dengan warnah darah. Pembaca melihat darah yang disandingkan dengan diksi merah.

Gaya bahasa

Gaya bahasa (stilistika) adalah satu unsur karya sastra yang diperoleh melalui cara penyusunan bahasa sehingga menimbulkan aspek estetis, Ratna (2013). Puisi "Musim Gugur" karya John Dami Mukese mengandung gaya bahasa yang dapat dilihat pada baris 10 dan 11 *Wahai musim gugur!/Kapanakah kau berganti semi?/* mengandung gaya bahasa perbandingan secara khusus majas personifikasi. Artinya penyair berseru kepada *musim gugur* yang seolah-olah manusia dan manusia itu dapat menentukan waktu untuk berubah. Seperti musim semi di mana bunga-bunga mulai bermekar. Ada juga gaya bahasa repetisi pada kata *gugur* yang digunakan secara berulang pada baris 2, 3, 5, dan 10 mengandung makna bayi yang lahir sebelum waktunya. Penyair mau menegaskan tentang perbuatan tidak terpuji yang dilakukan oleh manusia. Gaya bahasa repetisi terdapat pada penggunaan kata tak secara berulang dalam bari 8, 13, dan 14 yang mempunyai arti tidak.

Rima

Rima menurut Citraningrum (2014) adalah persamaan bunyi yang berulang-ulang baik pada akhir baris, awal, atau tengah yang tujuannya adalah untuk menumbuhkan efek keindahan. Rima menurut tempat ada rima aawal, tengah, akhir, sempurna, tak sempurna, kakafoni, efon, aliterasi, asonansi, dan sebagainya, Wisang (2014). Puisi “Musim Gugur” karya John Dami Mukese mengandung rima kakafoni, yang mana penggunaan bunyi konsonan tak bersuara seperti k/p/t/s/ yang menimbulkan kesan atau suasana tertekan, sedih, ngeri. Suasana yang dialami oleh penyair ketika melihat kenyataan yang terjadi. Sebuah perbuatan tidak berperikemanusiaan dalam kehidupan dengan melakukan tindakan aborsi. Rima eufoni digunakan untuk mempertegas suasana dan makna dalam puisi yang terdapat pada baris 3 dan 4 *Langit pun makin kosong/ Ketika awan gugur dalam gosong/* serta pada baris 12 dan 13 *Bumi ini makin merah/ Oleh darah tak bersalah/*. Rima asonansi terdapat pada baris 1 dan 2 *Ketapang depan kamarku kian meranggas/ Daun-daunnya gugur menjamak/*.

Tipografi

Tipografi disebut juga tata wajah atau perwajahan puisi. Tipografi akan menampilkan aspek artistik visual dan menciptakan nuansa makna dan suasana tertentu. Tipografi juga berperan menunjukkan adanya loncatan gagasan serta memperjelas adanya satuan-satuan makna tertentu yang ingin dikemukakan penyair, Wisang (2014).

Puisi “Musim Gugur” karya John Dami Mukese terdiri atas satu bait, 14 baris yang disusun secara konvensional. Menggunakan huruf kapital pada tiap awal baris 1-12 dan awal baris 13 dan 14 menggunakan huruf kecil, sedangkan tanda baca yang digunakan adalah tanda seru (!) pada baris 10 dan 14 dan tanda tanya (?) pada baris 11.

Struktur Batin

Tema

Tema merupakan gagasan pokok (subject-matter) yang dikemukakan oleh penyair melalui puisinya. Tema haruslah sesuai dengan judul yang menggambarkan ide dan makna yang diangkat (Waluyo dalam Kamila dkk, 2016). Pembaca harus mengetahui latar belakang pengarang atau sosiologi pengarang agar mampu menafsirkan puisi tersebut.

Tema umum dalam puisi “Musim Gugur” karya John Dami Mukese adalah tema tentang kehidupan. Realita kehidupan yang perlu dirubah agar menjadi lebih bermoral, yakni manusia tidak lagi melakukan tindakan aborsi yang dapat dilihat pada kutipan *Jutaan bayi tak genap usia/ Ramai-ramai berganti rahim/*. Musim gugur sebagai simbol matinya harapan untuk hidup. Manusia (bayi) yang seharusnya memiliki kesempatan untuk hidup, secara terpaksa dibatasi oleh sesama manusia melalui perbuatan aborsi. Realitas atas kehidupan manusia yang kehilangan akan harapan untuk hidup.

Rasa

Feeling (rasa) ialah sikap penyair terhadap *subject matter* yang terdapat dalam puisinya. Wirawan (2016). Pengungkapan tema puisi oleh pengarang berkaitan erat dengan latar belakang sosial dan juga psikologi pengarang, misalnya latar belakang pendidikan, pengetahuan, pekerjaan, pengalaman, agama, jenis kelamin, lingkungan sosial, kelas sosial, maupun psikologis.



Sikap penyair dalam puisi “Musim Gugur” ia merasa marah dan prihatin terhadap manusia yang melakukan aborsi. Sikap marah penyair dibuktikan pada kutipan */bumi ini makin merah/* artinya bumi sebagai tempat makhluk hidup secara khusus manusia hidup dan melangsungkan kehidupannya dipenuhi oleh perbuatan yang tidak bertanggungjawab. Sedangkan diksi merah memiliki arti secara denotasi warna yang beraura kuat, memberi energi untuk menyerukan terlaksananya suatu tindakan. *Merah* dalam puisi tersebut melambangkan warna darah korban aborsi.

Nada

Nada (tone) merupakan sikap emosional penyair yang dihadirkan dalam karya sastra (Gunatama dalam Kamila dkk, 2016). Nada memiliki keterkaitan dengan tema dan rasa. Pengarang dapat menyampaikan tema dengan nada menggurui, sedih, gembira, dll bergantung pada kondisi pengarang dan realita kehidupan yang mempengaruhi pengarang dalam menciptakan puisi.

Penyair John Dami Mukese merasa sedih terhadap perbuatan aborsi yang dilakukan oleh orang-orang yang tidak memiliki rasa tanggung jawab terhadap perbuatannya. Aborsi terjadi karena kehamilan yang tidak dikehendaki, tindakan tidak manusiawi yang dilakukan secara sadar.

Amanat

Amanat/tujuan merupakan hal yang mendorong penyair untuk menciptakan puisinya (Waluyo dalam Kamila dkk, 2016). Tujuan tersebut telah direncanakan oleh pengarang sebelum puisi tersebut diciptakan. Amanat yang disampaikan pengarang bisa secara tersurat maupun tersirat.

Amanat yang disampaikan penyair kepada pembaca yakni manusia harus menjaga dan merawat hidup yang telah dianugerahkan Tuhan. Bertanggungjawab terhadap perbuatannya, harus menerima kenyataan, dan bertobat. Siap menerima dampak dari perbuatan yang dilakukan. Artinya manusia tidak lagi melakukan perbuatan-perbuatan tidak terpuji yang tersirat dalam baris 14 *akibat dosa tak kenal tobat!/. Mari kita bertobat dengan menjalani hidup yang layak dan pantas.*

Relevansi Struktur Puisi “Musim Gugur” Karya John Dami Mukese dengan Pembelajaran Sastra di SMA

Apresiasi terhadap karya sastra dapat dilakukan melalui berbagai bentuk kegiatan, salah satunya melalui pembelajaran sastra di sekolah. Pengajaran sastra di Sekolah Menengah Atas/Kejuruan pada dasarnya bertujuan agar siswa memiliki rasa peka terhadap karya sastra yang berharga sehingga merasa terdorong dan tertarik untuk membacanya. Mengapresiasi puisi berarti kesanggupan dalam mengenal, memahami, mengharagai, menilai, dan memberi makna terhadap puisi yang dibaca. Setelah melalui tahap apresiasi siswa diharapkan mampu mengimplementasinya dalam kehidupan. Hal yang perlu diimplementasikan seperti yang disampaikan penyair melalui pesan atau amanat dalam puisi yang diciptakan.

Materi tentang struktur puisi yang diajarkan pada pembelajaran sastra tingkat SMA terdapat pada KD. 3.17 menganalisis unsur pembangun puisi. Unsur-unsur pembangun puisi diksi; imaji; kata konkret; gaya bahasa; rima/irama; tipografi; tema/makna (sense); rasa (feeling); dan nada.

Dalam pembelajaran sastra di sekolah secara khusus pada materi tentang unsur-unsur pembangun puisi, guru harus mampu menciptakan pembelajaran yang menyenangkan. Karena dengan cara seperti itulah yang dapat meningkatkan antusiasme siswa. Oleh karena itu, guru dapat memanfaatkan puisi “Musim Gugur” karya John Dami Mukese sebagai salah satu materi pembelajaran pada KD 3.17 tentang unsur-unsur pembangun puisi.

Hasil penelitian ini memiliki relevansi dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Hamid dan Dede (2019). Hasil penelitian yang dilakukan oleh Hamid dan Dede (2019) dari analisis struktur puisi-puisi yang terpilih pada majalah *Horison*. Kedua penelitian memiliki kesamaan yakni menganalisis struktur puisi yang dapat dimanfaatkan oleh guru Bahasa Indonesia sebagai materi ajar dalam pembelajaran sastra secara khusus materi puisi pada jenjang SMA kelas X.

D. Kesimpulan

Struktur pembangun puisi yang terdiri atas struktur fisik berupa: diksi konotatif dan denotatif; pengimajian visual; kata konkret; gaya bahasa personifikasi dan repetisi; rima kakafoni, eufoni, dan asonansi; dan tipografi yang terdiri atas satu bait, 14 baris dan disusun secara konvensional. Struktur batin berupa tema; *feeling* (rasa); nada; dan amanat. Struktur pembangun puisi “Musim Gugur” karya John Dami Mukese memiliki relevansi dengan pembelajaran sastra di SMA.

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai *pertama* salah satu materi ajar pada pembelajaran sastra KD 3.17 menganalisis unsur-unsur pembangun puisi, *kedua* melakukan penelitian lanjutan dalam puisi-puisi karya John Dami Mukese, dan *ketiga* mengembangkan penelitian pembelajaran sastra.

Daftar Pustaka

- Citraningrum, D. M. (2014). *Pengantar Apresiasi Sastra*. Jember: CV. Cahaya Ilmu.
- Hamid, D. A., & Dede, E. M. (2019). Kajian Puisi dan Pemanfaatannya Sebagai Bahan Ajar Teks Puisi Berbasis Pendekatan Inkuiri. *Jurnal Tuturan*. Vol. 8 No. 1. 11-18.
- Kamila, S., Gede G., & Ida, B. S. (2016). Puisi Siswa Kelas VIII A MTS Al-Khairiyah Tegalinggah: Sebuah Analisis Struktur Fisik dan Batin Puisi. *e-Journal JPBSI Universitas Pendidikan Ganesha*. Vol. 4 No. 2.
- Laila, A. (2016). Gaya Bahasa Perbandingan dalam Kmpulan Puisi Melihat Api Bekerja Karya M Aan Mansyur (Tinjauan Stilistika). *Jurnal Gramatika*. Vol. 2 No. 2. 146-163.
- Moleong, L. J. (2013). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nurhuda, T.A., Waluyo, H.J., & Suyitno. (2017). Kajian Sosiologi Sastra dan Pendidikan Karakter dalam Novel Simple Miracles karya Ayu Utami serta Relevansinya pada Pembelajaran Sastra di SMA. *Jurnal Ilmiah DIDATIKA*. Vol. 18. No 1. 103-117.
- Ratna, N. K. (2013). *Glosarium: 1.250 Entri Kajian Sastra, Seni, dan Sosial Budaya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Sehandi, Y. (2018). *Penyair John Dami Mukese di Panggung Sastra*.
<http://yohanessehandi.blogspot.com/2018/04/penyair-john-dami-mukese-di-panggung.html>
- Wirawan, G. (2016). Analisis Struktur Antologi Puisi Hujan Lolos Di Sela Jari Karya Yudhiswara. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. Vol. 1. No. 2 September 2016. E-ISSN: 2477-846X . 39-44
- Wisang, I. O. (2014). *Memahami Puisi dari Apresiasi menuju Kajian*. Yogyakarta: Ombak.
- Wiyatmi. (2012). *Kritik Sastra Feminis: Teori dan Aplikasinya dalam Sastra Indonesia*. Yogyakarta: Ombak.



Praktik Pendidikan Agama Islam Berbasis Penguatan Karakter Religius dan Jujur di Lingkungan Full Day School

Mulyani Setyaningsih¹; Ahmad Fikri Sabiq²

^{1,2}Program Magister Pendidikan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Salatiga, Indonesia

²Corresponding Email: ahmadfikrisabiq@gmail.com, Phone Number : 0823 xxxx xxxx

Article History:

Received: Agust 21, 2020

Revised: Sept 03, 2020

Accepted: Sept 06, 2020

Published: Jan 01, 2021

Keywords:

Character of Religious and Honesty, Full Day School, Islamic Education.

Kata Kunci:

Full Day School, Karakter Religius dan Jujur, Pendidikan Agama Islam.

How to cite:

Setyaningsih, M., & Sabiq, A.F. (2021). Praktik Pendidikan Agama Islam Berbasis Penguatan Karakter Religius dan Jujur di Lingkungan Full Day School. *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2 (1): 10-22

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license



Abstract: The purpose of this study is to determine the implementation of Islamic education based on religious and honest character in full day school. This research is a field research with a qualitative approach. The data collection techniques are interview, observation, and documentation. This research is located at SD Plus Tahfizhul Quran (PTQ) Annida Salatiga and the respondents are the principal, teachers, and parents of students. The analysis in this research is descriptive. The policy of strengthening the religious character and honest attitude of SD PTQ Annida Salatiga students is planned in a structured manner through planning programs and work programs. Religious and honest character is by carrying out the values contained in religious characters such as praying, praying, reading the Al-Qur'an and fasting. Strengthening the character of an honest attitude, namely muroja'ah book reports, children's prayer book reports, honesty not bringing pocket money, and pickets according to schedule. Implementation of this honest and religious character education program through intracurricular, co-curricular and extracurricular activities. These character education programs have positive results as same with parents' expectations

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui praktik pendidikan agama Islam berbasis penguatan karakter religius dan jujur di lingkungan full day school. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Penelitian ini berlokasi di SD Plus Tahfizhul Quran (PTQ) Annida Salatiga dengan narasumber adalah kepala sekolah, guru, dan orang tua siswa. Analisis dalam penelitian ini adalah deskriptif. Kebijakan penguatan karakter religius dan sikap jujur siswa SD PTQ Annida Salatiga direncanakan secara terstruktur melalui program perencanaan dan program kerja. Penguatan karakter religius dan jujur adalah dengan melaksanakan nilai-nilai yang terkandung dalam karakter religius seperti berdoa, ibadah sholat, membaca Al-Qur'an dan ibadah puasa. Penguatan karakter sikap jujur yaitu laporan buku muroja'ah, laporan buku sholat anak, kejujuran tidak membawa uang saku, dan piket sesuai jadwal. Pelaksanaan program penguatan karakter religius dan jujur ini melalui kegiatan intrakurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler. Program-program penguatan karakter ini memiliki hasil positif sesuai harapan orang tua.



A. Pendahuluan

Pemerintah dalam merancang program sekolah berbasis karakter memiliki tujuan yang jelas, sebagaimana yang tertuang dalam Peraturan Presiden No. 87 Tahun 2017 yaitu untuk menanamkan nilai-nilai pembentukan karakter bangsa secara masif dan efektif. Penguatan pendidikan karakter ini dilakukan melalui implementasi nilai-nilai utama Gerakan Nasional Revolusi Mental yaitu religius, nasionalis, mandiri, gotong-royong, dan integritas yang fokus pada pembelajaran di sekolah, sehingga penguatan pendidikan karakter diharapkan dapat mengubah perilaku dan cara berfikir serta bertindak pada seluruh bangsa Indonesia (Kemdikbud 2017).

Dalam dunia pendidikan setiap pelayanan pendidikan semestinya memperhatikan perkembangan kepribadian setiap peserta didik. Karena, lewat pendidikan setiap orang mengharapkan agar anak memiliki perilaku yang baik. Orang-orang yang memiliki karakter baik dalam bersosialisasi adalah mereka yang memiliki akhlak, moral dan budi pekerti yang baik. Mengingat bahwa karakter ini sangat penting, maka lembaga pendidikan memiliki peran serta pula dalam penanamannya melalui proses pembelajaran.

Banyak lembaga pendidikan yang menghadirkan materi agama bagi para peserta didiknya agar bisa menjadi generasi yang memiliki karakter baik. Hal ini dilakukan juga untuk menjaga peserta didiknya dari ancaman degradasi moral seperti perkelahian anak sekolah, pencurian, pembunuhan, penggunaan narkoba, seks bebas, dan lain-lain. Sebagai contoh, berdasarkan data Badan Narkotika Nasional (BNN), ada 50-60% remaja menjadi pengguna narkoba. Ada sekitar 48% dari jumlah tersebut merupakan pecandu sementara sisanya hanya mencoba-coba saja (kapanlagi.com 2017). Selanjutnya, dari data Unit PPA Nganjuk, pada tahun 2018 tercatat ada 55 kasus kenakalan remaja. Sedangkan pada tahun 2017 hanya ada 36 kasus. Ini artinya ada kenaikan hampir 50%. Dari 55 kasus tersebut rinciannya adalah ada 8 kasus penganiayaan, 15 kasus pengeroyokan, 13 kasus pencurian, 18 kasus persetubuhan dan 1 kasus perjudian (detik.com 2018). Perbuatan-perbuatan inilah yang menimbulkan keresahan di dalam keluarga, sekolah dan masyarakat (Sudarsono 1991). Dalam sebuah penelitian disebutkan bahwa faktor-faktor yang mendominasi terjadinya degradasi moral sebagaimana di atas adalah karena kurangnya pemahaman dan penghayatan terhadap akhlak, semakin hilangnya nilai-nilai agama dalam kehidupan, semakin derasnya arus pergeseran atau dekadensi moral yang terjadi di kalangan masyarakat secara umum, serta hilangnya loyalitas terhadap Islam (Mahmud 2004).

Tidak hanya itu, saat ini pula kejujuran semakin terkikis. Seperti orang Jawa bilang "*jujur malah ajur*", jujur malah membuat hancur. Hal ini disebabkan ketidakjujuran telah sedemikian mewabah dan mempengaruhi sistem kehidupan secara keseluruhan, sehingga ketika ada orang yang jujur, dia justru akan terperosok dalam kesulitan. Jika ketidakjujuran telah menjadi sistem, masa depan bangsa ini akan suram. Hal ini dikarenakan ketidakjujuran menjadi penyebab lahirnya perilaku yang merugikan sendi-sendi kehidupan bangsa ini. Ketidakjujuran ini yang mendorong berkembangnya perilaku korupsi, kolusi, nepotisme, kekerasan, penipuan, dan sebagainya.

Oleh sebab itu pembentukan karakter perlu diupayakan dan diimplementasikan secara serius melalui jalur pendidikan baik formal maupun non formal. Secara psikologis, pembentukan karakter dalam diri individu merupakan fungsi dari seluruh potensi manusia meliputi kognitif, afektif, dan psikomotorik (Gunawan 2012). Dengan demikian implementasi pembentukan karakter dirasa sangat penting dalam rangka pembinaan generasi bangsa melalui lembaga pendidikan yang menggunakan berbagai upaya untuk

menerapkannya, termasuknya penguatan pendidikan karakter yang dilakukan oleh sekolah yang menerapkan belajar seharian atau *full day school*.

Saat ini, sekolah yang menerapkan program *full day school* mengalami perkembangan yang pesat. Program ini dibuat untuk memaksimalkan pembinaan akhlak dan karakter yang baik pada peserta didik. Program ini tidak hanya memberikan pengetahuan saja, akan tetapi juga disertai pembentukan karakter agar peserta didik terbiasa melakukan perilaku-perilaku yang baik dan berakhlak dalam kehidupan sehari-hari. Program ini juga merupakan sebuah model pendidikan alternatif, dimana peserta didik sehari penuh berada di sekolah untuk melakukan proses pembelajaran dan proses beribadah. Dengan tersedianya waktu yang cukup lama di lingkungan sekolah peserta didik perlahan-lahan akan terbiasa dengan kehidupan berakhlak mulia, dan menumbuhkan sikap kebersamaan dan kesadaran beribadah serta sikap positif lainnya yang dapat menjadikan peserta didik menjadi lebih baik. Program tersebut juga dapat digunakan untuk mengembangkan kreativitas dan bakat yang dimiliki peserta didik.

Dalam sebuah penelitian, program *Full Day School* juga memberikan dampak positif pada sekolah dan peserta didik dimana pola hidup lebih tertata, kecerdasan emosional lebih baik, terbentuk kedisiplinan dalam belajar. Prestasi akademik mengalami kenaikan signifikan dibandingkan dengan kondisi sebelumnya saat menggunakan sistem reguler (Leasa and Batlolona 2017). Dengan demikian, ada nilai plus yang menjadi kelebihan dari program *full day school* dibandingkan program reguler yang tidak menerapkan *full day school*.

Di Salatiga, salah satu sekolah yang menerapkan sistem *full day school* adalah SD Plus Tahfizhul Quran (PTQ) Annida. Sekolah ini menjadi pilihan penelitian ini karena merupakan sekolah yang memiliki program khusus berupa hafalan Al-Qur'an. Hal ini juga untuk memperkuat kajian tentang praktik pendidikan agama Islam yang di dalamnya terdapat pendidikan karakter, termasuknya karakter religius dan kejujuran. Peneliti ingin menggali konsep dan informasi berkaitan dengan implementasi penguatan pendidikan karakter religius dan kejujuran melalui praktik pendidikan agama Islam pada *full day school* di SD Plus Tahfizhul Quran (PTQ) Annida.

B. Metode

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Penelitian ini mengambil lokasi di SD Plus Tahfizhul Quran (PTQ) Annida Salatiga, yang merupakan salah satu unit pendidikan di bawah naungan Yayasan Annida Salatiga. Narasumber penelitian adalah kepala sekolah, guru, dan orang tua/wali siswa. Dalam penelitian ini, siswa tidak menjadi narasumber dikarenakan siswa adalah sebagai obyek penelitian. Analisis dalam penelitian ini adalah deskriptif yaitu memaparkan apa yang terdapat atau terjadi di lapangan yang terkumpul kemudian diklasifikasikan atau dikelompokkan-kelompokkan menurut jenis, sifat, atau kondisinya dan kemudian ditarik kesimpulan (Arikunto 2010). Dengan kata lain, data yang telah dikelompokkan tersebut kemudian disusun kembali menjadi rangkuman inti sesuai dengan tema. Proses analisis kemudian dilakukan penelitian dengan mengembangkan rangkuman tersebut menjadi paparan yang mendalam berdasarkan pemahaman peneliti selama proses pengumpulan data sampai menemukan esensi dari fenomena yang diteliti. Peneliti menjelaskan secara sistematis dan logis tentang bagaimana fenomena itu terjadi. Untuk membantu agar

peneliti mampu menganalisis data secara mendalam dengan penjelasan yang tepat, peneliti dapat mengkaji kepustakaan, mengkonfirmasi temuan dengan teori yang telah ada sebelumnya (Mulyaningsih 2014).

C. Hasil dan Pembahasan

Pemberlakuan Undang-Undang Nomor 32 Tahun 2004 tentang Pemerintahan Daerah menuntut pelaksanaan otonomi daerah dan wawasan demokrasi dalam penyelenggaraan pendidikan. Pengelolaan pendidikan yang semula bersifat sentralistik berubah menjadi desentralistik. Kewenangan pengelolaan pendidikan desentralistik diberikannya kepada sekolah untuk menyusun kurikulumnya dengan mengacu pada Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Bentuk nyata dari desentralisasi pengelolaan pendidikan ini adalah diberikannya wewenang kepada sekolah untuk mengambil keputusan berkenaan dengan pengelolaan pendidikan, seperti dalam pengelolaan kurikulum, baik dalam penyusunannya maupun pelaksanaannya di sekolah.

SD Plus Tahfizhul Quran (PTQ) Annida berdiri sejak tahun 2013 dan didesain dengan menerapkan sistem *full day school*. Model ini diadaptasi dari beberapa lembaga sekolah berbasis Al-Qur'an dari berbagai daerah. Diharapkan dengan berdirinya sekolah tersebut dapat memberikan tambahan pilihan masyarakat dalam memilih lembaga pendidikan, memiliki nilai plus dan berbasis qur'an bagi anak mereka. Pendirian sekolah ini juga untuk mengembalikan kebesaran dan khittah pondok pesantren Annida sebagai pengalir kehidupan agama sebagaimana spirit yang dibawa oleh KH. Ali As'ad (*alm*) selaku pendiri pondok pesantren.

Visi dari sekolah ini yaitu melahirkan hafizh-hafizhah Al-Qur'an yang berprestasi, berakarakter, berwawasan kebangsaan, dan berkepribadian Qur'ani terampil mandiri. Selanjutnya, visi ini terjabarkan dalam misi yaitu menyelenggarakan pendidikan berbasis tahfizhul qur'an dengan target 10 juz, mengembangkan potensi dan prestasi anak didik dalam berbagai bidang bakat dan minat, menanamkan dan mengintegrasikan nilai-nilai karakter pada setiap unsur pendidikan, sekolah bersendikan nilai-nilai Islam, Pancasila, dan kewawasan kebangsaan, serta memiliki tujuan dapat menghasilkan *output* kepribadian siswa yang qur'ani, terampil dan mandiri (Sabiq 2020a).

SD Plus Tahfizhul Quran (PTQ) Annida ini memiliki program-program unggulan dan ciri khas tertentu yaitu tahfizh quran 10 juz, sholat dhuha setiap akan memulai pelajaran, istirahat tidur siang, dua guru di setiap kelas, dan lagu tilawah berupa lagu Muri-Q yang digunakan agar metode menghafal lebih mudah diterima anak. Selain itu juga ada *outing class* yang dilaksanakan untuk menambah wawasan siswa, kegiatan malam bina iman dan taqwa (mabit) untuk melatih anak mandiri dan disiplin dalam melaksanakan kegiatan keagamaan, dan tasmi' untuk menunjang program hafalan Al-Qur'an (Sabiq 2020b). Sekolah ini juga sekolah yang berbasis karakter, sehingga selain memiliki pengetahuan umum dan hafalan Al-Qur'an, anak-anak diharapkan memiliki akhlak yang baik. Karakter merupakan kecenderungan hati atau sikap dalam merespon sesuatu serta bentuk perilakunya. Dalam bahasa agama, karakter itu pada hakekatnya adalah akhlak, karakter yang baik disebut *akhlak al karimah*, sedangkan karakter yang buruk disebut *akhlak al-madhmumah* (Zaenal 2014).

Menurut Thomas Lickona, karakter berkaitan dengan konsep moral (*moral knowing*), sikap moral (*moral feeling*), dan perilaku moral (*moral behavior*) (Lickona 1991).

Berdasarkan tiga komponen ini dapat dinyatakan bahwa karakter yang baik didukung oleh pengetahuan tentang kebaikan. Thomas Lickona juga mengatakan bahwa:

How our schools can teach respect and responsibility "down through history, in countries all over the world, education has had two great goals: to help young people become smart and to help them become good" (Lickona 1991).

Dari kutipan tersebut, pendidikan memiliki peran membantu anak menjadi pintar dan menjadi baik. Menjadikan peserta didik cerdas dan pintar, boleh jadi mudah melakukannya, tetapi menjadikan peserta didik agar menjadi orang yang baik, tampaknya jauh lebih sulit.

Berdasarkan nilai-nilai agama, Pancasila, budaya dan tujuan pendidikan nasional, ada delapan belas yang perlu dikembangkan dalam pendidikan karakter, diantaranya yaitu religius dan kejujuran (Kosim 2011). Dua hal inilah yang akan menjadi fokus penelitian ini. Nilai religius merupakan sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran dalam pelaksanaan agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain (Kemendiknas 2010).

Berkaitan dengan hal ini, Raymond F. Paloutzin menyebutkan:

Religious behavior has been defined at the individual, group, or societal levels. religion has been conceived of as being either whatever fulfills religious functions for the person or group or a particular content or substance which the person or group expounds and the which they adhere (Paloutzian 1996).

Religius mencerminkan perilaku keagamaan yang dipatuhi. Nilai karakter religius meliputi tiga dimensi relasi, yaitu hubungan antara individu dengan Tuhan, individu dengan sesama, dan individu dengan lingkungan (Sriwilujeng 2017).

Selanjutnya, perilaku jujur merupakan salah satu wujud keimanan. Jujur juga merupakan petunjuk yang paling kuat atas keberadaan iman di dalam hati pelakunya, ketercapaian tujuannya dan sebagai penuaian apa yang dia minta dan kewajiban yang dia bebaskan (Fattah 2001). Pentingnya penerapan sebuah kejujuran pada diri siswa melalui pembelajaran yaitu untuk melatih kebiasaan sejak dini agar kedepannya menjadi lulusan yang tidak hanya berkompeten dalam pengetahuan semata melainkan juga memiliki kepribadian yang arif.

SD Plus Tahfizhul Quran (PTQ) Annida didesain dengan sistem *full day school* dengan kurikulum semi pesantren. Model ini diadaptasi dari beberapa lembaga sekolah dasar atau madrasah ibtidaiyah yang berbasis Al-Qur'an. Dalam silabus dan RPP memuat SK, KD, tujuan pembelajaran, strategi dan metode pembelajaran semuanya itu berdasar dalam pembentukan karakter siswa (Yulianti 2020). Sebagai contoh, dalam silabus di SD PTQ Annida ini setiap mata pelajaran yang diajarkan semuanya berisikan karakter siswa yang diharapkan berdasar penguatan karakter : dapat dipercaya (*trustworthiness*), rasa hormat dan perhatian (*respect*), tekun (*diligence*), tanggung jawab (*responsibility*), berani (*courage*), ketulusan (*honesty*), integritas (*integrity*), peduli (*caring*) dan jujur (*fairness*) (Yulianti 2020).

Pendidikan karakter ditanamkan dalam pendidikan Islam bertujuan agar tercipta peserta didik yang memiliki akhlakul karimah. Penanaman karakter pada anak perlu ditanamkan sejak anak usia dini selain dari pembinaan perkembangan jasmani anak, untuk mendukung tujuan dari pendidikan tersebut. Integrasi pendidikan karakter dalam pembelajaran dilaksanakan agar peserta didik dapat menguasai kompetensi (materi) yang ditargetkan, serta mampu menginternalisasikan nilai-nilai yang didapat dan mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari.



Pada prinsipnya semua mata pelajaran dapat digunakan sebagai alat untuk mengembangkan karakter peserta didik. Namun, tidak semua materi cocok untuk semua nilai karakter, oleh karena itu perlu adanya sinkronisasi antara materi dengan nilai-nilai karakter yang akan diberikan. Integrasi pendidikan karakter dilakukan pada penginternalisasi nilai-nilai di dalam tingkah laku yang dilakukan guru setiap hari dalam proses pelaksanaan pembelajaran. Misalnya untuk penguatan karakter religius dan sikap jujur yang tertanam dalam diri anak maka harus ada kegiatan-kegiatan pembiasaan yang dilakukan, seperti sholat dhuha dan wajib berjamaah, serta para guru diminta untuk selalu memberikan anak-anak motivasi tentang penguatan karakter dengan menyelipkan dalam pembelajaran (Yulianti 2020).

Pendidikan yang berkarakter mampu menanamkan nilai-nilai karakter pada peserta didik sebagai fondasi agar terbentuknya generasi yang berkualitas yang mampu hidup mandiri dalam kehidupan sehari-hari. Harapannya adalah peserta didik bisa menjadi manusia berakhlak yang memiliki prinsip suatu kebenaran yang dapat dipertanggung jawabkan. SD PTQ Annida sebagai sekolah yang berkarakter dalam prosesnya telah merencanakan dan melaksanakan model penguatan pendidikan karakter religius dan sikap jujur sejak awal berdiri (Sabiq 2020b).

Penguatan pendidikan karakter dilakukan dengan berbagai kegiatan. *Pertama*, kegiatan intrakurikuler atau kegiatan belajar mengajar. Di dalam aspek kegiatan intrakurikuler ini, penanaman pendidikan karakter religius dan jujur dilaksanakan melalui proses pembelajaran yang termuat di dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan melalui pembiasaan-pembiasaan yang ada di sekolah. Jadi, di dalam RPP ini dimasukkan nilai-nilai karakter dengan diintegrasikan pendidikan karakter dalam materi pelajaran. Misalnya, saat memulai dan selesai kegiatan pembelajaran, siswa diajak untuk berdoa bersama, mengucapkan salam saat pamitan keluar atau masuk kelas. Ini merupakan contoh dari penanaman karakter religius kepada siswa. Guru juga menyampaikan pembelajaran dengan bahasa santun dan berperilaku sopan. Kemudian, setiap pagi anak-anak diajarkan untuk melaksanakan shalat Dhuha serta shalat dzuhur dan ashar secara berjamaah (Yulianti 2020).

Secara khusus, di sekolah ini memiliki program tambahan berupa hafalan Al-Qur'an. Selama enam tahun, siswa ditarget bisa hafal Al-Qur'an sebanyak 10 juz. Siswa juga ada program berupa baca tulis Al-Qur'an yang berguna untuk menunjang hafalan Al-Qur'an. Untuk menunjang kegiatan ibadah dan kebiasaan mengaji Al-Qur'an ini, sekolah membuat buku penghubung antara sekolah dengan orang tua yang tujuannya adalah untuk memastikan bahwa siswa juga melaksanakan program-program tersebut di rumah. Buku ini diisi oleh orang tua yang dalam waktu seminggu sekali akan diperiksa oleh guru. Ini juga merupakan program pendidikan karakter religius dan jujur yang diberikan kepada siswa. Siswa harus bisa mempertanggungjawabkan isi buku penghubung tersebut bahwa isi buku tersebut sesuai dengan realita yang dilakukan oleh siswa di rumah.

Selanjutnya, penanaman karakter dalam pembelajaran di kelas pada setiap materi pelajaran atau kegiatan dirancang khusus sehingga kegiatan belajar mengembangkan kemampuan dalam ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Pengintegrasian pendidikan karakter dalam semua materi pelajaran secara eksplisit dan implisit sudah ada dalam rumusan kompetensi dalam standar inti. Pengintegrasian nilai karakter dalam materi pembelajaran ini diharapkan memiliki dampak positif dan berbanding lurus dengan pembentukan karakter siswa.

Guru di kelas sebagai fasilitator memiliki peran yang sentral dalam melaksanakan, menerapkan, dan mendukung ketercapaian pendidikan karakter di sekolah. Pelaksanaan dengan keteladanan guru, selain menyampaikan materi pembelajaran, guru dalam pembelajaran di kelas juga berperan sebagai teladan bagi peserta didik (Hasanah 2020).

Selanjutnya, berdasarkan penelusuran dokumen RPP Pendidikan Agama Islam berbasis penguatan karakter religius dan sikap jujur memasukkan nilai-nilai pendidikan karakter dengan melihat kompetensi dasar PAI yang diajarkan di SD PTQ Annida Salatiga yaitu karakter religius ibadah sholat, karakter religius membaca Al-Qur'an dan karakter religius ibadah puasa.

Tabel 1.
Nilai Karakter Religius

	Nilai Karakter Religius	Kompetensi Dasar	Indikator
1	Karakter religius ibadah sholat <i>(dalam RPP kelas 2 dan 3)</i>	Melakukan sholat dengan benar	Melafalkan dan menghafalkan bacaan sholat dengan benar, mempraktekkan gerakan sholat dengan benar
2	Karakter religius membaca Al-Qur'an <i>(dalam RPP kelas 4)</i>	Membaca surah Al-Lahab dan Al-Kafirun	Membaca Surah Al-Falaq dan Al-Fil dengan harakat dan makhraj yang benar, mengulang-ulang membaca Surah Al-Falaq dan Al-Fil dengan harakat dan makhraj yang benar, mengartikan dan menghafal surah Al-Falaq dan Al-Fil dengan benar
3	Karakter religius ibadah puasa <i>(dalam RPP kelas 5)</i>	Menyebutkan ketentuan dan hikmah puasa ramadhan dan puasa sunnah	Menjelaskan pengertian puasa Ramadan, Menyebutkan ketentuan-ketentuan puasa Ramadan dan puasa sunnah, Mempraktikkan puasa Senin dan Kamis

Di dalam dokumentasi RPP di atas, karakter religius ditunjukkan dengan contoh anak-anak diminta untuk membaca dan menghafal surah Al-Falaq dan Al-Fil sebagai bagian dari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Setelah itu guru menerangkan hukum bacaan tersebut dan melafalkan sesuai makhraj dan harakat yang benar serta mempelajari dan mendiskusikan isi pokok surah Al-Falaq dan Al-Fil tersebut. Ini merupakan salah satu dari pendidikan karakter religius yang diterima oleh siswa.

Selanjutnya adalah nilai karakter jujur yang ada di SD Plus Tahfizhul Quran (PTQ) Annida Salatiga sebagai berikut:

Tabel 2.
Nilai Karakter Sikap Jujur

No	Nilai Karakter Sikap Jujur	Kompetensi Dasar	Indikator
1	Laporan buku muroja'ah	Membaca surah yang ditugaskan oleh guru	Menyampaikan laporan sesuai apa adanya
2	Laporan buku sholat anak	Sholat tepat waktu	Menyampaikan laporan sholat sesuai apa adanya
3	Jujur tidak membawa uang saku saat ke sekolah	Menerapkan sikap tidak boros dan jujur	Menjelaskan kenapa kita tidak boleh boros dan kenapa harus bersikap jujur
4	Piket sesuai dengan jadwal	Menyelesaikan tugas piket	Melatih tanggung jawab

Selanjutnya, contoh teladan sikap jujur seperti saat akan sholat ditanya anak sudah berwudhu atau belum, saat akan makan siang anak-anak disuruh ambil lauk sesuai dengan jatah masing-masing, monitoring hafalan di rumah dilaksanakan atau tidak, dan sholat di rumah dilaksanakan atau tidak. Semua itu ada di buku penghubung sebagai monitoring kegiatan anak di rumah. Hal ini sesuai dengan hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi yang menunjukkan bahwa guru berusaha memberikan contoh atau keteladanan religius dan sikap jujur dalam pembelajaran di kelas. Beberapa dokumentasi dan hasil observasi juga menggambarkan kegiatan-kegiatan guru di kelas yang menunjang ketercapaian aplikasi model penguatan pendidikan karakter di SD PTQ Annida Salatiga (Hasanah 2020). Hal ini sesuai dengan perilaku jujur yang merupakan komponen ruhani yang memantulkan berbagai sikap terpuji (*honorable, respectable, creditable, maqaman mahmuda*). Perilaku yang jujur adalah perilaku yang diikuti dengan sikap tanggung jawab atas apa yang dia perbuatnya. Dia siap menghadapi risiko dan seluruh akibatnya dengan penuh sukacita (Inten 2017).

Kedua, kegiatan kokurikuler atau kegiatan pendukung kegiatan intrakurikuler yang juga terencana dan tertuang di dalam kalender pendidikan. Kegiatan kokurikuler dilaksanakan guna untuk menambah wawasan peserta didik dan penguatan karakter pendidikan secara langsung guna mendukung kegiatan intra sekolah yang berkaitan dengan tema-tema pembelajaran di telah dilakukan maka SD PTQ Annida mengadakan outing class setiap semester sekali seperti yang telah dilaksanakan yaitu berkunjung ke kebun binatang, ketempat pengolahan limbah kotoran sapi yang bisa dipergunakan untuk bio gas, bermain air ke muncul dan senjoyo dan tempat-tempat edukasi lainnya yang berkaitan dengan tema yang telah dipelajari (Hasanah 2020).

SD PTQ Annida juga memberikan tambahan jam pembelajaran kepada anak-anak yang kurang dalam pembelajaran dan bagi anak-anak yang membutuhkan yang biasanya dari permintaan orang tua atau dari inisiatif wali kelas. Tambahan jam pelajaran tersebut dilaksanakan pada jam saat anak-anak jadwal tidur siang atau bisa sore hari tergantung dengan permintaan. Selain itu untuk melatih kemandirian anak, wawasan keagamaan, membangun semangat muroja'ah, melatih kedisiplinan dan tanggung jawab peserta didik, maka SD PTQ Annida merencanakan kegiatan setiap semester sekali malam bina iman dan taqwa atau mabit (Hasanah 2020).

Ketiga, melalui kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan yang bertujuan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kemampuan, bakat, dan minat siswa. Adapun kegiatan-kegiatan yang telah terprogram dan terencana sesuai dengan jadwal kegiatan seperti Pramuka yang bertujuan untuk melatih jiwa kepemimpinan yang beriman, bertaqwa dan berwawasan ilmu pengetahuan dan teknologi. Selain itu juga untuk membentuk sikap dan perilaku yang positif, menguasai keterampilan dan kecakapan serta memiliki ketahanan mental, moral, spiritual, emosional, sosial, intelektual, dan fisik. Nilai pendidikan karakter religius dalam ekstrakurikuler pramuka ini terletak pada implementasi Dasa Dharma Pramuka nomor satu yaitu *"Takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa"*. Di dalam kegiatan Pramuka, siswa sering diajak mengikuti kegiatan perkemahan yang dilaksanakan di alam terbuka. Kegiatan ini menjadi bagian ujian bagi siswa terkait dengan pelaksanaan ibadah ketika sedang berada di luar rumah atau di luar sekolah. Siswa akan diuji apakah ketika berada di luar rumah atau sekolah ini, mereka masih tetap melaksanakan ibadah dengan tertib yang tentunya tetap didampingi oleh pembina Pramuka. Sedangkan nilai karakter jujur dalam ekstrakurikuler Pramuka terletak pada implementasi Dasa Dharma Pramuka nomor sembilan yang berbunyi *"Bertanggung jawab dan dapat dipercaya."* Dalam kegiatan Pramuka, siswa sering ada penugasan-penugasan yang harus dikerjakan. Berkaitan dengan hal ini, siswa dilatih untuk jujur atas apa yang dia kerjakan. Ini merupakan contoh pelaksanaan program pendidikan karakter religius dan jujur yang ada di dalam kegiatan Pramuka.

Selain itu juga ada kegiatan ekstrakurikuler tilawah Al-Qur'an bertujuan untuk melatih anak-anak agar dalam pembacaan al qur'an dapat lancar dan benar, menyempurnakan bacaan yang salah, dan dapat menyebarluaskan ilmu al qur'an kepada peserta didik. Kegiatan kaligrafi dan menggambar bertujuan untuk menumbuhkan kembangkan potensi bakat seni anak, menciptakan spiritual dalam diri anak, melalui keindahan kaligrafi dan gambar yang dibuat dapat belajar bahwa kita dapat memahami tentang keagungan pada Sang pencipta.

Dari kegiatan-kegiatan yang telah terprogram tersebut intinya semua bertujuan untuk mengembangkan bakat peserta didik. Kegiatan tersebut dilaksanakan setiap hari sesuai jadwal pada jam anak-anak tidur siang dan anak-anak diminta untuk memilih salah satu kegiatan dari beberapa program tersebut.

Selanjutnya, dalam pelaksanaan program penanaman karakter religius dan sikap jujur di SD PTQ Annida banyak melibatkan peran orang tua yaitu saling kerjasama dalam mendidik anak. Dalam wawancara dengan seorang narasumber menyatakan bahwa:

"Kegiatan sekolah dalam rangka penguatan karakter religius dan sikap jujur melibatkan orang tua, seperti halnya ada buku yang diberikan sekolah untuk diisi orang tua di rumah yaitu buku mutaba'ah (buku pengawasan) tentang kegiatan hafalan Al-Qur'an anak, sholat anak di rumah, bahkan sampai kegiatan membantu orang tua. Dengan buku ini orang tua akan lebih mudah dalam membimbing anak di rumah. Anak juga terbiasa sholat tepat waktu dimasjid, bersikap sopan dan taat kepada orang tua dan mau puasa. Dalam penanaman sikap jujur anak sering saya minta untuk bercerita saat di sekolah ada kejadian apa, dan biasanya anak berkata jujur, sehingga hal ini akan membuat anak terbiasa terbuka dan jujur dalam hal apapun" (Yulianti 2020).

Dan wawancara dengan salah satu narasumber memberikan tambahan dalam sikap jujur yaitu sebagai berikut:

“Di sekolah anak tidak boleh membawa uang saku, dan anak saya pun menuruti aturan sekolah dengan tidak membawa uang saku. Apabila minta uang dengan saya itu saat untuk berinfak saja” (Istiqomah 2020).

Dalam menyelenggarakan kegiatan-kegiatan untuk penguatan karakterpun SD PTQ Annida juga melibatkan peran serta orang tua, baik di rumah maupun di sekolah. Seperti contohnya yang berkaitan dengan penguatan karakter religius saat di rumah ada buku mutaba’ah yang dibawa anak untuk diisi orang tua yaitu berisikan kegiatan-kegiatan anak di rumah, seperti isian hafalan qur’an, sholat saat di rumah, kegiatan membantu orang tua, dan ada pesan dari guru untuk setiap setelah maghrib untuk muroja’ah hafalan bersama orang tua. Dalam hal ini, orang tua yang menjadi mitra utama dari sekolah/guru memiliki beberapa tugas atau peran yang harus dilakukan. *Pertama*, memahami tentang maksud dan bentuk kerjasama antara sekolah dengan orang tua. Sosialisasi tentang program kerjasama ini dilaksanakan pada awal tahun pelajaran dengan cara menghadirkan orang tua ke sekolah.

Kedua, mendampingi anak-anaknya untuk mengikuti program dari sekolah. Orang tua berperan penting untuk pendampingan ini selama anak berada di rumah karena pelaksanaan pendidikan karakter dan kurikulum ini dilaksanakan di sekolah dan di rumah. Hal ini selaras dengan konsep tiga pusat pendidikan, yaitu sekolah, keluarga/rumah, dan lingkungan masyarakat. *Ketiga*, tugas orang tua selanjutnya adalah mengisi buku penghubung atau buku mutaba’ah. Pengisian buku ini menjadi penting karena akan menjadi pengendali program.

Berkaitan dengan tugas orang tua ini, ada beberapa hal yang menjadi evaluasi bersama. *Pertama*, tidak semua orang tua bisa mendampingi dikarenakan kesibukan masing-masing yang beragam. *Kedua*, tidak semua orang tua mengisi buku penghubung sebagai alat kontrol kegiatan siswa di rumah (Sabiq 2020b). Dari evaluasi ini, perlu adanya komunikasi dan keseriusan dari orang tua untuk melaksanakannya.

Sedangkan dalam penguatan karakter sikap jujur, anak selalu ditanya kegiatan selama di sekolah apa saja yang diajarkan guru dan apa saja yang terjadi di sekolah biasanya anak akan bercerita apa adanya dan terbuka dalam bercerita. Hal tersebut maka dapat mendukung penanaman sikap jujur pada anak dalam hal apapun. Saat di sekolah juga dalam penanaman sikap jujur ada peraturan dari sekolah, misalnya anak tidak boleh membawa uang saku. Mereka boleh membawa hanya untuk berinfak saja dan anak-anak mematuhi hal tersebut.

Upaya komunikasi dan keakraban antara orang tua dan sekolah, maka SD PTQ Annida Salatiga membuat forum yaitu Persatuan Orang Tua Murid dan Guru (POMG) dan grup Whatsapp. Seperti paparan seorang narasumber dari wali murid yaitu:

“Saya mendukung semua program sekolah karena itu dapat membantu anak-anak dalam pembentukan karakter dengan pembiasaan kehidupan sehari-hari yang menjadikan anak menjadi terbiasa. Serta untuk terlaksananya program sekolah maka dibuatlah forum bersama sekolah dan orang tua yaitu adanya komunikasi yang ingin cepat mendapat respon dengan adanya grup Whatsapp dan POMG yang diadakan rutin setiap bulan sekali yang didalamnya ada seminar parenting yang diisi oleh ahli-ahli pendidikan” (Yulianti 2020)

Selama berjalannya pembelajaran di sekolah banyak peningkatan yang didapat anak yaitu seperti yang disampaikan salah satu narasumber:

“Anak saya dulu waktu sebelum masuk di SD PTQ Annida Salatiga sholat masih sering diingatkan, membaca Al-Qur’annya masih kurang lancar, hafalan Al-Qur’annya pun masih berada di juz 30, namun setelah anak saya belajar di SD PTQ Annida salatiga selama 5 tahun ini sudah banyak capaiannya yaitu membaca Al-Qur’annya dengan tajwid yang benar dan lancar, sudah hafal 9 juz lebih, berakhlak baik, lebih mengetahui mana yang baik dan mana yang buruk, serta sholat dan puasanya tidak pernah bolong” (Yulianti 2020).

Organisasi sekolah tidak akan efektif apabila interaksi di antara orang-orang yang tergabung dalam sekolah tidak pernah ada komunikasi. Komunikasi menjadi sangat penting karena merupakan aktivitas mencurahkan waktu untuk menginformasikan sesuatu dengan cara tertentu kepada seseorang atau sekelompok orang. Dengan komunikasi, maka fungsi manajerial yang berawal dari perencanaan, implementasi dan pengawasan dapat dicapai (Sutapa 2006).

Komunikasi dapat dipahami sebagai sarana penyampaian pesan, informasi, atau pemikiran ide-ide dari satu orang atau lebih kepada orang lain atau kelompok orang dengan menggunakan lambang yang sama.

Komunikasi yang terjadi di sekolah dilaksanakan baik internal sekolah maupun eksternal sekolah. Komunikasi internal sekolah dilakukan oleh warga sekolah di dalam lingkungan sekolah, sedangkan eksternal sekolah dilaksanakan terkait dengan komunikasi sekolah dengan masyarakat seperti orang tua, alumni, masyarakat pemerintah, ataupun lembaga yang menjalin kerjasama dengan sekolah.

Untuk sarana komunikasi antara sekolah dan orang tua/wali murid yang berhubungan dengan kegiatan pembelajaran anak di sekolah maupun di rumah, maka sekolah memberikan fasilitas sarana komunikasi yaitu melalui grup Whatsapp per kelas serta buku monitoring. Sehingga saat terjadi sesuatu di sekolah maupun ada kesulitan orang tua tentang informasi sekolah dari anak bisa langsung yang efektif lewat grup wa kelas. Dan untuk memantau hasil kegiatan anak bisa dilihat dari isian di buku monitoring anak.

Perjalanan kesuksesan sebuah lembaga formal tidak bisa terlepas dari dukungan orang tua untuk mewujudkan visi dan misi sekolah. Oleh karenanya sinergitas kerjasama antara sekolah dan orang tua selaku wali murid menjadi sangat penting. Hal itulah yang menjadikan alasan diadakannya forum Persatuan Orangtua Murid dan Guru (POMG) di SD PTQ Annida Salatiga. Sebagai stakeholder penting, wali murid sejatinya merupakan penanggung jawab utama atas pendidikan yang didapatkan oleh putra-putrinya. Selain itu orang tua/wali murid mengatas namakan sebuah keluarga merupakan satu dari segitiga emas pendidikan, selain tentunya sekolah dan masyarakat.

POMG tersebut dibuat sebagai sarana keakraban antara sekolah dan orang tua serta dalam setiap pertemuan diisi pula dengan acara seminar parenting keluarga untuk mencapai tujuan bersama yang dilaksanakan setiap bulan sekali. Selain sarana keakraban dengan sekolah dalam persatuan tersebut juga sering mengadakan kegiatan-kegiatan sosial seperti membantu bencana di Palu dan Donggala.

Orang tua dalam mendidik anak pastilah memiliki harapan-harapan peningkatan yang besar terhadap perkembangan baik fisik maupun kepribadian anak. Dengan menyekolahkan anak mereka di SD PTQ Annida Salatiga banyak sekali harapan yang orang tua inginkan seperti dalam hal beragama anak memiliki akhlak/kepribadian yang mulia, anak hafal al qur’an, disiplin sholat dan mau menjalankan puasa. Sedangkan

peningkatan dalam akademik anak mampu mengikuti mata pelajaran sesuai dengan tingkatannya.

Capaian-capaian siswa di SD PTQ Annida menurut responden sudah mengalami peningkatan. Yang dulunya sebelum masuk di SD PTQ Annida susah dalam kedisiplinan sholat menjadi disiplin dalam sholat, yang dulunya belum lancar membaca Al-Qur'an dan belum benar tajwidnya menjadi lancar dalam membaca dan sesuai dengan tajwidnya, yang dulunya hafalan masih juz 30 saja dan ada yang kurang sekarang meningkat menjadi hafal 2 juz, 5 juz, dan bahkan sampai 9 juz dalam al qur'an. Sehingga orang tua merasa senang dan tambah semangat dalam memotivasi anak dalam belajar serta orang tuapun jadi ikut belajar al qur'an, agar dalam mendampingi belajar anak lebih nyaman dan percaya diri.

Dari capaian tersebut, agar anak dapat lebih semangat dan senang, guru bisa menyiapkan *reward* atau hadiah berupa apapun itu yang bisa menjadi kenang-kenangan dan kebanggaan siswa. Namun guru di SD PTQ Annida belum ada pemberian reward berupa barang yang bisa menjadi kenang-kenangan bagi siswa yang akan diingat sampai kelak.

D. Kesimpulan

Kebijakan penguatan karakter religius dan sikap jujur siswa SD PTQ Annida Salatiga direncanakan secara terstruktur melalui berbagai perencanaan dan program kerja. Penguatan karakter religius dan sikap jujur di SD PTQ Annida Salatiga adalah dengan melaksanakan nilai-nilai yang terkandung dalam karakter religius seperti berdoa, ibadah sholat, membaca Al-Qur'an dan ibadah puasa. Penguatan karakter sikap jujur yaitu laporan buku muroja'ah, laporan buku sholat anak, kejujuran tidak membawa uang saku, dan piket sesuai jadwal. Pelaksanaan program penguatan karakter religius dan jujur ini melalui kegiatan intrakurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler. Program-program penguatan karakter ini memiliki hasil positif sesuai dengan yang disampaikan orang tua bahwa dalam penanaman penguatan karakter anak sudah baik, diantaranya yang anaknya dulu tidak bisa membaca Al-Qur'an dengan lancar, sekarang jadi lancar dan dengan tajwid yang benar. Dulu susah untuk disiplin sholat menjadi mau sholat walau terkadang orang tua mengingatkan berulang-ulang. Dulu puasa tidak rutin namun sekarang menjadi rutin berpuasa, dan walau ada pula yang puasanya juga masih ada yang bolong namun biasanya itu ada pada anak kelas bawah.

Daftar Pustaka

- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- detik.com. 2018. "Kenakalan Remaja Di Nganjuk Meningkat 50 Polisi Blusukan Ke Sekolah." *Detik.Com*.
- Fattah, M. S. 2001. *Jujur Menuju Jalan Yang Benar*. Yogyakarta: Bintang Cemerlang.
- Gunawan, H. 2012. *Pendidikan Karakter: Konsep Dan Implikasinya*. Bandung: Alfabeta.
- Hasanah, N. 2020. "Implementasi Pendidikan Karakter."

- Inten, D.N. 2017. "Penanaman Kejujuran Pada Anak Dalam Keluarga." *Jurnal Familyedu* 3(1):35–45.
- Istiqomah. 2020. "Praktik Pendidikan Karakter Di Sekolah."
- kanlagi.com. 2017. "Fenomen Klitih Potret Kenakalan Remaja Yang Mengkhawatirkan." *Kapanlagi.Com*.
- Kemdikbud. 2017. *Penguatan Pendidikan Karakter*. Jakarta: Dirjen PTK Kemdikbud.
- Kemendiknas. 2010. *Bahan Pelatihan Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-Nilai Budaya Untuk Membentuk Daya Saing Dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Balitbang Kemendiknas.
- Kosim, M. 2011. "Urgensi Pendidikan Karakter." *Karsa : Journal of Social and Islamic Culture* 9(1):89.
- Leasa, M., and Batlolona, J.R. 2017. "Full Day School Dalam Pembentukan Karakter Siswa SMKN 13 Kota Malang." *Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora* 6(1):73–82.
- Lickona, T. 1991. *Educating for Character How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. New York: Bantam Books.
- Mahmud, A. A. 2004. *Akhlaq Mulia*. Jakarta: Gema Insani.
- Mulyaningsih, E. 2014. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Paloutzian, R. F. 1996. *Invition to the Psychology of Religion*. USA: Allyn & Bacon.
- Sabiq, A.F. 2020a. "Hubungan Antara Kematangan Beragama Dan Kematangan Kepribadian Dengan Sikap Toleransi Pada Guru SD PTQ Annida Salatiga Tahun 2020." IAIN Salatiga, Salatiga.
- Sabiq, A.F. 2020b. "Implementasi Pendidikan Karakter."
- Sriwilujeng, D. 2017. *Panduan Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter*. Jakarta: Erlangga.
- Sudarsono. 1991. *Etika Islam Tentang Kenakalan Remaja*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sutapa, M. 2006. "Membangun Komunikasi Efektif Di Sekolah." *Jurnal Manajemen Pendidikan* 2(2):69–72.
- Yulianti, A. 2020. "Implementasi Pendidikan Karakter."
- Zaenal, A. 2014. *Islamic Character Building*. Jakarta: Grafindo Media Pratama.



Persepsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris UIN Sunan Ampel Surabaya Terhadap Pembelajaran Daring Via Zoom Pada Masa Pandemi Covid-19

Siti Uswatun Khasanah¹; Ainun Syarifah²

^{1,2} Pendidikan Bahasa, UIN Sunan Ampel Surabaya, Indonesia

¹Corresponding Email: sitiuswatun47@gmail.com, Phone Number: 0857 xxxx xxxxx

Article History:

Received: Agust 17, 2020

Revised: Sept 13, 2020

Accepted: Sept 17, 2020

Published: Jan 01, 2021

Keywords:

Online Learning, Zoom,
Covid-19 Pandemic

Kata Kunci:

Pembelajaran Daring, Zoom,
Pandemi Covid-19

How to cite:

Khasanah, S.U., & Syarifah, A. (2021). Persepsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris UIN Sunan Ampel Surabaya Terhadap Pembelajaran Daring Via Zoom Pada Masa Pandemi Covid-19. *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2 (1): 23-33

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license



Abstract: This study aims to determine the perceptions of English Language Education students of UIN Sunan Ampel Surabaya on online learning via Zoom during the Covid-19 pandemic. The qualitative descriptive method was carried out by distributing questionnaires using Google Form to 45 English Education students at UIN Sunan Ampel Surabaya after completing the learning process for 3 months. The results of this study show that (1) the use of Zoom application provides new experiences in online learning activities, (2) students can easily operate some of the Zoom application features, (3) the learning process expects students to use the Zoom application, (4) the Zoom application is one of the e-learning tools that can support online learning activities continuously, (5) the use of Zoom application because the classmates agree to use the Zoom application, and (6) students can use the Zoom application easily in carrying out of online learning activities.

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris UIN Sunan Ampel Surabaya terhadap pembelajaran daring via Zoom pada masa pandemi Covid-19. Metode deskriptif kualitatif dilakukan dengan menyebar angket kuesioner menggunakan Google Form kepada 45 mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris UIN Sunan Ampel Surabaya setelah menyelesaikan proses pembelajaran selama 3 bulan. Hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa (1) penggunaan aplikasi Zoom memberikan pengalaman baru dalam aktivitas pembelajaran daring, (2) mahasiswa dapat dengan mudah mengoperasikan beberapa fitur aplikasi Zoom, (3) proses pembelajaran mengharapkan mahasiswa untuk menggunakan aplikasi Zoom, (4) aplikasi Zoom merupakan salah satu *e-learning* yang dapat mendukung aktivitas pembelajaran secara daring, (5) penggunaan aplikasi Zoom karena para teman sekelas menyetujui untuk menggunakan aplikasi Zoom, (6) serta para mahasiswa dapat menggunakan aplikasi Zoom dengan mudah dalam melakukan aktivitas pembelajaran daring.

A. Pendahuluan

Dunia dikagetkan dengan munculnya wabah pneumonia baru yang bermula dari Wuhan, Provinsi Hubei, China pada awal 2020. Kemudian merebak dengan cepat ke ratusan negara di dunia (Susilo dkk, 2020). Kasus pneumonia tersebut pada awalnya disebut sebagai 2019 novel coronavirus (2019-nCoV), kemudian *World Health Organization* (WHO) mengumumkan nama baru menjadi *Coronavirus Disease* (Covid-19) (WHO, 2020). Pada tanggal 11 Maret, 2020 (WHO) bahkan telah mendeklarasikan kasus ini sebagai pandemi global (Cucinotta & Vanelli, 2020). Sebagai salah satu negara yang terdampak Covid-19 menyebabkan perekonomian Indonesia menjadi merosot, menjatuhkan nilai tukar rupiah dan juga mengakibatkan harga barang terutama alat-alat kesehatan menjadi mahal. Tidak hanya masalah tersebut, tetapi juga berdampak kepada sistem pendidikan di Indonesia. Pemerintah terpaksa harus meliburkan sementara kegiatan pembelajaran tatap muka di dalam kelas.

Salah satu tindakan pemerintah Indonesia untuk menanggulangi kasus di bidang pendidikan dengan mengeluarkan Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 4 Tahun 2020 yang mengatur tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19 yang berisi himbauan agar kegiatan proses belajar mengajar dilaksanakan di rumah (Fajrian, 2020). Di dalam surat tersebut menyatakan bahwa proses belajar dilaksanakan di rumah melalui pembelajaran *online* atau pembelajaran daring (dalam jaringan) (Kemendikbud RI, 2020). Hal ini dilakukan sebagai antisipasi untuk mencegah dan memutus rantai penyebaran virus Covid-19, menjaga keselamatan serta keamanan peserta didik dan tenaga pendidik di lingkungan sekolah maupun perguruan tinggi.

Krisis kesehatan yang diakibatkan oleh wabah COVID-19 telah mempelopori pembelajaran daring secara serempak hampir di seluruh dunia (Goldschmidt, 2020). Guru dan pendidik sebagai elemen penting dalam proses belajar mengajar di haruskan untuk melakukan perubahan besar-besaran yang belum terjadi sebelumnya dari pendidikan tatap muka konvensional menuju pendidikan daring atau pendidikan jarak jauh (Bao, 2020; Basilaia & Kvavadze, 2020). Adanya revolusi industri 4.0 saat ini, menyebabkan perkembangan teknologi kian tidak terbatas. Hal ini dapat mendukung pembelajaran daring berjalan secara efektif sehingga proses pembelajaran dapat terlaksana meskipun para pendidik dan peserta didik berada di tempat yang berbeda (Verawardina dkk., 2020). Selain itu, pembelajaran daring dilakukan sebagai alternatif agar proses belajar tetap terlaksana dan peserta tetap dapat belajar seperti biasanya meskipun pembelajaran tatap muka tidak dapat dilaksanakan secara langsung (Herliandry dkk, 2020). Sehingga para peserta didik tidak dapat mengikuti materi pembelajaran serta waktu yang lebih fleksibel. Ini diharapkan mampu untuk menyelesaikan permasalahan keterlambatan peserta didik dalam memperoleh ilmu pengetahuan.

Para perguruan tinggi yang sebelumnya telah melakukan pembelajaran tatap muka secara langsung, kini juga harus menyesuaikan dengan model pembelajaran jarak jauh atau pembelajaran daring. Pembelajaran daring dapat dilakukan dengan memanfaatkan teknologi dan media internet. Keuntungan dari penggunaan pembelajaran secara daring adalah proses belajar mengajar bersifat mandiri dan memiliki interaktivitas yang tinggi, mampu meningkatkan daya ingat, memberikan lebih banyak pengalaman belajar dengan video, teks, audio, dan animasi yang semuanya dapat digunakan untuk menyampaikan informasi, dan juga memberikan kemudahan dalam penyampaian,

memperbarui isi, mengunduh (Arnesti & Hamid, 2015). Selain itu, para siswa juga dapat berkirim pesan elektronik kepada sesama temannya, menggunakan ruang *chat*, saling berbalas komentar pada forum diskusi, hingga berbagi *link video conference* yang dapat digunakan untuk berkomunikasi secara tatap muka langsung (Arnesti & Hamid, 2015). Pembelajaran daring muncul sebagai salah satu alternatif belajar bagi mahasiswa karena tidak mengharuskan mereka untuk hadir di kelas. Selain itu, pembelajaran daring juga dapat mendorong mahasiswa lebih interaktif serta dapat menciptakan kemandirian dalam belajar. Sedangkan bagi dosen proses pembelajaran *online* dapat berdampak kepada profesionalitas kerja karena berubahnya gaya mengajar tatap muka konvensional. Model pembelajaran daring juga memberikan kesempatan bagi dosen agar lebih efisien dalam memberikan penilaian dan mengevaluasi progres pembelajaran setiap mahasiswanya (Zhafira dkk, 2020).

Pandemi Covid-19 saat ini mendesak para dosen dan mahasiswa untuk melakukan pembelajaran daring, hal ini memaksa agar segera beradaptasi dan melakukan inovasi terkait pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran (Ahmed dkk, 2020). Adaptasi yang dapat diterapkan dalam pembelajaran secara *online* atau daring (dalam jaringan) yakni dengan memanfaatkan platform berupa aplikasi, website, jejaring social maupun *Learning Management System* (Gunawan dkk, 2020). Salah satu aplikasi yang dapat digunakan untuk membantu kegiatan pembelajaran daring adalah *Zoom Cloud Meeting*. *Zoom* merupakan sebuah aplikasi yang dapat digunakan untuk melaksanakan kegiatan *meeting* atau diskusi secara bersama seperti bertatap muka langsung tanpa harus bertemu secara fisik. Selain itu, menggunakan *Zoom* dapat menunjang kebutuhan komunikasi di manapun dan kapanpun berada.

Aplikasi *Zoom* sebagai sebuah layanan konferensi video memiliki kemampuan yang praktis dalam menghadirkan suasana *meeting* secara daring. Dilansir dari *idcloudhost.com*, pengguna aktif *Zoom* kian bertambah pesat sekitar 2,22 juta per bulan sejak pandemi COVID-19 menyebar ke seluruh dunia per Maret 2020 lalu. Aplikasi berbayar ini dapat digunakan secara gratis dengan kapasitas pengguna maksimal 100 orang dan batasan waktu konferensi sekitar 40 menit. Aplikasi ini juga dilengkapi dengan fitur *sharing screen* yang mampu memfasilitasi kebutuhan pengajar dalam menyajikan bahan ajar layaknya pertemuan tatap muka di dalam kelas konvensional kepada para peserta didik (Naserly, 2020).

UIN Sunan Ampel Surabaya sebagai salah satu perguruan tinggi juga turut serta menerapkan tindak pencegahan infeksi virus corona dengan melakukan proses perkuliahan secara daring untuk melindungi seluruh civitas akademika melalui Surat Edaran Rektor UIN Sunan Ampel Nomor 406 Tahun 2020 terkait sterilisasi lingkungan kampus dalam upaya pencegahan penularan infeksi virus Covid-19. Sehingga mengharuskan kegiatan pembelajaran tatap muka secara langsung di kelas juga diganti dengan proses pembelajaran daring yang dilakukan di rumah masing-masing.

Beberapa penelitian tentang pembelajaran daring telah dilakukan oleh Firman & Rahayu (2020) mengkaji tentang pembelajaran online di tengah pandemi Covid-19 hasilnya menunjukkan bahwa pembelajaran online memiliki fleksibilitas dalam pelaksanaannya serta mampu memacu motivasi siswa untuk lebih aktif dan mandiri dalam belajar. Sementara penelitian yang dilakukan oleh Maulana & Hamidi (2020) tentang persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran daring pada mata kuliah praktik di pendidikan vokasi dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi mahasiswa

bersifat positif dengan rincian aspek belajar mengajar sebesar 66,4%, aspek kapabilitas (kemampuan dosen) sebesar 74,6%, dan aspek sarana dan prasarana sebesar 72,7%.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya, temuan mereka umumnya menunjukkan tentang penerapan pembelajaran daring secara umum. Namun, tampaknya mereka belum membahas penelitian yang lebih spesifik dan mendalam tentang satu media tertentu seperti aplikasi *Zoom* yang digunakan untuk pembelajaran daring serta secara spesifik yang membahas pembelajaran daring pada prodi Pendidikan Bahasa Inggris. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengisi kekosongan tersebut dengan mengetahui persepsi mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris UIN Sunan Ampel Surabaya terhadap pembelajaran daring via *Zoom* pada masa pandemi Covid-19. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat membantu proses pembelajaran daring untuk mengetahui tanggapan mahasiswa dalam penggunaan *Zoom* selama masa Covid-19.

B. Metode

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Berdasarkan Moleong (2011) penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian secara holistik dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah. Metode ini untuk mengkaji persepsi mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris UINSA terhadap pembelajaran daring via *Zoom* pada masa pandemi Covid-19.

Subjek penelitian ini adalah 45 mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Inggris UIN Sunan Ampel Surabaya dari semester 2, 4 dan 6 yang telah terlibat dalam pembelajaran daring via *Zoom* selama masa pandemi Covid-19 sejak bulan maret hingga Juni 2020. Pengumpulan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *non probability sampling* dengan pendekatan *convenience sampling*. Menurut Sugiyono (2016) *non-probability sampling* adalah teknik pengambilan sampel yang tidak memberi peluang atau kesempatan sama bagi setiap unsur atau anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel. Sedangkan *convenience sampling* yaitu pengambilan sampel yang dilakukan secara kebetulan, yaitu siapa saja yang secara kebetulan bertemu dengan peneliti dapat digunakan sebagai sampel (Sugiyono, 2016).

Pengumpulan data dilakukan dengan menyebarkan angket kuesioner secara daring menggunakan *Google Form* dengan jumlah pertanyaan sebanyak 25 poin yang dikirimkan kepada mahasiswa melalui pesan WhatsApp. Para mahasiswa diminta kesediannya untuk mengisi kuesioner yang telah dibagikan setelah proses pembelajaran dilaksanakan secara daring. Kuesioner menggunakan skala *Likert* lima poin yakni Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Netral (N), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS). Data yang didapat dari angket tersebut disajikan dalam bentuk tabel untuk mengetahui kecenderungan persepsi mahasiswa terhadap perkuliahan online menggunakan aplikasi *Zoom* pada masa pandemi Covid-19.

Analisis data dari hasil penelitian ini menggunakan model interaktif kualitatif yang terdiri dari tiga tahapan, yakni reduksi data, display data, serta penarikan dan verifikasi kesimpulan. Pertama, pada tahap reduksi data adalah tahap ketika mengumpulkan seluruh informasi yang dibutuhkan dari hasil kuesioner kemudian di kelompokkan datanya. Kedua, tahap display data yakni tahap pemaparan data yang diperlukan dalam penelitian. Ketiga, tahap penarikan dan verifikasi kesimpulan adalah

tahap interpretasi data penelitian kemudian ditarik kesimpulan berdasarkan fenomena yang telah diperoleh (Saldana dkk, 2014).

C. Hasil dan Pembahasan

Setelah melalui proses analisis, hasil penelitian dipaparkan dalam tabel dengan melihat presentase tertinggi untuk mengetahui persepsi mahasiswa mengenai penggunaan aplikasi *Zoom* selama mengikuti pembelajaran daring.

Tabel 1.
Ekspektansi Kinerja pada penggunaan aplikasi *Zoom*

Ekspektansi Kinerja	SS	S	N	TS	STS
Saya merasa bahwa aplikasi zoom dapat membantu aktivitas pembelajaran daring menjadi lebih mudah.	15,6%	51,1%	20%	13,3%	-
Saya merasa bahwa aplikasi zoom relevan digunakan untuk aktivitas pembelajaran daring.	15,6%	37,8%	33,3%	13,3%	-
Saya merasa bahwa aplikasi zoom memberikan manfaat dalam aktivitas pembelajaran daring selama pandemic covid-19	17,8%	57,8%	20%	4,4%	-
Saya merasa bahwa aplikasi zoom memberikan pengalaman baru dalam aktivitas pembelajaran daring selama pandemi covid-19	31,1%	62,2%	6,7%	-	-
Dengan menggunakan aplikasi zoom dapat lebih efisien untuk menjalin komunikasi antara dosen dan mahasiswa.	13,3%	55,6%	20%	8,9%	2,2%
Dengan menggunakan aplikasi zoom dapat meningkatkan peluang keberhasilan pembelajaran yang telah direncanakan.	4,4%	28,9%	53,3%	11,1%	2,2%
Saya merasa bahwa kemampuan teknologi informasi menjadi bekal penting untuk dapat menggunakan aplikasi zoom	11,1%	57,8%	28,9%	2,2%	-
Saya merasa bahwa aplikasi zoom dapat meningkatkan produktivitas selama masa pandemi covid-19	8,9%	44,4%	40%	4,4%	2,2%
Saya merasa bahwa aplikasi zoom memfasilitasi saya untuk lebih kreatif dalam pembelajaran selama pandemi covid-19	6,7%	40%	40%	11,1%	2,2%

Tabel 1 menunjukkan hasil kuesioner dengan kriteria ekspektansi kinerja. Sebanyak 51,1% mahasiswa menyetujui bahwa aplikasi *Zoom* dapat membantu mereka selama aktivitas pembelajaran daring menjadi lebih mudah. Kemudian sebanyak 37,8% menyetujui bahwa aplikasi *Zoom* relevan digunakan untuk aktivitas pembelajaran

daring. Sebanyak 57,8% menyatakan setuju bahwa aplikasi *Zoom* memberikan manfaat dalam aktivitas pembelajaran daring selama pandemi Covid-19. Lalu, 62,2% mahasiswa menyatakan setuju bahwa aplikasi *Zoom* memberikan pengalaman baru dalam aktivitas pembelajaran daring selama pandemi Covid-19. Sebanyak 55,6% mahasiswa menyetujui bahwa dengan menggunakan aplikasi *Zoom* dapat lebih efisien untuk menjalin komunikasi antara dosen dan mahasiswa. Sedangkan 53,3% mahasiswa memilih netral apabila dengan menggunakan aplikasi *Zoom* dapat meningkatkan peluang keberhasilan pembelajaran yang telah direncanakan. Kemudian sebanyak 57,8% mahasiswa menyatakan setuju bahwa kemampuan teknologi informasi menjadi bekal penting untuk dapat menggunakan aplikasi *Zoom*. Lalu, sebanyak 44,4% mahasiswa menyatakan setuju bahwa aplikasi *Zoom* dapat meningkatkan produktivitas selama masa pandemi Covid-19. Sedangkan 40% mahasiswa memilih netral dan menyetujui bahwa aplikasi *Zoom* memfasilitasi untuk lebih kreatif dalam pembelajaran selama pandemi Covid-19. Dari hasil tersebut menunjukkan bahwa ekspektansi kinerja penggunaan aplikasi *Zoom* menunjukkan hal yang positif karena presentase tertinggi menyatakan mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris banyak menyetujui bahwa penggunaan aplikasi *Zoom* sebagai pembelajaran daring selama masa pandemi Covid-19.

Tabel 2.
Ekspektansi Usaha pada penggunaan aplikasi *Zoom*

Ekspektansi Usaha	SS	S	N	TS	STS
Saya dapat dengan mudah mengoperasikan aplikasi zoom	28,9%	60%	8,9%	2,2%	-
Saya dapat dengan mudah mengoperasikan beberapa fitur aplikasi zoom	17,8%	55,6%	22,2%	4,4%	-
Dengan menggunakan aplikasi zoom dapat membuat kegiatan pembelajaran semakin rumit	8,9%	8,9%	57,8%	24,4%	-
Dengan menggunakan aplikasi zoom memungkinkan saya untuk menyelesaikan beberapa mata kuliah dengan lebih efektif	6,7%	22,2%	55,6%	15,6%	-

Tabel 2 menunjukkan hasil kuesioner dengan kriteria ekspektansi usaha pada penggunaan aplikasi *Zoom*. Dapat diketahui bahwa 60% mahasiswa menyetujui dapat dengan mudah mengoperasikan aplikasi *Zoom*. Lalu sebanyak 55,6% mahasiswa menyatakan setuju bahwa mereka dapat dengan mudah mengoperasikan beberapa fitur aplikasi *Zoom*. Sedangkan 57,8% mahasiswa milih netral untuk menyatakan bahwa dengan menggunakan aplikasi *Zoom* dapat membuat kegiatan pembelajaran semakin rumit. Sebanyak 55,6% mahasiswa menyatakan netral bahwa dengan menggunakan aplikasi *Zoom* memungkinkan mereka untuk menyelesaikan beberapa mata kuliah dengan lebih efektif. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pada kriteria ekspektansi usaha penggunaan aplikasi *Zoom* menunjukkan respon positif karena mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris selain menyetujui tetapi mereka juga memilih netral dengan presentase yang tinggi untuk penggunaan aplikasi *Zoom* sebagai pembelajaran daring selama masa pandemi Covid-19.

Tabel 3.
Faktor Sosial pada penggunaan aplikasi Zoom

Faktor Sosial	SS	S	N	TS	STS
Saya menggunakan aplikasi zoom karena pengaruh dari orang lain	13,3%	35,6%	24,4%	22,2%	4,4%
Saya nyaman menggunakan aplikasi zoom. Karena ada beberapa orang yang membantu saya dalam menggunakan aplikasi zoom.	4,4%	15,6%	51,1%	24,4%	4,4%
Saya menggunakan aplikasi zoom karena proses pembelajaran mengharapakan saya untuk menggunakan aplikasi zoom.	44,4%	40%	15,6%	-	-

Tabel 3 merupakan hasil kuesioner dengan kriteria faktor sosial pada penggunaan aplikasi Zoom. Presentase tertinggi menunjukkan bahwa sebanyak 35,6% mahasiswa setuju jika mereka menggunakan aplikasi Zoom karena pengaruh dari orang lain. Sedangkan sebanyak 51,1% mahasiswa memilih netral ketika menggunakan aplikasi Zoom, karena ada beberapa orang yang membantu mereka dalam menggunakan aplikasi Zoom. Kemudian 44,4% mahasiswa sangat setuju bahwa karena proses pembelajaran mengharapakan mereka untuk menggunakan aplikasi Zoom. Hasil tersebut menyatakan bahwa mahasiswa menggunakan Zoom karena faktor sosial yakni pengaruh pada mata kuliah tertentu yang menghapuskan mahasiswa untuk menggunakan Zoom.

Tabel 4.
Kondisi yang Memfasilitasi pada penggunaan aplikasi Zoom

Kondisi yang Memfasilitasi	SS	S	N	TS	STS
Saya nyaman menggunakan aplikasi zoom karena dapat digunakan dengan mudah	13,3%	35,6%	42,2%	8,9%	-
Saya nyaman menggunakan aplikasi zoom karena saya memiliki kemampuan untuk menggunakannya.	13,3%	40%	42,2%	4,4%	-
Saya menggunakan aplikasi zoom karena fungsi yang disediakan aplikasi zoom sesuai dengan kebutuhan aktivitas pembelajaran daring.	11,1%	42,2%	44,4%	2,2%	-
Saya merasa bahwa aplikasi zoom merupakan salah satu e-learning yang dapat mendukung aktivitas pembelajaran secara daring.	13,3%	64,4%	22,2%	-	-
Saya merasa bahwa penggunaan aplikasi zoom yang disarankan oleh dosen saya penting untuk menunjang kemampuan IT saya.	15,6%	48,9%	24,4%	8,9%	-

Tabel 4 menunjukkan hasil kuesioner dengan kriteria kondisi yang memfasilitasi. Prosentase tertinggi menunjukkan bahwa sebanyak 42,2% mahasiswa memilih netral dan

35,6% menyetujui menggunakan aplikasi *Zoom* karena dapat digunakan dengan mudah. Kemudian, sebanyak 42,2% mahasiswa memilih netral dan 40% menyetujui menggunakan aplikasi *Zoom* mereka memiliki kemampuan untuk menggunakannya. Hal yang sama menunjukkan bahwa 44,4% memilih netral dan 42,2% menyetujui menggunakan aplikasi *Zoom* karena fungsi yang disediakan aplikasi *Zoom* sesuai dengan kebutuhan aktivitas pembelajaran daring.

Selain itu, sebanyak 64,4% mahasiswa menyetujui bahwa aplikasi *Zoom* merupakan salah satu *e-learning* yang dapat mendukung aktivitas pembelajaran secara daring. Kemudian 48,9% menyatakan setuju bahwa penggunaan aplikasi *Zoom* yang disarankan oleh dosen penting untuk menunjang kemampuan IT mereka. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pada kriteria kondisi yang memfasilitasi penggunaan aplikasi *Zoom* menunjukkan respon yang positif karena para mahasiswa pendidikan Bahasa Inggris menyatakan bahwa aplikasi *Zoom* merupakan salah satu media yang dapat digunakan untuk mendukung aktivitas dalam pembelajaran daring selama pandemi Covid-19.

Tabel 5.
Minat Pemanfaatan pada penggunaan aplikasi *Zoom*

Minat Pemanfaatan	SS	S	N	TS	STS
Saya ingin terus menerus menggunakan aplikasi zoom untuk aktivitas pembelajaran secara daring.	6,7%	4,4%	35,6%	35,6%	17,8%
Saya menggunakan aplikasi zoom karena para teman sekelas menyetujui untuk menggunakan aplikasi zoom.	13,3%	37,8%	45,7%	2,2%	-

Tabel 5 menyatakan hasil kuesioner dengan kriteria minat pemanfaatan pada penggunaan aplikasi *Zoom*. Presentase tertinggi menyatakan bahwa sebanyak 35,6% mahasiswa memilih netral dan tidak setuju jika terus-menerus menggunakan aplikasi *Zoom* untuk aktivitas pembelajaran secara daring. Selain itu sebanyak 45% mahasiswa juga memilih netral dengan pernyataan bahwa menggunakan aplikasi *Zoom* karena para teman sekelas menyetujui untuk menggunakan aplikasi *Zoom*. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pada kriteria minat pemanfaatan dalam penggunaan aplikasi *Zoom* menunjukkan respon kurang positif karena mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris lebih memilih untuk netral dengan presentase yang cukup tinggi untuk penggunaan aplikasi *Zoom* sebagai pembelajaran daring selama masa pandemi Covid-19. Hal ini menandakan mereka kurang berminat untuk menggunakan *Zoom*.

Tabel 6.
Perilaku Penggunaan pada penggunaan aplikasi *Zoom*

Perilaku Penggunaan	SS	S	N	TS	STS
Saya dapat menggunakan aplikasi zoom dengan mudah dalam melakukan aktivitas pembelajaran daring.	15,6%	46,7%	35,6%	2,2%	-
Saya merasa bahwa aplikasi zoom	4,4%	11,1%	40%	37,8%	6,7%

Perilaku Penggunaan	SS	S	N	TS	STS
membingungkan Ketika pertama kali digunakan sehingga saya malas untuk menggunakannya lagi.					

Tabel 6 menyatakan hasil kuesioner tentang kriteria perilaku penggunaan pada penggunaan aplikasi Zoom. Presentase tertinggi menyatakan bahwa 46,7% mahasiswa setuju bahwa mereka dapat menggunakan aplikasi Zoom dengan mudah dalam melakukan aktivitas pembelajaran daring. Kemudian 40% mahasiswa memilih netral dan 37,8% menyatakan tidak setuju jika aplikasi Zoom membingungkan ketika pertama kali digunakan. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pada kriteria perilaku penggunaan dalam penggunaan aplikasi Zoom menunjukkan respon yang positif karena mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris menyatakan bahwa aplikasi Zoom mudah digunakan dan cara penggunaannya tidak membingungkan.

Dari hasil pengolahan data penelitian yang telah dilakukan, menunjukkan respon yang positif dari persepsi mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris, UIN Sunan Ampel Surabaya terhadap penggunaan Zoom selama masa pandemi Covid-19. Hal ini diketahui dari setiap item kuesioner, rata-rata presentase respon mahasiswa menunjukkan di atas 30%. Hal ini sejalan dengan pernyataan Ismawati & Prasetyo (2020) bahwa pembelajaran dengan video conference menggunakan aplikasi zoom ternyata efektif, interaktif, dapat mendukung pembelajaran jarak jauh, memudahkan anak didik untuk menyerap materi pembelajaran yang disampaikan pendidik karena lebih real time.

D. Kesimpulan

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi Zoom memberikan pengalaman baru dalam aktivitas pembelajaran daring (62,2%). Mahasiswa menyetujui dapat dengan mudah mengoperasikan beberapa fitur aplikasi Zoom (55,6%). Mahasiswa sangat setuju bahwa proses pembelajaran mengharapkannya untuk menggunakan aplikasi Zoom (44,4%). Aplikasi Zoom merupakan salah satu e-learning yang dapat mendukung aktivitas pembelajaran secara daring (64,4%). Penggunaan aplikasi Zoom karena para teman sekelas menyetujui untuk menggunakan aplikasi Zoom (37,8%) serta para mahasiswa dapat menggunakan aplikasi Zoom dengan mudah dalam melakukan aktivitas pembelajaran daring (51,1%). Selama pandemi Covid-19, guru maupun dosen dapat menggunakan aplikasi Zoom sebagai media pembelajaran. Karena selain menjadi media pengganti pembelajaran tatap muka secara langsung, mahasiswa juga menunjukkan respon yang positif terhadap penggunaan aplikasi Zoom. Dari mengetahui persepsi mahasiswa, dapat diketahui bahwa media zoom dapat digunakan sebagai media pembelajaran. Sehingga pembelajaran daring dapat berjalan dengan lancar. Untuk penelitian lebih lanjut, dapat dilakukan tentang persepsi penggunaan media pembelajaran Zoom bagi para guru atau pendidik. Sehingga akan diketahui persepsi dari kedua pihak yakni pendidik dan juga peserta didik.

Daftar Pustaka

- Ahmed, S., Shehata, M., & Hassanien, M. (2020). Emerging faculty needs for enhancing student engagement on a virtual platform. *MedEdPublish*, 9(1). doi: 10.15694/mep.2020.000075.1
- Arnesti, N., & Hamid, A. (2015). Penggunaan media pembelajaran online - offline dan komunikasi interpersonal terhadap hasil belajar bahasa inggris. *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan*, 2(1). doi: 10.24114/jtikp.v2i1.3284
- Bao, W. (2020). Covid-19 and online teaching in higher education: A case study of Peking University. *Human Behavior and Emerging Technologies*, 2(2), 113-115. doi: 10.1002/hbe2.191
- Basilaia, G., & Kvavadze, D. (2020). Transition to online education in schools during a sars-cov-2 coronavirus (Covid-19) pandemic in Georgia. *Pedagogical Research*, 5(4). doi: 10.29333/pr/7937
- Cucinotta, D., & Vanelli, M. (2020). WHO declares covid-19 a pandemic. *Acta Bio Medica Atenei Parmensis*, 91(1), 157-160. doi: 10.23750/abm.v91i1.9397
- Firman, F., & Rahayu, S. (2020). Pembelajaran online di tengah pandemi covid-19. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 2(2), 81-89. doi: 10.31605/ijes.v2i2.659
- Goldschmidt, K. (2020). The covid-19 pandemic: Technology use to support the wellbeing of children. *Journal of Pediatric Nursing*, 53, 88-90. doi: 10.1016/j.pedn.2020.04.013
- Gunawan, G., Suranti, N. M. Y., & Fathoroni, F. (2020). Variations of models and learning platforms for prospective teachers during the covid-19 pandemic period. *Indonesian Journal of Teacher Education*, 1(2), 61-70.
- Herliandry, L. D., Nurhasanah, N., Suban, M. E., & Kuswanto, H. (2020). Pembelajaran pada masa pandemi covid-19. *JTP - Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22(1), 65-70. doi: 10.21009/jtp.v22i1.15286
- Ismawati, D., & Prasetyo, I. (2020). Efektivitas pembelajaran menggunakan video zoom cloud meeting pada anak usia dini era pandemi covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 665. doi: 10.31004/obsesi.v5i1.671
- Maulana, H. A., & Hamidi, M. (2020). Persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran daring pada mata kuliah praktik di pendidikan vokasi. *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*, 8(2), 224-231.
- Moleong, L. J. (2011). *Metodologi penelitian kualitatif edisi revisi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Naserly, M. (2020). Implementasi zoom, google classroom, dan whatsapp group dalam mendukung pembelajaran daring (online) pada mata kuliah bahasa inggris lanjut (Studi kasus pada 2 kelas semester 2, Jurusan Administrasi Bisnis, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Bina Sa. Aksara Public, 4(2). Retrieved from <http://aksarapublic.com/index.php/home/article/view/417>
- Saldana, Miles, & Huberman. (2014). *Qualitative data analysis*. Amerika: SAGE Publications.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan r&d*, Cetakan ke-24. Bandung: Alfabeta.
- Susilo, A., Rumende, C. M., Pitoyo, C. W., Santoso, W. D., Yulianti, M., Herikurniawan, H., ... Yuniastuti, E. (2020). Coronavirus disease 2019: Tinjauan literatur terkini. *Jurnal Penyakit Dalam Indonesia*, 7(1), 45. doi: 10.7454/jpdi.v7i1.415
- Verawardina, U., Asnur, L., Lubis, A. L., Hendriyan, Y., Ramadhani, D., Dewi, I. P., ... Sriwahyuni, T. (2020). Reviewing online learning facing the covid-19 outbreak. *Talent Development & Excellence*, 12(3), 385–392.
- Zhafira, N. H., Ertika, Y., & Chairiyaton, C. (2020). Persepsi mahasiswa terhadap perkuliahan daring sebagai sarana pembelajaran. *Jurnal Bisnis Dan Kajian Strategi Manajemen*, 4(1).
- Fajrian, H. (n.d.). Antisipasi corona nadiem makarim dukung kebijakan meliburkan sekolah. Retrieved from <https://katadata.co.id/>
- World Health Organization. (n.d.). Naming the coronavirus disease (COVID-19) and the virus that causes it.
- Retrieved from [https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/technical-guidance/naming-the-coronavirus-disease-\(covid-2019\)-and-the-virus-that-causes-it](https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/technical-guidance/naming-the-coronavirus-disease-(covid-2019)-and-the-virus-that-causes-it).
- Kemdikbud RI. (2020). Surat edaran tentang pencegahan corona virus disease (covid-19) pada satuan pendidikan.
- Mengenal aplikasi zoom : Cara install dan fitur-fitur zoom meeting. Retrieved from <https://idcloudhost.com/>



Developing e-Booklet For Online Advertising: A Need Analysis On Entrepreneurship Education

Desy Wahyuningrum Mujiati¹; Suyitno Muslim²; Rina Febriana³

¹Postgraduate of the Technology and Vocational Education, UNJ, Indonesia

^{2,3} Department of Technology and Vocational Education, UNJ, Indonesia

¹Corresponding Email: d.mujiati@gmail.com, Phone Number: 0812 xxxx xxxx

Article History:

Received: Agust 21, 2020

Revised: Sept 18, 2020

Accepted: Sept 19, 2020

Published: Jan 01, 2021

Keywords:

Advertising,
Entrepreneurship,
Marketing, Media
Development, Needs
Analysis

Abstract: This research aims to describe the results of the need analysis in developing e-booklet for online marketing in the entrepreneurship subjects. Its need analysis refers to: (1) The great opportunity to become an entrepreneur in the Food & Beverage (F&B) Study Program because of the presence of online sales applications such as Gofood, Grabfood, and the Open PO sales system; (2) The problem of theoretical learning entrepreneurship; (3) The use of the needed media in practicing online marketing. This research uses surveys, observation, in depth interviews, and literature study methods in collecting data. The conducted survey involving 47 alumni of SMK Tata Boga. It showed 96% of them stated that attractive product images can attract consumers; 94% agreed that creating attractive drawings is part of entrepreneurship lessons. The literature study found the book of marketing material is so theoretical. The results on observing the students in class XI and interviewing the entrepreneurship teachers at SMK 1 Tambun Selatan found that: 1) The offline marketing methods are still taught; 2) There is an absence of interactive learning media to make online advertising on product marketing in entrepreneurship subjects. In conclusion, this study emphasizes the needs of interactive learning media in the students' learning activities. Thus, the findings in this research is beneficial in developing e-booklet as online advertising marketing media in the entrepreneurship education.

Kata Kunci:

Analisis kebutuhan, Iklan,
Kewirausahaan,
Pengembangan Media,
Pemasaran.

How to cite:

Mujiati, D.W., Muslim. S., & Febriana, R. (2021). Developing e-Booklet For Online Advertising: A Need Analysis On Entrepreneurship Education. *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2 (1): 34-42

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license



Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil analisis kebutuhan untuk pengembangan media pembelajaran *e-booklet* pemasaran *online* di mata pelajaran kewirausahaan. Dalam penelitian ini, analisis kebutuhan mengacu pada: (1) Kesempatan besar menjadi wirausaha pada prodi Tata Boga karena hadirnya teknologi aplikasi penjualan *online* seperti *Gofood*, *Grab food*, dan sistem penjualan *Open PO*; (2) Masalah pembelajaran kewirausahaan yang bersifat teori; (3) Media yang dibutuhkan dalam praktek pemasaran *online*. Penelitian ini menggunakan metode survei, observasi, wawancara dan studi literatur dalam mengumpulkan data. Hasil survey yang dilakukan terhadap alumni SMK Tata Boga yaitu 96% menyatakan gambar produk menarik bisa menarik minat konsumen; 94% setuju bahwa membuat gambar yang menarik adalah bagian dari pelajaran kewirausahaan. Hasil studi literatur buku yang digunakan materi pemasaran bersifat teoritik. Hasil pengamatan pada siswa kelas XI Prodi Tata Boga dan wawancara guru kewirausahaan di SMKN 1 Tambun Selatan ditemukan bahwa: 1) Guru masih mengajarkan metode pemasaran *Offline*; 2) Belum ada media pembelajaran interaktif untuk membuat iklan *online* pada pemasaran produk di mata pelajaran kewirausahaan. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa siswa memerlukan media pembelajaran interaktif dalam kegiatan pembelajaran. Dengan demikian, penelitian ini digunakan dalam mengembangkan media *e-booklet* pemasaran iklan *online* pada mata pelajaran kewirausahaan.



A. Introduction

In the pandemic era of COVID-19, food selling using online is a popular. Many people are afraid to go outside of their home. This is a great opportunity for Food and Beverage Study Program to get the advantages on entrepreneurship program. Due to the use of technology in selling food and beverages online through Gofood and Grabfood as well as through sales on social media that are very easily adopted by consumers (Rahayu & Sukardi, 2020). The online sales system at Gofood and Grabfood helps the entrepreneurs to start a business from home, so that the capital expense for rental building can be eliminated. Starting a business with capital from their buyers through the Open PO (Open Pre Order) sales system, which is usually done through social media information such as Facebook, Whatsapp, and Instagram is another advantage. Open PO is a food or beverage sales system where the seller informs in advance through a social media account that on a certain date the food seller will sell certain types of food and will be sent on the date specified by the seller, of course, interested consumers will transfer money in advance to the seller so that the problem of venture capital can be solved because the seller has already obtained capital from the buyer (Jannah, 2017) .

The previous type of sales is called the Online marketing. It is an online sales where purchases are made via mobile devices (online) but shipping offline. According to Zhang, Pauwels, & Peng (2019) online marketing has many advantages when compared to marketing Offline in general (banners, signposts, brochures), such as: (1) The coverage area on online is 5km, while offline is smaller that is 3km; (2) Service efficiency at online is higher while offline is lower; (3) Marketing ways on online faster while on offline is longer; (4) Marketing costs on online are cheaper while offline is more expensive.

Although online sales technology can help product sales, there are obstacles faced by the entrepreneurs who are just starting their business, the stage of marketing process introducing products to consumers which are closely related to promotion through advertising. An advertisement is usually related to an interesting visual of both words and images (Yaumi, 2018). Thinking about product marketing must be broadened because we have to find the right market segmentation and will be obtained when advertising is widespread. Of course, the cost of advertising becomes a budget that must be taken into account so that advertising on online media can be an option because it is cheap, does not need to be printed. Attractive advertising design will increase the desire of consumers to buy products (Alalwan, 2018). This makes the problems in the marketing narrower and more tangible to make more attractive online advertisements.

The key for online advertising is the power of a product image that is visually appealing and able to arouse the desire to buy a product (Shaouf, Lü, & Li, 2016) and is further strengthened by a survey conducted by Gofood that 80% of buyers are influenced by the appearance of photos on the storefront. Based on the information received from Gofood as shown on the below image:



Figure 1. Percentage Influence of Product Photos Shown at Online Selling
Source: (Gofood Merchant)

While the Grabfood survey states that attractive images will increase sales by 30%, so it is recommended to merchant partners who sell at Grabfood to display products with attractive images with several criteria that must be met such as (1) Lighting is bright and clear photographs; (2) Photo quality is not blurred or broken; (3) There are no shadows that block food details; (4) One photo focus to display one type of food; (5) 500 x 500px menu photo size; (6) Angle of food photos is clear and attractive as proven by below image:



Figure 2. Criteria of Product Photos at Online Selling
Source: (Grab food Merchant)

Nowadays, the F&B industry demands on digital content marketing that can display the advantages of products which visually picture and words appealing, require students to upgrade their marketing skills (Bu, Parkinson, & Thaichon, 2020). Entrepreneurship education is developing rapidly and demands the improvement of teaching according to market needs (Ratten & Usmanij, 2020). Considering these, it is important to learn how to make interesting product photos to make product sales could be increased. Based on Laing's article (Laing & Masoodian, 2016) making an attractive visual image of a product will use personal courage to explore the creativity of each individual but a guide is needed by students to reduced confusion in making interesting visuals. In

education, this will help students to understand online product marketing lessons by way of practice (Kriz, Nailer, Jansen, & Potocnjak-Oxman, 2020). An image change and replacement through image combining and retouching processes according to Carlo Tuazon Sardez is called digital imaging (Reihan, 2010). Combining can also be interpreted by combining images with other images, effects, or interesting words. Merging images and words that invite buyers and also add effects to images so that the message generated to consumers more clearly to buy products that are sale, will be further facilitated with the help of Photoshop software that is still popularly used in the design field. An entrepreneur must improve the ability of practical knowledge that can be practical including product design (Espigares-jurado et al., 2020). This ability is important because the price of making product advertisements is relatively expensive, while advertising must be done often and consistently so that consumers continue to remember the products being sold. For beginner entrepreneurs who have limited capital, they must learn advertising design which assisted with Photoshop software to save expenses and be able to market their products to the wider potential consumers.

Several conclusions can be generated based on those theories: displaying interesting product photos can increase sales, so the research continues by finding information on whether the SMK of food and beverage has taught this to students? If not, then it is necessary to develop media that can help students learn digital imaging material more easily. This research of development media will be conduct on marketing material as part of entrepreneurship subjects at SMKN 1 Tambun Selatan at XI grade.

B. Method

This research was the first stage of research and development (R&D) instructional methods (Arthur et al., 2019), was limited to analyzing needs by making observations. The research involved 47 alumni who participated in giving opinions about the marketing material they had learned from school whether it affected their interest in entrepreneurship.

Entrepreneurial skills are very important after they graduated from their school because they have already learned all the materials of entrepreneurship there. That was why the information was collected from them. The data were obtained from several sources and processed in five stages as listed below:

Table 1.
Stages of Data's Collecting

No	Stages	Amount
1	Survey alumni	47 alumni
2	Literature study of Entrepreneurship book for SMK/MAK curriculum 2013- revision edition	1 book
3	Student's Interview(indept and unstructured)	10 persons
4	Observation and semistructured interview of teaching methods carried out by teachers	1 person
5	Making Interpretations of the problem analysis to make a conclusion	Final

1. Survey on Alumni

An alumni survey was conducted with a Google form with the help of a teacher who spread information about this questionnaire in the Whatsapp alumni group, this research to find out thoroughly whether lessons given at school affect entrepreneurial abilities.

2. Literature study

By studying the book used at school.

3. Students' Interview

To find out whether the material provided is following the current market needs using in depth interview with unstructured question to know deeper the real problem .

4. Observation and semistructured interview of teaching methods carried out by teachers

To find out the teaching methods and material have a narrow gap with current market needs.

5. Final Conclusion.

Making Interpretations of the problem analysis to make a conclusion which media should be developed to achieve quality education which potentially creates new entrepreneurship in the future.

C. Results and Discussion

This phases of the need analysis try to connect the needs of industry in the real world with the pattern of education which is carried out, so education can find the problem and tryin to develop a new media to solve the problem. As an effort to improve education and learning methods which suitable in this era so the following 5 steps are taken:

1. The Alumni Survey

Alumni's survey was used google form, to easier data's collected. Teachers was helped disseminating information at the alumni's watsapp group. Alumni as respondents was provide comprehensive data the benefits of learning entrepreneurship during the SMK and the importance of online marketing in the business world.

Table 2.
Results of Alumni's Survey

No	Survey Analysis
1	47 % are jobless.
2	32% answered that they are dissatisfied with the way teachers taught
3	98% answered interested in entrepreneurship
4	19% answered they didn't have a capital to start an entrepreneurship.
5	96% answered an attractive advertisement will influence to buy a product.
6	94% answered attractive advertisements should be taught at entrepreneurship education.

2. The Literature Study

The book used at SMK grade XI teaches marketing theoretically in the form of definitions, whereas in the real world the problem of marketing cannot be solved by definition but must be practice. In other countries, entrepreneurship education has used sophisticated methods such as virtual reality at Denmark (Niebuhr & Tegtmeier, 2019), game in Europe (Antonaci et al., 2015) so that students are more interested in entrepreneurship, therefore entrepreneurship education must continue to be developed with teaching methods and new media so that students are more interested in entrepreneurship.

3. The Students' Interview

The student's answered they learned marketing product theoretical by book. The teacher let them learned marketing by selling the food they have made and peddling around the school. It was time-consuming and the number of sales was very low because of the limited covered area.

4. The Observation of the Teaching Method and Semistructured Interview

Interviewing the teacher found some difficulties in teaching product of marketing because the book used only taught marketing definitions and concepts without having a practical load. It only asked for an actual discussion due to the students did not have any experience yet so they got confused. Furthermore, the teacher used a kitchen laboratory for cooking practice. The students sold the food by peddling the dishes around the school. The teacher mentioned that they had no media to help them teaching online marketing. As a result, this study tried to develop learning media to help the students practice relevant online materials to market their products online.

5. The Analysis of Interpretation

We can find interesting facts that 98% expressed their interest in entrepreneurship. However, 47% of the alumni found unemployed because 19% had no capital even though it could be solved by Open PO sales system which obtained it from buyers as well as explained in the introduction (in the first paragraph). Continuing the survey result, 96% mentioned that advertisement will influence to buy a product. It is in line with the previous theories: images would influence the desire to purchase intention (Bambauer-Sachse & Heinzle, 2018; Kytö, Virtanen, & Mustonen, 2019; McClure & Seock, 2020). Moreover, 94% stated that entrepreneurship lessons should teach on how to make attractive advertisements because attractive advertisements have the potential to increase product sales which will affect the existence of business development. However, the literature study found the book only taught theoretical and concepts instead of teaching practice. According to Charles Allen Prosser (Anwar, 2009) in the third principle that vocational education will be effective if it teaches acting according to the needs of its work, while the needs of an entrepreneur work must market their products.

Based on the students' interview and observation of the teaching method, the researcher conclude that the teacher still teaches offline marketing by peddling around to selling the food. This is ineffective and inefficient in time and effort because the market share is limited only when the seller passed the consumer, even though the potential consumer is very broad. Based on the article of Zhang (Zhang et al., 2019) - (introduction paragraph 2) many benefits will be gained from online marketing types, so due to schools already teach offline marketing, the writer will teach online marketing.

The next step is to choose the right teaching media. Media development is needed for increasing the achievement into more active learning. According to Yaumi (2018), the urgency of developing learning media is because (1) Improving the quality of learning; (2) demands of a new paradigm where students can learn independently; (3) Market needs so graduates can follow market developments; and (4) Vision of global education students can learn wherever and whenever.

According to the Association for Education and Communication Technology (AECT) media is all matters relating to the process of channeling messages in the learning process (Satrianawati, 2018). Previous research conducted by Abreu et al (2017) used e-booklets in spreading information in the learning process inspires writers to create the same media, e-booklets. These considerations are based on (1) e-booklets are easily distributed to students because in COVID-19 era, there is no face-to-face meeting at school, so with this media distance learning is easy to distributed; (2) E-booklets are a combination of e-books and leaflets that combine subject matter with interesting images and colors, so hopefully, students are more interested in colorful media and make them active learning.

D. Conclusion

The results of this research conclude as follow: (1) The majority of the alumni (94%) stated the importance of teaching visual drawing in entrepreneurship subjects as it is mentioned in several studies. (2) The results of literature study found that the school book teach more theories rather than the practice (3) The interview results from students and teaching observations proofed that teachers still teach offline marketing. Thus, this research will develop an interesting and colorful e-booklet media to teach online marketing. Theories and practices will be available in terms of creating active learning and increasing the chances for the students becoming entrepreneurs easily and inexpensively.

References

- Abreu, A., Rocha, Á., Carvalho, J. V. de, & Pérez Cota, M. (2017). The electronic booklet on teaching-learning process: Teacher vision and parents of students in primary and secondary education. *Telematics and Informatics*, 34(6), 861–877. <https://doi.org/10.1016/j.tele.2016.08.011>.
- Alalwan, A. A. (2018). International Journal of Information Management Investigating the impact of social media advertising features on customer purchase intention. *International Journal of Information Management*, 42(June), 65–77. <https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2018.06.001>.
- Antonaci, A., Dagnino, F. M., Ott, M., Bellotti, F., Berta, R., De Gloria, A., ... Mayer, I. (2015). A gamified collaborative course in entrepreneurship: Focus on objectives and tools. *Computers in Human Behavior*, 51, 1276–1283. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2014.11.082>.
- Anwar, M. I. (2009). *Implementasi Manajemen Stratejik Dalam Pemberdayaan Sekolah Menengah Kejuruan*. Bandung: Citapustaka Media Perintis.
- Arthur, Riyan; Luthfiana, Yusrina; Musalamah, S. (2019). Analisa Kebutuhan

- Pengembangan Media Pembelajaran Pada. *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil (Jpensil)*, (December). <https://doi.org/10.24114/ejbptbs.v5i2>.
- Bambauer-Sachse, S., & Heinzle, P. (2018). Comparative advertising: Effects of concreteness and claim substantiation through reactance and activation on purchase intentions. *Journal of Business Research*, 84(May 2017), 233–242. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2017.11.025>.
- Bu, Y., Parkinson, J., & Thaichon, P. (2020). Digital content marketing as a catalyst for e-WOM in food tourism, (xxxx), 1–12. <https://doi.org/10.1016/j.ausmj.2020.01.001>.
- Espigares-jurado, F., Muñoz-leiva, F., Correia, M. B., Sousa, C. M. R., Ramos, C. M. Q., & Faísca, L. (2020). Journal of Retailing and Consumer Services Visual attention to the main image of a hotel website based on its position , type of navigation and belonging to Millennial generation : An eye tracking study. *Journal of Retailing and Consumer Services*, 52(August 2019), 101906. <https://doi.org/10.1016/j.jretconser.2019.101906>.
- Food, G. (n.d.). *Grab Food Merchant*.
- Gofood. (n.d.). *Go food merchant*.
- Jannah, S. N. (2017). Analisis Open Order Dan Close Order Terhadap Minat Beli Produk Online Shop Studi Pada Snjcollection. *Kompetensi*, 11(2011), 244–255.
- Kriz, A., Nailer, C., Jansen, K., & Potocnjak-Oxman, C. (2020). Teaching-practice as a critical bridge for narrowing the research-practice gap. *Industrial Marketing Management*, (June 2019), 1–13. <https://doi.org/10.1016/j.indmarman.2020.02.017>.
- Kytö, E., Virtanen, M., & Mustonen, S. (2019). From intention to action: Predicting purchase behavior with consumers' product expectations and perceptions, and their individual properties. *Food Quality and Preference*, 75(February), 1–9. <https://doi.org/10.1016/j.foodqual.2019.02.002>.
- Laing, S., & Masoodian, M. (2016). A study of the influence of visual imagery on graphic design ideation. *Design Studies*, 1–23. <https://doi.org/10.1016/j.destud.2016.04.002>.
- McClure, C., & Seock, Y. K. (2020). The role of involvement: Investigating the effect of brand's social media pages on consumer purchase intention. *Journal of Retailing and Consumer Services*, 53(October 2019), 101975. <https://doi.org/10.1016/j.jretconser.2019.101975>.
- Niebuhr, O., & Tegtmeier, S. (2019). *Virtual Reality as a Digital Learning Tool in Entrepreneurship: How Virtual Environments Help Entrepreneurs Give More Charismatic Investor Pitches*. *FGF Studies in Small Business and Entrepreneurship*. https://doi.org/10.1007/978-3-030-20138-8_6.
- Rahayu, I., & Sukardi, S. (2020). a Needs Analysis for the Development of E-Modules Project-Based Learning. *Jurnal Pendidikan Teknologi Kejuruan*, 3(1), 41–45.

- <https://doi.org/10.24036/jptk.v3i1.3923>.
- Ratten, V., & Usmanij, P. (2020). The International Journal of Entrepreneurship education : Time for a change in research direction? *The International Journal of Management Education*, (November 2019), 100367. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2020.100367>.
- Reihan, F. (2010). *New Concept of Digital imaging*. Jakarta: PT Elex Media Computindo.
- Satrianawati. (2018). *Media dan Sumber Belajar*. Sleman: CV Budi Utama.
- Shaouf, A., Lü, K., & Li, X. (2016). Computers in Human Behavior The effect of web advertising visual design on online purchase intention: An examination across gender. *Computers in Human Behavior*, 60, 622–634. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.02.090>.
- Yaumi, M. (2018). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Zhang, S., Pauwels, K., & Peng, C. (2019). ScienceDirect The Impact of Adding Online-to-Offline Service Platform Channels on Firms ' Offline and Total Sales and Profits. *Journal of Interactive Marketing*, 47, 115–128. <https://doi.org/10.1016/j.intmar.2019.03.001>



Peran Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh di Tengah Wabah Covid - 19

Siti Sabaniah¹; Dadan F Ramdhan²; Siti Khozanatu Rohmah³

^{1,2,3} Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Sunan Gunung Djati, Indonesia

¹Corresponding Email: Sitisabaniah27@gmail.com, Phone Number : 0838 xxxx xxxx

Article History:

Received: Sept 09, 2020

Revised: Sept 24, 2020

Accepted: Sept 24, 2020

Published: Jan 01, 2021

Keywords:

Covid Outbreak 19,

Distance Learning,

Teacher Role.

Abstract: Distance Learning should be well prepared from planning, implementing, to evaluating learning. This encourages research to examine how the role of teachers in the learning process is seen from the learning process. The focus of this research is to describe the Role of Teachers in the Implementation of Distance Learning, from the planning, implementation, and evaluation of learning. This research uses a descriptive qualitative research model. This research was conducted at MI Mathlau'ul Huda with the subject of the research being the teachers, in this case the teachers were given questionnaires and interviews to find out some indicators of the teacher's role, (1) the teacher's role as a source of learning in distance learning the teacher provided the source of learning among them namely the theme books and programs that the government made through television namely on TVRI; (2) the teacher's role as a demonstrator in this distance learning where the teacher provides facilities such as media for example with video media to help students in the learning process; (3) the teacher's role as a motivator gives the teacher motivating students. The motivation provided by the teacher also varies, there are those who provide motivation with rewards and also those that go directly to students (4) the role of the teacher as a manager in distance learning here the teacher acts as a manager of learning so that learning can be directed according to the basic competencies and learning objectives that must be achieved; (5) the teacher's role as an evaluator here the teacher's role is to provide an evaluation in order to know the extent to which students master a learning material.

Kata Kunci:

Peran Guru,

Pembelajaran Jarak

Jauh, Wabah Covid 19.

Abstrak: Pembelajaran Jarak Jauh seyogianya harus dipersiapkan dengan baik dari mulai perencanaan, pelaksanaan, sampai kepada evaluasi pembelajaran. Hal ini mendorong penelitian untuk mengkaji bagaimana peran guru dalam proses pembelajaran yang dilakukan dilihat dari proses pembelajarannya. Fokus penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peran guru dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh, dari mulai perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Penelitian ini menggunakan model penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian ini dilakukan di MI Mathlau'ul Huda dengan subjek penelitiannya adalah para guru, dalam hal ini para guru diberikan angket dan wawancara untuk mengetahui beberapa indikator dari peran guru, (1) peran guru sebagai sumber belajar, dalam pembelajaran jarak jauh guru memberikan sumber belajar, yaitu buku tema dan program yang pemerintah buat melalui televisi yaitu di TVRI; (2) peran guru sebagai demonstrator, pada pembelajaran jarak jauh ini dimana guru memberikan fasilitas seperti, media contohnya dengan media video untuk membantu siswa dalam proses pembelajaran; (3) peran guru sebagai motivator, guru memberikan motivasi kepada peserta didik. Motivasi yang diberikan guru juga beragam ada yang memberikan motivasi dengan *reward* dan juga ada yang melalui langsung kepada peserta didik (4) peran guru sebagai pengelola, dalam pembelajaran jarak jauh disini guru berperan sebagai pengelola pembelajaran, agar pembelajaran dapat terarah sesuai dengan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai; (5) peran guru sebagai evaluator disini guru berperan untuk memberikan evaluasi agar mengetahui sejauh mana peserta didik menguasai suatu materi pembelajaran. Terakhir mengenai faktor pendukung dan penghambat peran guru dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh.

How to cite:

Sabaniah, S., Ramdhan, D.F., & Rohmah, S.K. (2021). Peran Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh di Tengah Wabah Covid-19. *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2 (1): 43-54

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license



A. Pendahuluan

Pandemi menimbulkan tantangan khusus bagi pendidik karena dalam situasi ini pembelajaran dilakukan secara online. Tentu saja, hal ini merupakan tantangan baru bagi pendidik, mulai dari metode pengajaran hingga individu di setiap mata pelajaran yang diajarkan oleh masing-masing guru. Pendidikan adalah hubungan antara guru dan siswa untuk mencapai tujuan pendidikan yang muncul di lingkungan pendidikan. Siswa akan menjadi faktor penentu sehingga dapat mempengaruhi segala yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan pembelajaran (Wibowo, 2018). Pendidikan dapat diartikan dengan adanya suatu proses yang menggunakan metode untuk membuat mereka mengerti, pengetahuan dan bagaimana berperilaku saat dibutuhkan (Syah, 2014).

Menurut Undang-Undang Sisdiknas nomor 20 tahun 2003 Pendidikan adalah upaya sadar dan terencana untuk menciptakan suasana proses pendidikan dan pembelajaran, oleh karena itu, peserta didik secara aktif mengembangkan potensi mereka untuk memiliki kekuatan spiritual, kontrol diri, kepribadian, kecerdasan mulia dan keterampilan yang mereka butuhkan sendiri, bangsa dan masyarakat. Di negara ini, telah terjadi perubahan kurikulum yang memengaruhi perkembangan pendidikan. Dengan demikian, pendidikan adalah standar pengajaran di sekolah. Keberhasilan atau kegagalan dalam mengajar tergantung pada proses pengajaran yang dilakukan oleh guru. Mengajar adalah upaya sadar oleh seorang guru untuk membantu peserta didik sehingga mereka dapat belajar sesuai dengan kebutuhan dan minat mereka.

Mengajar adalah kegiatan yang dilakukan oleh seorang guru untuk memberikan pengetahuan kepada peserta didik. Belajar juga dapat didefinisikan sebagai interaksi belajar dan mengajar. Belajar terjadi sebagai proses interaksi antara guru dan peserta didik, dalam proses belajar, belajar dan mengajar saling terkait. Pendidikan dapat mencapai tujuannya jika pembelajaran masuk akal dengan pelatihan yang tepat. Di sisi lain, pendidikan tidak akan mencapai tujuannya jika pembelajaran tidak ada artinya dengan persiapan yang tidak memadai. Menurut Brunner's Learning Theory, ini adalah metode pembelajaran yang optimal dan deskriptif karena tujuan utama teori pembelajaran adalah untuk mendukung proses pembelajaran (Sulaiman, 2010).

Teori belajar memperhatikan hubungan antara variabel yang menentukan hasil belajar, atau bagaimana seseorang belajar. Sedangkan teori belajar memperhatikan bagaimana seseorang mempengaruhi pembelajaran orang lain, atau mencoba mengendalikan variabel-variabel dalam teori belajar untuk memfasilitasi pembelajaran. Mengajar pada dasarnya adalah upaya untuk menciptakan kondisi atau sistem lingkungan yang mendukung dan memungkinkan proses pembelajaran (Sardiman, 2012). Pembelajaran dapat diartikan secara luas sebagai tindakan guru untuk mengambil tindakan yang dapat mempengaruhi dan mengubah perilaku peserta didik. Dapat dikatakan bahwa pembelajaran berhasil jika pembelajaran dapat dilakukan sesuai dengan sistem kurikulum yang digunakan di lembaga pendidikan tempat proses pembelajaran berlangsung. Peran guru dalam proses pendidikan, khususnya, sebagai komunikator informasi dan penyelenggara (Wibowo, 2018). Definisi mengajar dan belajar secara umum, dalam proses mengajar sendiri peran guru tidak dapat dikecualikan. Karena dalam hal ini, belajar adalah interaksi antara guru yang menyebabkan perubahan perilaku. Di sekolah, guru adalah salah satu faktor utama dalam meningkatkan kualitas pengajaran. Karena itu, proses tersebut harus dirancang sedemikian rupa sehingga dapat memberikan hasil pembelajaran yang sesuai dengan yang diinginkan. Tidak mengherankan, berbagai filosofi



dan metode pengajaran telah muncul di Indonesia yang terlihat baru dan modern, terlepas dari sumber pandangan mereka sebelumnya, bahkan jauh sebelum itu. (Juhji, 2016).

Menurut Djamarah (2011) Guru dapat dipahami sebagai orang yang mengajar di tempat-tempat tertentu, memberikan pendidikan formal tambahan dan memberikan terapi reguler di masjid serta di rumah. Dari beberapa pandangan yang disajikan di atas, dapat dipahami bahwa guru adalah posisi yang terkait dengan orang tertentu, dan posisi ini wajib untuk mengajar dan belajar siswa yang terlibat dalam siswa. Beberapa ahli menguji serta meneliti mengenai teori-teori belajar, seperti teori pembelajaran konstruktif, teori pembelajaran terintegrasi, teori belajar aktif, teori pembelajaran kontekstual. Di sini guru membuat referensi yang baik dan percaya pada perubahan yang dapat meningkatkan kualitas peserta didik. Seorang guru adalah orang yang bertanggung jawab untuk mengajar di lembaga pendidikan tertentu. Dalam kosakata bahasa Indonesia yang besar, seorang guru dapat dipahami sebagai orang yang mengajar di sekolah, gedung, lokasi belajar, perguruan tinggi dan universitas. Pada proses pembelajaran yang dilakukan hari ini, metode pembelajaran pun tidak bisa berjalan sebagai mana mestinya, karena terkendala dengan adanya wabah covid-19, hal ini menjadi tantangan para guru untuk menentukan metode pembelajaran yang dapat di terapkan di masa pandemi.

Beberapa metode pembelajaran diterapkan selama pandemi, tetapi masih semua terbatas dalam hal institusi pendidikan dan guru sebagai staf pengajar. Karena wabah ini didefinisikan sebagai keadaan darurat kesehatan masyarakat yang mengkhawatirkan dunia dan penyebaran virus dengan sangat mudah, kita harus sadar bahwa virus ini ditularkan melalui kontak langsung dengan percikan pernapasan dari orang yang terinfeksi. Ketika wabah COVID-19 terus menyebar, orang harus mengambil tindakan untuk mencegah penularan lebih lanjut, mengurangi dampak wabah ini, dan mendukung upaya pengendalian penyakit. Perlindungan anak-anak dan lembaga pendidikan sangat penting. Kehati-hatian harus diambil untuk mencegah kemungkinan penyebaran COVID-19 di sekolah, itulah sebabnya pemerintah menyerukan pendidikan di rumah.

Dengan demikian, kegiatan belajar mengajar terganggu oleh pembelajaran jarak jauh, inovasi dalam metode pembelajaran jarak jauh juga dirangsang oleh beberapa lembaga pendidikan. Berkenaan dengan lembaga pendidikan yang saat ini memiliki program pembelajaran jarak jauh, masyarakat umum sangat menyadari bahwa ini adalah salah satu lembaga pendidikan yang menyediakan pendidikan dengan sistem pembelajaran jarak jauh. (Sailah, 2011). Sistem pembelajaran jarak jauh (PJJ), dalam perkembangannya, sistem pembelajaran jarak jauh sangat diuntungkan dari perkembangan teknologi pengajaran, yang dapat diisi dengan kebutuhan akan pendidikan yang luas dan luas. Sementara Kearsy mengatakan bahwa pembelajaran jarak jauh adalah pembelajaran yang direncanakan di tempat lain atau di luar. Dengan demikian, pembelajaran jarak jauh memerlukan metode pengajaran khusus, metodologi khusus, komunikasi antara siswa dan guru (Yerusalem, 2015). Kemajuan pesat dalam teknologi telah mengarah pada penciptaan model pembelajaran jarak jauh yang fleksibel dan cerdas, serta akses terbuka ke pendidikan. Karena peran guru dalam proses belajar mengajar secara umum, peran guru tidak dapat dikecualikan, karena belajar adalah interaksi antara guru dan siswa (Wibowo, 2018).

Meskipun wabah COVID-19 secara signifikan mempengaruhi peran guru dalam berinteraksi dengan siswa, apakah keberadaan pembelajaran jarak jauh memungkinkan

peran guru untuk berinteraksi dengan benar. Berdasarkan latar belakang masalah diatas dapat dirumuskan beberapa pertanyaan peneliti sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pembelajaran jarak jauh di MI Mathla'ul Huda di tengah wabah COVID 19?
2. Bagaimana peran guru dalam pembelajaran jarak jauh di MI Mathla'ul Huda di tengah wabah COVID 19?
3. Apa faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi oleh guru dalam pembelajaran jarak jauh di tengah wabah COVID 19?.

B. Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang dilakukan untuk menggali, memahami dan menggambarkan suatu objek penelitian. Dimana data kualitatif adalah pendekatan yang diperoleh dari wawancara, dokumentasi dan angket, metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Menurut Moleong, penelitian ini merupakan penelitian yang dapat menghasilkan data bersifat deskriptif berupa kata-kata berbentuk tulisan maupun lisan yang bersumber dari orang-orang dan perilaku yang diamati (Meleong, 2014). Menurut Arikunto (2013) menjelaskan bahwa penelitian studi kasus adalah penelitian yang dilakukan secara intensif, terinci, dan mendalam terhadap suatu organisasi, lembaga, atau gejala tertentu.

Dilihat dari wilayah penelitiannya, penelitian study kasus hanya meliputi daerah atau subjek yang sangat sempit, tetapi tinjauan dari sifat penelitian, penelitian studi kasus lebih mendalam. Penelitian ini akan dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Mathla'Ul Huda Baleendah Kabupaten Bandung Provinsi Jawa Barat Republik Indonesia. Waktu penelitian dilaksanakan pada Tahun Ajaran 2020/2021 yaitu pada Semester I bulan juni s.d selesai. Menurut Sutrisno pengamatan adalah proses yang bertautan, proses ini yang terdiri dari berbagai proses biologis dan psikologis (Sugiyono, 2013). Untuk menentukan sampling berikut, peneliti menggunakan teknik yaitu secara Non Probability Sampling (Purposive sampling) yang dimana sampel dipilih sesuai dengan yang dikendaki peneliti, sehingga sampel mewakili karakteristik yang diinginkan. Alasan mengapa peneliti menggunakan Non Probability sampling karena hanya beberapa guru yang menjadi sampel di sekolah tersebut karena keterbatasan guru yang hadir ketika penelitian. Sejalan dengan teori menurut Arikunto (2010) purposive sampling yang digunakan oleh peneliti mempunyai pertimbangan-pertimbangan tertentu dalam mengambil sampelnya. Instrumen pengumpulan data yang digunakan yaitu angket/kuisiioner dan wawancara.

Pemberian angket/kuisiioner dan wawancara digunakan untuk mendapatkan hasil bagaimana peran guru dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh pada mata pelajaran matematika yang telah disesuaikan dengan indikator peran guru. Pemberian angket/kuisiioner dan wawancara dilaksanakan satu hari. Pertanyaan pada angket/kuisiioner yaitu sejumlah 11 pernyataan dan untuk wawancara sejumlah 13 pertanyaan. Proses pengolahan data yang digunakan dalam penelitian ini diantaranya analisis untuk data hasil studi angket yaitu menggunakan statistik deskriptif. Analisis dilakukan untuk mengetahui presentase nilai peran guru dalam setiap hasil angket; dokumentasi dilakukan sebagai bentuk pengumpulan data dan sebagai penunjang untuk bukti telah dilaksanakannya penelitian; analisis terhadap data hasil wawancara dilakukan dengan tahapan sebagai berikut (a) membuat transkrip hasil wawancara; (b) mereduksi/memilah data dari transkrip hasil wawancara hingga mendapatkan

keterangan dan/atau pendapat dari responden yang diperlukan dalam penelitian; (c) menyusun kesimpulan hasil wawancara.

C. Hasil dan Pembahasan

1. Proses Pembelajaran Jarak Jauh Di MI Mathla'ul Huda

Proses Penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui kondisi Pembelajaran, dari mulai perencanaan pembelajaran, media pembelajaran, sampai pada metode pembelajaran yang di gunakan dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh. Hasil penelitian yang dilakukan dilihat dari beberapa instrumen penelitian dari mulai angket, wawancara dan program penugasan yang guru buat sampai dengan evaluasi pembelajaran. Maka dapat dilihat Kondisi Pembelajaran di MI Mathla'ul Huda.

a. Perencanaan Pembelajaran

Dalam proses pembelajaran yang dilakukan guru dimasa pandemi dilakukan dengan cara pembelajaran jarak jauh, proses perencanaan yang sedari awal itu dilakukan secara langsung semua di ubah menjadi pembelajaran jarak jauh dikarenakan kebijakan pendidikan yang dikeluarkan oleh kementrian pendidikan dan kebudayaan melalui Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan dalam masa darurat Penyebaran Corona virus Disease (COVID-19) dimana surat edaran ini mempertimbangkan beberapa pelaksanaan yang harus dilakukan satuan pendidikan dalam pencegahan COVID-19 salah satunya yaitu dengan mengadakan pembelajaran secara daring.

b. Media Pembelajaran

Dalam pembelajaran, media adalah salah satu alat pendukung untuk berjalannya suatu proses pembelajaran. Dengan menggunakan media pada proses pembelajaran dapat mempermudah guru dalam memberikan pemahaman kepada peserta didik. Maka dari itu media merupakan hal penting dalam suatu proses pembelajaran. Menurut Miftah (2013) menyatakan berkenaan dengan perkembangan teknologi pembelajaran, peranan media menjadi sangat penting.

c. Metode Pembelajaran

Metode yang dapat dilakukan guru dalam pembelajaran jarak jauh dibagi menjadi dua kategori yaitu kelas 1,2, dan 3, kelas 4,5, dan 6. Bagi kategori kelas 1,2, dan 3 pembelajaran dilaksanakan dengan sistem aplikasi daring yang dibuat oleh guru dan di sampaikan kepada wali murid untuk membimbing siswa. Melalui metode ini materi disampaikan secara langsung oleh guru, aplikasi daring juga membuka ruang diskusi bagi peserta didik yang ingin bertanya di waktu yang sama. Untuk kategori kelas 4,5, dan 6 pembelajaran dilaksanakan dengan sistem diskusi terarah melalui aplikasi daring yang sudah dibuat oleh guru kelas.

d. Evaluasi pembelajaran

Proses evaluasi umumnya berpusat pada siswa. Ini berarti evaluasi dimaksudkan untuk mengamati hasil belajar siswa dan berupaya menentukan bagaimana kesempatan belajar. Dari pendapat di atas evaluasi dimaksudkan untuk mengamati suatu proses pengajaran, di dalamnya meliputi peranan guru, strategi pengajaran, materi kurikulum, dan prinsip-prinsip belajar yang diterapkan pada pengajaran. Itu sebabnya evaluasi menempati kedudukan penting dalam rancangan kurikulum dan rancangan pengajaran.

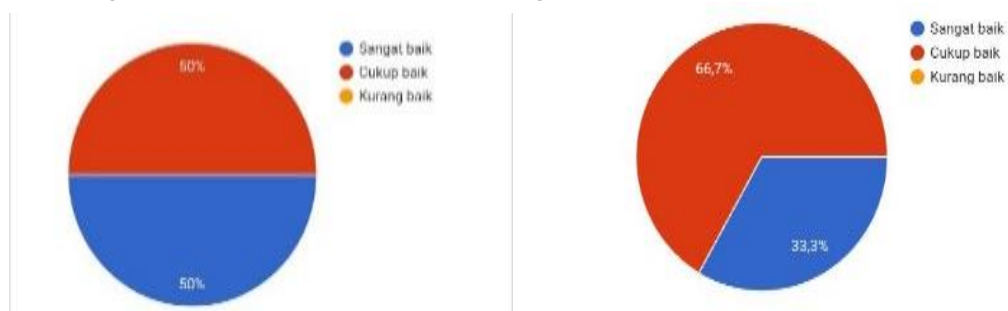
2. Peran Guru dalam Pembelajaran Jarak Jauh

Saat ini, dunia sedang digemparkan dengan keadaan yang sangat memprihatinkan, dimana dunia sedang dilanda suatu wabah penyakit yang menyebar ke setiap penjuru dunia termasuk negara Indonesia. Wabah penyakit tersebut adalah wabah virus baru yang disebut dengan coronavirus jenis baru (SARS-CoV-2) dan penyakitnya disebut *Corona Virus Disease 2019* (COVID-19). Virus ini berasal dari Wuhan, China yang ditemukan pada akhir bulan Desember 2019. Karena hal tersebut, pembelajaran berubah dari yang biasanya pembelajaran dilaksanakan tatap muka menjadi pembelajaran jarak jauh yang tidak mengadakan kegiatan tatap muka antara siswa dan guru.

a. Peran Guru sebagai sumber belajar dalam Pembelajaran Jarak Jauh

Pada perencanaan pembelajaran jarak jauh ini guru-guru berperan sebagai sumber belajar dan pengelola dari prosesnya pembelajaran. Namun banyak perubahan dalam hal ini dengan adanya wabah covid-19, dengan adanya wabah yang terjadi maka pembelajaran menjadi pembelajaran jarak jauh.

Dengan ini kita bisa lihat juga dari hasil angket yang telah peneliti berikan kebeberapa guru di MI Mathla'Ul Huda sebagai berikut:



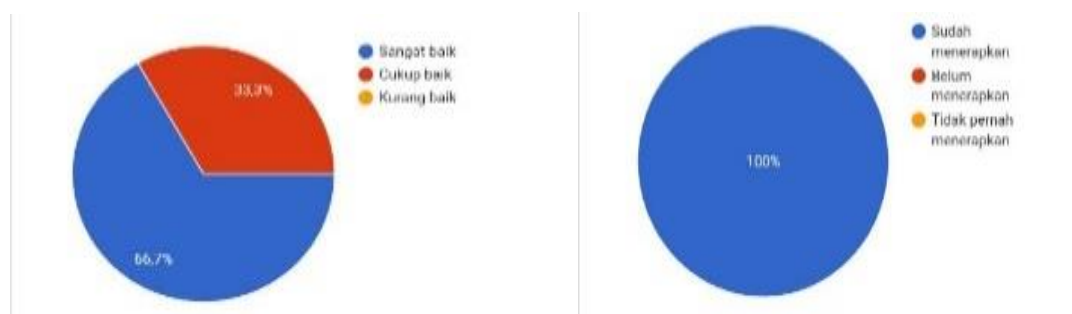
Gambar 1. Hasil Persentase Soal Nomor 1 dan 2

Dari gambar diagram lingkaran diatas, terdapat hasil jawaban dari soal nomor 1 yaitu mengenai peran guru sumber belajar dalam pembelajaran jarak jauh di tengah wabah covid-19. Ternyata dalam hal ini peran guru dalam perencanaan pembelajaran jarak jauh sebanyak 50% menjawab bahwa masih bisa menguasai materi untuk di terapkan pada pembelajaran jarak jauh. Dalam hal ini, guru pun di tuntut untuk bisa merancang sebagaimana mesti nya untuk mengajar peserta didik walaupun dengan pembelajaran jarak jauh, walaupun 50% guru belum bisa merancang pembelajaran sedemikian.

b. Peran Guru sebagai Demonstrator dalam Pembelajaran Jarak Jauh

Sesuai hasil wawancara dengan S2 mengenai implementasi media pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan Grup Whats app, bahwa banyak keterbatasan dalam menggunakan media pada masa pandemi ini banyak keterbatasan dalam pemberian media. Pada proses pembelajaran, media pengajaran merupakan wadah dan penyalur pesan dari sumber pesan, dalam hal ini guru, kepada penerima pesan, dalam hal ini peserta didik. Dalam batasan yang lebih luas, memberikan batasan media pengajaran sebagai segala sesuatu yang dapat digunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan peserta didik sehingga mendorong terjadinya proses belajar pada

diri peserta didik. Dengan hasil data wawancara diatas dapat di perkuat dengan hasil data anngket di bawah ini:



Gambar 2. Hasil Presentase nomor 3 dan Nomor 4

Berdasarkan hasil pada diagram presentase soal diatas, peran guru untuk peserta didik bisa memahami materi dalam pembelajaran jarak jauh, hasilnya 66,7% "Sangat Baik", dengan keadaan wabah covid-19 guru tidak terlepas dengan perannya sebagai pendidik. Dalam ini guru merencanakan bagaimana peserta didik bisa lebih memahami sebagaimana guru telah menyapaikan materi dengan media *WhatsApp*, namun guru berusaha bagaimana peserta didik bisa mengerti pelajaran dengan pembelajaran jarak jauh. Berdasarkan hasil pada diagram persentase guru apakah sudah menerapkan strategi atau metode pembelajaran dalam pembelajaran jarak jauh, hasilnya 100% "Sudah Menerapkan". Peran guru sebagai demonstrator disini guru masih menggunakan strategi atau metode untuk menyapaikan pembelajaran jarak jauh walaupun dengan keadaan ditengah wabah Covid-19. Media pembelajaran merupakan alat bantu untuk guru dalam pelaksanaan pembelajaran. Dengan adanya media mempermudah guru dalam menyampaikan suatu materi kepada peserta didik agar lebih mudah memahami materi terutama pada mata pelajaran.

c. Peran Guru Sebagai Motivator dalam Pembelajaran Jarak Jauh

Pada proses pelaksanaan pembelajaran tentunya perlu untuk guru memberikan motivasi kepada peserta didik. Dengan adanya motivasi dari guru maka akan menumbuhkan rasa percaya diri pada diri peserta didik untuk terus berlatih dan berkembang menjadi lebih baik. Peran seorang guru sebagai motivator dalam proses motivasi belajar adalah salah satu aspek dinamis yang paling penting. Sering terjadi bahwa peserta didik dengan prestasi akademik yang buruk bukan disebabkan oleh kurangnya kemampuan, tetapi oleh kenyataan bahwa mereka tidak memiliki motivasi untuk belajar, sehingga ia tidak mencoba menggunakan semua kemampuannya. Karena itu, guru harus lebih kreatif dalam merangsang motivasi siswa. Diantaranya adalah penjelasan tentang tujuan yang ingin dicapai, membangkitkan minat peserta didik, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dalam belajar, pujian yang wajar untuk keberhasilan setiap siswa, mengevaluasi, mengomentari pekerjaan peserta didik dan menciptakan persaingan dan kerja sama antara peserta didik dan guru.



Gambar 3. Hasil Presentase Soal Nomor 5

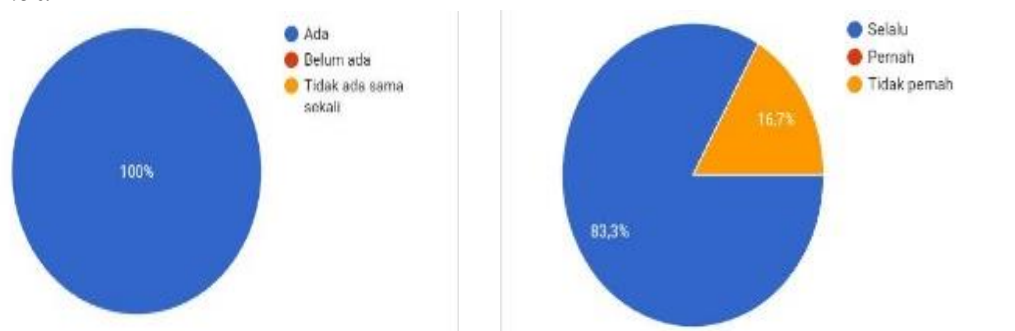
Berdasarkan hasil pada diagram presentase soal mengenai apakah guru masih memotivasi peserta didik pada proses pembelajaran jarak jauh, hasilnya 100% untuk guru memotivasi walaupun dalam pembelajaran jarak jauh. Sehingga dari hasil di atas menunjukkan bahwa peran guru sebagai motivator tetap dilaksanakan, karena dengan guru memberikan motivasi kepada siswa akan meningkatkan semangat peserta didik dalam belajar. Dalam hal ini motivasi penting untuk diberikan kepada peserta didik.

Sejalan dengan Sanjaya (2006) menyatakan Peran seorang guru sebagai motivator dalam proses motivasi belajar adalah salah satu aspek dinamis yang paling penting. Berdasarkan Hasil Pada diagram presentase soal guru selalu memotivasi secara langsung (Via telepon/ video call) kepada peserta didik, hasilnya 88,3 % “Selalu”. Melihat dari hasil presentase soal Nomor 5 dan Nomor 6 disini peran guru dalam motivator peserta didik masih dilakukan oleh para guru, dengan ini guru masih memotivasi peserta didik dalam pembelajaran jarak jauh, sedangkan 16,7% guru masih memotivasi peserta didik walaupun secara tidak langsung. Namun para guru tidak terkepas dengan peranan guru sebagai motivator kepada peserta didik

d. Peran Guru sebagai pengelola dalam Pembelajaran Jarak Jauh

Pada proses pembelajaran jarak jauh ini, harusnya para guru membuat atau mempunyai metode alternatif dalam melakukan pembelajaran, karna metode adalah salah satu peran guru dalam pengelolaan pembelajaran ketika pembelajaran jarak jauh. Pada pembelajaran jarak jauh sendiri memang dalam perkembangan teori metode pembelajaran itu baru bisa di praktikkan pada masa perguruan tinggi / Universitas, sedangkan dalam proses penelitian ini dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah (MI)

Adapun hasil angket yang telah peneliti berikan kepada beberapa responden sebagai berikut:



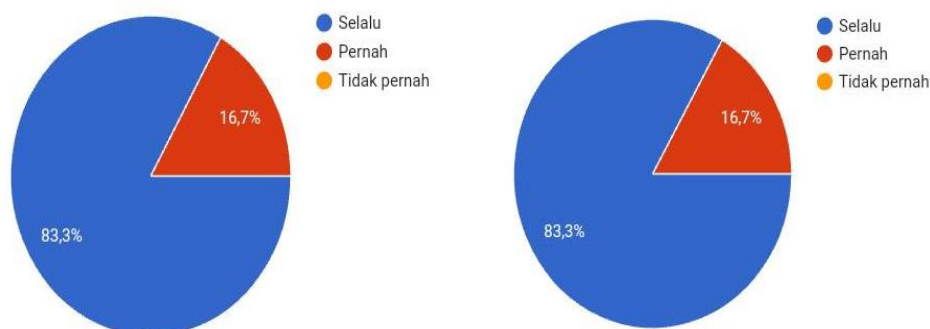
Gambar 4. Hasil Presentase Nomor 7 dan Nomor 8

Berdasarkan hasil presentase diatas, peran guru dalam pengelolaan yaitu 100% “Ada” guru masih mengelola peserta didik pada pembelajaran jarak jauh. Namun pengelolaan dalam pembelajaran jauh tidak sama dengan pembelajaran pada mestiya. Banyak keterbatasan dalam mengeolala pembelajaran dengan metode yang seadanya. Tidak terlepas dengan telepon/ video call.

Berdasarkan hasil presentase diatas pengelolaan pembelajaran pada pembelajaran jarak jauh guru selalu mengelompokkan peserta didik, hasilnya 83,3% guru masih menggunakan metode pengelompokan peserat didik. Akan tetapi 16,7% guru masih belum memakai metode pengelompokan peserta didik dalam pembelajaran jarak jauh. Namun sebagian besar masih memkai metode pengelompokan peserta didik dengan *Via Daring*.

e. Peran Guru dalam Evaluasi Pembelajaran Jarak Jauh

Evaluasi merupakan bagian dari proses pembelajaran yang secara keseluruhan tidak dapat dipisahkan dari kegiatan mengajar, melaksanakan evaluasi yang dilakukan dalam kegiatan pendidikan mempunyai arti yang sangat utama, karena evaluasi merupakan alat ukur atau proses untuk mengetahui tingkat pencapaian keberhasilan yang telah dicapai peserta didik atas bahan ajar atau materi-materi yang telah disampaikan, sehingga dengan adanya evaluasi maka tujuan dari pembelajaran akan terlihat secara akurat dan meyakinkan. Para guru masih berperan untuk mengevaluasi pembelajaran jarak jauh



Gambar 5. Hasil presentase Nomor 9 dan Nomor 10

Berdasarkan hasil presentase guru selalu melaksanakan evaluasi dalam pembelajaran jarak jauh, hasilnya 83,3% “Selalu” guru menggunakan evaluasi meski pembelajaran jarak jauh dengan beberapa pemberian nilai via *daring*. Namun 16,7% “pernah” evaluasi peserta didik secara berkala. Berdasarkan hasil presentase di atas, guru masih adakah hambatan mengevaluasi peserta didik saat pembelajaran jarak jauh, hasilnya 83,3% “Pernah” terhambat dalam proses mengevaluasi peserta didik saat pembelajaran jarak jauh. Karena ketika evaluasi pembelajaran jarak jauh tidak sama dengan pembelajaran jarak jauh. Namun dalam proses pembelajaran jarak jauh para guru tidak bisa menggunakan evaluasi secara langsung yang biasa di gunakan dalam pembelajaran langsung, maka dalam hal ini para guru menyepakati untuk menggunakan evaluasi yang dapat menunjang proses pembelajaran jarak jauh /*Daring*, dalam hal ini para guru menggunakan Group *WhatsApp*. Untuk menyampai evaluasi pembelajaran.

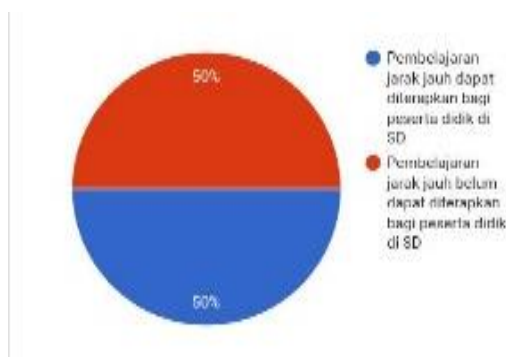
3. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pembelajaran Jarak Jauh

Sehingga dapat di simpulkan faktor pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh yaitu :

- Faktor pendukung dari pemerintah yang membuat program pembelajaran melalui televisi.
- Faktor pendukung dari sekolah yang memberikan dana internet setiap bulannya.
- Faktor pendukung dari orang tua yang bekerja sama dalam membimbing peserta didik pada pelaksanaan pembelajaran jarak jauh
- Faktor Penghambat dalam Pembelajaran Jarak Jauh

Sehingga dapat di simpulkan faktor penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh yaitu :

- Tidak semua siswa dan orangtua mampu memenuhi kebutuhan seperti kuota internet dan tidak semua orangtua memiliki handphone canggih.
- Kurangnya pengetahuan orangtua tentang penggunaan aplikasi internet.
- Pengumpulan tugas yang terlambat dikarenakan hanya memiliki satu handphone.
- Guru kesulitan dalam menjelaskan materi apabila siswa merasa kesulitan.



Gambar 6. Hasil Presentase Nomor 11

Berdasarkan hasil persentase diatas, pembelajaran jarak jauh 50% pembelajaran jarak jauh masih bisa diterapkan di MI, namun 50% guru berpendapat pembelajaran jarak jauh belum dapat di terapkan di MI. Pada Hasil Wawancara, Program Penugasan, dan Angket yang telah di berikan kepada responden (Guru), dari 10 guru kelas , 6 Guru dijadikan Sample dalam penelitian kali ini mengenai Peran Guru dalam Pembelajaran Jarak Jauh menghasilkan 94% menyatakan bahwa peranan guru sangat berpengaruh pada proses pembelajaran yang dilakukan.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penlitian dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut: Kondisi umum pembelajaran jarak jauh di MI Mathla'ul Huda terlaksana dengan baik dan sesuai dengan intruksi dari pemerintah yang mengharuskan pembelajaran dilakukan secara daring dalam situasi pandemi COVID-19 yang dimana pembelajaran tidak dapat dilaksanakan secara tatap muka di kelas.

Peranan guru dalam pembelajaran jarak jauh ini ada beberapa indikator yang peneliti ambil yaitu peran guru sebagai sumber belajar, demonstrator, motivator, pengelola, dan evaluator. Berdasarkan hasil wawancara menunjukkan bahwa penerapan



kelima indikator tersebut terlaksana dengan baik. Pelaksanaan tersebut meliputi : (1) peran guru sebagai sumber belajar dalam pembelajaran jarak jauh ini guru memberikan beberapa sumber belajar di antaranya yaitu pada buku tema dan program yang pemerintah buat melalui televisi yaitu di TVRI; (2) peran guru sebagai demonstrator pada pembelajaran jarak jauh ini guru membantu siswa dalam proses memahami suatu materi yang dimana guru memberikan fasilitas seperti media contohnya dengan media video untuk membantu siswa dalam proses pembelajaran; (3) peran guru sebagai motivator guru disini tetap memotivasi siswa walaupun pembelajaran dilakukan secara daring. Motivasi yang diberikan guru juga beragam ada yang memberikan motivasi dengan reward dan juga ada yang melalui langsung kepada siswa dan ada juga yang memotivasi siswa melalui kerja sama dengan orang tua. (4) peran guru sebagai pengelola dalam pembelajaran jarak jauh disini guru berperan sebagai pengelola pembelajaran agar pembelajaran dapat terarah sesuai dengan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai; (5) peran guru sebagai evaluator disini guru berperan untuk memberikan evaluasi agar mengetahui sejauh mana peserta didik menguasai suatu materi pembelajaran. Dalam pembelajaran jarak jauh ini ada beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat. Faktor pendukung tersebut yaitu (1) faktor pendukung dari pemerintah yang membuat program pembelajaran melalui televisi; (2) faktor pendukung dari sekolah yang memberikan dana internet setiap bulannya; (3) Faktor pendukung dari orang tua yang bekerja sama dalam membimbing siswa pada pelaksanaan pembelajaran jarak jauh. Faktor penghambat tersebut yaitu (1) tidak semua siswa dan orang tua mampu memenuhi kebutuhan seperti kuota internet dan tidak semua orang tua memiliki handphone canggih; (2) kurangnya pengetahuan orangtua tentang penggunaan aplikasi internet; (3) pengumpulan tugas yang terlambat dikarenakan hanya memiliki satu handphone; (4) guru kesulitan dalam menjelaskan materi apabila siswa merasa kesulitan.

Daftar Pustaka

- Arikunto, S. (2013). *Penelitian tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, S. B. (2011). *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rieneka Cipta.
- Juhji. (2016). Peran Guru dalam Pendidikan . *Jurnal Ilmiah Pendidikan* , 14-18.
- Meleong, I. J. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sailah, I. (2011). Penyelenggaraan Model Pembelajaran Pendidikan Jarak Jauh di perguruan tinggi . *Kementrian pendidikan Nasional* , hal.4.
- Sardiman, A. (2012). *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* . Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif , Kualitatif. Dan R&D)*. Bandung : Alfabeta.
- Sulaiman, a. (2010). Implikasi Dalam Proses Pendidikan. *JURNAL INKLUSI*, 30-33.



- Syah, .. (2014). *PSIKOLOGI PENDIDIKAN* . BANDUNG : PT. Remaja Rosda Karya.
- Wibowo, I. S. (2018). Hubungan Peran Guru Dalam Proses Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa . *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar* , 30-33.
- Yerusalem, M. R. (2015). Desain dan Implementasi Sistem pembelajaran jarak jauh Di Program Studi Sistem Komputer. *Jurnal Teknologi dan Sistem Komputer*, 9-10.



Penerapan Metode Simulasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Psikomotor Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK)

Leni Lutfiani¹, Asis Saefuddin², Dede Rohaniawati³

^{1,2,3} Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia

¹Corresponding Email: lenilutfiani24@gmail.com, Phone Number : 0853 xxxx xxxx

Article History:

Received: Sept 09, 2020

Revised: Sept 24, 2020

Accepted: Sept 25, 2020

Published: Jan 01, 2021

Keywords:

Learning Psikomotor,
PJOK, Simulation Method.

Kata Kunci:

Belajar Psikomotor,
Metode Simulasi, PJOK.

How to cite:

Lutfiani, L., Saefuddin, A., & Rohaniawati, D. (2021). Penerapan Metode Simulasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Psikomotor Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK). *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2 (1): 55-64

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license



Abstract: This study aims to determine the increase in student psychomotor learning outcomes in MIS Bangsal Ciamis Regency by using the simulation method. The approach used in this study is a qualitative and quantitative approach or *mix method*. This type of research is classroom action research. The research implementation design contained planning, implementation, observation and reflection. Data collection techniques used observation, interviews, performance tests, and documentation studies. The purpose of this study was to determine the psychomotor learning outcomes of students before using the simulation psychomotor learning outcomes of students after using the simulation method. Based on the results of research in the pre-cycle students' psychomotor learning outcomes were 39.13% with a very poor category, after using the simulation method the psychomotor learning outcomes of students in the first cycle were 52.17% in the very poor category, while in the second cycle students experienced the increase was in the medium category, namely 73.91%. From these data it can be concluded that by using the simulation method student learning outcomes have increased.

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar psikomotor siswa di MIS Bangsal Kabupaten Ciamis dengan menggunakan metode simulasi. Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan kuantitatif atau *mix method*. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Rancangan pelaksanaan penelitian terdapat perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, tes unjuk kerja, dan studi dokumentasi. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar psikomotor siswa sebelum menggunakan metode simulasi, proses pembelajaran mata pelajaran PJOK dengan menggunakan metode simulasi, dan hasil belajar psikomotor siswa setelah menggunakan metode simulasi. Berdasarkan hasil penelitian pada pra siklus hasil belajar psikomotor siswa sebesar 39,13% dengan kategori sangat kurang, setelah menggunakan metode simulasi hasil belajar psikomotor siswa pada siklus I sebesar 52,17% dengan kategori sangat kurang, sedangkan pada siklus II hasil belajar psikomotor siswa mengalami peningkatan berada pada kategori sedang yaitu 73,91%. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan metode simulasi hasil belajar siswa mengalami peningkatan.

A. Pendahuluan

Dewasa ini perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi sangat pesat tentu semua itu dirasakan oleh semua orang. Salah satu kelebihan IPTEK saat ini banyak terciptanya peralatan canggih untuk mempermudah membantu pekerjaan aktivitas manusia seperti, alat komunikasi, peralatan rumah tangga, *game online* dan lain sebagainya. Sedangkan kekurangannya mengakibatkan gerak sehari-hari menjadi kurang sehingga banyak yang terjangkit berbagai penyakit, mudah lelah dan malas untuk melakukan gerak. Munculnya *game online* saat ini pada dasarnya di mainkan dengan mengandalkan jari saja dan untuk memainkannya tidak banyak menguras tenaga sehingga membuat betah dan nyaman saat memainkannya. Berbeda dengan permainan tradisional yang bermainnya memerlukan aktivitas fisik yang menguras tenaga, dan juga di mainkan di tempat terbuka dan luas seperti lapangan, dan pekarangan rumah yang luas (Saleh, 2017).

Permasalahan tersebut menciptakan berbagai masalah utama salah satunya menghantui pendidikan jasmani karena terjadinya perubahan nilai budaya. Perubahan yang dimaksud adalah perubahan gerak. Terjadinya perubahan gerak yang biasanya bergerak aktif menjadi pasif atau bahkan sangat malas bergerak. Hal tersebut terbukti dari hasil survei yang dilakukan oleh tim pengembang *Sport Development Index* bahwa kebugaran jasmani pelajar di seluruh Indonesia hasilnya tidak ada yang baik sekali atau 0 %, kategori baik hanya 5,66 %, sedang 37,66 %, kurang 45,97 %, dan kurang sekali 10,71 %, perihal ini WHO pada tahun 2004 mengatakan apabila dapat dicegah lebih awal, maka akan mengurangi angka kematian sebesar 2 juta orang atau 5479 orang yang meninggal dunia akibat penyakit *hypokinetik* setiap tahunnya (Sceisarriya, 2016) .

Hal ini juga menjadi penyebab salah satu kematian di dunia, WHO memprediksi pada tahun 2020 sebanyak 73% kematian disebabkan oleh penyakit yang tidak menular, atau sebanyak 60% disebabkan rendahnya kebugaran jasmani. Sekarang ini banyak penyakit yang menyerang bukan kepada kalangan dewasa dan orang tua saja, tetapi juga menyerang anak-anak seperti sakit jantung, mudah lelah, dan sebagainya. Hal tersebut diakibatkan karena kurangnya kebugaran jasmani, kurangnya olahraga, tidak mengatur pola hidup sehat (Sceisarriya, 2020).

Pendidikan adalah usaha untuk mengembangkan Sumber Daya Manusia (SDM) melalui kegiatan belajar mengajar, tujuan utama dalam pembelajaran menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, dapat menarik minat, antusias, serta dapat memotivasi siswa senantiasa belajar dengan baik dan mencapai tujuan yang optimal (Purwanto, 2010).

Pendidikan jasmani pada hakikatnya kegiatan peserta didik untuk meningkatkan keterampilan motorik dan nilai-nilai fungsional yang diantaranya mencakup kognitif, afektif dan psikomotor, sehingga melalui kegiatan jasmani peserta didik dapat menghasilkan perubahan yang signifikan dalam hal kepribadian, meningkatkan mental, dan juga dalam bersosial di lingkungannya. Bukan hanya itu melakukan aktivitas jasmani secara teratur dapat merangsang perkembangan dan pertumbuhan kualitas fisik dan psikis yang baik dan seimbang (Depdiknas, 2003).

Dalam melakukan mata pelajaran PJOK banyak melibatkan aktivitas fisik atau gerak tubuh dan juga tidak lepas dari kata bermain. Bermain adalah kegiatan yang dilakukan secara ikhlas tanpa ada paksaan karena bermain merupakan hal yang disenangi oleh anak di usia 6-12 tahun. Pada hakikatnya anak senang bermain karena dengan

bermain pertumbuhan dan perkembangan daya tubuh anak dapat berkembang dengan baik. Di masa usia ini diperlukan stimulus yang baik karena di usia 6-12 tahun semua yang diajarkan akan menempel secara permanen, otak anak pada usia ini bekerja 80% yang ditandai dengan cepat pada perubahan fisik, kognitif, emosional, sosial dan sebagainya (Rahman, 2017).

Sama halnya yang di katakan oleh Harsono (2015) sesuai dengan karakter anak 7-12 tahun cenderung lebih suka bermain, karena bermain merupakan suatu aktivitas yang dilakukan dengan secara sukarela atau tidak ada paksaan, dengan bermain siswa akan melakukan banyak bergerak, seperti berlari, melompat, mendorong, dan lain sebagainya, sehingga dapat memberikan stimulus yang baik untuk mengembangkan dan mendorong naluri guna merangsang perkembangan keterampilan fisik maupun mental.

Indikator hasil belajar psikomotorik merupakan gambaran tingkat kemampuan yang harus dicapai oleh siswa terhadap mata pelajaran yang ditempuhnya. Berikut adalah indikator hasil belajar ranah psikomotor menurut Harrow yang di kutip oleh Asrul (2014) adalah:

- a. Imitasi adalah kemampuan melakukan kegiatan sederhana dan sama persis dengan yang dilihat atau diperhatikan sebelumnya. Contohnya, siswa dapat memukul bola dengan tepat karena pernah melihat atau memperhatikan hal yang sama sebelumnya.
- b. Manipulasi adalah kemampuan melakukan kegiatan sederhana yang belum pernah dilihat tetapi berdasarkan pada pedoman atau petunjuk saja atau kemampuan dalam memodifikasi suatu keterampilan. Sebagai contoh, siswa dapat memukul bola dengan tepat hanya berdasarkan pada petunjuk guru atau teori yang dibacanya.
- c. Presisi adalah kemampuan melakukan kegiatan-kegiatan yang akurat sehingga mampu menghasilkan produk kerja yang tepat atau kemampuan yang memperlihatkan adanya kecakapan dalam melakukan aktivitas dengan tingkat akurasi yang tinggi. Contoh, siswa dapat mengarahkan bola yang dipukulnya sesuai dengan target yang diinginkan.
- d. Artikulasi adalah kemampuan melakukan kegiatan yang kompleks dan tepat sehingga hasil kerjanya merupakan sesuatu yang utuh atau kemampuan dalam melakukan aktivitas secara terkoordinasi dan efisien. Sebagai contoh, siswa dapat mengejar bola kemudian memukulnya dengan cermat sehingga arah bola sesuai dengan target yang diinginkan. Dalam hal ini, siswa sudah dapat melakukan tiga kegiatan yang tepat, yaitu lari dengan arah dan kecepatan tepat serta memukul bola dengan arah yang tepat pula.
- e. Naturalisasi adalah kemampuan melakukan kegiatan secara refleks atau mampu melakukan gerakan tertentu secara spontan tanpa berpikir lagi cara melakukannya dan urutannya, yakni kegiatan yang melibatkan fisik saja sehingga efektivitas kerja tinggi. Sebagai contoh tanpa berpikir panjang siswa dapat mengejar bola kemudian memukulnya dengan cermat sehingga arah bola sesuai dengan target yang diinginkan.

Metode simulasi adalah rancangan pembelajaran yang bersifat praktis guna mengembangkan *skill* baik keterampilan mental ataupun keterampilan fisik/teknis. Metode pembelajaran ini dapat membawa siswa pada situasi yang seakan-akan benar karena adanya kesulitan dan ketidak mungkinan untuk melakukan hal yang sebenarnya. Metode ini membentuk siswa dengan cara melakukan prtaktek atau suatu proses keadaan yang sebenarnya atau *state of*

affrais, membantu bersosialisasi dengan keadaan nyata, mengasah keterampilan, kepekaan dan berfikir untuk mengambil suatu keputusan (Shoimin, 2017).

Adapun langkah-langkah proses pembelajaran menurut Majid (2013) dibagi menjadi tiga tahap, yaitu sebagai berikut:

1. Tahap persiapan simulasi
 - 1) Menentukan topik serta tujuan yang akan dicapai
 - 2) Memberikan penjelasan yang akan dilaksanakan
 - 3) Menentukan banyaknya siswa
 - 4) Memberikan kesempatan untuk bertanya sebelum dimulai
2. Tahap pelaksanaan simulasi/tindakan simulasi
 - 1) Dimainkan setiap siswa
 - 2) Siswa yang belum mendapat giliran memerhatikan dengan seksama
 - 3) Memberikan bantuan arahan yang mendapat kesulitan
3. Tahap penutup/evaluasi simulasi
 - 1) Melakukan diskusi
 - 2) Memberikan kesimpulan dan penguatan

Tukirana (2011) menyatakan kelebihan metode simulasi, adalah :

- a. Memberikan kesenangan kepada siswa dalam melakukan simulasi
- b. Dalam melakukan simulasi guru harus bisa mengembangkan aktivitas yang menyenangkan
- c. Tidak memerlukan masalah yang sebenarnya
- d. Memberikan penjelasan hal-hal yang tidak jelas
- e. Komunikasi yang biasa
- f. Memberikan interaksi antar siswa dengan baik
- g. Memberikan hal yang baik bagi siswa yang kurang cakap
- h. Menumbuhkan berfikir kritis.

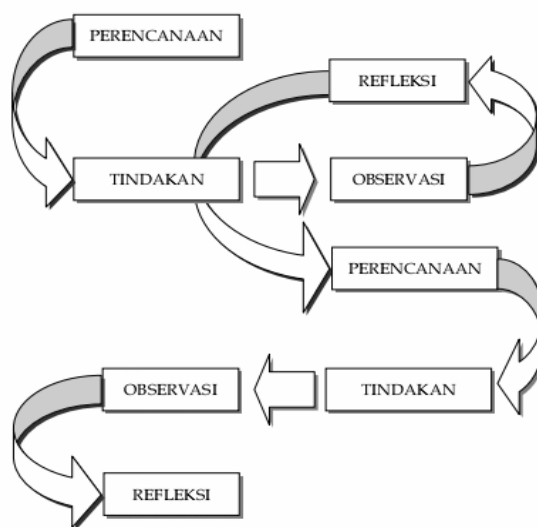
Menurut Shoimin (2017) kelemahan metode simulasi adalah:

- a. Pengalaman yang didapat dari metode simulasi tidak selalu tepat dengan yang ada dilapangan
- b. Memerlukan alat-alat khusus
- c. Pembelajaran yang kurang persiapan sehingga kurang baik dan di jadikan alat hiburan sehingga tujuan yang telah direncanakan tidak
- d. Dalam melakukan simulasi tidak terhindar dari faktor psikologis seperti malu dan tidak berani sehingga memperlambat dalam mempraktikan metode simulasi.

B. Metode

Metode penelitian yang digunakan adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK), Model penelitian menggunakan model Kemmis dan Mc. Taggart, model ini dikenalkan oleh Kurt Lewin selanjutnya dikembangkan lagi oleh Kemmis dan Mc. Taggart, sehingga sampai saat ini disebut juga dengan model penelitian Kemmis dan Mc. Taggart. Pada model penelitian ini pelaksanaan digabungkan dengan observasi karena kegiatan tersebut tidak dapat dipisahkan sehingga harus dilakukan bersama-sama, ketika berlangsungnya kegiatan yang dilakukan maka harus disegerakan dengan kegiatan observasi. Bila diamati dengan seksama model ini berupa untaian perangkat dengan satu perangkat yang terdiri dari empat komponen yaitu, perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Perangkat-perangkat tersebut dipandang sebagai satu siklus (Depdiknas, 2005).

Penelitian ini dilakukan selama dua siklus, yang terdiri dari empat tahapan yaitu, perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Salahudin (2015) menyatakan PTK adalah salah satu upaya yang dilakukan guru guna memperbaiki dan meningkatkan pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas. Untuk mengetahui lebih jelas mengenai metode PTK menurut Kemmis dan Mc. Taggart, dapat dilihat pada desain penelitian berikut.



Gambar 1. Desain penelitian

Pendekatan yang dilakukan pada penelitian menggunakan pendekatan *mix method* atau pendekatan kuantitatif dan pendekatan kualitatif. Pendekatan kuantitatif yaitu analisis data bersifat angka dan dihitung menggunakan statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan serta untuk mengetahui informasi selama pembelajaran PJOK, data ini diambil dari hasil belajar melalui tes unjuk kerja dan lembar observasi aktivitas belajar siswa, pengambilan data ini dilakukan secara random (Sugiyono, 2015). Sedangkan pendekatan kualitatif merupakan pendekatan yang digunakan untuk meneliti pada obyek yang alamiah, analisis data ini berupa deskripsi untuk mengetahui gambaran proses pembelajaran, data ini diambil melalui studi dokumentasi dan lembar observasi. (Siyoto, 2015).

Sumber data pada penelitian ini meliputi data primer dan data sekunder. Data primer adalah siswa kelas IV MIS Bangsal Kabupaten Ciamis yang berjumlah 23 orang, 9 siswa perempuan dan 14 siswa laki-laki. Sedangkan data sekunder adalah guru wali kelas dan guru mata pelajaran PJOK kelas IV.

Teknik pengumpulan data pada penelitian menggunakan observasi, tes unjuk kerja, wawancara dan studi komentasi. Observasi merupakan sebuah cara atau kumpulan bahan-bahan data untuk dijadikan deskripsi yang dilakukan dengan mengamati dan pencatatan secara teratur dan kenyataan yang sedang terjadi (Gunawan, 2016). Dalam penelitian ini peneliti menggunakan tes berupa unjuk kerja atau tes praktik, unjuk kerja merupakan penilaian yang dilakukan dengan mengamati kegiatan peserta didik dalam melakukan sesuatu (Pujiastuti, 2013). Wawancara atau *interview* adalah percakapan antara dua orang atau lebih antara narasumber dan pewawancara, tujuannya untuk mendapatkan informasi yang tepat dan terpercaya dari narasumber dengan mengajukan

beberapa pertanyaan (Sudjana, 2017). Studi Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data dengan cara mendistribusikan dokumen untuk mendapatkan data atau informasi yang berkaitan dengan masalah yang dibahas, seperti gambar atau foto, biodata sekolah dan yang lainnya.

C. Hasil dan Pembahasan

1. Hasil Belajar Psikomotor Siswa pada Mata Pelajaran PJOK sebelum Menggunakan Metode Simulasi

Hasil belajar psikomotor siswa sebelum menggunakan metode simulasi peneliti mengambil dari studi pendahuluan dengan cara meminta daftar nilai praktek siswa kepada guru mata pelajaran PJOK sebelum di akumulasikan dengan kegiatan-kegiatan yang lainnya dan juga melakukan wawancara terkait pembelajaran pada mata pelajaran PJOK. Setelah mendapatkan nilai praktek siswa, maka peneliti menganalisis nilai tersebut untuk mengetahui hasil belajar psikomotor siswa di kelas IV MIS Bangsal yang berjumlah 23 orang.

Berdasarkan studi dokumentasi dan wawancara kepada guru mata pelajaran tersebut yang dilakukan peneliti bahwasanya masih terdapat banyak siswa yang kurang memperhatikan saat pembelajaran berlangsung dan kurangnya peran aktif siswa dalam proses pembelajaran. Hasil perolehan prasiklus ini terdapat 9 orang siswa yang tuntas dan 14 orang siswa yang belum tuntas. Dalam hal ini berarti kemampuan belajar psikomotor siswa pada mata pelajaran PJOK siswa masih berada di bawah rata-rata. Oleh karena itu, peneliti mencoba menerapkan metode simulasi pada pembelajaran PJOK yang bertujuan untuk memudahkan siswa dan meningkatkan kemampuan hasil belajar psikomotornya.

Untuk mengetahui hasil belajar psikomotor siswa pada pra siklus dapat dilihat pada gambar 2.



Gambar 2. Hasil Belajar Psikomotor Siswa Prasiklus

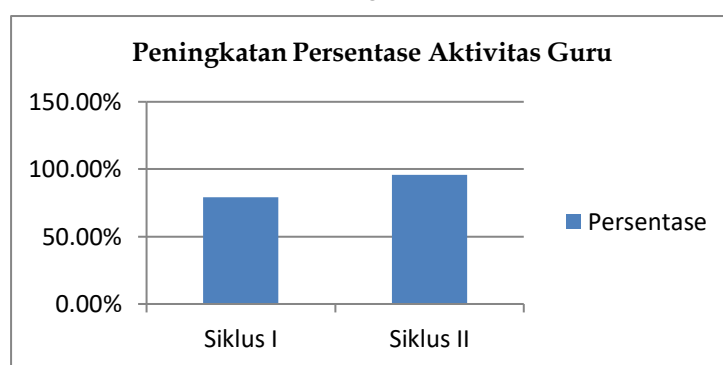
Berdasarkan dari gambar tersebut jumlah siswa yang tuntas sebanyak 9 orang, sedangkan 14 siswa lainnya belum tuntas. Apabila di presentasikan yang tuntas sebesar 39,13% dan yang belum tuntas sebesar 60,87%. Kurangnya hasil belajar siswa pada prasiklus ini disebabkan oleh beberapa faktor, salah satunya guru tidak menggunakan metode yang menyenangkan, tidak menggunakan media yang mendukung dalam melakukan permainan, saat menjelaskan materi dilakukan di lapang sehingga siswa tidak fokus yang guru jelaskan. Melihat kondisi tersebut maka pada siklus I dan II dilakukan perbaikan dengan menggunakan metode simulasi pada mata pelajaran PJOK. Diharapkan

metode tersebut bisa memperbaiki hasil belajar psikomotor siswa pada mata pelajaran PJOK.

2. Proses Pembelajaran PJOK di Kelas IV MIS Bangsal Kabupaten Ciamis dengan Menggunakan Metode Simulasi

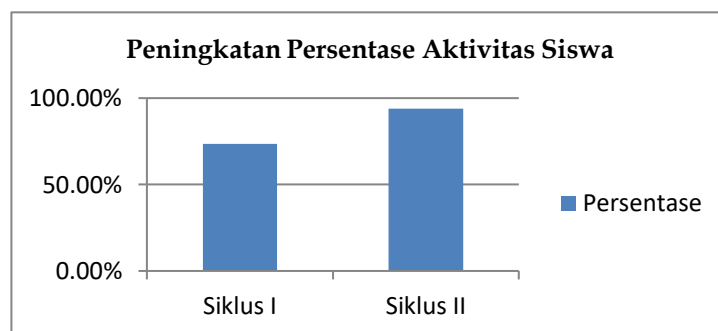
Penelitian ini dilakukan selama dua siklus dengan menggunakan metode penelitian model Kemmis dan Mc. Taggart. Pada tahap ini proses pembelajaran pada mata pelajaran PJOK dengan menggunakan metode simulasi yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar psikomotor siswa. Kegiatan belajar siswa yang dimaksud pada proses pembelajaran dengan menggunakan metode simulasi adalah bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran yang guru bawakan. Sedangkan aktivitas mengajar guru disesuaikan dengan RPP yang telah dirancang sebelumnya.

Untuk mengetahui peningkatan aktivitas mengajar guru dan peningkatan aktivitas siswa pada siklus I dan II dapat dilihat pada gambar 3 dan 4.



Gambar 3. Peningkatan Persentase Aktivitas Guru

Dapat dilihat pada gambar 3 hasil aktivitas guru mengalami peningkatan setiap siklusnya. Penerapan metode simulasi pada materi permainan lempar tangkap bola kecil sudah diterapkan dengan baik. Karena semua langkah-langkah yang guru ajarkan sudah dilakukan dengan baik sesuai dengan RPP yang telah dibuat sebelumnya, sehingga aktivitas mengajar guru. Aktivitas guru pada siklus I memperoleh rata-rata sebesar 79,17% dengan kriteria baik, kemudian pada siklus II mengalami peningkatan dengan persentase rata-rata sebesar 95,83% dengan kriteria sangat baik.



Gambar 4. Peningkatan Persentase Aktivitas Siswa

Pada gambar 4 belajar siswa mengalami kenaikan selama proses pembelajaran setiap siklusnya, persentase aktivitas belajar siswa pada siklus I mendapatkan persentase rata-rata sebesar 73,61% dengan kategori baik, dan pada siklus II sebesar 94% dengan kategori sangat baik.

3. Hasil Belajar Psikomotor Siswa pada Mata Pelajaran PJOK Kelas IV MIS Bangsal Kabupaten Ciamis Setelah Menggunakan Metode Simulasi.

Berdasarkan hasil analisis hasil belajar psikomotor siswa pada mata pelajaran PJOK kelas IV MIS Bangsal Kabupaten Ciamis mengalami peningkatan di setiap siklusnya. Pada siklus I siswa memperoleh rata-rata sebesar 73,26%, sedangkan pada siklus II 77,61%. Peningkatan setiap siklus tersebut bisa dilihat pada gambar dibawah ini.



Gambar 5. Peningkatan Hasil Belajar Psikomotor Siswa

Dapat dilihat pada gambar 5 terjadinya kenaikan pada setiap siklusnya, hal itu dirasakan karena siswa cenderung lebih aktif ketika proses pembelajaran, dan juga aktivitas mengajar guru dengan menggunakan metode simulasi dilakukan secara baik sesuai dengan RPP yang telah dirancang sebelumnya. Karena metode ini penyajian pelajarannya dengan cara memperagakan atau menirukan tentang proses situasi tertentu. Berdasarkan data yang telah disajikan, maka metode simulasi dapat meningkatkan hasil belajar psikomotor siswa pada mata pelajaran PJOK. Maka dari itu dalam pembelajaran mata pelajaran PJOK cocok menggunakan metode simulasi.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang penggunaan metode simulasi pada mata pelajaran PJOK untuk meningkatkan hasil belajar psikomotor siswa terbukti mengalami peningkatan. Hasil belajar psikomotor siswa pada mata pelajaran PJOK sebelum menggunakan metode simulasi pada kelas IV MIS Bangsal Kabupaten Ciamis nilai rata-ratanya sebesar 70,22%. Karena dalam proses pembelajaran guru menggunakan metode yang konvensional dan tidak menggunakan media sebagai alat bantu dalam pembelajaran atau hanya menggunakan media yang seadanya, dan juga guru dalam menjelaskan materi langsung dilakukan di luar kelas, sehingga siswa tidak mengerti dengan materi yang guru jelaskan dan tidak memperhatikan guru karena banyak objek yang siswa lihat sehingga

menarik perhatiannya ketika di luar kelas. Proses penggunaan metode simulasi dalam mata pelajaran PJOK kelas IV MIS Bangsal Kabupaten Ciamis terlaksana dengan baik. Hal ini dapat terlihat dari meningkatkan hasil aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran. Aktivitas guru pada siklus I mencapai presentase 79,17%, siklus II sebesar 95,8%. Begitupun aktivitas siswa pada siklus I mencapai presentase 73,61%, siklus II mencapai presentase 94%. Hasil belajar psikomotor siswa pada mata pelajaran PJOK kelas IV MIS Bangsal Kabupaten Ciamis mengalami peningkatan yang baik dari siklus I sampai siklus II, terlihat dari nilai rata-rata belajar siswa siklus I mencapai presentase 73,26%, siklus II mencapai presentase 77,61%.

Daftar Pustaka

- Asrul, d. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Medan : Perdana Mulya Sarana.
- Depdiknas. (2005). *"Penulisan Karya Ilmiah" dalam Materi Pelatihan Terintegrasi Jilid 3*. Jakarta: Depdiknas Dirjen Pendidikan Dasar dan Mengengah Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama.
- Harsono. (2015). *Kepelatihan Olahraga*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Pujiastuti, L. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Tari Bambu Pada Pembelajaran Berbicara. *Repository.upi.edu*, 37.
- Purwanto. (2010). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Rahman, A. Y. (2017, April). The Different Effect Of Playing and Training Learning Approach On The Ability Of The Straddle Style High Jump Of The 5th Grade Male Students Of Djamaatul Ichwan Elementary School Surakarta Academic Year 2013/2014. In *The 4th International Conference On Physical Education, Sport and Health (ISMINA) and Workshop.Enhancing Sport, Pshycal Activity, and Health Promotion For A Better Quality Of Life*, p. 114.
- Salahudin, A. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Saleh, Y. T. (2017). Model Permainan Tradisional "Boy-Boyan" Untuk Meningkatkan Perkembangan SisialL Anak SD. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 127-128.
- Sceisarriya, V. M. (2016). Problematika Pelaksanaan Pendidikan Jasmani Di Sekolah Dasar . *Pendidikan Olahraga, Pascasarjana, Universitas Negeri Malang*, 154.
- Sceisarriya, V. M. (2020). Problematika Pelaksanaan Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar . *Prosiding Seminar Nasional Profesionalisme Tenaga Profesi PJOK*, 154.



Shoimin. (2017). *Model Pembelajaran Inovatif Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Shoimin, A. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Siyoto. (2015). *Dasar Metodologi penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Tukirana Taniredja, d. (2011). *Model-Model pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta.



Penilaian Autentik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fisika di SMAN 1 Pagaden

Dadang Suhardi

Pendidikan Fisika, SMAN 1 Pagaden, Indonesia.

Corresponding Email: dadangsuhardi86@gmail.com, Phone Number : 0822 xxxx xxxx

Article History:

Received: Sept 20, 2020

Revised: Okt 02, 2020

Accepted: Okt 03, 2020

Published: Jan 01, 2021

Keywords:

Authentic assessment,
Learning outcomes,
Physics

Kata Kunci:

Fisika, Hasil Belajar,
Penilaian autentik.

How to cite:

Suhardi, D. (2021).
Penilaian Autentik Dalam
Meningkatkan Hasil
Belajar Fisika di SMAN 1
Pagaden. *Edunesia : Jurnal
Ilmiah Pendidikan*, 2 (1):
65-74

This is an open access article
under the CC-BY-NC-ND
license



Abstract: Physics is one of the subjects that students consider difficult. This can be seen from the learning outcomes of students at SMAN 1 Pagaden Class X IPA 4, where the majority of students score below the KKM (minimum completeness criteria). Of the 36 students in class X IPA 4 in physics, only about 12 students got a complete score. Of course, this situation should get serious attention to improve student learning outcomes. One of the efforts made to improve learning outcomes is through authentic assessment. In this assessment, all student activities will be observed and rated according to their respective portions. This research is a descriptive qualitative study with a two-cycle model that is characteristic of Classroom Action Research. From the research results it was revealed that with authentic assessment of physics learning in Class X IPA 4 SMAN 1 Pagaden there was an increase in each cycle. In the first cycle, the students' average score on the skills aspect was around 71% and increased in the second cycle to 80%. So that the use of authentic assessment is one of the references as an effort to improve student learning outcomes.

Abstrak: Fisika merupakan salah satu mata pelajaran yang dianggap sulit oleh siswa. Hal ini dapat terlihat dari hasil belajar siswa di SMAN 1 Pagaden Kelas X IPA 4 yang mayoritas siswa mendapatkan nilai di bawah KKM (kriteria ketuntasan minimum). Dari 36 siswa di kelas X IPA 4 dalam pelajaran fisika, hanya sekitar 12 siswa yang mendapatkan nilai tuntas. Tentu saja, keadaan ini harus mendapatkan perhatian serius untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu upaya yang dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar yaitu melalui penilaian autentik. Dalam penilaian ini, seluruh aktivitas siswa akan diamati dan diberi nilai sesuai dengan porsinya masing-masing. Penelitian ini bersifat kualitatif deskriptif dengan model dua siklus yang menjadi ciri khas dari Penelitian Tindakan Kelas. Dari hasil penelitian terungkap bahwa dengan penilaian autentik pada pembelajaran fisika di Kelas X IPA 4 SMAN 1 Pagaden terjadi peningkatan pada setiap siklusnya. Pada siklus pertama rata-rata siswa mendapatkan nilai pada aspek keterampilan sekitar 71% dan naik pada siklus kedua menjadi 80%. Sehingga penggunaan penilaian autentik merupakan salah satu rujukan sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa.



A. Pendahuluan

Dalam pelaksanaannya, pendidikan mengalami banyak perubahan baik secara kontekstual maupun metodologis. Pendidikan merupakan usaha yang dilakukan untuk mengubah seseorang dari tidak tahu menjadi tahu, dari pengetahuan ini diharapkan menjadi sebuah sikap yang reflektif, kritis, dan bertanggungjawab. Menyadari pentingnya pendidikan sebagai sebuah upaya untuk membentuk kerangka berpikir maka sudah sewajarnya sekolah sebagai sebuah lembaga pendidikan formal untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar yang akan menghasilkan peserta didik yang memiliki pola pikir sebagai seorang akademisi dengan sikap yang menjunjung tinggi nilai-nilai serta norma kemanusiaan. Secara ideal, konsep tersebut menjadi buku manual bagi guru untuk melaksanakan pembelajaran. Namun, dalam pelaksanaannya banyak kendala yang dihadapi oleh guru dalam mencapai Tujuan Pendidikan Nasional.

Dari penelitian Musdalifah (2013) menunjukkan “rendahnya hasil belajar, permasalahan lain yang diperoleh di lapangan berdasarkan hasil wawancara pada salah seorang guru fisika di SMA Negeri 8 Palu adalah kurangnya konsentrasi siswa saat belajar sehingga sulit untuk memahami materi yang diberikan. Daftar nilai yang merupakan hasil belajar siswa semester ganjil di SMA Negeri 8 Palu tahun ajaran 2012/2013 menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa fisika kelas X SMA negeri 8 Palu masih tergolong rendah”.

Rendahnya ketercapaian hasil belajar ini sangat dipengaruhi oleh intake siswa, kompleksitas, serta sarana pendukung. Menyadari sarana pendukung di SMAN 1 Pagaden untuk melaksanakan pembelajaran fisika yang masih terbatas sangat berpengaruh terhadap proses belajar mengajar sehingga hasil yang dicapai kurang optimal. Dari 36 siswa di Kelas X IPA 4, hanya 12 siswa yang mendapatkan nilai tuntas pada pembelajaran fisika. Secara filosofis, materi dalam pembelajaran fisika yang banyak menguraikan hitungan dan teori menjadikan fisika sebagai salah satu mata pelajaran yang kurang populer dikalangan peserta didik. Dari data wawancara di Kelas X IPA 4 SMAN 1 Pagaden sekitar 72% siswa cenderung menghindari pelajaran fisika karena dianggap rumit dan membosankan.

Untuk mengubah sudut pandang tersebut maka harus ada sebuah inovasi dalam kegiatan belajar mengajar. Pola guru aktif harus diubah menjadi siswa aktif, mengikutsertakan siswa dalam kegiatan belajar mengajar dengan cara mengeksplor pikiran dan pengalamannya akan mengubah kecenderungan yang biasa terjadi dalam kegiatan belajar mengajar. Tentu saja untuk mengubah pola belajar dari guru aktif menjadi siswa aktif bukan suatu hal yang mudah, dibutuhkan pemahaman konsep yang baik dari siswa agar pelaksanaan kegiatan belajar mengajar tidak lagi didominasi oleh guru. Dalam suatu penelitian yang dilakukan oleh Rusilowati (2006) menyebutkan bahwa “hasil analisis menunjukkan bahwa secara umum siswa SMA di kota Semarang lemah dalam penguasaan konsep, kemampuan matematis, dan mengkonversi satuan. Siswa yang lemah dalam penguasaan konsep sebanyak 49,63%. Siswa yang lemah dalam kemampuan matematis sebanyak 40,5% dan yang bermasalah dengan konversi satuan sebanyak 46,8%”.

Kondisi yang sama persis seperti SMA di Semarang. Mayoritas siswa dalam belajar fisika kurang memahami konsep dengan baik, kemampuan siswa dalam bidang matematis menjadi hambatan untuk dapat memahami materi tentang fisika, dan hal yang paling substansi dalam pelajaran fisika adalah cara mengkonversi satuan tetapi yang dialami oleh siswa juga tidak dapat mengkonversi satuan dengan baik. Sehingga



penelitian di atas sangat relevan dengan kondisi siswa di SMAN 1 Pagaden. Dari data hasil belajar yang menunjukkan ketuntasan hanya sekitar 37,72% siswa yang tuntas dalam pembelajaran fisika. Hasil lain mengenai kesulitan mempelajari fisika terdapat dalam penelitian Azizah dkk (2015), "siswa mengatakan fisika itu sulit disebabkan karena fisika terlalu banyak rumus (71%) dan banyak konsep (25%). Selain itu, beberapa siswa mengatakan merasa sulit mempelajari fisika karena fisika banyak rumusnya, guru terlalu cepat ketika menerangkan dan metode pembelajarannya membosankan".

Selain mengubah pada proses pembelajaran, hal lain yang dapat dilakukan untuk mengubah kondisi belajar yang menuntut siswa aktif adalah dengan cara melakukan penilaian autentik. Dalam penilaian autentik tidak hanya menilai sebuah produk tetapi juga menilai pada proses. Temuan pada penelitian yang dilakukan oleh Yuliana & Alimufi (2015) menemukan "nilai ketuntasan tes hasil belajar siswa diperoleh dari lembar penilaian siswa meliputi penilaian aspek pengetahuan, aspek keterampilan, dan aspek sikap. Setelah penilaian autentik berbasis kinerja diterapkan, diketahui bahwa peningkatan hasil belajar siswa terendah pada aspek pengetahuan adalah sebesar -0,11, mengalami penurunan dari nilai 55 menjadi 50. Sedangkan peningkatan tertinggi adalah sebesar 0,67, yaitu meningkat dari nilai 55 menjadi 85. Rata-rata peningkatan hasil belajar siswa mencapai angka 0,33 dengan kriteria sedang". Aktivitas siswa selama belajar akan diamati dan diberikan penghargaan dalam nilai sehingga siswa akan lebih bersemangat dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan diharapkan akan berdampak pula pada hasil belajar siswa. Menurut (Musfiqon, 2016) menyatakan bahwa;

"Penilaian merupakan bagian yang tidak terpisahkan dalam proses pembelajaran. Penilaian harus bersifat komprehensif dan holistik yang mencakup semua aspek dari tujuan pembelajaran. Penilaian dilakukan secara berkesinambungan untuk memperoleh informasi pembelajaran. Dalam melakukan penilaian guru harus memegang teguh prinsip-prinsip dalam standar penilaian otentik yakni *keeping track, Checking up, Finding out, Summing up*. Penilaian otentik memiliki relevansi kuat terhadap pendekatan ilmiah dalam pembelajaran sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2013. Guru bukan hanya dituntut untuk mengukur hasil kerja siswa tetapi juga proses belajar yang dilalui siswa. Diantara proses penilaian otentik ini dapat menggunakan berbagai jenis penilaian diantaranya adalah: 1) tes standart prestasi, 2) tes buatan guru, 3) catatan kegiatan, 4) catatan anekdot, 5) skala sikap, 6) catatan tindakan, 7) konsep pekerjaan, 8) tugas individu, 9) tugas kelompok atau kelas, 10) diskusi, 11) wawancara, 12) catatan pengamatan, 13) peta perilaku, 14) portofolio, 15) kuesioner, dan 16) pengukuran sosiometri. Penilaian Otentik mementingkan penilaian proses dan hasil sekaligus. Dengan demikian, seluruh tampilan siswa dalam rangkaian kegiatan pembelajaran dapat dinilai secara objektif, apa adanya, dan tidak semata-mata hanya berdasarkan hasil akhir (produk) saja. Buku "penilaian otentik dalam Pembelajaran Kurikulum 2013" ini wajib dimiliki oleh praktisi pendidikan untuk mengetahui dan melaksanakan penilaian dengan lebih baik".

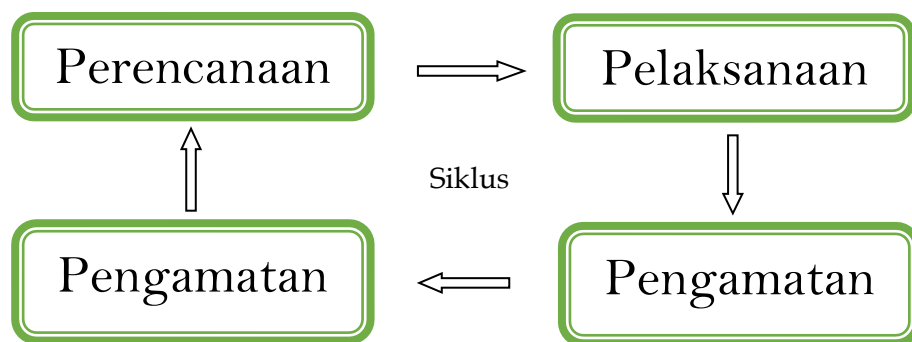
Dari penelitan yang dilakukan Maruf & Rahim (2013) menemukan kecenderungan bahwa "hasil belajar siswa pada penilaian non autentik meningkat 16,56 % setelah menggunakan perangkat penilaian autentik, dimana salah satu siswa memberi kesan dengan penilaian autentik membuat rasa ingin tahu saya tinggi, sehingga rasa malas yang pernah ada dalam diri saya sekarang sudah lenyap, oleh karena itu penilaian autentik

sangat baik bagi siswa terutama terhadap saya karena dapat meningkatkan mutu belajar untuk mencapai nilai yang semaksimal mungkin”.

Dengan landasan penelitian terdahulu yang dikemukakan pada pembahasan sebelumnya menjadi rujukan logis untuk melakukan penelitian yang sama di SMAN 1 Pagaden agar hasil belajar siswa yang selama ini kurang memuaskan dapat ditingkatkan ketercapaiannya. Selama ini siswa memilih untuk menghindari pelajaran fisika sehingga penulis harus membuat skenario yang lain dalam upaya perbaikan hasil belajar pada pembelajaran fisika dengan menggunakan penilaian autentik. Bagi rekan guru fisika lainnya dapat diperoleh manfaat dari penelitian ini berupa bagaimana caranya meningkatkan hasil belajar dengan menerapkan penilaian autentik.

B. Metode

Penelitian ini bersifat kualitatif deskriptif dengan menggunakan dua siklus yang merupakan ciri khas dari Penelitian Tindakan Kelas. Data diperoleh melalui tes, wawancara, angket serta observasi. Untuk menguji penilaian autentik pada pembelajaran fisika di SMAN 1 Pagaden maka diambil sampel pada kelas X IPA 4. Pengambilan sampel ini dikarenakan jumlah populasi yang begitu besar, seluruh siswa SMAN 1 Pagaden berjumlah sekitar 1.242 siswa sehingga diambil sampel kelas X IPA 4 yang berjumlah 36 siswa. Dari statistik hasil belajar siswa pada pelajaran fisika di Kelas X IPA 4 rata-rata siswanya mendapatkan hasil belajar di bawah KKM (kriteria ketuntasan minimum), hasil perhitungan antara intake siswa, kompleksitas, dan daya dukung maka KKM untuk pelajaran fisika kelas X yaitu 70.



Gambar 1.

Siklus Penelitian Tindakan Kelas

Penelitian ini berlangsung dari bulan Juli hingga Oktober 2018 dengan melibatkan rekan sejawat sesama guru fisika. Untuk mendapatkan hasil penelitian berupa penilaian sikap digunakan instrumen berupa lembar observasi (angket), sedangkan untuk mendapatkan data mengenai penilaian kognitif digunakan instrument tes tulis, dan penilaian kinerja digunakan untuk mendapatkan data berupa nilai keterampilan. Ketiga aspek tersebut sangat penting untuk diamati dan dinilai karena dalam penilaian autentik tidak hanya menekankan pada hasil penilaian kognitif saja tetapi juga penilaian psikomotor dan afektif juga penting untuk diamati sehingga siswa akan lebih menunjukkan kompetensinya dari awal hingga akhir pembelajaran.



C. Hasil dan Pembahasan

Pada Penilaian autentik aspek yang diukur tidak hanya pada ranah kognitif. Semua aspek yang berkaitan dengan pembelajaran akan diamati dan dinilai. Ungkapan tersebut dikemukakan pada penelitian sebelumnya oleh Ermawati & Hidayat (2017) “penilaian terhadap aspek pengetahuan, aspek sikap, maupun aspek keterampilan sama pentingnya. Bahkan, aspek sikap dan keterampilan memiliki peran penting untuk mengetahui kemampuan nyata siswa, bukan hanya penguasaan teori atau konsep semata”. Penelitian ini bermaksud untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran fisika, dari hasil tes yang dilakukan di Kelas X IPA 4 SMAN 1 Pagaden ternyata rata-rata siswa menunjukkan nilai yang belum tuntas.

Tabel 1.

Hasil Belajar Siswa Dalam Pelajaran Fisika Sebelum Penerapan Penilaian Autentik

No	Ketercapaian Hasil Belajar	Jumlah Siswa	Persentase
1	Nilai 100	0	0
2	Nilai 80 – 90	2	1,72
3	Nilai 70 – 80	10	36
4	Nilai < 70	24	62,01
	Jumlah	36	100

Data: Hasil Pengamatan

Dengan kondisi tersebut maka dirancang penelitian ini untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Selama ini aktivitas siswa hanya mengukur kemampuan kognitif saja sehingga siswa tidak dilibatkan secara langsung. Minimnya keterlibatan siswa ini menyebabkan pembelajaran fisika menjadi tidak efektif. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan guna meningkatkan hasil belajar siswa melalui penilaian autentik. Dengan penilaian autentik maka seluruh aktivitas siswa akan diamati dan dinilai. Namun, sebelum melakukan penelitian ini maka pada tahap awal penelitian ini disusun sebuah perencanaan dengan membuat RPP (rencana pelaksanaan pembelajaran) dan kemudian menentukan tujuan serta indikatornya sebagai acuan untuk mengukur tingkat keberhasilan pembelajaran pada saat itu. Setelah menyiapkan RPP maka pada proses selanjutnya adalah menentukan KKM (kriteria ketuntasan minimum). Langkah selanjutnya adalah menerapkan pembelajaran fisika yang berbasis penilaian autentik.

Siklus Pertama

Seperti yang diuraikan sebelumnya bahwa Langkah awal sebelum melaksanakan pembelajaran berbasis penilaian autentik guru harus menentukan tujuan pembelajaran. Hal ini juga pernah diungkapkan (Sutama dkk, 2017) bahwa “hasil penelitian ini dapat dimaknai bahwa dalam menyusun instrumen penilaian guru perlu mengetahui karakteristik apa saja yang menjadi tujuan dari sebuah penilaian yang akan dilakukan. Dari observasi yang dilakukan di SMA Negeri 2 Sukoharjo menunjukkan bahwa dalam sebuah penyusunan instrumen penilaian autentik guru sudah melakukan langkah-langkah dalam menyusun instrumen penilaian yaitu dengan menetapkan aspek-aspek

yang akan diteliti, merumuskan tujuan, merumuskan indikator berdasarkan kompetensi dasar yang ada dalam silabus, dan membuat kriteria ketuntasan minimal sebagai tolak ukur hasil penilaian”.

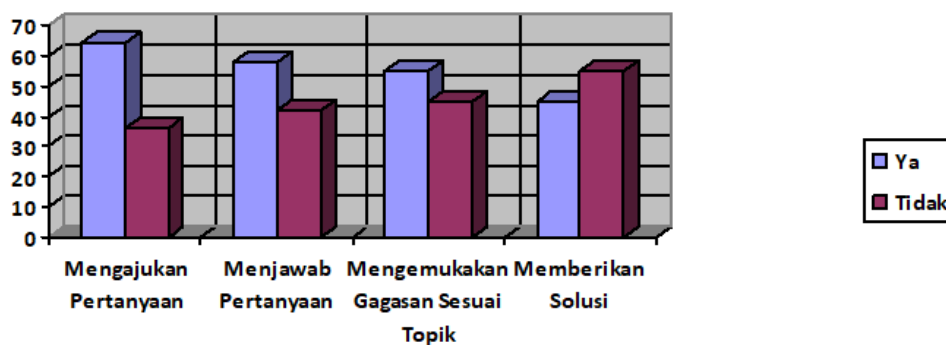
Setelah tahap perencanaan sudah disusun dengan baik maka selanjutnya adalah tahap yang menjadi inti dari penelitian yaitu tahap pelaksanaan. Pada tahapan ini dimaksudkan untuk mencari kaitan antara penerapan penilaian autentik terhadap mutu pembelajaran fisika di SMAN 1 Pagaden di kelas X IPA 4. Setiap aktivitas diamati untuk mendapatkan data primer yang kemudian akan dibuat tabel persentase guna melihat tingkat keberhasilan dari penilaian autentik di kelas X IPA 4 SMAN 1 Pagaden. Berikut ini akan ditampilkan tabel mengenai persentase penilaian autentik.

Tabel 2
Hasil Belajar Dengan Penilaian Autentik Pada Siklus Pertama Di Kelas X IPA 4

No	Kompetensi	Instrumen	Persentase
1	Sikap	Observasi Penilaian Diri Penilaian Antar Teman Jurnal	64%
2	Pengetahuan	Tes Tulis Tes Lisan Penugasan	72%
3	Keterampilan	Penilaian Kinerja Portofolio	71%

Data: Hasil Pengamatan

Dari tabel di atas diketahui bahwa pada saat kegiatan belajar mengajar mata pelajaran fisika di kelas X IPA 4 SMAN 1 Pagaden diperoleh persentase mengenai penilaian sikap secara keseluruhan di siklus pertama sekitar 64%. Peserta didik merasa setiap aktivitas selama kegiatan belajar mengajar berlangsung akan diberikan nilai sehingga sangat antusias dalam menanggapi materi yang disampaikan oleh guru. Secara rinci tentang penilaian sikap akan dipaparkan pada grafik instrumen penilaian sikap di bawah ini.

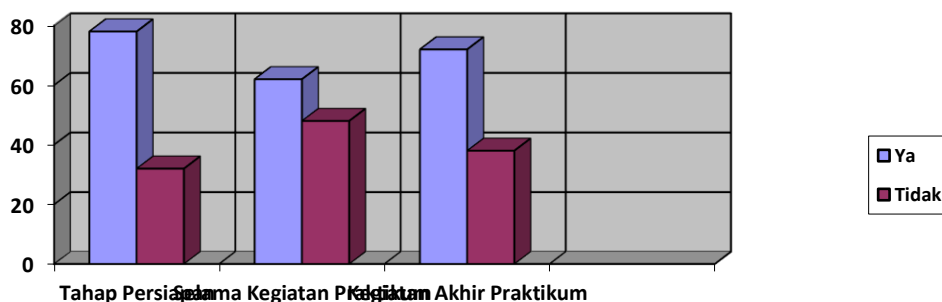


Gambar 2.
Instrumen Penilaian Sikap Pembelajaran Fisika Kelas X IPA 4

Siswa yang mengajukan pertanyaan selama kegiatan belajar mengajar 55%, dengan menerapkan penilaian autentik siswa menjadi lebih aktif dalam mengajukan pertanyaan serta menjawab pertanyaan karena dalam penilaian autentik penilaian bukan sekedar menjawab benar atau salah tetapi keaktifan belajar pun memiliki porsi yang sama dalam menentukan nilai akhir pada pelajaran fisika. Namun keakuratan jawaban serta jenis pertanyaan yang diajukan masih belum optimal. Siswa yang sudah memahami materi serta yang dapat memberikan solusi selama pembelajaran berlangsung angkanya masih rendah sekitar 45%. Angka tersebut masih jauh bila dibandingkan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh (Suryani, 2016) "hasil uji coba pertama terhadap rubrik penilaian sikap ilmiah kelompok semua rubrik instrumen penilaian sikap ilmiah kelompok mempunyai persentasi lebih dari 75% sehingga dinyatakan layak digunakan tidak terdapat rubrik yang harus direvisi. Hal ini akan menjadi fokus pada siklus kedua untuk meningkatkan hasil dari penilaian sikap karena ketercapaian penilaian sikap harus mencapai 75%".

Hasil dari tes tulis yang digunakan untuk mengukur kemampuan kognitif sudah termasuk kedalam kategori baik, yaitu sekitar 72%. Dari hasil tersebut sudah sebagian besar siswa dalam pembelajaran ini mencapai KKM.

Dari aspek penilaian kinerja pada pembelajaran fisika di kelas X IPA 4 SMAN 1 Pagaden sudah tergolong baik. Pada kegiatan praktikum siswa terlihat lebih menikmati dan antusias dalam melakukan praktek. Aspek yang diamati pada rubrik kinerja ini meliputi tahap persiapan, selama kegiatan praktikum, dan kegiatan akhir praktikum. Rubrik penilaian kinerja dapat dilihat dari grafik di bawah ini.



Gambar 3.
Penilaian Kinerja Pembelajaran Fisika Kelas X IPA 4

Siklus Kedua

Sebelum memulai kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan penilaian autentik maka penulis menyusun sebuah perencanaan yang dijabarkan dalam RPP (rencana pelaksanaan pembelajaran). Dari RPP akan ditentukan sintake yang akan dilakukan dalam kegiatan belajar hingga menyusun instrumen evaluasi. Untuk evaluasi dibuat instrumen berupa; instrumen penilaian sikap, instrumen penilaian pengetahuan, dan instrumen penilaian keterampilan dengan mengacu pada tujuan pembelajaran.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Yuliana & Alimufi (2015) "Instrumen *authentic assessment* berbasis kinerja dapat membuat aktivitas belajar siswa menjadi lebih baik, sehingga diperoleh hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 1 Taman pada aspek

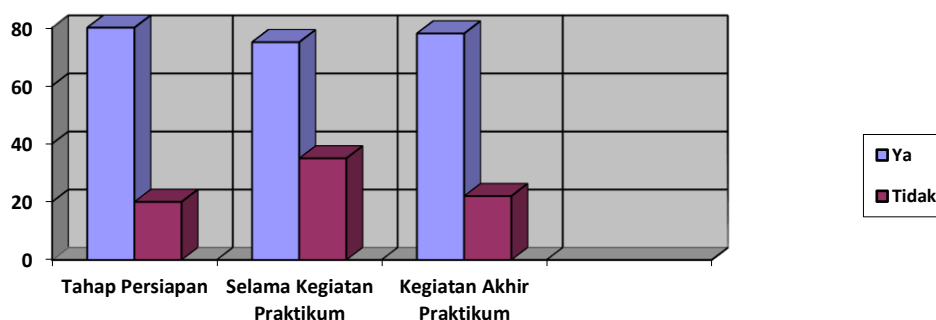
pengetahuan dengan n gain sebesar 0,33 dengan kriteria peningkatan sedang, pada aspek keterampilan diperoleh rata-rata 3,37 dengan predikat A-, dan pada aspek sikap diperoleh rata-rata 3,12 dengan kategori baik”.

Tabel 3.
Hasil Belajar Dengan Penilaian Autentik Pada Siklus Kedua Di Kelas X IPA 4

No	Kompetensi	Instrumen	Persentase
1	Sikap	Observasi Penilaian Diri Penilaian Antar Teman Jurnal	74%
2	Pengetahuan	Tes Tulis Tes Lisan Penugasan	78%
3	Keterampilan	Penilaian Kinerja Portofolio	80%

Data: Hasil Pengamatan

Hampir sama dengan penelitian yang dilakukan oleh Yuliana dan Alimufi di SMAN 1 Taman bahwa peningkatan yang cukup signifikan terjadi pada ranah keterampilan bila dibandingkan dengan hasil penilaian dari aspek sikap dan aspek pengetahuan. Dari tabel di atas untuk hasil belajar yang berupa nilai keterampilan pada siklus pertama sebesar 71% tetapi pada siklus kedua naik menjadi 80%.



Gambar 4.
Penilaian Kinerja Pembelajaran Fisika Kelas X IPA 4

Pada aspek keterampilan dari siklus kedua siswa sudah mulai memahami bagaimana seharusnya mereka bekerja secara kolektif untuk memecahkan suatu permasalahan karena sudah memiliki pengalaman pada siklus pertama. Hasil yang cukup baik pada ketiga aspek bila dibandingkan guru mengajar dengan model konvensional. Dengan menggunakan penilaian autentik siswa memiliki kesempatan untuk berpartisipasi dalam kegiatan belajar mengajar. Hal ini yang membuat siswa menjadi ingin lebih aktif dan terlibat dalam kegiatan pembelajaran. Sebelumnya, dalam penelitian Gultom (2019) “semua proses analisis data telah dilaksanakan pada penelitian sehingga akhirnya diperoleh seperangkat instrumen penilaian autentik siswa kelas X IPA pada



pembelajaran fisika di SMA Negeri 4 Halmahera Utara yang valid secara empiris maupun secara konstruk. Instrumen penilaian autentik yang final ini terdiri dari 3 aspek baik kognitif, sikap dan psikomotorik yang dijabarkan dalam 58 butir instrument”.

Pernyataan tersebut sekaligus menjawab dan mendukung hipotesa bahwa dengan penilaian autentik pada pembelajaran fisika di SMAN 1 Pagaden untuk meningkatkan hasil belajar dapat diterima dengan asumsi terjadi perbaikan hasil dari aspek sikap, aspek pengetahuan, dan aspek keterampilan. Pada Siklus pertama nilai dari aspek sikap rata-rata 64% naik menjadi 74% pada siklus kedua, aspek pengetahuan pada siklus pertama 72% naik menjadi 78%, dan untuk aspek keterampilan pada siklus pertama sekitar 71% menjadi 80%.

D. Kesimpulan

Tujuan awal dari penelitian ini bermaksud untuk meningkatkan hasil belajar pada aspek pengetahuan tetapi hasil yang diperoleh justru pada aspek keterampilan yang mendapatkan hasil yang lebih baik. Tetapi penerapan penilaian autentik di Kelas X IPA 4 SMAN 1 Pagaden dapat meningkatkan mutu pembelajaran terutama pada aspek keterampilan. Bila dibandingkan dengan ketiga aspek lainnya, aspek keterampilan pada siklus pertama maupun siklus kedua mendapatkan hasil yang lebih tinggi. Pada siklus pertama nilai keterampilan siswa sekitar 71% naik menjadi 80%. Sehingga penilaian autentik sangat baik untuk meningkatkan keterampilan siswa karena adanya keterlibatan siswa dalam pembelajaran.

Daftar Pustaka

- Azizah, R., Yulianti, L., & Latifah, E. (2015). Kesulitan pemecahan masalah fisika pada siswa SMA. *Jurnal penelitian fisika dan aplikasinya (JPFA)*, 5(2), 44-50.
- Ermawati, S., & Hidayat, T. (2017). Penilaian Autentik dan Relevansinya dengan Kualitas Hasil Pembelajaran (Persepsi Dosen dan Mahasiswa IKIP PGRI Bojonegoro). *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 27(1), 92-103.
- Gultom, Y. (2019). *Pengembangan Instrumen Penilaian Autentik Pada Pembelajaran Teks Drama Untuk Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Tebingtinggi* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Medan).
- Rusilowati, A. (2006). Profil kesulitan belajar fisika pokok bahasan kelistrikan siswa SMA di kota Semarang. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 4(2).
- Musfiqon, H.M. (2016). *Penilaian Otentik dalam Pembelajaran Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Maruf, M., & Rahim, A. L. (2013). Pengembangan Perangkat Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Fisika Untuk Meningkatkan Motivasi, Partisipasi Dan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pangkajene. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 1(3), 252-263.



- Musdalifah, N. (2013). Penerapan Pendekatan Kontekstual Berbasis REACT Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Palu. *JPFT (Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online)*, 1(2), 55-60.
- Yuliana, P. N., & Alimufi, A. (2015). Pengembangan Instrumen Authentic Assessment Berbasis Kinerja dalam Pembelajaran Fisika pada Sub Pokok Bahasan Titik Berat Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Taman. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika (JIPF)*, 4(01), 47-52.
- Suryani, I. (2016). Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Ilmiah pada Pembelajaran dengan Model Latihan Penelitian di Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(2), 217-227.
- Sutama, S., Sandy, G. A., & Fuadi, D. (2017). Pengelolaan penilaian autentik kurikulum 2013 mata pelajaran matematika di SMA. *Manajemen Pendidikan*, 12(1), 105-114.
<https://doi.org/10.23917/jmp.v12i1.2967>.



Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru

Bradley Setiyadi¹; Viona Rosalina²;

¹²Program Studi Administrasi Pendidikan, Universitas Jambi, Indonesia

¹Corresponding Email: bradleysetiyadi@unja.ac.id, Phone Number : 0812 xxxx xxxx

Article History:

Received: Okt 02, 2020

Revised: Okt 13, 2020

Accepted: Okt 15, 2020

Published: Jan 01, 2021

Keywords:

principal leadership,
teacher performance

Abstract: This study aims to describe the Principal's Leadership in Improving Teacher Performance in SMA Negeri 11 Jambi and the supporting and inhibiting factors of the Principal's Leadership in Improving Teacher Performance in SMA Negeri 11 Jambi. This study used a qualitative descriptive study type case study. The subjects in this study were the Principal and Teachers. Data collection techniques in this study using observation, interviews and document study. Data analysis techniques are data reduction, data presentation and drawing conclusions. Meanwhile, the data validity test used triangulation technique. The results of this study indicate that: (1) Principal's Leadership in Improving Teacher Performance in SMA Negeri 11 Jambi is quite good at coaching teacher performance, monitoring teacher performance, providing motivation and evaluating teacher performance. Meanwhile, teacher performance is also quite good in preparing lesson plans, managing learning activities, and conducting learning evaluations. (2) The supporting factor is strong support and motivation from the principal. The inhibiting factors are the lack of LCD projector and internet network, the lack of the ability of teachers to manage classrooms and use various learning methods and the lack of teacher discipline. Based on the research results it is recommended that the principal make improvements and affirmation to the teacher so that the principal leadership process in improving teacher performance can then be carried out optimally.

Kata Kunci:

kinerja guru,
kepemimpinan kepala
sekolah.

How to cite:

Setiyadi, B., & Rosalina, V. (2021). Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2 (1): 75-84

This is an open access article
under the CC-BY-NC-ND license



Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di SMA Negeri 11 Kota Jambi dan Faktor pendukung dan penghambat Kepemimpinan Kepala sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di SMANegeri 11 Kota Jambi. Penelitian ini menggunakan deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Subjek dalam penelitian ini adalah Kepala Sekolah dan Guru. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara dan studi dokumen. Teknik analisis data yaitu dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan uji keabsahan data menggunakan teknik triangulasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di SMA Negeri 11 Kota Jambi cukup baik dalam melakukan pembinaan kinerja guru, pengawasan kinerja guru, pemberian motivasi serta evaluasi terhadap kinerja guru. Sedangkan untuk kinerja guru juga cukup baik dalam menyusun rencana pembelajaran, mengelola kegiatan pembelajaran, dan melakukan evaluasi pembelajaran. (2) Faktor pendukungnya ialah adanya dukungan serta motivasi yang kuat dari kepala sekolah. Faktor penghambatnya ialah kurangnya proyektor LCD dan jaringan internet, kurangnya kemampuan guru dalam mengelola kelas dan menggunakan berbagai metode pembelajaran serta kurangnya kedisiplin guru. Berdasarkan hasil penelitian direkomendasikan agar kepala sekolah melakukan perbaikan dan penegasan kepada guru agar proses kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru selanjutnya dapat dilaksanakan dengan maksimal.

A. Pendahuluan

Ketercapaian tujuan pendidikan sangat tergantung pada kecakapan dan kebijaksanaan kepala sekolah sebagai pemimpin. Kepala sekolah merupakan kunci bagi pengembangan dan peningkatan kualitas bagi suatu sekolah karena fungsinya sebagai pemimpin sangat berpengaruh bagi keberlangsungan proses belajar mengajar. Oleh karena itu diperlukan sosok kepala sekolah yang tangguh dan memiliki kompetensi yang mendukung tugasnya dalam proses pendidikan (Kompri, 2017). Kepemimpinan kepala sekolah adalah upaya yang dilakukan kepala sekolah sebagai *leader* memengaruhi banyak orang (guru, tenaga administrasi, siswa, *stakeholders*) melalui komunikasi untuk mencapai tujuan sekolah. Indikatornya adalah kepala sekolah mampu menggerakkan semua warga sekolah untuk melaksanakan tugas dan tanggung jawab sesuai dengan tugas dan tanggung jawab yang diberikan. Dari sini dapat dipahami bahwa kepemimpinan kepala sekolah adalah kemampuan para pimpinan sekolah untuk mempengaruhi, membimbing, dan mengarahkan guru pegawai, siswa, dan segenap warga (*stakeholder*) sekolah untuk mencapai tujuan sekolah.

Kepemimpinan kepala sekolah yang baik harus dapat mengupayakan peningkatan kinerja guru, karena kinerja guru juga merupakan penentu tinggi rendahnya kualitas pendidikan. Oleh karena itu, kepala sekolah mempunyai tanggung jawab besar dalam organisasi pendidikan dan untuk memimpin organisasinya agar bisa berjalan dengan baik. Peran kepala sekolah yaitu sebagai *educator, manajer, administrator, supervisor, leader, innovator, motivator* (EMASLIM) (Mulyasa, 2013). Keterlaksanaan pembelajaran yang baik tidak terlepas dari peran kepala sekolah selaku manajer dalam instansi sekolah. Kepala sekolah harus dapat menuntun warga sekolah untuk mencapai tujuan sesuai dengan visi dan misi yang telah ditetapkan. Kepala sekolah harus mampu memberikan motivasi terhadap warga sekolah. Oleh karena itu, kepala sekolah harus mengenal lebih dekat kepada setiap warga sekolah agar lebih mudah dalam melaksanakan tugasnya dengan baik misalnya melalui komunikasi interpersonal. Membangun komunikasi interpersonal yang baik, menciptakan suasana kerja yang nyaman merupakan salah satu cara agar lebih mudah dalam pencapaian tujuan. Dengan demikian, kepala sekolah berperan penting dalam meningkatkan kinerja guru dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya. Menurut Supardi (2013) kinerja guru adalah suatu kondisi yang menunjukkan kemampuan seorang guru dalam menjalankan tugasnya di sekolah serta menggambarkan adanya suatu perbuatan yang ditampilkan guru selama melakukan aktivitas pembelajaran.

Berdasarkan observasi awal di lapangan, permasalahan yang ditemukan oleh peneliti yaitu upaya kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru belum sepenuhnya dilakukan secara maksimal. Contohnya, masih ditemukan guru yang datang terlambat ke sekolah dan ketika sudah masuk jam pelajaran diaman masih ditemukan guru yang tidak langsung masuk ke ruang kelas. Seharusnya guru harus datang lebih awal dari siswa agar dapat memberikan contoh yang baik untuk siswa. Permasalahan lain dapat dilihat dari segi guru dalam mempersiapkan perencanaan pembelajaran dimana masih ditemukan ada guru yang belum sepenuhnya mempersiapkan semua kebutuhan administrasi tersebut. Sementara itu, dalam pelaksanaan pembelajaran dimana guru masih belum mampu menggunakan berbagai metode serta memilih metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dalam proses pembelajaran, dan juga guru masih kurang dalam mengelola kelas. Kemudian dilihat dari evaluasi pembelajaran dimana masih ada guru yang tidak melakukan penilaian terhadap hasil belajar dan tidak memberikan refleksi terhadap kegiatan yang sudah

dilaksanakan serta tidak melakukan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi dan program pengayaan.

Berdasarkan uraian permasalahan yang telah dikemukakan, maka peneliti tertarik untuk mengkaji upaya yang dilakukan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru disekolah. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SMA Negeri 11 Kota Jambi dan untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SMA Negeri 11 Kota Jambi.

B. Metode

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus (*case study*). Metode kualitatif merupakan metode-metode untuk mengeksplorasi dan memahami makna yang oleh sejumlah individu atau sekelompok orang di anggap berasal dari masalah sosial atau kemanusiaan. Sementara studi kasus merupakan strategi penelitian dimana didalamnya peneliti menyelidiki secara cermat suatu program, peristiwa, aktivitas, proses, atau sekelompok individu. Kasus-kasus dibatasi oleh waktu dan aktivitas, dan peneliti mengumpulkan informasi secara lengkap dengan menggunakan berbagai prosedur pengumpulan data berdasarkan waktu yang telah ditentukan (Creswell, 2013). Studi kasus ini bertujuan untuk mengungkapkan kejadian atau fakta, keadaan, fenomena, variabel dan keadaan yang terjadi saat penelitian berlangsung dengan menyuguhkan apa yang sebenarnya terjadi.

Subjek dalam penelitian ini ialah kepala sekolah dan 5 (lima) orang guru yang disebut dengan istilah partisipan. Partisipan dalam penelitian ini dipilih secara "*Purpose Sampling*". *Purpose sampling* adalah teknik untuk menentukan sampel penelitian dengan beberapa pertimbangan tertentu, misalnya orang tersebut dianggap paling tahu tentang apa yang kita harapkan yang bertujuan agar data yang diperoleh nantinya lebih representatif (Sugiyono, 2014).

Sumber data yang digunakan terdiri atas data primer dan data sekunder. Data primer, yaitu data yang diperoleh secara langsung dari informan di lapangan yaitu melalui observasi dan wawancara mendalam dengan kepala sekolah dan beberapa guru mengenai kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru SMA Negeri 11 Kota Jambi. Sedangkan data sekunder, yaitu data yang diambil dari dokumen tertulis yang diperoleh dari pihak SMA Negeri 11 Kota Jambi seperti buku-buku, foto, dokumen tentang profil sekolah, struktur organisasi, daftar pendidik dan tenaga kependidikan, jumlah peserta didik, rombongan belajar, sarana dan prasarana, serta jadwal pembelajaran guru yang mengajar, dan lain-lain. Serta data dari artikel yang diperoleh dari website yang berhubungan dengan penelitian ini.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan studi dokumen. Observasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data mengenai kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru. Tujuannya untuk mengetahui bagaimana kepemimpinan dari kepala sekolah tersebut. Sementara wawancara yang digunakan adalah wawancara terstruktur dan terbuka. Wawancara ini terfokus pada Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di SMA Negeri 11 Kota Jambi. Sedangkan studi dokumen dimaksudkan untuk mengumpulkan data yang berkaitan dengan kinerja guru dalam proses



pembelajaran, daftar siswa, tata tertib sekolah, absen kehadiran siswa, data nilai siswa, dan dokumen-dokumen yang dianggap memiliki relevansi terhadap data yang diperlukan. Teknik pemeriksaan keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik Triangulasi. Teknik triangulasi yang dilakukan adalah sebagai berikut: (1) Melakukan triangulasi waktu yaitu seminggu setelah melakukan wawancara. Triangulasi waktu dilakukan dengan tujuan untuk mencari kesesuaian data yang bersumber dari dua masalah yang setara pada waktu yang berbeda. Hasil wawancara dikaji berdasarkan indikator Kinerja Guru. Dengan cara demikian diharapkan keseluruhan data saling menguatkan dan memberikan pemahaman yang lebih mendalam mengenai peran kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru. Membuat catatan setiap tahapan penelitian dan dokumentasi yang lengkap; (2) Melakukan pentranskripsi segera setelah melakukan pengambilan data. Hal ini dilakukan agar unsur-unsur subyektifitas peneliti tidak ikut mengintervensi data penelitian; (3) Melakukan pengecekan berulang kali terhadap rekaman suara, instrumen penelitian dan transkrip wawancara agar diperoleh hasil yang sah; dan (4) Peneliti menanyakan kembali hasil rekaman saat wawancara kepada kepala sekolah dan gurubahwa pernyataan dari kepala sekolah dan guru tersebut sudah benar. selanjutnya pernyataan kepala sekolah dikonfirmasi juga dengan guru apa sesuai dengan yang disampaikan kepala sekolah, begitupun pernyataan guru juga dipertanyakan dengan kepala sekolah sehingga data yang didapat peneliti dari kepala sekolah dan guru diperoleh data yang sah. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini Analisis data wawancara (kualitatif) dalam penelitian ini dianalisis dengan menggunakan teknis analisis yang meliputi (1) reduksi data, (2) penyajian data, (3) penarikan kesimpulan dan verifikasi.

C. Hasil dan Pembahasan

Deskripsi Temuan

Dari data hasil wawancara penelitian bersama dengan 6 orang partisipan, penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat berbagai hal penting yang berkaitan dengan Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SMA Negeri 11 Kota Jambi. Agar dapat mempermudah mendeskripsikan hasil penelitian ini, maka peneliti membaginya ke dalam beberapa tema dan sub tema dalam penelitian ini yang berkaitan erat dengan judul penelitian, sehingga dapat menjawab pertanyaan penelitian sebagaimana diuraikan dalam Tabel 1 di bawah ini :

Tabel 1
Tema dan sub tema penelitian

No	Tema	Sub Tema
1.	Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam meningkatkan kinerja guru	Pembinaan Kinerja guru dengan mengikutsertakan guru dalam pelatihan dan pembinaan disiplin
		Pengawasan terhadap kinerja guru dengan melakukan observasi tiap kelas dan pengawasan terhadap kinerja guru dalam kegiatan pembelajaran

No	Tema	Sub Tema
		Pemberian motivasi kepada guru dalam bentuk masukan/ dorongan dan menciptakan hubungan kerja yang harmonis serta memberikan penghargaan.
		Melakukan evaluasi terhadap kinerja guru dengan mengadakan rapat dan melakukan evaluasi secara kontinyu untuk peningkatan kinerja guru
2.	Faktor-faktor dalam meningkatkan kinerja guru	Faktor Pendukung dan Penghambat Kepemimpinan kepala sekolah meningkatkan kinerja guru

Untuk mengetahui Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di SMA Negeri 11 Kota Jambi dan apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaannya. berikut hasil penelitian yang penulis lakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi kepada kepala sekolah.

Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Membina Kinerja Guru

Hasil penelitian berdasarkan wawancara dan observasi menunjukkan bahwa kepala sekolah telah melakukan kegiatan pembinaan guru dalam bentuk mengikutsertakan guru dalam pelatihan atau seminar dan mendorong guru untuk melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi. Hal ini belum sepenuhnya terlaksana secara maksimal karena program pelatihan hanya diikuti dalam kegiatan di luar sekolah saja dan hanya baru beberapa guru yang diikuti sesuai utusan dari dinas. Sedangkan untuk mengadakan seminar atau pelatihan dan lainnya di sekolah sendiri itu belum dilaksanakan karena masih direncanakan dengan menghadirkan narasumber dari luar.

Hal ini sejalan dengan pendapat Gaol (2018) upaya yang dapat dilakukan oleh kepala sekolah untuk meningkatkan kinerja guru adalah dengan mengarahkan guru supaya mengikuti kegiatan pendidikan dan pelatihan untuk memperbaiki kompetensinya, misalnya, mengikuti seminar atau workshop. Hal yang senada juga disampaikan oleh Muspawi, dkk (2020) bahwa upaya kepala sekolah untuk peningkatan kompetensi profesional guru yaitu dengan cara melaksanakan proses pembinaan dan melibatkan guru dalam berbagai kegiatan pendidikan dan latihan, seminar, workshop, maupun Kelompok Kerja Guru.

Kepala sekolah juga telah melakukan pembinaan disiplin dengan menunjukan sikap keteladanan yaitu dengan datang tepat waktu dan berpakaian rapi serta menggunakan waktu belajar secara efektif. Untuk pembinaan disiplin ini kepala sekolah selalu mengecek kehadiran guru. Jika ditemui ada guru yang tidak disiplin maka akan ada teguran dari kepala sekolah. Namun berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah diperoleh informasi bahwa masih terdapat guru yang terlambat datang ke sekolah dan ketika masuk jam pelajaran guru tidak langsung masuk ke kelas.

Dalam pembinaan disiplin yang dilakukan kepala sekolah masih belum dilaksanakan secara maksimal dikarenakan masih kurangnya ketegasan kepala sekolah dalam membina kedisiplinan guru, namun untuk sikap keteladanannya telah ditunjukan

oleh kepala sekolah. Pembinaan disiplin itu sangat penting untuk meningkatkan kinerja guru, sejalan dengan pendapat Istikhomah (2018) yang menyatakan bahwa seorang pemimpin harus mampu menumbuhkan disiplin, terutama disiplin diri (*self-discipline*). Dalam kaitan ini, pemimpin harus mampu membantu pegawai mengembangkan pola dan meningkatkan standar perilakunya, serta menggunakan pelaksanaan aturan sebagai alat untuk menegakkan disiplin. Disiplin merupakan sesuatu yang penting untuk menanamkan rasa hormat terhadap kewenangan, menanamkan kerjasama, dan merupakan kebutuhan rasa hormat terhadap orang lain.

Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Pengawasan terhadap Kinerja Guru

Tugas kepala sekolah dalam mengawasi kinerja guru memang sudah dilaksanakan, namun belum sepenuhnya maksimal. Hal ini akan berimplikasi terhadap peningkatan kinerja guru di sekolah tersebut karena akan terjadi naik turunnya kinerja guru dan itu berpengaruh pada proses pembelajaran terhadap siswa. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi menunjukkan bahwa kepala sekolah telah melakukan pengawasan terhadap kinerja guru dengan observasi/*controlling* kelas dan kunjungan ke kelas untuk melihat secara langsung proses pembelajaran yang dilakukan guru. Namun untuk observasi/*controlling* ke tiap-tiap kelas itu sering dilakukan jika kepala sekolah *stanby* di sekolah namun jika kepala sekolah sedang ada dinas atau ada keperluan di luar peneliti melihat permasalahan guru tersebut dipecahkan sendiri. Untuk pengawasan kinerja guru saat kegiatan belajar di dalam kelas itu tidak rutin dilakukan karena itu ada jadwal-jadwalnya. Jika ditemukan kendala atau kesulitan guru dalam mengajar maka kepala sekolah memberikan solusi atau tindak lanjut atas permasalahan yang di alami guru.

Hal ini sejalan dengan teori Setiyadi (2020) bahwa mengobservasi kelas merupakan satu teknik supervisi individu yang dilaksanakan oleh kepala sekolah atau pengawas untuk mengawasi dan memperhatikan proses belajar mengajar berlangsung. Hasil penelitian yang dilakukan peneliti sejalan dengan penelitian yang dilakukan Abdillah (2018) yang menyatakan bahwa kepala sekolah melakukan kunjungan ke kelas saat proses pembelajaran berlangsung untuk melihat dan menilai bagaimana kinerja guru serta selalu membimbing dan mengarahkan guru dalam menjalankan tugasnya. Hal ini selagi kepala sekolah berada disekolah tapi jika kepala sekolah sedang ada urusan diluar, maka guru pecahkan masalahnya sendiri dan dibantu para guru lainnya.

Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Memberikan Motivasi Kepada Guru

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi menunjukkan bahwa kepala sekolah telah memberikan motivasi kepada guru, adapun motivasi yang diberikan oleh kepala sekolah yaitu dengan memberikan dorongan dan masukan kepada guru dan menciptakan hubungan yang harmonis serta suasana kerja yang menyenangkan agar guru dapat meningkatkan kinerjanya. Hal ini dilakukan kepala sekolah saat rapat maupun diskusi secara individu dengan guru. Selain itu juga dengan memberikan penghargaan baik berupa kenaikan pangkat atau jabatan, uang atau barang, piagam/sertifikat. Namun untuk pemberian penghargaan tersebut jarang dilakukan dikarenakan anggaran yang terbatas. Adapun bentuk penghargaan yang biasanya diberikan oleh kepala sekolah kepada guru yaitu berupa pujian atau pengakuan serta apresiasi atau ucapan terimakasih terhadap guru yang kinerjanya bagus.

Hal ini sejalan dengan teori Musbikin (2013) mengatakan bahwa kepala sekolah harus memiliki strategi yang tepat untuk memberikan motivasi kepada tenaga kependidikan dalam melakukan berbagai tugas dan fungsinya. Motivasi ini dapat tumbuh melalui pengaturan fisik, pengaturan suasana kerja, disiplin, dorongan, penghargaan secara efektif dan penyediaan berbagai sumber belajar mengajar pengembangan pusat sumber belajar.

Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Melakukan Evaluasi terhadap Kinerja Guru

Berdasarkan hasil wawancara dapat disimpulkan bahwa kepala sekolah telah melakukan evaluasi kinerja guru dengan melakukan rapat walaupun hanya akhir tahun ajaran. Hal ini bertujuan untuk mengetahui seberapa baik kinerja guru dan keberhasilan siswa dalam kegiatan pembelajaran serta mengetahui seluruh komponen semua kelebihan dan kelemahan guru dalam menjalankan tugasnya, khusus untuk kelemahannya setelah proses evaluasi bersama nantinya akan dibenahi bersama dan kepala memberikan tindak lanjut terhadap kelemahan tersebut. Setelah itu dilakukan evaluasi secara kontinyu artinya melihat sampai dimana kemajuan atau kekurangan dalam proses yang diamati. Dengan demikian penulis menyimpulkan kepala sekolah telah melaksanakan evaluasi kinerja guru walaupun belum maksimal.

Faktor Pendukung

Dari hasil wawancara, observasi dan studi dokumen menunjukkan bahwa terdapat beberapa faktor pendukung kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru yaitu dengan memberikan dorongan dan dukungan kepada guru agar melanjutkan pendidikan lebih tinggi dan antusias para guru yang selalumaudi ikutsertakandalampelatihan-pelatihanbaik di sekolahmaupun di luar sekolah sehingga dapat meningkatkan kualitasnya dalam mengajar. Selanjutnya, terpenuhinya sarana dan prasarana yang ada di sekolah, karena sarana dan prasarana itu merupakan penunjang berhasilnya KBM (Kegiatan Belajar Mengajar). Kemudian, setiap guru harus mampu memberikan variasi dalam metode pembelajaran agar siswa tidak merasa bosan selama proses pembelajaran. Selain itu, adanya motivasi yang kuat dari kepala sekolah dan memberikan penghargaan kepada guru yang telah melakukan kinerjanya dengan baik.

Faktor Penghambat

Dari hasil wawancara, observasi dan studi dokumen menunjukkan bahwa terdapat faktor penghambat kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru yaitu masih ada guru yang berstatus honorer, sehingga hal tersebut bisa berkaitan dengan kinerja dari seorang guru. Kemudian sarananya masih kurang seperti proyektor LCD sehingga terhambatnya dalam proses pembelajaran. Kurangnya kemampuan dari guru dalam mengelola kelas dan menciptakan iklim belajar yang kondusif dan menyenangkan sehingga siswa merasa bosan dalam belajar. Selanjutnya masih terdapat guru yang belum sepenuhnya disiplin seperti datang kesekolah dan masuk kelas. Hal ini akan membuat siswanya ribut dan sering keluar-keluar kelas sehingga mengganggu kelas lain yang sedang belajar.

D. Kesimpulan dan Saran

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan Kepemimpinan Kepala sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di SMA Negeri 11 Kota Jambi baik melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, maka dapat disimpulkan:

1. Kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SMA Negeri 11 Kota Jambi cukup baik namun belum maksimal. Hal ini dibuktikan dengan penjelasan di bawah ini:
 - a. Pembinaan kinerja guru, dalam pembinaan kinerja guru kepala sekolah telah melakukan pembinaan pengembangan profesi guru yaitu dengan mengikutsertakan guru-guru dalam kegiatan seminar, diklat, dan pelatihan hanya saja pelatihan yang diikuti guru-guru masih program dari pemerintah dan baru beberapa guru yang diikuti dalam bentuk pelatihan tersebut. Selain itu kepala sekolah juga membiasakan disiplin waktu kepada guru.
 - a. Pengawasan terhadap kinerja guru, dalam melakukan pengawasan terhadap kinerja guru, kepala sekolah sudah melakukan observasi ke tiap-tiap kelas atau *controlling* melihat kondisi kelas. Kemudian untuk pengawasan saat kegiatan pembelajaran dikelas itu belum terlaksana secara maksimal. Dikarenakan untuk melakukan kunjungan kelas saat proses belajar berlangsung itu tidak rutin dilakukan dilakukan berdasarkan jadwal-jadwalnya. Pemberian motivasi kepada guru, kepala sekolah juga sudah memberikan motivasi dengan cukup baik, motivasi diberikan secara pribadi maupun saat rapat kepada guru-guru untuk memberikan semangat kepada para guru dan memberikan dorongan kepada guru untuk meningkatkan kinerjanya.
 - b. Melakukan evaluasi terhadap kinerja guru, evaluasi kegiatan belajar dan kinerja guru dilakukan kepala sekolah setiap akhir tahun ajaran untuk mengetahui seberapa besar keberhasilan siswa dalam menerima pelajaran dan mengetahui apakah kinerja guru semakin baik dalam melaksanakan tugasnya.
 - c. Adapun mengenai indikator kinerja guru dalam merencanakan pembelajaran, mengelola pelaksanaan dan mengevaluasi pembelajaran sudah dilaksanakan cukup baik oleh guru namun masih belum maksimal karena masih ada guru tidak membuat RPP, kemudian juga dalam pelaksanaannya masih terdapat guru yang belum menggunakan metode yang bervariasi, selanjutnya untuk evaluasi juga masih ada guru yang tidak memberikan penilaian dan menindaklanjuti hasil penilaian.
2. Faktor pendukung dan penghambat kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SMA Negeri 11 Kota Jambi. Adapun faktor pendukung yaitu dengan memberikan dukungan kepada setiap guru untuk melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi, terpenuhinya sarana dan prasarana yang lengkap disekolah, guru juga harus menggunakan metode yang bervariasi, serta adanya motivasi yang kuat dari kepala sekolah dan selalu memberikan penghargaan kepada setiap guru yang kinerjanya bagus. Adapun faktor penghambatnya yaitu kepala sekolah belum sepenuhnya mengikutsertakan guru-guru dalam pelatihan, diklat, atau seminar, guru yang belum beruntung untuk menjadi PNS yang masih berstatus honorer tentunya belum bisa secara optimal untuk menjalankan kinerjanya, proyektor LCD yang masih kurang dan jaringan internet yang belum memadai, kurangnya kemampuan guru dalam mengelola kelas dan

menciptakan iklim belajar yang kondusif dan menyenangkan, dan kurangnya kedisiplinan guru.

Saran

Berdasarkan beberapa kesimpulan yang telah dipaparkan, beberapa poin saran yang peneliti sampaikan adalah sebagai berikut:

1. Kepala sekolah hendaknya lebih tegas dalam keputusan yang berkaitan dengan peraturan disekolah dan kepala sekolah juga harus lebih menegaskan kedisiplinan kepada seluruh warga sekolah serta hubungan yang harmonis dengan warga sekolah dan harus melaksanakan tugasnya dengan penuh tanggung jawab agar dapat lebih mengoptimalkan dalam upaya peningkatan kinerja guru di SMA Negeri 11 Kota Jambi, berikut saran untuk kepala sekolah dalam:
 - a. Pembinaan kinerja guru, kepala sekolah sebaiknya meneruskan kegiatan yang sudah dilakukan oleh kepala sekolah sebelumnya yaitu dengan mengadakan pelatihan, seminar, atau diklat yang diadakan di sekolah. Dengan harapan semakin banyaknya guru yang mendapatkan pelatihan maka semakin baik juga kinerja guru-guru yang ada di SMA Negeri 11 Kota Jambi
 - b. Pengawasan terhadap kinerja guru, Seharusnya kepala sekolah lebih sering melakukan kunjungan ke kelas-kelas agar kinerja guru tetap terpantau dengan baik, tidak hanya sekedar lewat-lewat di depan kelas atau melihat kondisi kelas dari luar
 - c. Pemberian motivasi kepada guru, dalam memberikan motivasi kepala sekolah sudah cukup baik dengan cara berkomunikasi yang tidak menegangkan, sebaiknya kepala sekolah selalu konsisten dan adanya ketegasan lagi dalam memberikan motivasi agar guru lebih semangat dan disiplin.
 - d. Evaluasi terhadap kinerja guru, sebaiknya evaluasi dilakukan tidak hanya persemester tapi minimal 1 semester itu dilakukan 2 kali agar dapat lebih maksimal mengetahui bagaimana hasil pembelajaran yang telah dilakukan oleh guru.
 - e. Kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru sebaiknya kepala sekolah juga lebih tanggap dalam menghadapi kendala-kendala dan permasalahan dalam kinerja guru dalam merencanakan, melaksanakan dan evaluasi pembelajaran dan harapannya kepala sekolah dapat melakukan program-program dengan konsisten guna kepentingan lembaga.
 - f. Untuk mengatasi faktor penghambat kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru SMA Negeri 11 Kota Jambi maka diharapkan kesatuan langkah dan kebersamaan tujuan semua komponen sekolah baik kepala sekolah, guru, siswa dan orang tua serta masyarakat sekitar untuk bersama-sama melakukan visi dan misi sekolah.
2. Kepada guru sebagai bagian dari satuan pendidikan agar lebih aktif dan meningkatkan kesadaran akan pentingnya peran guru sebagai salah satu penentu keberhasilan suatu proses pembelajaran serta memperhatikan dan mentaati tata tertib disekolah.
3. Untuk penelitian selanjutnya dapat dikembangkan topik mengenai kepemimpinan kepala sekolah dalam aspek yang lain yang berkaitan dengan kompetensi kepala sekolah sebagai pemimpin organisasi pendidikan.

Daftar Pustaka

- Abdillah, M.H. (2018). Pengembangan Budaya Sekolah di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Buduran Sidoarjo. *Halaqo: Islamic Education Journal*, Vol. 2 No. 1, 74-86.
- Creswel, J. W (2013). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*. Pustaka Pelajar: Yogyakarta.
- Gaol, N. T. L., & Siburian, P. (2018). Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan*, Vol. 5, No.1, 66-73.
- Istikhomah. (2018). Strategi kepemimpinan dalam meningkatkan kinerja guru. *Jurnal Nur El-Islam*, Vol. 13, No. 2.
- Kompri. (2017). *Standarisasi Kompetensi Kepala Sekolah: Pendekatan Teori untuk Praktek Profesional*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Mulyasa, H. E. (2013). *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Musbikin, I. (2013). *Menjadi Kepala Sekolah Yang Hebat*. Pekanbaru: Zanafa.
- Muspawi, M., B. Setiyadi., & Gunawan, G. (2020). Upaya Kepala Sekolah Untuk Peningkatan Kompetensi Profesional Guru. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, Vol. 20, No. 1. Hal. 95-103
- Setiyadi, B. (2020). *Supervisi dalam Pendidikan*. Purwodadi: Sarnu Untung.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supardi. (2013). *Kinerja Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.



Studi Tentang Prestasi Anak Rawa yang Mengandalkan Bakat dan Minat Terhadap Keterbatasan Sarana Prasarana di SMAN 1 Danau Panggang

Noraini

Pendidikan Biologi, SMAN 1 Danau Panggang Kab.HSU,Kalsel, Indonesia
Corresponding Email: norainihsu3@gmail.com, Phone Number: 0812 xxxx xxxx

Article History:

Received: Nov 06, 2020
Revised: Nov 10, 2020
Accepted: Nov 11, 2020
Published: Jan 01, 2021

Keywords:

Achievement, Swamp Children, Talent and Interests

Kata Kunci:

Anak Rawa, Bakat dan Minat, Prestasi,

How to cite:

Noraini, N. (2021). Studi Tentang Prestasi Anak Rawa yang Mengandalkan Bakat dan Minat Terhadap Keterbatasan Sarana Prasarana di SMAN 1 Danau Panggang. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2 (1): 85-92.

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license



Abstract: The purpose of writing a paper is to explain how swamp children can achieve achievement in limited infrastructure through their talents and interests, explain the definition of achievement, understanding of talents, factors that influence talent, interests, factors that influence interest. The sampling technique was carried out directly with the instrument to students who won 1,2 and 3 championships through interviews and literature studies. The results of the study and data obtained from the vice principal for student affairs concluded that the achievements of swamp children at SMAN 1 Danau Panggang were obtained because of a strong interest and supported by the talents possessed by each individual to participate in competitions or competitions. Achievement is the result of an activity that has been done, created, either individually or in groups. Talent is a number of characters, conditions or qualities that a person has from birth (innate) in the form of potential (potential ability) that will affect a person's chances of success in a certain field of work. Interest is a source of motivation that encourages people to do what they want if they are free to choose. Besides, support from teachers and parents is also a big part of achieving the achievements they expect.

Abstrak: Tujuan penulisan makalah adalah untuk menjelaskan bagaimana anak rawa dapat meraih prestasi dalam keterbatasan sarana prasarana melalui bakat dan minat yang dimiliki mereka, menjelaskan pengertian prestasi, pengertian bakat, faktor-faktor yang mempengaruhi bakat, minat, faktor-faktor yang mempengaruhi minat. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara langsung dengan instrumen terhadap siswa-siswa yang meraih prestasi juara 1,2 dan 3 melalui interview dan Studi literatur. Hasil studi dan data-data yang diperoleh dari wakil kepala sekolah bidang kesiswaan menyimpulkan bahwa prestasi-prestasi Anak Rawa pada SMAN 1 Danau Panggang diperoleh karena adanya minat yang kuat dan didukung oleh adanya bakat yang dimiliki setiap individu untuk mengikuti perlombaan atau pertandingan. Prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individual maupun kelompok. Bakat adalah sejumlah karakter, kondisi atau kualitas yang dimiliki seseorang sejak lahir (bawaan) yang berupa potensi (potential ability) yang akan berpengaruh terhadap kemungkinan keberhasilan seseorang dalam suatu bidang pekerjaan. Minat merupakan sumber motivasi yang mendorong orang untuk melakukan apa yang mereka inginkan bila mereka bebas memilih.. Disamping itu, dukungan dari guru dan orang tua juga merupakan andil besar dalam meraih prestasi yang mereka harapkan.



A. Pendahuluan

SMAN 1 Danau Panggang dibangun di atas rawa yang terletak di Kecamatan Danau Panggang. Kecamatan ini termasuk dalam lingkup Kabupaten Hulu Sungai Utara. Sebagian besar area di sekitar bangunan sekolah adalah genangan air yang disebut rawa. Untuk mengakrabkan dengan rawa maka muridnya penulis istilahkan *Anak Rawa* karena Sekolah dan Rumah murid umumnya dibangun di atas Rawa yang tergenang air hampir sepanjang tahun.

Rawa merupakan genangan air di daratan sebagai akibat letaknya yang lebih rendah dari daerah sekitarnya. Hal ini menyebabkan airnya tidak dapat mengalir keluar dan akan terakumulasi di tempat tersebut dan tanah di dasar rawa akan jenuh air. Menurut Kodoatie dan Sjarief (2012) rawa yaitu sumber daya air berupa genangan air terus menerus atau musiman yang terbentuk secara alamiah dan merupakan satu kesatuan jaringan sumber air dan mempunyai ciri-ciri khusus secara fisik, kimiawi dan biologis.

Rawa dapat dijadikan habitat oleh berbagai organisme atau makhluk hidup, seperti manusia, tumbuhan dan hewan air. Habitat adalah tempat tinggal suatu jenis makhluk hidup dalam sebuah kompleks kehidupan (*ekosistem*). Menurut Morisson (2011) dimana pun suatu organisme diberi sumber daya yang berdampak pada kemampuan untuk bertahan hidup, di situlah yang disebut dengan habitat.

Rawa bagi hewan dan tumbuhan air merupakan tempat tinggal yang cocok sehingga mereka dapat bertahan hidup dan berkembangbiak dengan baik. Tetapi rawa bagi manusia merupakan tempat tinggal yang terbatas untuk melakukan berbagai aktivitas dibandingkan dengan daerah lain yang bukan rawa. Kondisi ini semakin parah lagi jika tidak dilengkapi dengan fasilitas yang memadai, seperti yang di alami oleh anak-anak rawa yang bersekolah di SMAN 1 Danau Panggang.

Keterbatasan fasilitas sarana dan prasarana dan kondisi fisik geografis rawa seringkali menjadi kendala atau masalah bagi anak-anak rawa dalam meraih prestasi setara dengan anak-anak lain yang bersekolah di kecamatan lain atau di daerah perkotaan. Namun anak rawa punya semangat yang hanya ditunjang bakat, minat dan cita-cita tinggi untuk dapat meraih prestasi. Semangat dan cita-cita mereka sangat didukung oleh guru dan orang tua mereka. Sehingga mereka mampu meraih beberapa prestasi yang membanggakan dari tingkat kecamatan, kabupaten sampai ke Provinsi.

B. Metode

Metode penulisan makalah ini adalah interview dan Studi literatur Dalam penyusunan makalah ini penulis menggunakan referensi dari buku-buku, memilih beberapa situs internet sebagai sumber rujukan dan pengumpulan data melalui interview kepada siswa-siswa yang meraih prestasi sebagai juara 1, 2 dan 3 serta beberapa narasumber yang terkait dengan masalah ini.

C. Hasil Penelitian.

Tabel 1.

Ringkasan Daftar Prestasi yang pernah diraih oleh Anak Rawa SMAN 1 Danau Panggang.

No	Tahun	Bidang Kegiatan	Prestasi	Tingkat
1	2014	Olympiade Sains	a. Aris Pratama Juara 1 TIK	Kabupaten
			b. Bahriannor Juara 3 Kebumian	
			c. Suryadi Juara 3 TIK	
		Seni	a. Riska Safitri Juara 1 Lomba bercerita	Kabupaten
			b. Khairi Juara 1 Tenis Meja	
		Olympiade Olah Raga	c. Ratu Juara 3 Karate Komite 53 Kg	
2	2014	Olympiade Sains	a. Aris Pratama Juara 2 TIK	Provinsi
3	2015	Olimpiade Sains	a. Fahriannor Juara 1 Kebumian.	Kabupaten
			b. Nor Asyiah Juara 2 Komputer.	
		Olympiade Olah Raga	a. Windi Ariadi Juara 1 Tenis Meja	Kabupaten
			b. Hamdiah Juara 2 Catur Putri	
			c. Suci Kurniawan Juara 1 lompat jauh putra	
4	2016	Olympiade Olah Raga	a. Siah Juara 2 Lompat jauh	Kabupaten
			b. Riduan juara 2 Lompat Jauh Putra	
			c. Siti Aisyah Juara 1 Lompat jauh	
			d. Qomariah Juara 1 Karate Putri kls 53 Kg	
			e. Jamiatul Hasanah Juara 2 Karate Putri kls 53 Kg	
		Olympiade Olah Raga	a. Suci Kurniawan Juara 1 lompat jauh putra	Provinsi
			b. M.andri Juara 2 Lompat Jauh Putra	
5	2017	Olympiade Olah Raga	a. Riska Ainiyah Juara 1 Karate	Kabupaten

No	Tahun	Bidang Kegiatan	Prestasi	Tingkat
			Putri.	
		Olympiade Seni	b. Faisal Fahmi Juara 1 Gitar Solo	Kabupaten
6	2018	Olympiade Olah Raga	a. Akhmad Nazi Juara 1 renang putra b. Ahmad Nazar Pratama Juara 2 Jauh	Kabupaten
7	2019	Olimpiade Statistik	a. Nor Asiah Juara 1 Statistik	Kabupaten
		Olympiade Olah Raga	b. Nor Syifa Juara 2 Renang	Provinsi
		Olympiade Sains	a. Norkamaliah Juara 1 Fisika	Kabupaten
8	2020	Olympiade Sains	b. Siti Hasanah Juara 1 Komputer	Kabupaten
		Olympiade Sains	c. A.Fadillah Juara 1 Biologi	Kabupaten
		Olympiade Seni	d. Siti Asiah Juara 1 Tilawah	Provinsi



Gambar 1. Kondisi SMAN 1 Danau Panggang yang dibangun di atas genangan air rawa.

Berdasarkan tabel 1 Ringkasan Daftar Prestasi yang pernah diraih oleh Anak Rawa SMAN 1 Danau Panggang, dari tahun 2014 sampai 2020, terlihat cukup banyak prestasi yang dapat diraih oleh anak-anak rawa SMAN 1 Danau Panggang. Prestasi yang mereka dapatkan mencakup beberapa bidang yaitu Olympiade Olahraga, Olympiade sains, Olympiade bahasa dan seni.

Jika kita pilah prestasi yang cukup membanggakan bagi anak-anak rawa SMAN 1 Danau Panggang adalah dalam bidang Olahraga dan Olympiade Sains. Prestasi-prestasi yang mereka dapatkan mengandalkan minat dan bakat yang mereka miliki dengan hanya sedikit atau bahkan tidak pernah melakukan latihan sebelum ikut lomba.



Berdasarkan hasil wawancara waktu dahulu dan sekarang ini kepada para responden dan pengamatan langsung ke lapangan sebagian besar dari mereka dalam memperoleh prestasi hanya mengandalkan minat dan bakat ditambah sedikit atau bahkan tidak pernah melakukan latihan sedikitpun sebelum mengikuti lomba.

Seperti dikatakan Aris Pratama Juara I Olympiade sains bidang Komputer, hanya sekitar 6 kali les materi dan sedikit latihan soal. Dia juga hanya mengandalkan minat yang kuat yang didukung dengan kecerdasan alami (bakat) yang dimilikinya. Guru yang membimbingnya pun bukan guru TIK tetapi dianggap mampu untuk membimbing les persiapan Olympiade sains Komputer.

Hal serupa dikatakan Arif Rahman Juara I atlet lari 100 meter, tidak ada persiapan yang serius dalam menghadapi lomba lari tersebut. Dia hanya mengandalkan minat yang kuat dengan bakat yang dimilikinya. Hal ini dilakukan karena keterbatasan fasilitas yang menunjang untuk atlet lari 100 meter. Disamping itu yang menguatkan tekatnya untuk dapat meraih juara I adalah adanya motivasi dan dukungan dari guru dan orang tua.

Contoh lainnya adalah seperti yang dialami Faisal Fahmi Juara I lomba gitar Solo dan Riska Ainiyah juara 1 Karate Putri. Mereka sebelum tampil mewakili SMAN 1 Danau Panggang, tidak banyak hari yang digunakan Faisal dan Riska untuk latihan. Mereka hanya berlatih sekitar seminggu sebelum tampil dalam lomba dan pertandingan tersebut. Faisal saat itu merupakan siswi kelas XII IPS-1 dan Riska Ainiyah yang sekarang ini duduk di kelas XII IPA-, merupakan siswa yang berbakat dan berminat pada bidangnya komite karate. Disamping itu dukungan guru dan orang tua yang menguatkan bakat dan minatnya. Terbukti orang tuanya hadir menyaksikan saat pertandingan komite karate.

Jadi dapat disimpulkan bahwa prestasi-prestasi anak rawa di SMAN 1 Danau Panggang diperoleh karena adanya minat yang kuat dan didukung oleh adanya bakat yang dimiliki setiap individu yang mengikuti perlombaan atau pertandingan. Disamping itu, dukungan dari guru dan orang tua juga merupakan andil besar yang mereka harapkan dalam meraih prestasi.

Menurut Anonim (2018), prestasi adalah hasil yg telah dicapai dari yg telah dilakukan, dikerjakan, dan sebagainya. Istilah prestasi berasal dari bahasa Belanda yaitu *prestatie*, kemudian dalam bahasa Indonesia menjadi prestasi yang berarti hasil usaha. Prestasi adalah penguasaan pengetahuan/keterampilan yang dikembangkan melalui mata pelajaran, ditunjukkan dengan nilai tes (KBBI, 2016). Menurut Hamdani (2011) prestasi yaitu hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptkan baik secara individual maupun kelompok. Sedangkan menurut Djamarah (2012) prestasi yaitu hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, yang menyenangkan hati yang diperoleh dengan jalan keuletan kerja, baik secara individual maupun kelompok dalam bidang kegiatan tertentu.

Menurut Syah (2010), Prestasi adalah tingkat keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program. Jika dihubungkan dengan pendidikan, maka Suryabrata (2013), mengemukakan bahwa "Prestasi belajar adalah nilai yang merupakan perumusan terakhir yang dapat diberikan oleh guru mengenai kemajuan/prestasi belajar selama masa tertentu.

Pendapat senada juga diungkapkan oleh James (2010) bahwa "Prestasi belajar merupakan hasil belajar yang telah dicapai atau hasil keahlian dalam karya akademis yang dinilai oleh guru, lewat tes-tes yang dilakukan atau lewat kombinasi kedua hal tersebut". Dalam hal ini misalnya prestasi belajar siswa selama satu semester yang diukur

dengan nilai beberapa mata pelajaran yang harus ditempuh selama satu semester tersebut, jika siswa bisa mengumpulkan nilai yang tinggi dalam masing-masing mata pelajaran dan mengumpulkan jumlah yang tinggi atau lebih dari yang lain berarti siswa tersebut mempunyai prestasi belajar yang tinggi.

Hasil belajar atau prestasi yang tinggi dibidang psikomotorik (keterampilan) dalam perlombaan seni dan olahraga tentu saja di dapatkan dengan pengembangan bakat dan minat yang dimiliki oleh peserta didik, meskipun di SMAN 1 Danau Panggang masih memiliki keterbatasan sarana prasana yang menunjang pengembangan bakat dan minat tersebut.

Bakat adalah sejumlah karakter, kondisi atau kualitas yang dimiliki seseorang sejak lahir (bawaan) yang berupa potensi (potential ability) yang akan berpengaruh terhadap kemungkinan keberhasilan seseorang dalam suatu bidang pekerjaan. Bakat tersebut masih perlu dikembangkan atau dilatih. Meskipun potensi ini sudah ada di dalam seseorang, tetap dibutuhkan latihan dan pengembangan secara serius, sistematis dan terus-menerus agar dapat terwujud. Jika tidak dilatih atau dikembangkan bakat tidak akan mendatangkan manfaat apapun bagi orang yang memilikinya.

Menurut Risman (2012), seorang psikolog dari Yayasan Kita dan Buah Hati, wujud dari bakat adalah prestasi. Untuk mengembangkan bakat menjadi prestasi diperlukan latihan, pengetahuan, pengalaman dan motivasi.

Secara umum bakat dibedakan menjadi 2 yaitu:

1. Bakat Umum

Merupakan kemampuan berupa potensi yang bersifat umum. Bakat umum biasanya berkenaan dengan intelektual seseorang. Bakat umum biasanya diistilahkan dengan gifted. Contoh: seorang anak yang bakat umum disebut gifted child, memiliki intelegensi di atas rata-rata (ber IQ 120 atau lebih).

2. Bakat Khusus

Merupakan kemampuan bawaan yang berupa potensi dalam bidang tertentu. Individu yang memiliki bakat khusus apabila mendapat kesempatan untuk mengembangkan secara optimal dengan motivasi tinggi akan memiliki kemampuan khusus dan prestasi yang menonjol. Bakat khusus juga disebut talent. Contoh: seseorang yang memiliki bakat olah raga, tari, musik dan masih banyak lagi bakat-bakat yang lainnya. Conny Semiawan dan Utami Munandar (2010) menggolongkan bakat khusus a.l :

- a. Bakat akademik khusus, yaitu bakat dalam bidang angka, logika bahasa, dan lain-lain. Tokoh yang mempunyai bakat seperti itu misalnya J.K. Rowling, penulis seri Harry Potter. Ia di anggap berbakat dalam bidang logika bahasa karena bukunya yang luar biasa dan terjual jutaan kopi dalam berbagai bahasa.
- b. Bakat kreatif produktif, yaitu bakat untuk menciptakan suatu penemuan baru. Tokoh yang berbakat seperti ini misalnya Thomas Alva Edison, pencipta berbagai penemuan seperti bola lampu.
- c. Bakat karakteristik atau psikomotorik, misalnya bakat dalam bulu tangkis, sepak bola dan lain-lain. Tokoh yang terkenal misalnya Diego Maradona yang dijuluki 'Si Kaki Emas' karena tendangannya dalam sepak bola.

Faktor yang mempengaruhi bakat secara umum dibedakan sebagai berikut :

1. Faktor yang Mempengaruhi Bakat Umum

Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya, bahwa bakat umum biasanya merupakan kemampuan intelegensi seseorang. Menurut Plomin (2010)

berpendapat bahwa intelegensi ditentukan oleh 50% genetik dan 50% lingkungan. Hal ini berarti bahwa keadaan lingkungan dapat mempengaruhi tingkat intelegensi seseorang yang menentukan peningkatan prestasi sekolah dan perolehan ketrampilan yang diperlukan untuk bekerja.

2. Faktor yang Mempengaruhi Bakat Khusus

Bakat khusus dipengaruhi oleh sejumlah faktor yang dikelompokkan menjadi faktor internal (faktor yang berasal dari individu) dan faktor eksternal (faktor yang berasal dari lingkungan tempat individu tumbuh dan berkembang).

Disamping bakat, kita juga jangan melupakan kemauan siswa yang tidak ingin dipaksa dalam memilih suatu perlombaan atau pertandingan yang dikehendakinya dalam semua bidang atau kita harus memperhatikan siswa dalam hal minatnya.

Minat diartikan sebagai kehendak, keinginan atau kesukaan (Kamisa, 2012). Minat adalah sesuatu yang pribadi dan berhubungan erat dengan sikap. Minat merupakan sumber motivasi yang mendorong orang untuk melakukan apa yang mereka inginkan bila mereka bebas memilih. Minat juga merupakan salah satu faktor yang dapat mengarahkan bakat, dan keberadaannya merupakan faktor utama dalam pengembangan bakat.

Menurut Anonim (2018), minat yang muncul dalam psikologi siswa merupakan sebuah gejala, sehingga munculnya minat tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor yang menjadi penyebabnya. Faktor tersebut diantaranya; faktor individu dan sosial.

Dalam sumber lain, Chauhan (2012) menyebutkan bahwa faktor yang mempengaruhi minat diantaranya: Perkembangan Fisik dan Perbedaan Jenis Kelamin.

D. Kesimpulan.

Prestasi-prestasi Anak Rawa di SMAN 1 Danau Panggang diperoleh karena adanya minat yang kuat dan didukung oleh adanya bakat yang dimiliki setiap individu yang mengikuti perlombaan atau pertandingan. Disamping itu, dukungan dari guru dan orang tua juga merupakan andil besar dalam meraih prestasi yang mereka harapkan. Prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individual maupun kelompok.

Bakat adalah sejumlah karakter, kondisi atau kualitas yang dimiliki seseorang sejak lahir (bawaan) yang berupa potensi (potential ability) yang akan berpengaruh terhadap kemungkinan keberhasilan seseorang dalam suatu bidang pekerjaan.

Faktor yang mempengaruhi bakat umum biasanya karena intelegensi seseorang, sedangkan yang mempengaruhi bakat khusus karena faktor internal individu dan lingkungan.

Minat merupakan sumber motivasi yang mendorong orang untuk melakukan apa yang mereka inginkan bila mereka bebas memilih. Faktor yang mempengaruhi minat adalah faktor individu itu sendiri, sosial, perkembangan fisik dan perbedaan jenis kelamin.

Daftar Pustaka

Anonim. (2018). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Siswa Belajar Diakses dari <http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2134772-faktor-yang-mempengaruhi-minat-siswa/> pada tanggal 26 Mei 2018.

- Anonim. (2018). Definisi Prestasi. Diakses dari www.artikata.com pada tanggal 22 Mei 2018.
- Chauhan, S.S. (2012). *Advanced Educational Psychology*. New Delhi: Vikas Publishing Hous.
- Djamarah, B.S. (2012). *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- James, C.P. (2011). *Kamus Lengkap Psikologi*. Terjemahan. Percetakan Rajawali Jakarta.
- Kamisa. (2012). *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Kartika, PT PustakaUtama Grafindo.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (2016). *Edisi Daring*. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Kodoatie, R.J dan Sjarief, R. (2012). *Pengelolaan Sumber Daya Air Terpadu*. Andi Yogyakarta.
- Morisson. (2011). *Modeling Habitat Relationships of Terrestrial Vertebrate*. Univ.Winconsin Press. Madison.
- Munandar, S.C. (2010). *Memupuk Bakat dan Kreativitas siswa sekolah menengah*. Jakarta: PT Gramedia.
- Plomin, R., & Kosslyn, S.M. (2010). Genes, Brain and Cognition. *Neurosci*.
- Risman, E. (2012). *Biarkan Akan Bicara*. Republika: Jakarta.
- Syah, M. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suryabrata, S. (2013). *Psikologi Pendidikan (Suatu Penyajian Secara Operasional)*. Yogyakarta: Rake Press.



Evaluation of 2013 Curriculum Implementation in Economic Learning Class XI in Madrasah Aliyah Dakwah Islamiyah Putra Nurul Hakim Kediri West Lombok

Lalu Hendra Wijaya¹; Maimun Sholeh²

¹Postgraduate Economic Education, Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia

²Doctor, Faculty Of Economi Education, Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia

¹Corresponding Email: laluhendra354@gmail.com, Phone Number : 0878 xxxx xxxx

Article History:

Received: Nov 06, 2020

Revised: Nov 09, 2020

Accepted: Nov 11, 2020

Published: Jan 01, 2021

Keywords:

Evaluation, Economics, Curriculum 2013

Abstract: This study aims to find out how to plan the implementation of the 2013 curriculum, the approach used in the 2013 curriculum, the form of assessment in the 2013 curriculum and the constraints faced in implementing learning in class XI Economics in Madrasah Aliyah Dakwah Islamiyah Putra Nurul Hakim Kediri West Lombok. This research includes qualitative research, Evaluation Model with the Goal Oriented Evaluation Model approach. Collecting data in research using observation instruments, interviews, and documentation. Based on the results of research on the implementation of the 2013 curriculum in IPS subjects, it shows that the implementation of the curriculum has not been carried out well, caused by several things namely, starting from training on the 2013 curriculum that schools have not yet held, the teacher's understanding of the RPP curriculum that is lacking, for teachers and students, do not have an Economics handbook on the 2013 curriculum. Researchers offer solutions to improve learning outcomes in education, all teachers must be empowered and demanded to understand the substance of the curriculum and its application in the learning process and by using various learning methods and making student worksheets that are in accordance with learning materials that relate to the environment of students as support for the implementation of the 2013 Curriculum implementation.

Kata Kunci:

Evaluasi, Ekonomi, Kurikulum 2013

How to cite:

Wijaya, L.H., & Sholeh, M. (2021). Evaluation of 2013 Curriculum Implementation in Economic Learning Class XI in Madrasah Aliyah Dakwah Islamiyah Putra Nurul Hakim Kediri West Lombok. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2 (1): 93-103.

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license



Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana perencanaan implementasi kurikulum 2013, pendekatan yang digunakan pada kurikulum 2013, bentuk asesmen pada kurikulum 2013 dan kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan pembelajaran pada siswa kelas XI Ekonomi di Madrasah Aliyah Dakwah Islamiyah Putra Nurul Hakim Kediri Lombok Barat. Penelitian ini termasuk penelitian kualitatif Model Evaluasi dengan pendekatan Model Evaluasi Berorientasi Tujuan. Pengumpulan data dalam penelitian menggunakan instrumen observasi, wawancara, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian terhadap implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran IPS menunjukkan bahwa implementasi kurikulum belum terlaksana dengan baik yang disebabkan oleh beberapa hal yaitu mulai dari pelatihan kurikulum 2013 yang belum dilakukan sekolah. diadakan, pemahaman guru tentang kurikulum RPP yang kurang, bagi guru dan siswa, belum memiliki buku pedoman Ilmu Ekonomi pada kurikulum 2013. Peneliti menawarkan solusi untuk meningkatkan hasil pembelajaran dalam pendidikan, semua guru harus di berdayakan dan dituntut harus paham tentang substansi kurikulum dan penerapannya dalam proses pembelajaran serta dengan menggunakan berbagai metode pembelajaran dan membuat lembar kerja siswa yang sesuai dengan materi pembelajaran yang mengkaitkannya dengan lingkungan peserta didik sebagai pendukung untuk terlaksananya penerapan Kurikulum 2013

A. Introduction

The development of science and technology greatly affects various aspects of life, from the aspects of economic, political, social and cultural facilities including education. Education is an important investment in producing human resources and one of the means to produce high quality human resources as well as an important factor in development in the era of globalization that places science and technology (Oecd, 2014; Shah, M., & Steinberg, 2019).

Education is an effort to develop the potential of human resources that you already have. Education is the most important thing in human life, this means that every Indonesian human being has the right to get it and is expected to always develop therein, Education will never end, Education in general means a life process in developing each individual to be able to live and carry on life (Alpian, et. al 2019)). Education prepares the young generation in a directed and planned manner to develop the nation better. (Syarbini, 2014) states that education will develop knowledge and forms of national character, which are based on values that grow, live and develop in national life. In this challenging and fast-moving time, the most important thing is to underline: Education is a human right and a common good, education must continue to be provided, innovated and improved to maintain this status in the face of major global challenges (Esfijani, 2018; Nations, 2015; Stracke, 2019).

According to (Saihu & Rohman, 2019; Sulfemi, et, al, 2018) Education is a conscious and planned effort in realizing the learning process and learning atmosphere so that students actively develop their own potential to have spiritual, religious, self-control, intelligence, personality, noble character. , as well as having the skills needed by students, society, nation and state. (Saihu, 2019) Education is an effort to develop the human potential of students, both the physical potential of the creative potential, the taste, and the character, so that this potential becomes real and can function in the course of their life.

In Law No. 20 of 2003 concerning the education system it is stated in article 1 that, education is a conscious and planned effort to create an atmosphere of learning and the learning process so that students actively develop their potential to have spiritual, religious, self-control, personal power, intelligence, noble character, and skills needed by him, society, nation and state (Law No. 20 Of 2003). According to (Zhan, 2017) Education is believed to be the key to future success, schools, parents, and students themselves put more effort and therefore enjoy better academic achievement, education is also more important for a good job, high income, and / or position higher social status, or knowledge is more respected and valued socially, they can invest more in education.

According to (Bovill & Woolmer, 2018) Curriculum development must start by designing broad objectives and intended learning outcomes for a course before considering how students will be assessed based on the achievement of desired learning outcomes. According to (Mulyasa, 2014) stated that through curriculum development it will produce creative, innovative people, through strengthening integrated skills and knowledge. (Le Grange, 2014) "Curriculum development leads to the creations of resource units, plans, courses, and other curriculum guides that teachers and learner may use to facilitate the learning process", the curriculum needs development to simplify and facilitate learning. Ornestin & Hunkins "curriculum as a field of study has been characterized as exclusive, fragmentary and confusing.

Curriculum changes have occurred in Indonesia for almost 10 years starting from 1947, 1952, 1964, 1968, 1975, 1984, 1994, 2004, 2006 and 2013. The curriculum change policy is based on analysis, evaluation, prediction, and various challenges faced both internal and external are constantly changing. In this context the curriculum as a policy product is dynamic, contextual and relative. Therefore the basic principle in curriculum policy is change and continuity, that is, changes made continuously. Although the curriculum changes and updates that continue to be made by involving various competent elements, criticism and various complaints continue to be directed at the government of the Ministry of Education and Culture as the institution in charge of national education. KTSP is considered still burdensome to students, both in substance and methodology. Based on the results of studies, research, and overall evaluation then KTSP was perfected in the 2013 curriculum (Alaswati, 2016).

The 2013 curriculum is a curriculum change from the KBK-based curriculum or the Education Unit Level Curriculum (KTSP). The 2013 curriculum began to be applied in the 2013/2014 school year. The 2013 curriculum seeks to instill more values that are reflected in attitudes compared to the skills acquired by students through knowledge in schools (Fadlillah, 2015). The most basic thing about the characteristics of the 2013 curriculum is determining the ability of teachers to be knowledgeable and to find out as much knowledge as possible because students nowadays are looking for information freely through technology and information. The KTSP change to the 2013 curriculum is an effort to improve the curriculum in accordance with the needs of the current generation. The 2013 curriculum combines three concepts that balance attitudes, skills and knowledge.

In developing the 2013 curriculum the focus was on character building and competence. The 2013 curriculum development will produce Indonesian people who are productive, creative, affective, through the strengthening of integrated attitudes, skills and knowledge. The 2013 curriculum allows teachers to assess student learning outcomes in the process of learning achievement, which reflects mastery and understanding of what has been learned (Mulyasa, 2015). The objectives and functions of the 2013 curriculum refer to Law No. 20 of 2003 concerning the national education system. In this law it is explained that the function of the curriculum is to develop a dignified national civilization in the intellectual life of the nation and develop students' behavior into human beings who believe and devote to God Almighty.

The development of the 2013 curriculum is based on philosophical, juridical, and conceptual basis. The 2013 curriculum learning characteristics based on Permendikbud No 103 of 2014 state that learning is a process of interaction between students, between students and educators and learning resources in a learning environment. Learning in the 2013 curriculum uses a scientific approach or a scientific process-based approach. In direct learning, students engage in observing, asking questions, gathering information, / trying, reasoning / negotiating, (building social networks). The assessment used in the 2013 curriculum uses authentic assessment. According to Minister of Education and Culture Regulation No. 104 of 2014, authentic assessment is an evaluation of spiritual and social attitudes, skills assessment and knowledge assessment. In this authentic assessment the teacher's task becomes more difficult because it requires carefulness in getting to know students one by one, it cannot be classically.

Based on the results of observations made by researchers in observing the process of implementing the 2013 curriculum at Madrasah Aliyah Dakwah Islamiyah Putra Nurul

Hakim in class XI. Where for class XI the implementation of the 2013 curriculum began in 2016. The results of observations made by researchers on the process of implementing the 2013 curriculum in class XI show that so far teachers have had a teaching style and mindset in educating and tend not to change, which is oriented towards material completion. The activeness and independence of students have not been seen, because students have not been able to adapt to the form and learning process of the 2013 curriculum. The teaching and learning process is still centered and fixed on the teacher, not in accordance with the objectives of curriculum development in 2013 where the learning process is student-centered. Students must be more active, critical, creative, and independent, however, most findings in the field are still not fully independent. In the 2013 curriculum, it is hoped that students will have earlier knowledge of the material to be discussed from the teacher together. Some of the obstacles faced by teachers in Economics, the making of RPP for the 2013 curriculum are still not well understood by teachers, and student handbooks do not yet exist. In addition, in terms of skills, teachers must conduct observational and portfolio assessments.

This assessment will result in the assessment of difficult attitudes, good students and bad students as a benchmark for differences in grades, while the other scores are general standards. Another supporting factor is regarding teacher training. The teachers assess the results of students in the process of achieving learning goals, it must reflect mastery and understanding of what is learned, because the teacher's function in this curriculum is only a facilitator. By looking at the existing obstacles, the solution to improve learning outcomes in education, all teachers must be empowered and demanded to understand the substance of the curriculum and its application in the learning process and by using various learning methods and making student worksheets that are in accordance with the learning material that links them. with the environment of students as a support for the implementation of the 2013 Curriculum (Mispani, M., & Mulyani, 2020). Thus the teacher is able to educate, teach, and guide students in the learning process, and can manage student learning in their class well.

From the problems outlined above, the purpose of this research is to find out how to plan the implementation of the 2013 curriculum, the approaches used in the 2013 curriculum, the form of assessment in the 2013 curriculum and the constraints faced in the implementation of learning in class XI economic subjects in Madrasah Aliyah Da'wah Islamiyah Putra Nurul Hakim Kediri, West Lombok.

Education is a very important thing that is needed by humans because education is one of the efforts to provide supplies to children so they do not experience difficulties in life and have responsibilities for themselves, family, community and environment (Alinna, 2017; Marlina, 2014). In a simple sense, education is often interpreted as a human effort to foster his personality in accordance with the values in society and culture. In its development, the term education or pedagogic means guidance or help given deliberately by adults to become adults.

Education is a conscious effort to influence students to be able to develop and actualize their potentials in order to be able to live life as well as possible. The potential that exists in every student is positive and negative. Which potential will develop depends on the stimulus or the environment that affects it. Therefore created an environment that allows to stimulate the positive potentials of students to develop and actualize in positive behavior, both in cognitive, affective, and psychomotor aspects in the form of education (Hendriana,

2017). This is in line with the notion of education in the Law of the Republic of Indonesia Number 20 of 2003 that education is a conscious and planned effort to create an atmosphere of learning and learning process so that students actively develop their potential for spiritual strength, self-control, personality, intelligence, noble morals, as well as the skills needed by himself, society, nation and state.

The curriculum is a plan that provides guidelines or guidance in the process of teaching and learning activities (Aiman, 2016). In line with the opinion (Sartika, 2019; Wardani, et,al 2016) Curriculum is an important part of the educational process, education without curriculum will look irregular. In addition, the curriculum is one of the media for achieving educational goals, and at the same time serves as a guide for the implementation of the teaching and learning process in various types and levels of schools. Meanwhile according to (Mbachu, C.E., Dorgu, & Ebiere, 2014) states that “education is seen as an instrument “per excellence” for effecting national development. Education is seen as a means of developing potentialities and capacity building. Any educational curriculum that aims at developing human potentials must target at functionality here refers to curriculum that is designed to teach students skills that will enable them function as competent and acceptable adults.

The 2013 curriculum is a curriculum that was officially introduced by the government in 2013 as a substitute for the SBC / Education Unit Level Curriculum. (Fata & Nasir, 2014) stated that based on their understanding of the 2013 Curriculum Documents issued by the Ministry of Education (2013), the aim of curriculum development was to achieve competencies formulated from graduate competency standards (Graduates Competency Standards / SKL). In other words, learning outcomes and curriculum are measured by competency achievement. Previously in KTSP, national standard; Graduate Competency Standards / SKL (Graduates Competency Standards) are translated into Competency Standards (SK) and Competency Standards (KD), whereas in the 2013 curriculum, graduate standard competencies are applied into Core Competencies or Core Competencies and Basic Competencies or Basic Competencies. In addition to changes in graduate competency standards, core competencies stand into four integrated groups namely Religious Attitudes, Social Attitudes, Knowledge and Knowledge Implementation. According to (Mulyasa, 2014) the 2013 curriculum is a curriculum that emphasizes character building (character development), especially at the basic level which will be able to become a platform at the next level. This 2013 curriculum has a different concept from the previous curriculum which is the scientific approach. The scientific approach is closely related to the scientific method. The scientific method (scientific) generally involves observations or observations needed to formulate hypotheses or collect data.

B. Method.

In research using a descriptive qualitative approach. Where qualitative research is part of a research procedure that produces descriptive data in the form of written or oral words from people and observable behavior (Afrijal, 2015).

The location of the study was conducted at Madrasah Aliyah Dakwah Islamiyah Putra Nurul Hakim Kediri, West Lombok. The source of research data are the economics subject teachers and students. Data collection procedures namely Observation, Interview and Documentation. In the data analysis technique of this study uses descriptive qualitative analysis, which is describing and interpreting data from each aspect evaluated in the form

of qualitative data. The evaluation model used is a goal oriented evaluation model (goal oriented evaluation model).

The data collection techniques in this study were to obtain valid data and information, the researchers used several types of data collection techniques, namely:

1. Interview

The interview is a data collection technique that is often used in qualitative research. Implementing the interview technique means engaging in communication or conversation interactions between the interviewer and the interviewee (Sugiyono, 2019). In this study, researchers will conduct structured and face-to-face interviews with social studies subject teachers, principals and students using available interview guidelines.

2. Observation

The research was conducted with passive participatory observation. In this case the researcher comes to the place of the teacher and students who will be observed, but are not involved in the activity. Observations were made to collect data in the form of evidence of the learning process in the classroom from the initial activities to the end of learning.

3. Documentation

The documentation method is a method in which researchers search for data about things or variables in the form of notes, transcripts, books, magazines, meeting minutes and so on.

4. Research Instruments

According to (Sugiyono, 2016). the research instrument is a tool used to measure observed natural and social phenomena. In this study, the instrument used by the researcher was a monitoring and evaluation instrument for the implementation of the 2013 curriculum which was standardized and designed by the ministry of education and culture.

C. Result and discusion.

Planning for the Implementation of Learning (RPP) Curriculum 2013 on Economic Subjects in Class XI at MA Dakwah Islamiyah Putra Nurul Hakim

Learning implementation plan or commonly called RPP is a form of learning planning that will be carried out by educators in learning activities. Therefore, learning implementation planning is very important and cannot be separated from the learning itself. Learning planning is a unity with learning activities. Max every time there is a learning activity there is such a thing as planning the implementation of learning. In this case a teacher or educator pay more attention carefully, both material, assessment, time allocation, learning resources, and learning methods that will be used in detail learning activities neatly arranged in the planning of learning implementation.

Learning implementation plan is a learning plan that is developed in detail referring to syllabus, textbooks, and teacher's manuals. Each teacher education unit is required to prepare lesson plans for the class in which the teacher teaches. Development of RPP can be done before the beginning of the semester or the learning year begins, but it can be seen that before learning begins must be updated first. The development of lesson plans can be carried out independently or in groups in schools by teachers in coordination, facilitated, and supervised by the education office or the local religious ministry office.

There are ten principles in the preparation of the Learning Implementation Plan (RPP) as follows: (a) each RPP must fully contain the basic competencies of KD spiritual attitude from KI-1, social KD from KI-2, KD knowledge from KI-3, and KD skills from KI-4,

(b) one lesson plan can be implemented in one or more meetings, (c) pay attention to individual differences in students. The lesson plan is prepared by taking into account differences in initial abilities, intellectual level, interests, learning motivation, talents, potential, cultural background, norms, values, and environment of students, (d) student-centered, (e) present-oriented, (f) develop learning independence of learning that facilitates students to learn independently, (g) provide feedback and follow-up learning RPP includes program design positive feedback, reinforcement, enrichment and remedies, (h) have a link and integration between competencies and between content, (i) utilizing information and communication technology.

Referring to the Minister of Education and Culture Regulation No. 81 A of 2013 concerning the implementation of the 2013 curriculum, that the implementation plan of learning is a learning plan that is developed in detail from a specific subject matter or theme that refers to the syllabus. The lesson plan includes: (1) School data, subjects, and classes / semesters, (2) subject matter, (3) time allocation, (4) learning objectives, Basic Competence (KD), and indicators of competency achievement, (5) learning material, (2) media, tools, learning resources, (7) steps of learning activities, (8) e assessment.

The data finding in the field of researchers found that the teacher's understanding of the implementation of learning in the 2013 curriculum was still lacking, as seen from the example of the lesson plans made by the Economics teacher that were not in accordance with the 2013 curriculum curriculum standard, between the theory of the 2013 curriculum lesson plans and the lesson plans made by teachers in school is still not appropriate. (Jumaina, 2017) some things that make teachers do not really understand about the 2013 curriculum, firstly because teachers have not done training on the 2013 curriculum, secondly in the development of the 2013 curriculum RPP each KI, KD, indicators, and learning objectives that have a link between one with others, so in the development of indicators there is still confusion and feel inappropriate, thirdly in the learning process that requires the presence of media / teaching aids that teachers cannot use the media because of limited sources of referrals.

2013 Curriculum Learning Approach in Class XI Economic Subjects in Madrasah Aliyah Dakwah Islamiyah Putra Nurul Hakim

Learning is a process of interaction between students, between students and educators, and learning resources in a learning environment. Learning is a process of developing the potential and character development of students as a result of the synergy between education that takes place in schools, families and communities. The process provides the opportunity for students to develop their potential into abilities that are increasingly increasing in attitudes (spiritual, and social), knowledge, and skills needed for themselves to live and for society, nation, and contribute to the welfare of human life.

In implementing a scientific approach, learning material based on facts or phenomena that can be explained with a certain logic or reasoning, is not limited to guesswork, fantasy, legend, or fairy tales. Teacher explanations, student responses, and educative teacher student interactions are free from prejudice, subjective thinking, or reasoning that deviates from the path of logical thinking, encourages and inspires students to think critically, analytically, and precisely in identifying, understanding, solving problems, and apply learning materials based on concepts, theories, and empirical facts, which can be accounted for. The learning process touches three domains namely, attitudes,

knowledge, and skills. Learning outcomes give birth to students who are productive, creative, innovative, and affective through strengthening integrated attitudes, skills and knowledge. The realm of attitude embodies the transformation of substance or material so that students "know why". the realm of skills embodies the transformation of substance or teaching material so that learners "know how". The realm of knowledge takes the transformation of substance or teaching material so that students "know what".

The end result is an increase and balance between the ability to become good human beings (soft skills) and human beings who have the skills and knowledge to live properly (hard skills) from students which include aspects of attitude competence, knowledge, and skills. Implementation of a scientific approach / approach based on scientific processes is organizing learning experiences in a logical sequence including the learning process through: (1) observing, (2) asking, (3) gathering information / trying to explore, trying to discuss and demonstrate, (4) reasoning or associating and communicating. Findings in the field or that are happening in Madrasah Aliyah Dakwah Islamiyah Putra Nurul Hakim On economic class XI in the learning process students are still focused on the teacher who teaches, the independence of students has not been seen, but in fact in the 2013 curriculum the teacher as a facilitator and students are required to be more active in the classroom.

Forms of Assessment in the 2013 Curriculum on Economics Subjects in Class XI in Madrasah Aliyah Dakwah Islamiyah Putra Nurul Hakim

Assessment is a series of activities to obtain, analyze, interpret, data about the process and learning outcomes of students carried out systematically and continuously so that it becomes meaningful information in decision making. The 2013 curriculum assessment standards aim to guarantee the students' assessment planning in accordance with the competencies to be achieved and based on the principles of assessment, implementation, assessment of students in a professional, open, educative, effective, efficient, and in accordance with the socio-cultural context and reporting the results of the assessment learners in an objective, accountable, and informative manner. The findings in the field that the economics teacher is still doing in general assessments, due to the insufficient time available to teach. In the 2013 curriculum for assessment must be done one by one and as a whole, both in cognitive, psychomotor, and affective, but because the time is not enough to do the assessment one by one, economics teachers do it in general.

Constraints Faced in the Implementation of the 2013 Curriculum in Economics Subjects in Class XI Madrasah Aliyah Dakwah Islamiyah Putra Nurul Hakim

In the implementation of the 2013 curriculum at the MA Da'wah Islamiyah Putra Nurul Hakim had several obstacles in the implementation of the 2013 curriculum which prevented the curriculum from running properly. Interview results according to school principals and teachers The obstacles faced are the teacher is not sure whether the learning design until the implementation of learning is in accordance with the 2013 curriculum. There is no training related to the 2013 curriculum, so that causes teachers are still confused in designing learning implementation correct. In doing the assessment, the teacher has difficulty because the time needed to teach is not in accordance with the time provided. In the 2013 curriculum requires a lot of time in the learning process so that the assessment is only done in general. Learning in the 2013 curriculum using a scientific approach requires students to be active, think scientifically, and logically. Active students will be more active

in learning, and students who are passive in learning will also be passive in the learning process.

D. Conclusion.

Based on the results of research on the implementation of the 2013 curriculum in economic subjects class XI in MA Islamic propaganda son Nurul Hakim Kediri in the implementation of the 2013 curriculum is still not well implemented due to:

1. Teachers have not been able to understand how to design the 2013 curriculum well.
2. The learning process in the classroom that is still teacher-centered. The student-centered learning process has not been seen at all. Independence and activeness of students have not been seen, students are still fixated and teacher-centered.
3. The assessment conducted by the teacher on economic subjects is not carried out in detail because there is insufficient time.
4. Obstacles faced by the teacher, have not done training related to the 2013 curriculum, do not have a 2013 Kurikulum economic textbook both teachers and students, change the learning patterns of students who are still fixated on teachers, because students are still difficult to adapt to the curriculum 2013 this. The implementation of the 2013 curriculum in MA Da'wah Islamic School, Nurul Hakim's son, has not been maximized.

References.

- Afrijal. (2015). *Metode penelitian kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Aiman, U. (2016). Evaluasi Pelaksanaan Penilaian Autentik Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 1(P-ISSN: 2527-4287-E-ISSN: 2527-6794), 115-122.
- Alaswati, S. (2016). Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 PJOK. *Journal of Physical Education and Sports*, 4(2), 122-128.
- Alinna, A. (2017). Early Childhood Education. *BELIA*, 1(6).
- Alpian, Y., Anggraeni, S. W., Wiharti, U., & Soleha, N. M. (2019). Pentingnya Pendidikan Bagi Manusia. *Jurnal Buana Pendidikan*, 8(5), 55.
- Bovill, C., & Woolmer, C. (2018). How conceptualisations of curriculum in higher education influence student-staff co-creation in and of the curriculum. *Higher Education*. <https://doi.org/10.1007/s10734-018-0349-8>
- Esfijani, A. (2018). Measuring Quality in Online Education: A Meta-synthesis. *American Journal of Distance Education*, 32(1), 57-73. <https://doi.org/10.1080/08923647.2018.1417658>
- Fadlillah. (2015). *Implementasi kurikulum 2013*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Fata, I.A., & Nasir, C. (2014). *Current Issues of 2013 Curriculum in Indonesia*. Banda Aceh.

- Hendriana, E. C., & Jacobus, A. (2017). Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah Melalui Keteladanan Dan Pembiasaan. *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)*, 1(2), 25. <https://doi.org/10.26737/jpdi.v1i2.262>
- Indonesia, U. R. UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20 TAHUN (2003).
- Le Grange, L. (2014). Curriculum research in South Africa. In W. F. Pinar (Ed.). *International Handbook of Curriculum Research*, 466–475.
- Marlina, M. E. (2014). Makna Pendidikan Multikultural bagi Siswa. *Jupiis: Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*, 6(2), 13–20. Retrieved from <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jupiis/article/view/1479>
- Mbachu, C.E., Dorgu, & Ebieri, T. (2014). Making The Nigerian School Environment And Curriculum More Functional And Responsive For Human Capacity Development For The Year 2020. *Journal Of Curriculum And Teaching*, 3(1), 28–35.
- Mispandi, M., & Mulyani, E. (2020). The Development of Student Worksheets Based on Simulation Methods. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis (JPEB)*, 8(1), 14–24.
- Mulyasa. (2014). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. (2015). *Pengembangan dan implementasi kurikulum 2013*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nations, U. (2015). *Transforming our world: The 2030 agenda for sustainable development*. Washington. United Nations: Retrieved from.
- Oecd, O. (2014). *Education at a glance: ISCED-97, Financial and human resources investment in education* ((Edition 2). OECD Education Statistics.
- Saihu. (2019). Rintisan Peradaban Proefetik Umat Manusia Melalui Peristiwa Turunnya Adam AS ke Dunia. *Mumtaz*, 3(1), 268–279.
- Saihu, & Rohman, B. (2019). Pembentukan Karakter Melalui Model Pendidikan Transformatif Learning Pada Santri Di Pondok Pesantren Nurul Ikhlas Bali. *Jurnal Pendidikan Islam*, 08(02), 435–452.
- Sartika, D. (2019). Pentingnya Pendidikan Berbasis STEM Dalam Kurikulum 2013. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, 3(3), 89–93.
- Shah, M., & Steinberg, B. M. (2019). Workfare and Human Capital Investment: Evidence from India. *Journal of Human Resources*.

- Stracke, C. M. (2019). Quality Frameworks and Learning Design for Open Education Introduction: The Need to Change Learning and Education. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 20(2). Retrieved from www.scholar.google.com
- Sugiyono. (2016). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2009). *Pengembangan Kurikulum Teori Dan Praktik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sulfemi, W., Bagja, & Minati, H. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 3 SD Menggunakan Model Picture And Picture dan Media Gambar Seri. *JPSD*, 4(2), 228-242.
- Syarbini, S. (2014). *Pendidikan kewarganegaraan untuk perguruan tinggi implementasi nilai-nilai karakter bangsa*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Wardani, N. W., Maisyaroh, & Imron, A. (2016). Perencanaan Pengembangan Kurikulum Pada Kulliyatul Mu'alimien Al-Islamiyah. *Jurnal Pendidikan*, 1, No. 5(2016), 910-916.
- Zhan, C. (2017). Institutions, Social Norms, and Educational Attainment. *Education Economics*, 25(1), 22-44. <https://doi.org/10.1080/09645292.2016.1158788>.



Studi Tingkat Pendidikan Terhadap Pengetahuan, Sikap, dan Pola Kebiasaan Masyarakat Pada Burung-Burung Yang Dikonsumsi di Kecamatan Danau Panggang

Masnurul Sholihah

Pendidikan Biologi, SMPN 4 Danau Panggang, Indonesia.

Corresponding Email: masnurlsholihah@gmail.com, Phone Number: 0822 xxxx xxxx

Article History:

Received: Nov 09, 2020

Revised: Nov 11, 2020

Accepted: Nov 12, 2020

Published: Jan 01, 2021

Keywords:

Attitudes, Consumption and Birds, Education, Knowledge, Habit Patterns.

Kata Kunci:

Konsumsi dan Burung, Pendidikan, Pengetahuan, Pola Kebiasaan, Sikap.

How to cite:

Sholihah, M. (2021). Studi Tingkat Pendidikan Terhadap Pengetahuan, Sikap, dan Pola Kebiasaan Masyarakat Pada Burung-Burung Yang Dikonsumsi di Kecamatan Danau Panggang. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2 (1): 104-112.

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license



Abstract: This study aims to describe attitudes and measure the level of knowledge of the people living around Lake Panggang to conserving birds that can be consumed. The variables of this research include variables of habits, attitudes, knowledge and level of public education in the form of elaborating research variables into sub variables and empirical indicators. The conclusion of this study is that knowledge and attitudes are not related to the level of community education in Pandamaan and Palukahan villages in the preservation of birds that can be consumed in Danau Panggang District. The people in Pandamaan and Palukahan villages have similarities in their habit patterns, namely they do not conserve birds that can be consumed. When viewed statistically, the habit patterns of the people of Pandamaan and Palukahan Villages are not significantly different in conserving birds that can be consumed.

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan sikap dan mengukur tingkat pengetahuan masyarakat yang tinggal di sekitar Danau Panggang dalam melestarikan burung-burung yang dapat dikonsumsi. Variabel penelitian ini meliputi variabel kebiasaan, sikap, pengetahuan dan tingkat pendidikan masyarakat dalam bentuk penjabaran variabel penelitian menjadi sub variabel dan indikator empiris. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa pengetahuan dan sikap tidak berhubungan dengan tingkat pendidikan masyarakat di Desa Pandamaan dan Desa Palukahan dalam pelestarian burung-burung yang dapat dikonsumsi di Kecamatan Danau Panggang. Masyarakat di Desa Pandamaan dan Desa Palukahan memiliki kesamaan dalam pola kebiasaan yaitu sama – sama tidak melestarikan burung – burung yang dapat dikonsumsi. Bila dilihat secara statistik pola kebiasaan masyarakat Desa Pandamaan dan Desa Palukahan tidak berbeda secara signifikan dalam melestarikan burung burung yang dapat dikonsumsi.



A. Pendahuluan.

Burung merupakan sumber plasma nuffah yang memberikan kekayaan bagi fauna di Indonesia. Burung memiliki peran yang penting dalam suatu ekosistem. Manfaat burung di alam diantaranya berperan dalam proses ekologi, yaitu sebagai penyeimbang rantai makanan dalam ekosistem, membantu proses penyerbukan tanaman khususnya tanaman yang mempunyai perbedaan antara posisi benang sari dan putik, serta sebagai predator terhadap hama tanaman seperti serangga dan tikus (Anonim, 2011). Selain itu ada sebagian burung yang dapat dikonsumsi oleh masyarakat.

Masyarakat sering menangkap burung untuk diperjualbelikan atau dikonsumsi. Keterlibatan masyarakat dalam penangkapan dan perjualbelikan burung-burung, dikonsumsi terlihat jelas dan sangat mempengaruhi kelestarian burung. Ini diperparah dengan fakta bahwa sebagian besar masyarakat tidak mengetahui bahwa burung-burung yang mereka tangkap ada yang termasuk kedalam burung yang jumlahnya makin berkurang tiap tahunnya dan perlu untuk dilestarikan di alam. Sejak tahun 2007, burung Indonesia secara berkala memantau status keterancaman dari burung-burung terancam punah yang berada di Indonesia berdasarkan data dari *BirdLife International*. Tahun 2007-2009 terjadi penurunan status keterancaman burung secara berturut-turut mulai dari 119 jenis (2007), 118 jenis (2008), dan 117 jenis (2009) (Anonim, 2011). Burung-burung yang dilestarikan jumlahnya ada sekitar 93 jenis yang diantaranya *Cairina scutulata* (Itik liar), *Esacus magnirostris* (Burung lutut tebal), *Mycteria leucocephala* (Bangau), *Bubulcus ibis* (Burung putih) dan lain - lain (Anonim, 2011). Pegunungan Meratus juga menyimpan potensi keanekaragaman hayati yang sangat menarik. Salah satu potensi keanekaragaman hayati yang menarik adalah Burung. Dalam sebuah survey (Meratus Expedition, 2005) yang dilaksanakan oleh tim yang terdiri dari perwakilan YCHI, BICONS serta masyarakat lokal (dari PIM, Malaris - Loksado), dengan tajuk Mountain Meratus Conservation Management (MMCM), dijumpai sedikitnya 316 jenis burung dari 47 suku. Namun 316 jenis ini masih belum menggambarkan secara keseluruhan keanekaan jenis burung di kawasan Pegunungan Meratus, oleh karena cakupan wilayah survei yang tidak terlalu luas serta survei dilakukan pada satu musim saja dan belum pada musim migrasi burung.

Penyebab burung ditangkap dan diperjualbelikan seperti uraian diatas, diduga adalah tingkat pendidikan yang rendah. Hal ini dikatakan oleh Harjosumantri (2018), salah satu faktor yang menyebabkan menurunnya kualitas lingkungan hidup, yaitu rendahnya tingkat pendidikan dan pengetahuan masyarakat, sehingga masyarakat kurang respon untuk dapat menerima informasi yang bermanfaat bagi mereka. Dengan pendidikan dapat ditanamkan berpikir kritis, kreatif dan rasional. Untuk itu perlu adanya penyuluhan dan bimbingan kepada masyarakat tentang upaya pelestarian burung-burung yang dapat dikonsumsi tersebut.

B. Metode.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh masyarakat yang merupakan kepala keluarga atau yang mengambil peran sebagai kepala keluarga yang tinggal di sekitar Danau Panggang, yaitu Desa Pandamaan dan Palukahan. Kedua desa ini dijadikan sampel dengan alasan jumlah penduduknya yang lebih banyak dan mereka mengkonsumsi burung sebagai lauk selain ikan, serta karakteristik wilayah pedesaan yang merupakan



daerah rawa danau. Sampel penelitian diambil sebanyak 10 % dari jumlah kepala keluarga Desa Pandamaan 556 atau 56 kepala keluarga, Palukahan 352 atau 36 kepala keluarga. Dasar penetapan pengambilan sampel 10 - 15 % dari populasi terjangkau (Arikunto,2010).

Teknik pengambilan sampel adalah dengan *Sampling Purposive*, karena dua pertimbangan. Pertama, sampel yang diambil adalah kepala keluarga atau orang yang mengambil peran sebagai kepala keluarga karena orang yang lebih tahu tentang seluk beluk keluarga, pencari nafkah utama dan pengambilan keputusan dalam keluarga. Kedua, sampel yang berkaitan dengan kegiatan baik secara langsung atau tidak langsung dengan keberadaan burung-burung yang dikonsumsi.

Instrumen yang digunakan berupa kuesioner. Kuesioner terdiri atas dua bagian yaitu identitas responden dan daftar pertanyaan berkaitan dengan perilaku, sikap. dan pengetahuan masyarakat.

Hasil pengumpulan data selajutnya akan dianalisis dengan menggunakan pendekatan statistik secara kualitatif dan kuantitatif. Secara kualitatif dilakukan dengan pendekatan statistik deskriptif, yaitu dengan *Sampling Purposive*, sedangkan secara kuantitatif dilakukan dengan pendekatan statistik inferensial, yaitu non parametrik dengan menggunakan *Sign Test* (uji tanda).

Statistik non parametrik dengan menggunakan Uji Tanda sebagai berikut:

$$P = \sum \binom{N}{x} p^x Q^{(N-x)}$$

Harga $\binom{N}{x}$ dicari dari :

$$\binom{N}{x} = \frac{N!}{x! (N-x)!}$$

Keterangan : Arah Perbedaan

XP = XT = 0

XP < XT = -

XP > XT = +

N = Banyaknya pasangan yang menunjukkan perbedaan

x = Banyaknya tanda (+) atau (-) yang jumlahnya lebih kecil

p = proporsi kasus yang diharapkan dalam satu katagori

q = Proporsi katagori yang lainnya

(Siegel,2011).

Misalkan N menyatakan banyak pasangan yang menghasilkan tanda positif (+) dan negative (-) setelah dihilangkan pasangan XP=XT. Selanjutnya nilai x menyatakan banyak tanda (+) dan (-) yang paling sedikit. Nilai x ini dapat dipakai untuk menguji hipotesis :

- Ho di tolak jika harga nilai x lebih kecil atau sama dengan nilai x yang didapat dari daftar untuk taraf nyata yang dipilih.
- Ho di terima jika nilai x lebih besar dari nilai yang didapat dari daftar untuk taraf nyata yang dipilih (Sudjana, 2019).

C. Hasil dan Pembahasan.

Data pengetahuan masyarakat terhadap pemanfaatan burung, perburuannya dan usaha pelestariannya di Desa Pandamaan dan Desa Palukahan yang terdapat di Kecamatan Danau Panggang dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 1.
Ringkasan Pengetahuan Masyarakat di Desa Pandamaan dan Desa Palukahan Menurut Tingkat Pendidikan.

Nama Desa	Tingkat Pendidikan	Instrumen Pengetahuan Menurut Tingkat Pendidikan																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Pandamaan	D	1	1	1	1	1	1	1	1	-1	1	1	1	-1	-1	1	1	1	1	1	1
	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-1	-1	1	1	1	1	1	1
	T	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
Palukahan	D	1	1	1	1	1	1	1	1	-1	1	1	1	-1	-1	1	1	1	1	1	1
	M	1	1	1	1	1	1	1	1	-1	1	1	1	-1	-1	1	1	1	1	1	1
	T	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Berdasarkan tabel 1 tentang pengetahuan masyarakat di Desa Pandamaan dan Desa Palukahan menurut tingkat pendidikan pada tingkat pendidikan dasar (D), Pendidikan menengah (M), dan Pendidikan tinggi (T) umumnya mengetahui pemanfaatan, penanggulangan, dan usaha pelestarian terhadap burung-burung yang dapat dikonsumsi di Kecamatan Danau Panggang hal ini ditunjukkan dari hasil persentasi yang menjawab ya (Y) lebih tinggi dibandingkan dengan yang menjawab tidak (T).

Tabel 2.
Ringkasan Sikap Masyarakat di Desa Pandamaan dan Desa Palukahan Menurut Tingkat Pendidikan.

Nama Desa	Tingkat Pendidikan	Instrumen Sikap Menurut Tingkat Pendidikan																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Pandamaan	D	-1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-1	-1	1	1	1
	M	-1	-1	1	1	1	1	1	1	1	-1	1	-1	0	1	1	1	1	1	1	1
	T	-1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
Palukahan	D	-1	-1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-1	-1	-1	1	1	1	1
	M	-1	-1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	-1	1	-1	-1	-1	1	1	1	1
	T	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0

Berdasarkan tabel 2 tentang sikap masyarakat di Desa Pandamaan dan Desa Palukahan menurut tingkat pendidikan baik pada pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan tinggi terhadap pernyataan sikap untuk melestarikan burung-burung yang dapat dikonsumsi dan sikap yang tidak melestarikan burung ditunjukkan dari hasil presentasi yang menjawab ya (Y) dengan yang menjawab tidak (T) jauh berbeda.

Pola kebiasaan di sini adalah pola kebiasaan dalam memperlakukan kawasan Danau Panggang sebagai tempat perburuan burung yang dikonsumsi khususnya di dua desa yaitu Desa Pandamaan dan Desa Palukahan. Pola kebiasaan masyarakat terdiri atas yang melestarikan dan yang tidak melestarikan burung – burung yang dapat dikonsumsi tersebut. Data tentang pola kebiasaan masyarakat di Desa Pandamaan dan Desa Palukahan ini dapat dilihat pada tabel 3 berikut:

Tabel 3.

Ringkasan Pola Kebiasaan Masyarakat di Desa Pandamaan dan Desa Palukahan Menurut Tingkat Pendidikan.

Nama Desa	Tingkat Pendidikan	Instrumen Pola Kebiasaan Menurut Tingkat Pendidikan									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pandamaan	D	1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1
	M	1	-1	-1	-1	0	-1	0	1	-1	0
	T	1	-1	-1	-1	-1	1	-1	0	0	-1
Palukahan	D	1	-1	-1	1	-1	-1	1	1	1	1
	M	1	-1	-1	-1	0	-1	-1	1	1	1
	T	0	0	0	0	-1	1	0	0	0	0

Berdasarkan tabel 3 tentang pola kebiasaan masyarakat menurut tingkat pendidikan di dua desa yaitu Desa Pandamaan dan Desa Palukahan ternyata baik pada tingkat pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan tinggi menunjukkan bahwa pola kebiasaan mereka cenderung kepada hal yang tidak mendukung kelestarian dari burung – burung yang dapat dikonsumsi, hal ini ditunjukkan dari hasil presentasi yang menyatakan pola kebiasaan yang melestarikan lebih rendah daripada dengan yang tidak melestarikan.

Data tentang pola kebiasaan masyarakat di Desa Pandamaan dan Desa Palukahan dalam melestarikan dan yang tidak melestarikan burung – burung yang dikonsumsi di sajikan pada lampiran 6. Di Desa Pandamaan jumlah skor 1 (melestarikan) ada 4 , sedangkan skor 0 (tidak melestarikan) ada 26. Ini menunjukkan bahwa masyarakat Desa Pandamaan memiliki pola kebiasaan cenderung tidak melestarikan sedangkan di Desa Palukahan jumlah skor 1 ada 10 dan skor 0 ada 20. Ini berarti bahwa pola kebiasaan masyarakat Desa Palukahan juga cenderung tidak melestarikan burung – burung yang dapat dikonsumsi.

Berdasarkan hasil penelitian di Desa Pandamaan dan Desa Palukahan adalah memiliki pola kebiasaan yang sama yaitu tidak melestarikan kawasan Danau Panggang sebagai tempat dari burung – burung yang dapat dikonsumsi. Hal ini berdasarkan hasil



perhitungan dengan menggunakan uji tanda terdapat nilai $p = 0,188$, $p > 0,05$ berarti kedua desa tersebut cenderung tidak melestarikan burung - burung yang dapat dikonsumsi, maka H_a diterima dan H_o ditolak

Masyarakat di Desa Pandamaan dan Desa Palukahan pada semua tingkat pendidikan sebagian besar mengetahui jenis - jenis burung. Pada data kuesioner yang diberikan kepada responden dapat kita simpulkan kedalam 5 (lima) bentuk kategori pertanyaan. Pada pendidikan dasar (D) sebagian besar mengetahui pengetahuan tentang burung yang dapat dikonsumsi begitu pula pada pendidikan menengah (M) dan pendidikan tinggi (T).

Pengetahuan masyarakat tentang pemanfaatan burung pada tingkat pendidikan sebagian besar diketahui oleh masyarakat pada pendidikan dasar dan sebagian kecil pada pendidikan menengah dan pendidikan tinggi. Pengetahuan masyarakat tentang penurunan populasi burung juga diketahui sebagian besar oleh masyarakat pendidikan dasar dan sebagian kecil oleh pendidikan menengah dan pendidikan tinggi. Pengetahuan tentang pelarangan melakukan perburuan atau penangkapan burung yang dapat dikonsumsi pada tingkat pendidikan dasar sebagian besar mengetahui dan sebagian kecil diketahui oleh pendidikan menengah dan tinggi. Pengetahuan masyarakat tentang pembudidayaan dan pelestarian burung diketahui sebagian besar oleh pendidikan dasar dan sebagian kecil oleh pendidikan menengah dan tinggi. Demikian juga dengan pengetahuan tentang kawasan atau tempat hunian burung sebagian besar diketahui oleh masyarakat yang berpendidikan dasar dan sebagian kecil masyarakat yang pendidikan menengah dan tinggi.

Berdasarkan hal tersebut maka pengetahuan masyarakat pada ke dua desa yaitu Desa Pandamaan dan Desa Palukahan tidak dipengaruhi oleh tingkat pendidikan yang mereka peroleh karena ada masyarakat memiliki pengetahuan yang baik tetapi tingkat pendidikannya rendah sebaliknya ada masyarakat yang memiliki pendidikan yang tinggi tetapi pengetahuannya rendah mengenai hal-hal pengetahuan tentang burung, pemanfaatan burung, penurunan populasi burung, pelarangan perburuan atau penangkapan burung, pembudidayaan dan pelestarian burung dan kawasan atau tempat yang menjadi hunian burung. Kondisi ini bertentangan dengan suatu pernyataan yang mengatakan bahwa melalui pendidikan masyarakat dibekali pengetahuan, sikap dan keterampilan yang diperlukan, sehingga mereka menjadi tahu, mengerti dapat melakukan dan mau melakukan sesuatu untuk peningkatan kualitas hidup. Semakin tinggi tingkat pendidikan seseorang semakin tinggi peran yang dapat dimainkan dalam kehidupan di masyarakat (Davis, 1993 dalam Rahmiati, Finna : 2011), selain itu berdasarkan kenyataan lapangan bahwa tingkat pendidikan masyarakat di kedua desa tersebut memang sebagian besar hanya memiliki atau mengesap pendidikan dasar tetapi mereka memperoleh pendidikan tambahan dari media lain seperti radio dan televisi serta mereka menyekolahkan putra dan putri mereka ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi dari yang mereka peroleh.

Sikap masyarakat di Desa Pandamaan dan Desa Palukahan pada tingkat pendidikan sebagian kecil saja yang menyatakan melarang perburuan atau penangkapan burung yang dikonsumsi di Danau Panggang. Artinya masyarakat memiliki sikap negatif terhadap usaha pelestarian burung tersebut. Begitu juga pada pendidikan menengah dan pendidikan tinggi di kedua desa tersebut. Hasil penelitian juga menyimpulkan bahwa tingkat pendidikan yang rendah sangat mempengaruhi sikap dan perilaku masyarakat



yang mengakibatkan semakin memburuknya keadaan penyakit *Taeniasis solium*. Tingkat pendidikan yang rendah akan mempengaruhi kesadaran dan perilaku seperti dilaporkan (Heryanto, 2012)

Pada dasarnya masyarakat tidak melarang orang melakukan perburuan atau penangkapan terhadap burung – burung yang dapat dikonsumsi di Danau Panggang, asalkan yang mereka ambil adalah burung yang sudah dewasa, menggunakan alat tradisional yang ramah lingkungan dan tidak merusak kawasan dari hunian burung tersebut. Jikalau ada mereka tertangkap burung yang belum dewasa biasanya mereka lepaskan dan ada juga yang dibawa pulang untuk dipelihara. Tetapi karena tingkat pendidikan yang rendah maka masyarakat tidak peduli dengan kelestarian dari burung – burung yang dapat dikonsumsi, hal ini dapat dilihat dari hasil survey yang dilakukan bahwa masyarakat banyak yang menjawab ya (Y) untuk pertanyaan soal nomor 7,8,11,14,15,16,18,19 dan 20 yang cenderung pada sikap yang tidak melestarikan dengan alasan bahwa burung – burung itu disediakan oleh alam dan harus dimanfaatkan dengan sebaik – baiknya dan bila kita kaitkan dengan factor ekonomi maka sikap atau perilaku yang mereka lakukan semata – mata karena untuk memanfaatkan semua hasil buruan dan tangkapan yang dapat menghasilkan uang untuk memenuhi kebutuhan hidup dan menambah penghasilan. Perburuan atau penangkapan burung biasanya banyak mereka lakukan pada musim kemarau disaat masa sulit untuk mencari ikan. Mencari ikan (Nelayan) merupakan pekerjaan mereka sehari – hari sehingga pada saat itu perburuan atau penangkapan burung dilakukan untuk menambah penghasilan dimasa paceklik ikan.

Pola kebiasaan masyarakat terbentuk dari pengetahuan, sikap dan perilakunya. Masyarakat yang tinggal di sekitar kawasan hutan memiliki peran penting dalam rangka pelestarian hutan dan peranan dalam kerusakan hutan, artinya masyarakat memiliki pola kebiasaan untuk melestarikan hutan dan pola kebiasaan yang dapat merusak hutan yang dipengaruhi oleh persepsi dan perilaku masyarakat (Umar, 2011). Demikian juga pada masyarakat di Desa Pandamaan dan Desa Palukahan yang tinggal disekitar kawasan hunian burung sangat berperan dalam menjaga kelestarian dan ketidaklestariannya burung – burung yang dapat dikonsumsi tersebut. Akan tetapi berdasarkan hasil penelitian yang dapat dilihat pada tabel 4 ternyata masyarakat di kedua desa memiliki pola kebiasaan yang tidak melestarikan terhadap burung – burung yang dapat dikonsumsi.

Pola kebiasaan masyarakat yang cenderung tidak melestarikan tersebut bukan saja karena masyarakat di dua desa ini hanya mengecap pendidikan dasar, akan tetapi ada faktor lain yang mendukung tindakan mereka untuk tidak melestarikan burung dengan alasan ekonomis, yaitu menambah penghasilan sehingga masyarakat melakukan perburuan atau penangkapan burung tanpa ada upaya untuk melestarikan burung – burung tersebut dan alasan lain bahwa burung – burung tersebut bebas di alam serta banyak jumlahnya di daerah Danau Panggang.

Tidak ada perbedaan pola kebiasaan antara masyarakat di Desa Pandamaan dan Desa Palukahan dimana kedua desa ini memiliki pola kebiasaan yang tidak melestarikan burung – burung yang dapat dikonsumsi, hal ini dilihat dari hasil perhitungan dengan uji tanda dimana menunjukkan bahwa pola kebiasaan masyarakat melestarikan sangat rendah dibandingkan dengan pola kebiasaan yang tidak melestarikan. Masyarakat di dua desa ini sebagian besar hanya mencapai tingkat pendidikan dasar. Temuan ini sejalan dengan penelitian sebelumnya (Amani, 2008; Sukana, 2012; Zahara, 2001; Heryanto 2012).



Para peneliti ini pada dasarnya menemukan ada hubungan antara tingkat pendidikan yang masih rendah dengan kebiasaan maupun manifestasi perilaku.

Dengan melihat keadaan ini maka diharapkan adanya kerja sama antara masyarakat dan pemerintah daerah dalam menanggulangi permasalahan kelestarian dari burung – burung yang dapat dikonsumsi dengan cara melakukan penyuluhan dan peraturan mengenai perburuan atau penangkapan hewan ini secara besar – besaran sehingga terjaga kelestariannya selain itu pemahaman yang baik tentang pentingnya menjaga kelestarian alam dan isinya di kawasan Danau Panggang juga dapat ditanamkan melalui bidang pendidikan yaitu dengan memuat materi pelajaran tentang aneka burung dan pemanfaat serta kelestariannya pada bidang pelajaran IPA.

D. Kesimpulan.

Pengetahuan dan sikap tidak berhubungan dengan tingkat pendidikan masyarakat di Desa Pandamaan dan Desa Palukahan dalam pelestarian burung-burung yang dapat dikonsumsi di Kecamatan Danau Panggang. Masyarakat di Desa Pandamaan dan Desa Palukahan memiliki kesamaan dalam pola kebiasaan yaitu sama – sama tidak melestarikan burung – burung yang dapat dikonsumsi.

Daftar Pustaka.

- Amani, M., & Hadi, A. (2008). *Kajian Tentang Sikap, Faktor Sosial, Faktor Ekonomi, Dan Pola Hubungannya dengan Kebiasaan Masyarakat yang Tinggal Di Sekitar Kawasan Suaka Margasatwa Pulau Kaget Kabupaten Batola Terhadap Menurunnya Populasi Bekantan (Nasalis larvatus)*. Laporan Penelitian Banjarmasin: FKIP Unit Program Belajar Jarak Jauh UT.
- Anonim. (2011). <http://blogmhariyanto.blogspot.com/2009/07/daftar-burung-aves-dilindungi.html>. Diakses 16 November 2011.
- Anonim. (2011). <http://www.birdlife.org/worldwide/national/indonesia/index.html>. Diakses 16 November 2011
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian suatu pendekatan Praktek*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta
- Heryanto. (2012). *Kondisi Sumber Air Minum dan Jamban Keluarga yang Berpengaruh dengan Kejadian Diare*, (On line), <http://litbang.depkes.go.id/ekologi/daftar-abstrak-berdasarkan-tahun-htm>. Diakses 11 Maret 2012
- Harjosumantri, Koesnadi. 2018. *Hukum Tata Lingkungan*. Edisi ke-8. Yogyakarta. Universitas Gajah Mada
- Rahmiati, F. (2011). *Pola Kebiasaan Masyarakat Di Sekitar Kawasan Suaka Margasatwa Pulau Kaget Dalam Pelestarian Suaka Margasatwa Pulau Kaget Sebagai Habitat Bekantan (Nasalis larvatus Wurm)*. Program Studi Magister Pendidikan Biologi. Program Pascasarjana. Universitas Lambung Mangkurat. Banjarmasin.

- Siegel, S. (2011). *Statistik Non Parametrik Untuk Ilmu – ilmu Sosial*. Copyright © 2011 - Telkom Open Library.
- Sudjana, N. (2019). *Metoda Statistika*. Edisi Terbaru 2019. Tarsito. Bandung
- Sugiyono. (2011). *Statistika untuk Penelitian*. Alfabeta. Bandung
- Sukana, B. (2012). *Kualitas Air Bersih Di Pemukiman Sekitar TPA Sampah Bantar Gebang Bekasi*. (Online). http://www.Litbang.depkes.go.id/ekologi/abstrak_98-99.Htm. Diakses 12 April 2012.
- Umar. (2011). *Persepsi dan Perilaku Masyarakat Dalam Pelestarian Fungsi Hutan Sebagai Daerah Resapan Air*. (<http://eprints.undip.ac.id/17567/umar.pdf>). Diakses tanggal 07 Mei 2011.
- Yip, S.P. (1999). *Educating it Student Ethics by Using a Cognitive Dissonance.Theory Perspective*, (http://www.Businesitbf.niit.edu/aice/events/AICC_C99/papers1/YIP). Diakses tanggal 09 Mei 2011.



Implementation of Sociocultural Education in Facing The Industrial Revolution 4.0 in Madrasah Aliyah (MA) NW Pancor

Mispandi¹; Ani Widayati²

^{1,2}Pascasarjana Pendidikan Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia

¹Corresponding Email: mispandi.2018@student.uny.ac.id, Phone Number : 0859 xxxx xxxx

Article History:

Received: Nov 11, 2020

Revised: Nov 12, 2020

Accepted: Nov 13, 2020

Published: Jan 01, 2021

Keywords:

Implementation of sociocultural education, Industrial Revolution, Madrasah.

Kata Kunci:

Implementasi pendidikan sosiokultural, Madrasah, revolusi Industri.

How to cite:

Mispandi, M. & Widayati, A. (2021). Implementation of Sociocultural Education in Facing The Industrial Revolution 4.0 in Madrasah Aliyah (MA) NW Pancor. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2 (1): 113-124.

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license



Abstract: This study aims to find out how the implementation of sociocultural education in the face of the industrial revolution era 4.0 in the Aliyah NW Pancor Madrasah. This study uses qualitative research with triangulation data collection techniques (a combination of observation, interviews, and documentation). Data analysis uses descriptive analysis. The results showed that the Sociocultural Values in the Aliyah NW Pancor Madrasah were implemented in learning activities, both intracurricular and extracurricular activities. In intracurricular activities, sociocultural values are used as an approach by teachers by implementing sociocultural-based learning systems, while in extracurricular activities, these values are inserted in the form of Islamic arts and culture. Sociocultural education creates a harmonious relationship between madrasa residents, both teachers, students, madrasah staff and gives birth to values of tolerance and culture, such as respecting cultural differences and regional languages. The results of the study also showed that education carried out at the Aliyah NW Pancor Madrasah, at least touched three dimensions namely, the spiritual dimension of the culture and local languages, the social dimension between the madrasa residents, and the professional dimension.

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana implementasi pendidikan sosiokultural dalam menghadapi era revolusi industri 4.0 di Madrasah Aliyah NW Pancor. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data secara triangulasi (gabungan observasi, wawancara, dan dokumentasi). Analisis data menggunakan analisis deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Nilai-Nilai sosiokultural di Madrasah Aliyah NW Pancor yang diimplementasikan dalam kegiatan pembelajaran, baik kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler. Dalam kegiatan intrakurikuler, nilai sosiokultural digunakan sebagai pendekatan oleh guru dengan mengimplementasikan sistem pembelajaran berbasis sosiokultural, sedangkan dalam kegiatan ekstrakurikuler, nilai tersebut disisipkan dalam bentuk kesenian Islam, dan budaya. Pendidikan sosiokultural menciptakan hubungan harmoni antar warga madrasah, baik guru, siswa, staf madrasah dan melahirkan nilai toleransi dan budaya, seperti menghargai perbedaan budaya dan bahasa daerah. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa pendidikan yang dijalankan di Madrasah Aliyah NW Pancor, setidaknya telah menyentuh tiga dimensi yaitu, dimensi spiritual budaya dan bahasa daerah, dimensi sosial antar warga madrasah, dan dimensi profesional.

A. Introduction

Changes in the world which have now entered the era of the fourth world industrial revolution, where information technology has now become the basis of human life. The concept of the industrial revolution 4.0 was first introduced by Professor Klaus Schwab who is an economist explained that this industrial revolution has changed life, the way humans work, and the human mindset (Rohman, & Ningsih, 2018). In the development of the industrial revolution 4.0, it can provide extraordinary challenges as well as its impact on the country, society, education and the young generation of the Indonesian nation.

Indonesia is one of the largest multicultural countries in the world which has a variety of different socio-cultures, even in every region in Indonesia has a different socio-culture. The natural beauty and socio-cultural (socio-cultural) diversity that exists in Indonesia cannot be denied. The diversity that exists in Indonesia is acknowledged or not, will cause various problems such as murder, sexual harassment, corruption, collusion, nepotism, student protests, poverty, violence, cases of bullying, environmental destruction, separatism, and loss of humanity to respect rights. other people's rights that are rife in Indonesia. Multiculturalism in the end will lead to various social differences in the community environment and this difference is commonly called diversity. Indeed, that difference cannot be denied in a life and there must be problems that occur.

Educational problems are a contributor to problems in Indonesia. What we often see is that students lie about what they have done, there is low respect for parents and teachers, when communicating the spoken words are not polite, they emit dirty and harsh words. Behavior like this reflects morals and ethics in our learners that don't exist. This thing that happened was caused by many factors, namely influenced by the very strong information technology in this industrial revolution era. The development of this technology allows children to access anything freely (Nisak, 2018). So that it causes promiscuity that is increasingly rampant and makes children in socializing become less directed and difficult to control.

Programs that are broadcast on television are now oriented towards less educational programs, such as the presence of anarchist attitude, as well as the fading of children's nationalism at this time, and the lack of introduction of sociocultural values in Indonesia to children. In learning and daily behavior, students are presented with too many foreign cultures so that they forget the culture that exists in Indonesia and in their own regions. As an independent Indonesian nation, in responding to conditions such as today, it is necessary to have sociocultural insights that must be present in every lesson that will be an alternative to reduce the influence of foreign cultures and so that the character of students is well formed according to the sociocultural values in Indonesia (Rohman, 2018).

The educational problems that are being faced by the Indonesian people today seem to be getting heavier every day, this is a logical consequence of the weakness of character education based on sociocultural education at this time. Sociocultural values that prioritize the formation of noble characters, are now slowly starting to be considered incompatible with the times, so that students today are more fond of foreign cultures presented by various media in society. Even though every region in Indonesia has so many cultural properties that can be developed as a basis for character education for students in various regions. Therefore, the cultivation of sociocultural values or character must be carried out or started early to face the 4.0 industrial revolution era. However, this has not been fully realized and Indonesian education is still not able to form the superior character of the nation's generation

through socio-cultural education. This can be seen from various problems such as moral, character or character, character, courtesy of students, lack of respect for parents and teachers, the high number of cases of violence, rampant corruption, drug abuse, and suicide, violent violence. carried out by rulers, the loss of mutual respect, mutual respect, the emergence of self-destructive behavior such as free sex behavior, waning awareness of the nation's cultural values, and various other problems that can hinder the development and noble ideals of the Indonesian nation.

Until now, the education sector is still a top priority in efforts to improve the quality of human resources. Education currently needed in Indonesia is education that integrates character education, by optimizing the development of all dimensions in children, such as cognitive, physical, social, emotional, creative, and spiritual. Education is a barometer of a nation's progress (Rusdin, 2017).

In the era of the industrial revolution 4.0 in the future, it will indirectly change the way we see education. Education in this era educators must prepare students to face things such as preparing students to be able to use technology, preparing students to be able to solve problems that will arise in the future. And Indonesia's success in facing the 4.0 industrial revolution in the future is also determined by the education curriculum, the quality of lecturers, teachers and other educators (Sapriani, 2019). Educators are required to master skills, the ability to adapt to new technologies and global challenges (Hassan, 2018). To be able to face these challenges, an important condition that must be fulfilled is how to produce qualified and competent teachers (Fadel, 2015).

Education can not be separated from the diversity of religions, cultural diversity, customs and languages. The diversity of the Indonesian people can strengthen character and strengthen social integration. Education that is oriented towards the formation of children's character as a whole human being will make children superior not only in the cognitive aspect, but also in their character. Children who are superior in character will be able to face all the problems and challenges in their life.

With the socio-cultural diversity of Indonesia that exists in each region, it can be used as a solution in the implementation of character education with a sociocultural perspective, in accordance with the socio-cultural excellence of the local area to anticipate, overcome, prevent moral decadence and the character of the Indonesian nation. So that Indonesia can become a dignified and civilized nation (Mustadi, 2011). As education providers in Indonesia, both public and private, including madrasas, cannot be separated from the socio-cultural identity attached to each individual, such as religion, culture and ethnic identity. These various identities should be responded wisely so that they can produce educational institutions with a socio-cultural style.

In the world of education today, the industrial revolution does have a positive impact by advancing and developing the learning system, but it will also have a negative impact on the world of education and the Indonesian nation's children if we are unable to answer and prepare the younger generation to face the challenges that arise. in the present and future industrial revolution era. For this reason, the understanding of sociocultural education can be developed starting from the curriculum, sociocultural-based learning innovations at every level of education, fostering caring attitudes towards students, and teachers implementing sociocultural values or diversity in schools. In addition, teachers can integrate sociocultural values through the use of currently developing technology, so that

the younger generation can grow and develop sociocultural values that have begun to fade in the era of this industrial revolution.

To respond to the phenomenon of global problems that are happening today, the NW Pancor Islamic school has set a vision and mission of its institution to become a madrasa that will make its students not only clever and mastering technology, religious sciences, but also have the capacity to become Muslims who can participate in building a tolerant, harmonious, inclusive and pluralist life, competitive at the global level by incorporating sociocultural aspects (sociocultural values) into the character education system. Where the socioculturalism is not made in the form of separate subjects, but by integrating it into all existing subjects. So that in implementation there are no additional subjects, but it is enough to provide reinforcement in each subject which is combined with religious values. According to the author, what is being applied by the NW Pancor aliyah madrasah is very interesting to be studied and examined further. This attractiveness can be seen from various ethnic students who come from various regions in West Nusa Tenggara Province. The efforts of the NW Pancor Islamic Madrasah to build harmony in diversity and difference are in fact directly proportional to the academic achievements of the NW Pancor Islamic Madrasah, so that the NW Pancor Islamic Madrasah has its own appeal for various students and the public to gain knowledge.

Based on the description above, the researcher is interested in researching and discussing more deeply about; first, how are the values of socio-cultural diversity implemented in MA NW Pancor to face the era of industrial revolution 4.0? Second, what are the implications of sociocultural values in developing superior and competitive madrasahs? The objectives and benefits of this research are expected to be used as the development of sociocultural-based educational institutions consisting of various ethnicities and cultures that can maintain good patterns of social interaction between the majority and the minority.

B. Method

This research uses qualitative research because the qualitative method is research based on postpositivism or interpretive philosophy, which is used to examine the conditions of natural objects, where the researcher is the key instrument (Sugiyono, 2019). The technique of collecting data is done in trigulation (a combination of observation, interviews, and documentation). Data analysis uses descriptive analysis because the analysis is based on all data collected through observation, interviews, documentation, and trigulation (Sugiyono, 2019).

In this study, researchers examined the implementation of sociocultural education in the face of the industrial revolution era 4.0. The object of this research is MA NW Pancor. This school was chosen because the researchers viewed MA NW Pncor as one of the best private schools in East Lombok which has succeeded in implementing sociocultural practices to build harmony in diversity and differences in fact are directly proportional to the academic achievement of Madrasah Aliyah NW Pancor.

C. Result and Discussion

Implementation of sociocultural education in the face of the industrial revolution 4.0

In the era of the industrial revolution as it is today, it has an impact on the growing development of various aspects of life in the community, starting from the economic, social, cultural, educational and political fields. This is influenced by the advancement of science and technology used by humans. One of the solutions for solving the main problems of education in Indonesia in this industrial revolution era is that multicultural education is able to solve various educational problems in Indonesia (Rohman et al., 2018).

Sociocultural learning departs from the awareness of the importance of education that involves cultural processes. Education and culture are closely related which cannot be separated. Where education and culture speak at the same level, namely values. A person's way of thinking can be understood by tracing the origin of his conscious actions from social interactions (activities and language used) on which his life history is based (Miftahur Rohman, & Haerudin, 2018). The sociocultural perspective describes the state of individuals and how their behavior is influenced by special factors in the surrounding environment and their socio-culture (Rohman, 2017, 2018). A person's development should be studied not only focusing on the individual or on the environment, but also on the social and cultural context (Hasnunidah & Susilo, 2014).

The fact that no society develops without a foundation of socio-cultural values shows that socio-cultural values are inherent in people's lives. This is where educators and scientists in the field of socio-cultural education are required to be able to continuously explore it in order to anticipate the development and life demands of students who are so dynamic (Lonto, 2015). Socioculturalism also regulates the behavior of a person in a group, makes a person sensitive to status, and helps him know what other people expect of him and what will happen if they do not meet their expectations (Nisak, 2018). Increased mental function does not only come from the individual himself but comes from his social life or society. Social conditions are one of the places for the exchange and dissemination of knowledge, skills, and socio-cultural values. Children acquire a variety of knowledge and skills through daily interactions whether they are active in their families, the school environment or the community. Socioculturalism is also defined as ideas, habits, skills, arts, and tools that characterize a certain group of people at a certain time. Sociocultural is a system of integrated patterns that govern human behavior (Condon, 1973).

As mandated in Law No.20 of 2003, it has made it possible to teach socio-cultural education in shaping character as local content subject matter. The Law also states that, National education functions to develop capabilities and shape the character and civilization of a nation with dignity in the framework of educating the nation's life, in accordance with the function of our national education, in fact it is also directed to shape the character or character of the Indonesian nation, in accordance with the potential for excellence of local culture. a dignified and civilized nation.

The statement of teachers and educational institutions (madrasah) at MA NW Pancor stated that the concept of deep multicultural education is very important to be applied to face the current 4.0 industrial revolution and the upcoming 5.0 industrial revolution, because students are not only required to master technology but must also be integrated with socio-cultural values to shape character and not eliminate Indonesia's social culture. The scope of culture in schools is very broad, generally covering ritual activities, curricular activities, extracurricular activities, decision-making processes, relationships and

expectations, demographics, as well as policies and social interactions between components in schools. School culture is the atmosphere of school life where students interact with each other, teachers with teachers, counselors with each other, administrative staff with each other, and between members of the school community group (Nisak, 2018). Exemplary, leadership, friendliness, discipline, hard work, tolerance, social care, a sense of nationality and environmental care, and responsibility are socio-cultural values that must be developed in the school culture. This kind of understanding is very important to apply, so that the values contained in sociocultural education can be taught as well as practiced by students in order to face the upcoming 4.0 revolution. So that it is hoped that through the development of this sociocultural education the character of students will be stronger and students can more easily understand lessons and increase their awareness to always behave humanist, pluralist, and democratic.

The application of sociocultural education in shaping the character of students to face the 5.0 industrial revolution era in madrasas can at least be pursued through several alternative strategies that are implemented in an integrated manner, among others; The first strategy is to integrate sociocultural values in education to form student character that has been formulated into all subjects. The second strategy is to integrate sociocultural education into daily activities at school. The third strategy is to integrate sociocultural education to shape the character of students into programmed or planned activities. The fourth strategy is to build communication, school collaboration with parents of students and the local community. The fifth strategy is to apply a culture of *imtak* every morning before entering class and before starting class learning.

In the end, students are expected to become a "multicultural generation" in the future to face the unpredictable conditions of society, country, and the world. Thus, they are expected to have discipline, concern for humanism, uphold morality, honesty in their daily behavior, apply the values of democracy, justice and humanity (Rohman, 2017). There are at least several reasons why sociocultural education should exist in schools; First is the importance of appreciating culture in this education because the impulses that arise in humans are consciously or unconsciously the result of the culture in which the person lives. The second is that culture provides conscious and unconscious conditions for learning. Third, Culture encourages consciously or unconsciously certain behavioral reactions. The fourth is that culture has a "reward and punishment" system for certain behaviors. Every culture will encourage every behavior that is in accordance with the value system in that culture and vice versa punish any behavior that contradicts or disturbs the tranquility of a certain cultural community. The fifth is that culture tends to repeat certain forms of behavior through the learning process. The sixth is that culture will form student character which includes nine basic values that are interrelated, namely, responsibility, respect, justice, courage, honesty, a sense of nationality/citizenship, self-discipline, care, and perseverance (Adisusilo, 2012).

Education in Indonesia must further improve the quality of human resources and immediately rise from behind without eliminating the existing socio-culture in Indonesia, therefore Indonesia must evaluate the current education system. Sociocultural education is character education that has been passed down continuously from the next generation to shape the character of the nation's children. As an independent nation in responding to such conditions, sociocultural insights in every lesson (character education) are one of the

alternative efforts to reduce cultural influence foreigners who are difficult to avoid (Mustadi, 2011).

In socioculture, it involves aspects of knowledge, culture, customs, religion, feelings, and actions. Without this aspect, character education will not be effective, and its implementation must be carried out systematically and continuously. With this sociocultural education it will strengthen the character of a child and will be emotionally intelligent. Strong emotional intelligence and character are important provisions in preparing children for the future. With the existence of characters that are formed based on the sociocultural that has existed for a long time, a person will be able to succeed in facing all kinds of challenges, including challenges to succeed academically. Character is the key to human success, because it is not shackled by materialistic traits and has a harmonious relationship with the community and its surroundings (Mustadi, 2011).

Based on the description above, it can be concluded that sociocultural education is a process of cultivating a way of life to respect, be sincere, and tolerant of cultural diversity that lives in the community and in the school environment. With the application of this sociocultural education, it will be able to overcome all forms of discrimination, violence and injustice, and form a strong character to face the industrial revolution 4.0. In order for the objectives of sociocultural education to be maximally achieved, the participation and support of educational institutions, educational policy makers, and teachers / teaching staff is needed, and most especially in implementing curriculum with a sociocultural approach. In other words, the curriculum must be reformed from mainstream centric to multicultural curriculum (Banks, 2010) which is formulated to contain the values of tolerance, given the exclusive-prejudice-intolerance attitude that is still developing in educational institutions (Alam, 2015).

The implication of sociocultural values in developing superior and competitive madrasah

Madrasah Aliyah NW Pancor is one of the Islamic schools in East Lombok, West Nusa Tenggara, which is under the ministry of religion. The backgrounds of MA NW Pancor students vary from all regions in West Nusa Tenggara (NTB) and from their socio-cultural backgrounds (interview waka curriculum, 2019). Madrasah Aliyah NW Pancor implements socio-cultural education in a learning system with a combination of religious education and general education. In the implementation of intracurricular activities, it is carried out using various methods and various learning strategies, namely questions and answers, lectures, discussions, assignments, and presentations. The various methods are student-centered (student centered instruction) with the aim of exploring the potential of students in order to develop their talents and interests. As stated in his research (Rosyada, Dede, 2014) that the collaborative strategy or method of teacher centered teaching and student centered instruction in learning is very appropriate in instilling the values of diversity, tolerance in the classroom, and can make students active and remain in control. by the teacher because in this case the teacher still plays a central role in learning. And when the discussion comes out of the discussion discussed in learning, the teacher will be able to straighten the material being discussed.

According to the curriculum waka, the learning system is carried out so that learning meets the elements of justice and does not come out of the curriculum guide used. In addition to implementing general education and religious education and to support democratic education, the NW Pancor Islamic school implements artistic and cultural values

in extracurricular activities. This is based on the fact that the NW Pancor Aliyah madrasah is a private religious school under the ministry of religion which aims to educate all young generations regardless of mazhab, firqah, sect, and certain religious organizations. Thus, the education carried out at the NW Pancor Islamic school is universal education that seeks to combine socio-cultural education with religious education and democratic education to support all student interests. As an approach used in the implementation of education, socio-cultural values will have a good impact in achieving educational goals (Rohman, 2018). In theory, the attitude or affective realm is more effective when implemented through daily activities. Examples of school habituation and culture carried out by schools are for example: performances with the theme of culture and national character, sports competitions between classes, art competitions between classes, exhibitions of student work, extracurricular activities and so on (Kemendiknas., 2010).

Based on the findings of research in the field with the learning system applied at the NW Pancor Islamic madrasah that combines religious and cultural values. The education that is carried out at the NW Pancor Islamic madrasah has touched at least three dimensions, namely, the spiritual dimension, culture and regional language, the social dimension among madrasa members, and the professional dimension.

Spiritual dimension

Today, the aim of Islamic education which is to be targeted in education is to educate a person to study the teachings of Islam and understand, direct, guide, so that they are expected to have intelligence, spiritual intelligence, emotional intelligence. With this aim, students who study at madrasas are expected to become religious and social individuals to become provisions in their lives towards the success of the world and the hereafter. A goal is something that is expected to be achieved after a business or activity is completed (Zakiah Darajat, 2011). Meanwhile, Yasin argued that the purpose of education includes three aspects, all of which are normative. First, provide direction for the educational process. Second, providing motivation in educational activities, because basically the goals of education are educational values that are to be achieved and internalized in students. Third, educational goals are criteria or measures in educational evaluation (Yasin, 2010).

The diversity of cultures and languages that exist in the NW Pancor Islamic madrasah makes communicating to bring languages from their respective places of origin. In communicating between students who come from the same area, they often use regional languages. According to the students interviewed by researchers, communicating in the local language will increase their familiarity. However, if they use other regional languages it makes them confused and difficult to understand. Even though sometimes there are languages that they don't understand each other but according to them it is an experience of internalizing cultural values in their schools. And these obstacles can be overcome by understanding each other's characters from different areas.

From the form of communication using each local language can add to the experience of students and they tell each other about their experiences with each other so that they can understand each other's various cultural values. And teachers absolutely use Indonesian to avoid using their respective regional languages and avoid missing communication in the implementation of learning so that the learning delivered can be accepted by all students regardless of race, ethnicity, and language. In addition, the socio-cultural values of local wisdom that are implemented in extracurricular activities such as



regional arts and Islamic arts and according to the teacher the applied education is adjusted to existing education from the government curriculum.

The social dimension between madrasah members

This social dimension is the most important aspect of developing madrasah education today. The implementation of this social dimension education will be able to foster constructive criticism in students' reasoning. With an understanding of the social dimensions that are friendly to differences, students will be able to make individuals who are tolerant, inclusive, and not anti-criticism and will be able to accept differences.

The religious education teacher expressed his opinion to researchers that diversity in the NW Pancor Islamic madrasah is not a problem in the harmony of social interactions between madrasah members, because diversity is a very supportive part of education based on socio-cultural values at the NW Pancor Islamic school. This is of course highly supported by good and firm madrasah leaders who can protect all madrasah members, so as to create conducive social interactions between students and teachers. As one of the madrasah schools that are tasked with instilling the values of tolerance between religious communities and intra-religious communities, the NW Pancor Islamic school has become a neutral madrasa educational institution, and is not mainstream to certain understandings. Teachers play a fairly central role in learning activities and teachers can act as facilitators of diversity in socio-cultural education in schools (Rohman, 2016).

Thus, education based on sociocultural values can be effectively applied in education to shape the character of students in each subject. The effectiveness of its application can be seen in two ways, namely: first, in curriculum content, syllabus development, lesson plans and also teaching materials. Second, in the learning process the application of sociocultural values can be included in the content or curriculum content. Sociocultural education is very closely related to the national identity of the Indonesian nation, how about implementing socio-cultural education in life directly plays an important role in strengthening the national identity of the Indonesian nation, love for the country, loyalty to the nation, namely the Indonesian nation, forming the character of the younger generation of the Indonesian nation and preserving it. the values of local wisdom in the life of the community, nation and state, especially to face the era of advances in science and technology of the industrial revolution 4.0.

To overcome the various challenges and problems of education in Indonesia in the industrial revolution era, the integration of multicultural education with a national identity can be done in the following ways; first with the integration of multicultural education based on local wisdom in curriculum design. Second, the optimization of citizenship education in its efforts to strengthen national identity based on multiculturalism and local wisdom possessed by the Indonesian people. Third, with the placement of multicultural education as an educational philosophy, educational approach, fields of study and fields of study (Setiarsih, 2016; Rohman, 2018).

Professional Dimensions

Professional competence is the ability to master learning material broadly and deeply which allows guiding students to meet competency standards (Sapriani, 2019). Professional competence includes sub competencies; first, mastering the substance of the

field of study and scientific methodology; second, mastering the structure and material of the curriculum in the field of study; third, master and utilize information and communication technology in learning; fourth, organize curriculum materials for the field of study; fifth, improving the quality of learning through classroom action research (Sukanti, 2010).

In this professional dimension, the role of madrasas is to educate and train their students to discover their respective talents. In this case, various activities, both intracurricular and extracurricular activities, can be one of the places for them to develop their hard skills and soft skills. Thus, they will find their talents and interests to be continued as provisions in facing the world of the industrial revolution.

D. Conclusion

Conclusion

Socio-cultural values at MA NW Pancor are implemented in learning activities, both intracurricular and extracurricular activities. In intrakurikuler activities, socio-cultural values are used as an approach by the teacher by implementing a sociocultural-based learning system. Meanwhile, in extracurricular activities, these values are embedded in the form of Islamic arts and culture. These diversity values have implications for the creation of a harmonious relationship between madrasah members, both teachers, students, and madrasa staff and give birth to values of tolerance and culture, such as respecting differences in culture and regional languages. The results of the study also concluded that the learning system applied at MA NW Pancor combines religious and cultural values. The education that is carried out at MA NW Pancor has touched at least three dimensions, namely, the spiritual dimension of culture and regional languages, the social dimension among madrasa members, and the professional dimension.

Suggestion

To the school, the education that is currently being applied is further improved and maintained in order to create students who excel in the fields of religion, morality, culture, ethics and are able to compete in the upcoming 4.0 revolution era.

References

- Adisusilo, S. (2012). *Pembelajaran Nilai Karakter: Konstruktivisme dan VCT sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*. Rajagrafindo Persada.
- Alam, L. (2015). "Religious Education Towards Multicultural Atmosphere in Higher Education", Paper dipresentasikan dalam acara *The 6th Joint International Conference and Graduate Workshop on Islamic Studies Revisite: New Trends in the Study of Islam and Muslim Societies UII*.
- Condon, E. c. (1973). *Introduction to Cross Cultural Communication*. New Brunswick, NJ: Rutgers University Press.
- Darajat, Z. (2011). *Ilmu Pendidikan Islam*. Bumi Aksara.

- Fadel, M. B. (2015). *Skills for the 21st Century: What Should Students Learn?* Massachusetts: Center for Curriculum Redesign Boston. .
- Hasnunidah, N., & Susilo, H. (2014). Profil Perspektif Sosiokultural Mahasiswa Dalam Berargumentasi Pada Mata Kuliah Biologi Dasar. *In Proceeding Biology Education Conference: Biology, Science, Enviromental, and Learning*,.
- Hassan. (2018). *Kompetensi Tenaga Kependidikan dalam Menghadapi Era Pendidikan 4.0*.
- Kemendiknas. (2010). *Model Pembinaan Pendidikan Karakter Di Lingkungan Sekolah*. Jakarta.
- Lonto, A. L. (2015). Pengembangan Model Pendidikan Karakter Berbasis Nilai Sosio-Kultural pada Siswa SMA di Minahasa. *MIMBAR*, Vol. 31, N.
- Mustadi, A. (2011). *Pendidikan Karakter Berwawasan Sosiokultural (Sociocultural Based Character Education) di Sekolah Dasar, Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY)*. http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/dr-ali-mustadimpd/7-artikel-pendidikan-karakterberwawasan-sosio-kultural-terbitmajalah-dinamika-pendidikan2011_2.pdf
- Nisak, C. (2018). *Sosiokultural dalam Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Rohman, A., Ningsih, Y. E., Sejarah, M. P., Surakarta, U., Surakarta, K., & Nasional, I. (2018). *Pendidikan multikultural : penguatan identitas nasional di era. September*, 44–50.
- Rohman, M. (2016). Implementasi Nilai-Nilai Multikultural di MAN Yogyakarta III dan SMA Stella Duce 2 Yogyakarta. *UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*.
- Rohman, M. (2017). Internalisasi Nilai-Nilai Sosio-Kultural Berbasis Etno-Religi Di Man Yogyakarta III. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, Vol. 12, N.
- Rohman, M. (2018). Konsep Tujuan Pendidikan Islam Perspektif Nilai-nilai Sosial Kultural. *Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 9,.
- Rosyada, D. (2014). "Pendidikan Multikultural di Indonesia Sebuah Pandangan Konsepsional",. *SOSIO DIDAKTIKA: Social Science Education Journal*, Vol. I, No.
- Rusdin. (2017). Pendidikan dan Pelatihan Sebagai Sarana Peningkatan Kompetensi Guru di SMP Negeri 2 Linggang Bigung. *Jurnal Administrative Reform*, 200-212.
- Sapriani, R. (2019). Profesionalisme guru paud melati terpadu dalam meningkatkan Mutu pendidikan pada era revolusi industri 4.0. *In Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas Pgri Palembang*.
- Setiarsih, A. (2016). Penguatan Identitas Nasional Melalui Pendidikan Multikultural Berbasis

- Kearifan Lokal. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan, Progam Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*. Alfabeta.
- Sukanti. (2010). Meningkatkan kompetensi guru melalui pelaksanaan tindakan kelas. *Jurnal Pendidikan Akutansi Indonesia, VI*.
- Yasin, A. F. (2010). *Dimensi-Dimensi Pendidikan Islam*. UIN-Maliki Press.



Manfaat Teknologi Bagi Mata Pelajaran PAI di Masa Pandemi Covid-19

Unik Hanifah Salsabila¹; Alvina Agustin²; Feliana Safira³; Indrika Sari⁴;
Ahmad Sundawa⁵

^{1,2,3,4,5}Pendidikan Agama Islam, Universitas Ahmad Dahlan, Indonesia

¹Corresponding Email: unik.salsabila@pai.uad.ac.id, Phone Number : 0822 xxxx xxxx

Article History:

Received: Nov 09, 2020

Revised: Nov 14, 2020

Accepted: Nov 15, 2020

Published: Jan 01, 2021

Keywords:

Islamic Religious
Education, Education,
Pandemic.

Abstract: Islamic Religious Education is one of the subjects that has a high influence in shaping the personality character of students in schools. Even teachers who teach this lesson usually have an important role in deciding religious matters in school. The occurrence of the Covid-19 pandemic in Indonesia hampered the teaching and learning process in schools. Because of the prohibition, there should not be an excessive number of associations in a place where the face-to-face learning system is replaced by online. In learning with this online system that makes all elements of education responsible for the use of existing technology, in order to create a comfortable learning atmosphere and the material being taught is understood by students. The method we use in this research is the literature study method, in which we examine several journals about technology that can be used for the learning system of Islamic religious education subjects. Even in collecting data, we review it again to adjust to the conditions that existed during the Covid-19 pandemic. The results of our research found that in PAI learning, technology can be very useful and help teachers in teaching Islamic religious education lessons online, because of the Covid-19 pandemic teachers cannot explain the material directly, so by utilizing existing technology the teacher can explain directly online via video conference (Google Meet, Zoom, etc.) besides that, there are also many other features on the internet that teachers can use to provide learning materials online.

Kata Kunci:

PAI, Pandemi,
Pendidikan.

Abstrak: Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan salah satu mata pelajaran yang memiliki pengaruh yang tinggi dalam membentuk karakter kepribadian peserta didik di sekolah. Guru yang mengajarkan pelajaran inipun biasanya memiliki peranan penting dalam memutuskan hal-hal yang bersifat keagamaan di sekolah. Terjadinya pandemi covid-19 di Indonesia menghambat proses belajar mengajar di sekolah. Karna adanya larangan, tidak boleh ada perkumpulan dengan jumlah berlebih di suatu tempat yang membuat sistem pembelajaran tatap muka diganti dengan online. Dalam pembelajaran dengan sistem online inilah yang membuat semua elemen pendidikan untuk bertanggung jawab dalam pemanfaatan teknologi yang ada saat ini, agar dapat menciptakan suasana pembelajaran yang nyaman dan materi yang diajarkanpun dipahami oleh peserta didik. Metode yang kami gunakan dalam penelitian kali ini adalah metode studi literatur, yang dimana kami menelaah beberapa jurnal tentang teknologi yang dapat dimanfaatkan untuk sistem pembelajaran mata pelajaran pendidikan agama Islam. Dalam mengumpulkan data pun, kami ulas kembali menyesuaikan dengan kondisi yang ada pada masa pandemi covid-19. Hasil dari penelitian kami mendapatkan bahwasanya dalam pembelajaran PAI, Teknologi dapat sangat bermanfaat dan membantu guru dalam mengajarkan pelajaran pendidikan agama Islam secara daring, dikarenakan pandemi covid-19 ini guru tidak bisa menerangkan materi secara langsung, maka dengan memanfaatkan teknologi yang ada guru dapat menjelaskan secara online via video conference (Google Meet, Zoom, dll) selain itu juga masih banyak lagi fitur-fitur dalam internet yang dapat digunakan guru untuk memberikan materi pembelajaran secara online.

How to cite:

Salsabila, U.H., Agustin, A., Safira, F., Sari, I., & Sundawa, A. (2021). Manfaat Teknologi Bagi Mata Pelajaran PAI di Masa Pandemi Covid-19. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2 (1): 125-132.

This is an open access article
under the CC-BY-NC-ND license





A. Pendahuluan

Pendidikan Agama Islam atau biasa dikenal dengan sebutan PAI merupakan salah satu mata pelajaran yang umum terdapat di sekolah negeri dan swasta yang mempunyai posisi penting dalam membentuk, perilaku dan akhlak terpuji para peserta didik. Terdapat dua hal yang menjadi dasar bagi pendidikan agama Islam yaitu Dasar Religius dan Dasar Yuridis. Dasar Religius bersumber dari ajaran Islam yang termaktub dalam Al-Qur'an dan Hadist. Dasar Yuridis Dasar pelaksanaan pendidikan agama berasal dari perundang-undangan yang berlaku di Indonesia yang secara langsung atau tidak dapat dijadikan pegangan untuk melaksanakan pendidikan agama.

Muhaimin (2001) mengutip GBPP PAI, Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa dalam memahami, menyakini, menghayati, mengamalkan ajaran islam melalui bimbingan, kegiatan, pengajaran, dan latihan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antar umat beragama di dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan nasional. Singkatnya sebagai upaya yang dilakukan guna meningkatkan keimanan, pemahaman dan mengaplikasikan agama Islam melauai pengajaran dan bimbingan agar menjadi pribadi yang baik dan istiqomah dengan kepercayaannya serta bermanfaat bagi agama, orang sekitar, masyarakat dan negara.

Proses pembelajaran yang berlangsung di lingkungan sekolah ialah salah satu kebijakan sebagai upaya untuk meningkatkan ilmu pengetahuan dan keahlian para peserta didik. Beberapa peserta didik beranggapan bahwa sekolah merupakan rumah kedua karena dirasa sangat nyaman dan menyenangkan, mereka dapat beradaptasi dengan mudah serta berkomunikasi, interaksi dengan masyarkat sekolah untuk mengembangkan aspek sosial dan juga emosional. Dapat dikatakan bahwa sekolah merupakan wadah untuk peserta didik berinteraksi agar kemampuan, minat maupun bakat yang dimiliki bisa berkembang bahkan meningkat. Seperti yang kita ketahui, saat ini semua kegiatan pembelajaran di sekolah dihentikan, diganti dengan pembelajaran jarak jauh atau yang biasa disebut daring dari rumah masing-masing karena pandemi Covid-19.

Ada dua dampak bagi pendidikan yang disebabkan pandemi Covid-19. Yang pertama adalah dampak jangka pendek, hal ini dirasakan oleh banyak keluarga di Negara Indonesia khususnya baik di kota maupun desa. Berlangsungnya aktivitas sekolah dari rumah merupakan hal yang mengejutkan bagi keluarga di Indonesia, khususnya bagi produktivitas orang tua yang memiliki pekerjaan di luar rumah. Kemudian dengan problem psikologis terhadap anak-anak peserta didik yang sudah terbiasa dengan pembelajaran tatap muka dengan guru. Semua elemen dalam pendidikan baik secara kehidupan sosial ikut terparap sakit karena pandemi covid-19. Kedua adalah dampak jangka panjang. Banyak dari kelompok masyarakat di indonesia yang akan mengalami dampak jangka panjang dari pandemi covi-19. Dampak bagi pendidikan dari sisi waktu jangka panjang adalah pada aspek keadilan dan peningkatan ketidaksetaraan antar masyarakat dan antar daerah di Negara Indonesia (Aji, 2020).

Proses pembelajaran di sekolah merupakan alat kebijakan publik yang terbaik sebagai upaya peningkatan skill dan pengetahuan. Banyak siswa yang menganggap bahwa sekolah adalah kegiatan yang sangat menyenangkan, mereka dapat berinteraksi satu sama lain. Sekolah mampu meningkatkan keterampilan sosial serta kesadaran kelas sosial siswa. Sekolah secara keseluruhan adalah media interaksi antar siswa dan guru untuk meningkatkan skill, kemampuan integensi dan rasa kasih sayang diantara mereka. Tetapi



saat ini kegiatan sekolah berhenti secara tiba-tiba karena pandemi Covid-19. Pandemi membuat sistem pembelajaran berubah drastis. Tidak hanya peserta didik, pendidik juga harus merancang kembali merancang pembelajaran yang singkat, jelas dan padat. Tentunya, keadaan seperti ini sangat berpengaruh terhadap produktivitas peserta didik maupun pendidik. Menteri Pendidikan, Nadiem Makarim menyatakan semangat untuk meningkatkan produktivitas bagi peserta didik guna mengangkat peluang kerja pada saat lulus sekolah. Tetapi, dengan datangnya wabah Covid-19 yang secara mengejutkan dan tiba-tiba membuat pendidikan di dunia khususnya Indonesia harus menyesuaikan diri dengan kondisi tersebut. Maka, pembelajaran tatap muka seperti biasa di sekolah harus berubah menjadi pembelajaran daring dari rumah masing-masing.

B. Metode

Penelitian ini merupakan penelitian studi literatur. Dengan menelaah beberapa buku dan jurnal mengenai Pendidikan Agama Islam dan Teknologi pendidikan untuk pembelajaran PAI. Hasil dari berbagai telaah literatur ini akan digunakan untuk mengidentifikasi manfaat dari teknologi untuk pembelajaran PAI di masa Pandemi covid-19 ini.

C. Hasil dan Pembahasan

Pendidikan agama Islam (PAI) merupakan salah satu mata pelajaran yang mempunyai dua karakteristik. Pertama, pendidikan yang berisi tentang pengetahuan yang sarat akan nilai. Jadi, singkatnya mata pelajaran PAI ialah suatu mata pelajaran yang memberikan pendidikan moral, tidak hanya ilmu pengetahuannya saja. Pendidikan bisa diartikan sebagai suatu usaha yang dilakukan oleh seseorang yang mempunyai pengetahuan dalam hubungannya dengan oranglain untuk mengembangkan dan mengarahkan perkembangan jasmani dan rohani kearah pendewasaan yang baik. Atau lebih tepatnya pemberian pendidikan kepada seseorang dalam masa pertumbuhan dan perkembangannya, dari aspek jasmani dan juga aspek rohani agar bermanfaat bagi diri sendiri, agama, masyarakat dan negara.

Maka dari itu, saat mendengar dan mengatakan tentang Pendidikan Agama Islam, akan terlintas dua hal, yaitu:

- (a) Pendidikan yang mengajarkan peserta didik untuk selalu berperilaku baik sesuai dengan nilai-nilai, kebiasaan-kebiasaan sesuai Al-qur'an dan Sunnah.
- (b) Pendidikan yang mengajarkan peserta didik untuk memahami isi ajaran agama Islam (Muhaimin, 2001).

Beberapa hal yang harus diperhatikan pada saat Pembelajaran Agama Islam, yaitu:

1. Usaha Sadar

Usaha sadar dalam PAI, yaitu kegiatan pembimbingan, pengajaran dan juga pelatihan yang dikerjakan dengan usaha sadar serta direncanakan untuk mencapai tujuan dalam pembelajaran.

2. Pencapaian Tujuan

Pendidik menyiapkan sistematika dalam pencapaian tujuan dalam pembelajaran. Seperti, pemberian bimbingan sebagai upaya untuk meningkatkan keyakinan terhadap ajaran agama Islam.

3. Tugas Pendidik



Memberikan bimbingan, pengajaran dan pelatihan dengan sadar tanpa paksaan kepada peserta didik guna tercapainya tujuan dari pendidikan tersebut.

4. Arah Pendidikan

Semua rangkaian kegiatan dalam pembelajaran PAI mengarah pada peningkatan kepercayaan atau keyakinan, penjelasan atau pemahaman, pendalaman dan mengaplikasikan ajaran agama dari setiap peserta didik. Selain dapat membentuk keunggulan kepribadian, juga meningkatkan keimanan serta kepekaan sosial. Dalam arti, keunggulan pribadi seseorang itu diharapkan bisa dilakukan dalam kehidupan bermasyarakat tanpa memandang ras dan agama, serta dalam kehidupan berbangsa dan bernegara (Muhaimin & Rahman, 2004).

Teknologi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam adalah suatu cara disusun tersistem yang tentunya berupa harapan semua pendidik maupun peserta didik bisa menerima dan memahami materi yang diberikan dengan baik, tidak menyulitkan serta memberikan manfaat. Teknologi pembelajaran ini termasuk ke dalam teknologi pendidikan. Dasarnya ada pada konsep dari pendidikan yaitu pengajaran juga termasuk bagian darinya. Pengajaran dalam teknologi adalah perpaduan dari proses hubungan atau penyesuaian yang mengimplikasikan seseorang, gagasan, perangkat dan institusi serta cara-cara pengelolaan dalam memecahkan masalah pendidikan yang sering dihadapi ketika proses pembelajaran berlangsung dengan maksud yang direncanakan.

1. Fungsi Teknologi Pembelajaran PAI

Menurut Putri (2011) Fungsi teknologi berupa media diantaranya, yaitu:

- a. Wadah bagi pendidik untuk memotivasi peserta didik yang memiliki semangat dan keinginan belajar yang kurang.
- b. Wadah dan bahan ajar yang obyektif serta ilmiah.
- c. Sebagai sarana untuk meningkatkan efektifitas dalam proses pembelajaran.
- d. Wadah guna mempermudah pendidik dan peserta didik untuk melakukan presentasi didalam kelas.
- e. Sebagai wadah untuk mempermudah penyajian desain dalam proses pembelajaran.
- f. Sebagai sarana yang memudahkan peserta didik dalam menyampaikan materi pembelajaran.
- g. Pendukung terlaksananya program pembelajaran jarak jauh yang lebih sistematis.
- h. Sarana meningkatkan keberhasilan pembelajaran.
- i. Sebagai media pendukung pelajaran dengan mudah.

2. Teknologi dalam Pandangan Islam

Islam sebagai agama rahmatan lil'alamin yang diturunkan Allah melalui nabi Muhammad SAW menjadi rahmat bagi seluruh makhluk yang ada di alam semesta. Pada perspektif islam, teknologi, ilmu pengetahuan, serta seni yaitu suatu pengembangan potensi manusia yang telah diberikan oleh Allah SWT yaitu berupa akal dan budi. Pada pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) pada dasarnya untuk mengembangkan potensi serta akal pikiran yang telah Allah berikan kepada umatnya sesuai dengan sunnatullah dan bukan untuk menciptakan serta membuat diluar hukum yang telah Allah tetapkan. Islam sangat mendorong umatnya agar terus maju dengan



menggali seluruh ilmu-ilmu yang ada baik melalui eksperimen dan juga penelitian. Teknologi selalu mengalami perkembangan seiring berkembangannya zaman dan membantu memudahkan urusan manusia misalnya dengan adanya internet untuk mencari segala informasi atau materi-materi pembelajaran yang dibutuhkan.

Para sejarawan muslim saat era kekhalifahan beranggapan sebagai suatu ilmu yang perlu untuk dipelajari serta untuk dikembangkan. Hal ini sesuai dengan penemuan oleh sejarawan sains di barat era modern di abad pertengahan. Begitu juga dengan ajaran Islam yang terbuka dan tidak bertolak belakang dengan teori pemikiran-pemikiran modern yang terorganisir, teliti, lugas, dan cermat dalam analisis dan objektif. Di dalam islam justru begitu mendukung kemajuan dalam teknologi yaitu dengan melalui penelitian-penelitian. Dalam Al- qur'an terdapat ayat-ayat Allah yang perlu dipelajari serta digali, misalnya dalam QS.Ali- Imran ayat 190-191 yang artinya: "Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan pergantian malam dan siang terdapat tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi orang-orang yang berakal, (yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri, duduk, atau dalam keadaan berbaring, dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata), "Ya Tuhan kami, tidaklah engkau menciptakan semua ini sia-sia, Mahasuci engkau, lindungilah kami dari azab neraka." Ayat ini dengan lugas menjelaskan segala sesuatu baik ada di langit dan di bumi penuh dengan rahasia agar kita mencari tahu kebenarannya yaitu dengan melakukan penelitian yang mana diharapkan membantu kemudahan bagi umat yang bermanfaat termasuk dalam bidang teknologi itu sendiri. Pesatnya kemajuan teknologi modern telah mempopulerkan produk teknologi yang begitu canggih seperti internet, perangkat alat komunikasi, televisi, serta barang mewah lainnya yang memberikan berbagai hiburan dan tontonan baik anak-anak, remaja, maupun orang tua. Akan tetapi tentu saja alat- alat tersebut yang digunakan memiliki dampak, baik positif maupun negative dan hal itu mereka tidak ikut bertanggung jawab terhadap yang mereka sebabkan nantinya. Namun, hal itu ada pada pundak manusia atau penggunalah. Begitu banyak dan beragamnya alat-alat yang canggih serta media informasi yang ada di dunia kini begitu mudah melakukan apapun, yang ditentukan oleh faktor manusia dalam pengoperasiannya.

3. Peran dan Manfaat Teknologi Pada Mata Pelajaran PAI di Masa Pandemi Covid-19

Teknologi menurut AECT 2004, adalah "Educational technology is the study and ethical practice of facilitating learning and improving performance by creating, using and managing appropriate technological processes and resourcef,. Merupakan studi dan etika praktik dalam upaya memfasilitasi pembelajaran dan meningkatkan kinerja dengan cara menciptakan, menggunakan atau memanfaatkan dan mengelola proses dan sumber-sumber teknologi yang tepat.

Penggunaan media dalam aktivitas pembelajaran di masa pandemi Covid-19 dapat dilakukan baik secara individu maupun kelompok. Jenis media pembelajaran yang dimaksud diantaranya adalah sebagai berikut (Wati, 2016)

a. Multimedia

Multimedia adalah penggabungan beberapa elemen informasi sebagai bagian dari upaya penyampaian tujuan. Seperti, teks, foto, vidio dan lain sebagainya, (Wati, 2016).

b. Media Elektronik

Terdapat bermacam media elektronik yang kerap dipakai pada saat pembelajaran, seperti slide dan lain sebagainya (Ibrahim & Syaodih, 1996).

c. Komputer

Komputer adalah sebuah perangkat elektronik yang digunakan untuk membantu pendidik maupun peserta didik dalam melakukan proses pembelajaran seperti, mencari informasi, mengolah data dan lain sebagainya.

d. Media Cetak

Media cetak disebut sebagai suatu media untuk menyampaikan informasi kepada khalayak ramai yang dibuat melalui percetakan , seperti buku, majalah dan lain sebagainya.

e. Internet

Internet merupakan sitem seluruh dunia yang berfungsi untuk menghubungkan jaringan-jaringan komputer. Kumpulan jutaan jaringan komputer yang selalu berubah-ubah menyesuaikan dan melayani miliaran pengguna di seluruh dunia (Smaldino dkk, 2011)

f. Media Audio Visual

Media audio visual adalah sebuah media yang menayangkan suatu gambar yang bisa dilihat dan suara yang bisa didengar dengan bersama-sama seperti, vidio.

g. Media Visual

Media visual adalah sebuah perangkat atau alat yang digunakan oleh pendidik pada saat proses belajar mengajar. Media visual menyediakan sesuatu yang bisa dinikmati menggunakan panca indera atau penglihatan seperti, pembelajaran menggunakan proyektor.

h. Microsoft Power Point

Microsoft Office Power Point adalah sebuah aplikasi yang mempermudah pendidik ataupun peserta didik untuk melakukan presentasi dengan menggunakan tampilan slide.

Menurut Indriana (2011) Teknologi memiliki peran sebagai berikut:

- a. Menerangkan konsep yang sulit dimengerti, dengan memanfaatkan teknologi konsep-konsep yang abstrak tersebut bisa dijelaskan dengan detail, cepat dan tepat. Seperti menjelaskan tentang kisah Nabi Nuh As.
- b. Mendatangkan alat atau benda yang tidak aman atau sulit ditemukan di lingkungan sekolah. Contohnya , guru membutuhkan buaya, ular dan unta untuk menjelaskan materi yang akan diajar.
- c. Memperlihatkan objek yang terlalu besar dan terlalu kecil. Contohnya, pendidik memberikan gambaran sebuah perahu Nabi Nuh As, Ka'bah dan memberikan objek yang teralalu kecil seperti, nyamuk, bakteri dan lain sebagainya.
- d. Menampilkan gerakan yang terlalu cepat dan terlalu lambat. Teknologi bisa membantu dengan penggunaan pengaturan mode slow motion contohnya ketika sebuah film menayangkan tentang suatu ledakan.
- e. Teknologi menjadi solusi pembelajaran daring yang dilakukan dirumah dengan menggunakan e-learning . Dan masih banyak platform lain yang berperan seperti, google meet, google classroom, zoom dan lain sebagainya.

Teknologi memiliki manfaat sebagai berikut:

- a. Teknologi menyajikan peluang bagi peserta didik untuk bersosialisasi dan berinteraksi secara langsung dengan lingkungan di sekitarnya .
- b. Memudahkan tercapainya tujuan pendidikan di masa pandemic Covid-19.



- c. Mempermudah pendidik membuat desain pembelajaran.
- d. Pendidik dapat mengefisienkan waktu.
- e. Peserta didik harus berpikir lebih dalam untuk memahami materi yang disampaikan secara daring.
- f. Teknologi membuat pembelajaran menjadi lebih menarik sehingga memotivasi peserta didik untuk semangat belajar.
- g. Penyajian informasi atau materi ajar secara tepat waktu dan dapat disimpan sehingga peserta didik bisa membuka kembali materi jika belum dipahami.
- h. Mempermudah pemberian informasi dan materi ajar, sehingga semua peserta didik secara bersamaan mengetahui instruksi yang diberikan oleh pendidik.
- i. Teknologi membantu peserta didik untuk belajar dimanapun dan kapanpun selama masih terkoneksi dengan jaringan internet.
- j. Pendidik bisa mengontrol situasi dan pencapaian belajar peserta didik walaupun tidak bertatap muka seperti biasanya (Safei, 2013).

4 Contoh Pemanfaatan Teknologi Dalam PAI

Teknologi menjadi salah satu strategi baru untuk mendukung proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran memiliki aspek penting yaitu kemampuan siswa dan guru agar bisa melakukan komunikasi tanpa batas waktu dan ruang. Ketika pembelajaran luring, ketika kegiatan pembelajaran di kelas selesai, maka interaksi antara guru dan siswanya pun berakhir. Zaman sekarang, teknologi informasi memberikan banyak inovasi ke semua orang. Begitu juga dengan guru yang mengajar pendidikan agama islam. Bisa kita ambil contoh, semisal pembelajaran berbasis internet, penggunaan elearning/telematika, blog, video conference (Zoom,Gmeet, dll). Menurut Arif (2011) Adapun contoh teknologi pada mata pelajaran PAI adalah :

1. Penggunaan kompas untuk menentukan arah kiblat.
2. Vidio/foto tentang tata cara shalat dll.
3. Alquran digital untuk mencari/ menemukan surah, ayat dengan cepat.
4. Memanfaatkan fitur pada internet yang ada seperti e-mail, blog, elearning.

5 Dampak Perkembangan dan Kemajuan Teknologi Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Selain teknologi berperan dalam pendidikan Islam, pendidikan agama Islam juga memiliki peran terhadap perkembangan teknologi. Pertama, aqidah dan akhlak, menjadi dasar atau landasan dalam pengoperasian atau pengaplikasian teknologi. Supaya menjadi terarah dan tidak menyebabkan terjadinya hal-hal negatif pada saat menggunakan teknologi. Kedua, hukum syariah yang menjadi tolak ukur penggunaan teknologi. Seperti penetapan baik, buruk, halal, haram dalam penggunaan teknologi.

Dampak perkembangan dan kemajuan teknologi sangat tampak dalam dunia pendidikan khususnya pendidikan agama Islam untuk menjawab pertanyaan seputar agama sesuai kandungan Al-qur'an dan Hadits, yaitu;

1. Meningkatkan motivasi peserta didik untuk kreatif mengembangkan teknologi yang bersumber dari nilai-nilai Islam.
2. Meningkatkan keterampilan dalam penggunaan teknologi untuk mensejahterakan masyarakat sekitar.
3. Mewujudkan hubungan silaturahmi antara agama dan teknologi.



4. Menambah wawasan dan mengetahui kemampuan dalam menggunakan teknologi sesuai atau bersumber dari ajaran agama.

D. Kesimpulan

Pendidikan islam adalah usaha sadar dan terencana untuk membentuk peserta didik agar memiliki keseimbangan jasmani dan rohani, serta memiliki iman, ilmu dan amal sekaligus. Sedangkan, Teknologi adalah suatu wadah atau sarana yang menyajikan segala hal yang diperlukan oleh semua orang dalam memenuhi kebutuhan untuk menjalankan kehidupan. Bagi pendidikan itu sendiri teknologi merupakan salah satu sumber informasi yang digunakan untuk meningkatkan dan menambah pengetahuan. Teknologi mempunyai banyak fungsi seperti menyelesaikan suatu masalah, mengembangkan kreativitas dan mempermudah pendidik maupun peserta didik pada saat proses pembelajaran berlangsung. Islam sangat menuntun umatnya untuk terus mengali segala potensi yang ada pada dirinya demi kemaslahatan bersama, misalnya dengan mengembangkan teknologi pendidikan salah satunya. Teknologi sangat bermanfaat bagi pendidikan terutama pada proses pembelajaran PAI, mempermudah guru menyampaikan materi ketika mengajar pada saat pembelajaran tatap muka maupun pembelajaran daring pada saat pandemi Covid-19.

Daftar Pustaka

- Aji, R.H.S. (2020). Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran. *Jurnal Sosial & Budaya Syar-i* Vol. 7 No. 5.
- Arif, K. (2011). Teknologi Pembelajaran Pai (Pendidikan Agama Islam) Dalam Paradigma Konstruktivistik, *Jurnal Fikroh*. Vol 4 No. 2.
- Ibrahim, R., & Syaodih, N. (1996). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Indriana, D. (2011). *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*, Jogjakarta: Diva Perss.
- Muhaimin, A.G., & Rahman, N.A. (2004) *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin. A.G. (2001). *Paradigma Pendidikan Islam; Upaya Mengefektifkan Pendidikan Islam di Sekolah*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Putri, A. (2011). *Psikologi Perkembangan*. Surakarta: PGSD UMS.
- Safei. (2013). *Teknologi Pembelajaran: Pengertian, Pengembangan dan Aplikasinya*, Makassar: Alauddin University Press.
- Smaldino, S.E., Lowther, D.L., & Russell, J.D. (2011). *Instructional Technology & Media For Learning*, terj. Arif Rahman, *Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar*, Ed. Ke-9, Jakarta: Kencana.
- Wati, E.R. (2016). *Ragam Media Pembelajaran*, Surabaya: Kata Pena.



Hubungan Karakter terhadap Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Akuntansi di Politeknik Mandiri Bina Prestasi

Sinta Diana Martaulina¹; Selvie Sianipar²

^{1,2}Pemeliharaan Mesin, Politeknik Mandiri Bina Prestasi Medan, Indonesia

¹Corresponding Email: sintadianamartaulina@gmail.com, Phone Number : 0813 xxxx xxxx

Article History:

Received: Nov 12, 2020

Revised: Nov 15, 2020

Accepted: Nov 16, 2020

Published: Jan 01, 2021

Keywords:

Character, Correlation,
Speaking Skills.

Abstract: This study aims to make speaking skills that contain character values such as honesty, responsibility, love and respect for others at the college level such as polytechnics. The approach used is a quantitative approach and a qualitative approach. Used to describe the character and speaking skills of students, while a qualitative approach is used to approach speaking skills in interviews. The object of research is students of the AK-2A class of Accounting Study Program which means 34 people in the 2018-2019 academic year (even). The analysis technique in this research is the product statistical analysis of the Karl Person moment. The average character score of the students was 57.85. This value indicates that the character of the student is not good. The average value of student skills skills 71.24 (71%). This value indicates that the students' speaking skills are good. The correlation between characters and speaking skills is 0.370 and significant at 0.05 levels, because the smaller count is significant than the significant tables, the significant $0.031 < 0.05$ is significant. In other words, the influence of character on speaking skills is 37%, while the influence of other factors is 63%.

Kata Kunci:

Hubungan, Karakter,
Keterampilan Berbicara.

Abstrak: Penelitian ini bertujuan agar keterampilan berbicara mengandung nilai-nilai karakter seperti kejujuran, bertanggung jawab, memiliki rasa cinta serta menghargai orang lain di tingkat perguruan tinggi seperti politeknik. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dan pendekatan kualitatif. Pendekatan kuantitatif digunakan untuk mendeskripsikan karakter dan keterampilan berbicara mahasiswa, sedangkan pendekatan kualitatif digunakan untuk melihat keterampilan berbicara dalam praktik wawancara. Objek penelitian yaitu mahasiswa Program Studi Akuntansi kelas AK-2A yang berjumlah 34 orang Tahun akademik 2018-2019 (genap). Teknik analisis dalam penelitian ini adalah analisis statistik korelasi product momen dari Karl Person. Nilai rata-rata karakter mahasiswa berjumlah 57,85. Nilai ini menunjukkan bahwa karakter mahasiswa kurang baik. Nilai rata-rata keterampilan berbicara mahasiswa berjumlah 71,24 (71%). Nilai ini menunjukkan bahwa keterampilan berbicara mahasiswa sudah baik. Korelasi antara karakter dengan keterampilan berbicara sebesar 0,370 dan signifikan pada taraf 0,05, karena lebih kecil signifikan hitung dari pada signifikan tabel yaitu signifikan hitung $0,031 < 0,05$ signifikan tabel. Dengan kata lain pengaruh karakter terhadap keterampilan berbicara sebesar 37%, sedangkan pengaruh faktor lain sebesar 63%.

How to cite:

Martaulina, S.D., & Sianipar, S. (2021). Hubungan Karakter terhadap Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Akuntansi di Politeknik Mandiri Bina Prestasi. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2 (1): 133-141.

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license



A. Pendahuluan

Pembangunan karakter saat ini menjadi salah satu perhatian serius dari pemerintah yang harus disambut baik. Dalam proses perubahan itu, pendidikan karakter merupakan perubahan yang sangat sulit bagi generasi ini, karena karakter anak-anak sudah terbentuk dalam kehidupan keluarganya. Sementara bangsa yang memiliki karakter kuatlah yang mampu mencapai puncak peradapan dunia. Pendidikan karakter adalah sebuah proses berkelanjutan dimulai dari anak-anak hingga dewasa dan tidak akan pernah berakhir. Ini dapat dilihat dari mahasiswa yang tidak memiliki karakter yang baik, khususnya dalam etika berbicara. Ini disebabkan kurangnya kesadaran mahasiswa untuk memiliki sikap santun, sopan dalam berbicara, dan juga tidak melihat teladan di rumah maupun lingkungannya.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) bagaimanakah karakter mahasiswa Program Studi Akuntansi Tahun Akademik 2018-2019? (2) bagaimanakah keterampilan berbicara mahasiswa Program Studi Akuntansi Tahun Akademik 2018-2019? (3) bagaimanakah hubungan karakter dengan keterampilan berbicara mahasiswa Program Studi Akuntansi Tahun Akademik 2018-2019?

Karakter memiliki tiga bagian yang saling berhubungan: pengetahuan moral, perasaan moral, dan perilaku moral. Karakter yang baik terdiri dari mengetahui hal yang baik, menginginkan hal yang baik, dan melakukan hal yang baik- kebiasaan dalam cara berpikir, kebiasaan dalam hati, dan kebiasaan dalam tindakan. Ketiga hal ini diperlukan untuk mengarahkan suatu kehidupan moral; ketiganya membentuk kedewasaan moral, meskipun berhadapan dengan godaan dari dalam dan tekanan dari luar (Lickona, 2012).

Perkembangan pendidikan karakter di tingkat perguruan tinggi, lebih diutamakan dengan penanaman nilai-nilai tertentu pada diri mahasiswa. Nilai-nilai yang dimaksud adalah yang berguna bagi pengembangan pribadinya sebagai makhluk individu sekaligus sebagai makhluk sosial dalam lingkungan kampus. Pendapat senada juga diungkapkan oleh Garmo dalam bukunya "Pengembangan Karakter untuk Anak", bahwa karakter adalah dasar dari jajaran nilai-nilai yang terpilih dalam moral seseorang atau tindakan dan reaksi etis orang tersebut (Siska, 2011). Pendidikan karakter tersebut harus dipraktikkan sehingga titik beratnya bukan pada teori dan diharapkan pendidikan karakter berhasil dimiliki oleh mahasiswa dimana nilai-nilai karakter tersebut akan sangat menentukan emosi positif pada mahasiswa. Emosi positif ini akan memengaruhi etika berbicara mahasiswa dalam hal kesopanan, saling menghormati dan memiliki moral. Dengan pendidikan karakter mahasiswa yang memiliki etika akan tetap ada, sehingga tercipta kembali generasi yang bermoral dan bertanggung jawab serta mampu menunjukkan jati dirinya sebagai manusia yang berbudaya (Garmo, 2013).

Manusia adalah makhluk sosial yang tidak dapat hidup sendiri dan selalu berhubungan dengan manusia lain. Untuk menjalin hubungan tersebut diperlukan suatu komunikasi, yaitu berbahasa. Komunikasi merupakan kegiatan mengungkapkan isi hati kepada orang lain. Cara berkomunikasi dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu berkomunikasi verbal dan berkomunikasi nonverbal. Agar komunikasi berjalan dengan baik, diperlukan penguasaan keterampilan berbahasa. Keterampilan berbahasa mempunyai empat komponen, yaitu keterampilan menyimak (*listening skill*), keterampilan berbicara (*speaking skill*), keterampilan membaca (*reading skill*), dan keterampilan menulis (*writing skill*). Keterampilan ini merupakan suatu indikator terpenting bagi keberhasilan mahasiswa terutama dalam belajar Bahasa Indonesia. Berbicara adalah kemampuan

mengucapkan bunyi-bunyi, artikulasi, atau kata-kata untuk mengekspresikan, menyatakan, serta menyampaikan, pikiran, gagasan, dan perasaan (Tarigan, 2017)

Pendapat lain menjelaskan bahwa berbicara adalah wujud pikiran atau perasaan menjadi wujud ujaran atau bunyi bahasa yang bermakna yang disampaikan kepada orang lain (Hutahaean, 2017) Dari pengertian tersebut berbicara adalah sebagai suatu proses komunikasi. Berbicara juga ekspresi kreatif yang dapat memanifestasikan kepribadiannya yang tidak sekedar mengomunikasikan ide belaka, tetapi juga alat utama untuk menciptakan dan memformulasikan ide baru sehingga etika berbicara disebut “berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etik yang berlaku, baik secara lisan maupun tulisan”. Bertolak dari latar belakang di atas, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan karakter terhadap keterampilan berbicara mahasiswa Program Studi Akuntansi Politeknik Mandiri Bina Prestasi, Tahun Akademik 2018-2019 (Genap).

Ada banyak definisi yang berikan para ahli tentang karakter disebabkan karena para ahli memiliki latar belakang dan sudut pandang yang berbeda. Karakter adalah dasar dari jajaran nilai-nilai yang terpilih dalam moral seseorang atau tindakan dan reaksi etis orang tersebut. Karakter sebagai penggambaran tingkah laku dengan menonjolkan nilai (benar-salah, baik-buruk) baik secara eksplisit maupun implisit. (Garmo, 2013)

Buku *Character Building untuk Anak-anak* mengatakan karakter artinya “mempunyai kualitas positif seperti peduli, adil, jujur, hormat terhadap sesama, dan bertanggung jawab (Lewis, 2004). Jadi, hal-hal positif yang ada di dalam diri kita adalah merupakan karakter. Karakter memiliki tiga bagian yang saling berhubungan, yaitu pengetahuan moral, perasaan moral, dan perilaku moral. Karakter yang baik terdiri dari mengetahui hal yang baik, menginginkan hal yang baik dan melakukan hal yang baik-kebiasaan dalam cara berpikir, kebiasaan dalam hati, dan kebiasaan dalam tindakan. Ada enam aspek yang menonjol sebagai tujuan pendidikan karakter yang diinginkan, 1) kesadaran moral, 2) nilai moral, 3) penentuan perspektif, 4) pemikiran moral, 5) pengambilan keputusan, dan 6) pengetahuan pribadi (Lickona, 2012).

Menurut K. Bertens, secara etimologi etika berasal dari bahasa Yunani kuno (*ethos*), dalam bentuk tunggal artinya tempat tinggal yang biasa; padang rumput, kandang habitat; kebiasaan, adat, akhlak, watak; perasaan, sikap, cara berpikir. Dalam bentuk jamak (*ta etha*) artinya adat kebiasaan (Bertens, 2011). Jadi, etika berarti ilmu tentang apa yang biasa dilakukan atau ilmu tentang adat kebiasaan. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, etika adalah ilmu tentang apa yang baik dan apa yang buruk dan tentang hak kewajiban moral (akhlak); kumpulan asas atau nilai yang berkenaan dengan akhlak; nilai mengenai nilai benar dan salah, yang dianut suatu golongan atau masyarakat. Etika adalah suatu ilmu yang membahas tentang bagaimana kita harus mengambil sikap yang bertanggung jawab berhadapan dengan pelbagai ajaran moral (Nasional, 2015)

Kadir dalam Bertens memberi tiga arti etika, yaitu 1) etika dipakai dalam nilai-nilai dan norma-norma moral yang menjadi pegangan bagi seorang atau suatu kelompok dalam mengatur tingkah lakunya, 2) etika dipakai dalam arti kumpulan asas dan nilai moral, yang dimaksud di sini adalah kode etik, 3) etika dipakai dalam ilmu tentang yang baik atau yang buruk, artinya sama dengan filsafat moral. Dalam perkembangannya etika dapat dibagi dua, yaitu etika perangai dan etika moral (Bertens, 2011).

Keterampilan adalah kecakapan untuk menyelesaikan tugas, kecakapan seseorang untuk memakai bahasa dalam menulis, membaca, menyimak, dan berbicara. Keterampilan hanya dapat diperoleh dan dikuasai dengan cara praktik dan banyak latihan. Jadi

keterampilan itu sangat erat berhubungan dengan proses-proses berpikir yang mendasari bahasa (Tarigan, 2017). Dari beberapa pendapat di atas, disimpulkan bahwa keterampilan merupakan suatu proses tindakan yang harus dilakukan terus menerus sampai mencapai tujuan yang diinginkan. Berbicara adalah kemampuan mengucapkan bunyi-bunyian, artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan, menyatakan, menyampaikan pikiran, gagasan, dan perasaan. Berbicara adalah suatu keterampilan berbahasa yang berkembang pada kehidupan anak. Berbicara merupakan kegiatan komunikasi dua arah yang langsung, merupakan komunikasi tatap muka. Tujuan berbicara adalah untuk berkomunikasi (Tarigan, 2017).

Pendapat lain yang merujuk tentang berbicara sebagai proses perubahan wujud pikiran atau perasaan menjadi wujud ujaran atau bunyi bahasa yang bermakna yang disampaikan kepada orang lain (Malini & Suarni, 2013). Berbicara sebagai suatu proses komunikasi, yaitu suatu peristiwa penyampaian maksud (pikiran atau perasaan) seseorang kepada orang lain dengan menggunakan bahasa lisan atau ujaran hingga maksudnya dapat dipahami. Ada tujuh hal yang harus diperhatikan dalam menilai kemampuan berbicara seseorang, yaitu: lafal, kosakata, struktur kalimat, kefasihan, isi pembicaraan, pemahaman dan bahasa tubuh. Keterampilan berbicara secara umum dapat dibedakan menjadi tiga bagian, yaitu pembicaraan nonformal, pembicaraan semiformal, pembicaraan formal (Hutahaean, 2017). Jadi, Etika berbicara yang baik agar tidak melebar keluar, yaitu 1) fokus pada lawan bicara, 2) menggunakan suara yang baik, 3) jangan mengeluarkan perkataan yang tidak pantas, 4) awali dan akhiri pembicaraan dengan senyuman, 5) berjabat tangan sesudah pembicaraan.

Dari kerangka teoritis di atas, konsep karakter yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu konsep karakter Thomas Lickona dan K. Bertens. Konsep karakter Lickona, yaitu (1) pengetahuan moral: kesadaran moral, pengetahuan moral, penentuan perspektif, pemikiran moral, pengambilan keputusan, pengetahuan pribadi; (2) perasaan moral: hati nurani, harga diri, empati, mencintai hal yang baik, kendali diri, kerendahan hati; (3) tindakan moral: kompetensi, keinginan, kebiasaan. Konsep Bertens tentang etika, yaitu etika merupakan tingkah laku, baik-buruk, salah-benarnya seseorang dalam bersikap di masyarakat. Sebaliknya, acuan atau tolak ukur penilaian keterampilan berbicara berdasarkan pendapat Tarigan dan Hutahaean. Konsep keterampilan berbicara merupakan wujud pikiran dan perasaan yang diungkapkan melalui ujaran dan bunyi-bunyian yang bermakna, lewat bahasa tubuh. Konsep Guntur Tarigan, berbicara merupakan alat komunikasi dua arah yang langsung bertatap muka untuk menyampaikan pikiran, gagasan, dan perasaan.

B. Metode

Penelitian ini dilaksanakan di Politeknik Mandiri Bina Prestasi ini beralamat di Jalan Letjend. Jamin Ginting No. 285-287, Padang Bulan, Medan. Tahap persiapan sampai tahap pelaporan hasil penelitian dilaksanakan selama enam bulan, yakni mulai bulan Februari 2019 sampai dengan bulan Agustus 2019. Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Akuntansi Tahun Akademik 2018-2019. Adapun jumlah mahasiswa di kelas ini adalah 34 mahasiswa dan objek penelitian mengetahui pengaruh karakter terhadap keterampilan berbicara mahasiswa Program Studi Akuntansi Politeknik Mandiri Bina Prestasi tahun Akademik 2018-2019 (Genap). Penelitian ini menggunakan tiga sumber, yaitu: 1) tempat dan peristiwa, yaitu proses pembelajaran yang terjadi di kelas AK-

2A; 2) informan meliputi mahasiswa Program Studi Akuntansi dan staf pengajar/dosen di kelas tersebut, 3) dokumen meliputi catatan lapangan hasil observasi selama proses pembelajaran, mendokumentasikan proses belajar mengajar di kelas.

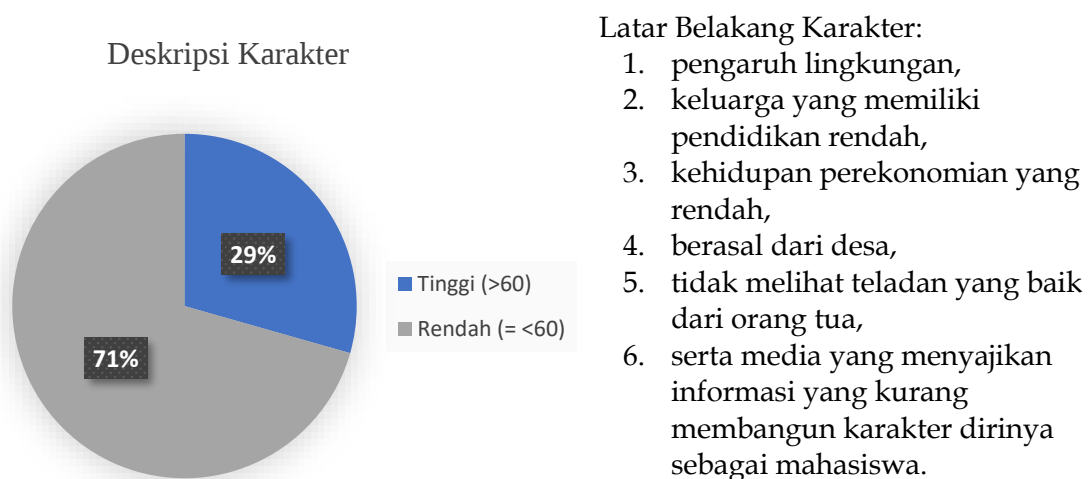
Teknik pengumpulan data adalah dengan teknik 1) penyebaran angket, yaitu dengan memberikan angket kepada mahasiswa Program Studi Akuntansi untuk mengetahui karakter mahasiswa tersebut, 2) observasi, yaitu dengan melakukan pengamatan proses pembelajaran di kelas AK-2A untuk mengetahui karakter dan keterampilan berbicara mahasiswa di kelas dan melakukan observasi keterampilan mahasiswa saat melakukan wawancara, 3) wawancara, yaitu dilakukan terhadap staf pengajar/dosen di kelas tersebut.

Untuk menguji kevaliditasan data, maka digunakan 1) tabulasi angket, 2) uji validitas angket, 3) uji reliabilitas angket, 4) deskripsi karakter mahasiswa di kelas yang diambil dari wawancara staf pengajar/dosen, 5) uji normalitas, 6) deskripsi keterampilan berbicara mahasiswa, 7) uji linieritas, 8) korelasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini dengan cara kualitatif dan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif digunakan untuk mendeskripsikan karakter dan keterampilan berbicaramahasiswa. Pendekatan kualitatif digunakan dalam penelitian ini untuk melihat ketrampilan instrumen praktik wawancara kepada mahasiswa sebagai informan.

C. Hasil dan Pembahasan

Deskripsi Karakter Mahasiswa Berdasarkan Penyebaran Angket

Berdasarkan hasil penyebaran angket yang dilakukan menunjukkan bahwa karakter mahasiswa Program Studi Akuntansi Tahun Akademik 2018-2019 belum maksimal seperti yang diharapkan. Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata karakter di bawah 60, yaitu nilai tertinggi 69 dan nilai terendah 49. Nilai karakter tersebut disebabkan oleh pengaruh lingkungan, keluarga yang memiliki pendidikan rendah, kehidupan perekonomian yang rendah, berasal dari desa, tidak melihat teladan yang baik dari orang tua, serta media yang menyajikan informasi yang kurang membangun karakter dirinya sebagai mahasiswa.



Gambar 1. Karakter Mahasiswa Berdasarkan Penyebaran Angket

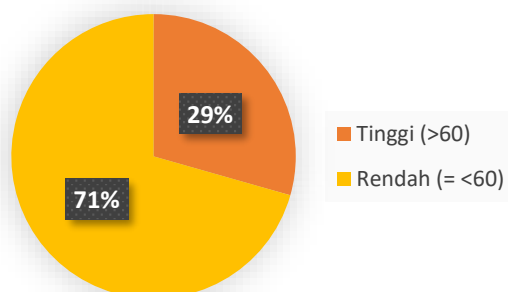
Secara lebih rinci penyebaran angket mendeskripsikan beberapa hal sebagai berikut.

Mahasiswa Kelas AK-2A Program Studi Akuntansi masih suka berteriak di dalam kelas, suka membalas teman dengan kata-kata yang tidak sopan, masih suka berbohong untuk membela kesalahan orang lain, tidak jujur pada saat ujian, tidak mengerjakan tugas yang diberikan staf pengajar/dosen, melanggar peraturan (terlambat masuk ke kelas, berpakaian tidak rapi), tidak memberi salam saat masuk ke kelas, karakter tersebut di atas yang masih dilakukan mahasiswa Kelas AK-2A Program Studi Akuntansi.

Deskripsi karakter mahasiswa berdasarkan observasi di kelas AK-2A

Hasil observasi di kelas menunjukkan karakter mahasiswa di dalam kelas saat proses belajar mengajar. Gambaran karakter mahasiswa Program Studi Akuntansi yang terlihat seperti suka berkata tidak sopan, bersikap kasar, suka berteriak, jahil (suka mengganggu teman), suka membalas perbuatan orang lain, tidak menjaga kebersihan diri, tidak menjaga kebersihan lingkungan kelas, tidak peduli dengan orang lain, kurang menghormati staff pengajar/dosen maupun orangtua/wali, tidak bertanggungjawab atas tugas yang diberikan staf pengajar/dosen.

Karakter Observasi Kelas



Karakter mahasiswa :

1. suka berkata tidak sopan, bersikap kasar,
2. suka berteriak, jahil (suka mengganggu teman),
3. suka membalas perbuatan orang lain,
4. tidak menjaga kebersihan diri, tidak menjaga kebersihan lingkungan kelas,
5. tidak peduli dengan orang lain, kurang menghormati staff pengajar/dosen maupun orangtua/wali,
6. tidak bertanggungjawab atas tugas yang diberikan staf pengajar/dosen.

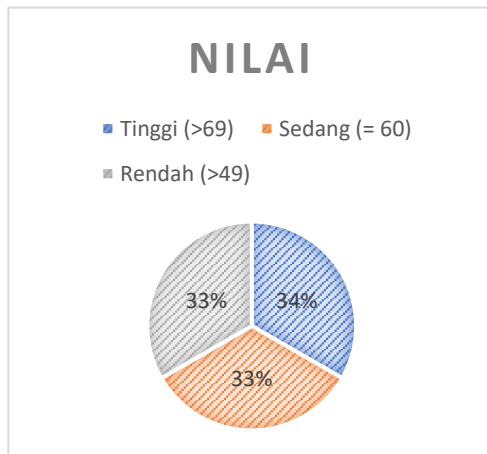
Gambar 2. Karakter Mahasiswa Berdasarkan Observasi di Kelas.

Banyak mahasiswa Program Studi Akuntansi Kelas AK-2A ini tidak memperhatikan staf pengajar/dosen saat proses belajar mengajar berlangsung. Terlihat kondisi mahasiswa, ada yang melamun, ada yang memperhatikan sambil duduk santai sambil bersandar ke dinding, ada yang mengantuk, ada yang asyik menulis, ada yang malas, ada mahasiswa asyik dengan dirinya sendiri. Hanya mahasiswa beberapa mahasiswa saja yang memiliki respon yang baik dan memperhatikan saat dosen mengajar. Hal itu terlihat saat dosen bertanya mahasiswa tersebut dengan cepat menjawab dengan baik.

Deskripsi karakter mahasiswa berdasarkan wawancara dengan dosen/staf pengajar di kelas AK-2A.

Hasil deskripsi karakter mahasiswa berdasarkan wawancara dengan dosen/staf pengajar yang dilakukan kepada limabelas mahasiswa mewakili gambaran seluruh mahasiswa Kelas AK-2A (sampel penelitian), Tahun Akademik 2018-2019. Kelima belas mahasiswa tersebut diantaranya lima orang mahasiswa yang berprestasi baik (tinggi), lima orang mahasiswa yang memiliki prestasi sedang, dan lima orang yang memiliki prestasi

rendah. Ternyata bagi mahasiswa yang memiliki prestasi tinggi masih ditemukan karakter yang kurang baik, seperti suka mengganggu teman, mengucapkan perkataan yang tidak sopan, suka menyebutkan nama orang tua temannya, suka berteriak, tidak tertib. Lain halnya dengan mahasiswa yang memiliki prestasi yang rendah, lebih memiliki karakter yang lebih baik.

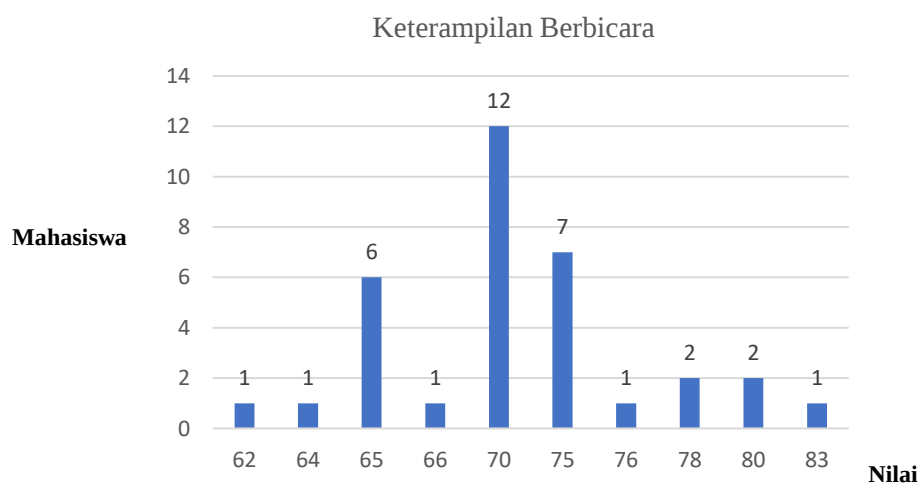


Karakter mahasiswa :

1. suka mengganggu teman,
2. mengucapkan perkataan yang tidak sopan,
3. suka menyebutkan nama orang tua temannya,
4. suka berteriak,
5. tidak tertib.

Gambar 3. Karakter mahasiswa Berdasarkan Wawancara dengan Staf Pengajar.

Gambaran karakter mahasiswa Program Studi Akuntansi, kelas AK-2A yang diperoleh berdasarkan dialog maupun wawancara kepada staf pengajar/dosen secara umum cukup baik, meskipun tidak terlalu signifikan. Jadi, untuk meningkatkan karakter mahasiswa tersebut perlunya peningkatan mutu pendidikan berbasis karakter harus lebih ditingkatkan. Salah satu cara yang harus dilakukan adalah dengan melakukan pembinaan-pembinaan secara kontiniu terhadap mahasiswa. Hal ini merupakan suatu kewajiban dan tanggung jawab bagi seorang pendidik dalam meningkatkan mutu dan kualitas karakter mahasiswa.



Gambar 4. Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Akuntansi Kelas AK-2A

Uji Linieritas

Hasil uji linieritas diketahui bahwa variabel independen yang dimasukkan ke dalam model adalah karakter dan variabel dependennya adalah keterampilan berbicara. Nilai konstanta (a) adalah 36.566. Hal ini dapat diartikan jika koefisien karakter bernilai 0, maka keterampilan berbicara bernilai negatif yaitu 36.566. Nilai koefisien regresi variabel karakter (b) bernilai positif yaitu 0.299. Hal ini dapat diartikan setiap peningkatan sebesar 0.299, maka keterampilan berbicara juga akan meningkat sebesar 0.299.

Uji Korelasi

Korelasi antara karakter dengan keterampilan berbicara sebesar 0,370 dan signifikan pada taraf 0,05 karena lebih kecil signifikan hitung dari pada signifikan tabel (Signifikan hitung $0,031 < 0,05$ signifikan tabel). Dengan demikian dapatlah dikatakan bahwa karakter berhubungan dengan keterampilan berbicara atau karakter mempengaruhi keterampilan berbicara mahasiswa Program Studi akuntansi. Besarnya hubungan karakter terhadap keterampilan berbicara sebesar, yaitu 0,370 atau 37%. Pengaruh karakter terhadap keterampilan berbicara mahasiswa Program Studi Akuntansi Politeknik Mandiri Bina Prestasi untuk Tahun Akademik 2018-2019 (Semester Genap) sebesar 37%, sedang pengaruh faktor lain sebesar 63%.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan di atas dapat disimpulkan hal-hal berikut ini. Nilai rata-rata karakter mahasiswa Program Studi Akuntansi Politeknik Mandiri Bina Prestasi Tahun Akademik 2018-2019 (Genap) berjumlah 57,85. Nilai 57,85 menunjukkan bahwa karakter mahasiswa yang diteliti dalam kategori yang belum dapat diharapkan (kurang baik) yang ditunjukkan pada nilai rata-rata karakter mahasiswa yang bersangkutan di bawah nilai 60. Nilai karakter mahasiswa tertinggi adalah 69 dan perolehan karakter nilai terendah adalah 49. Nilai karakter di bawah 60 sebanyak 24 mahasiswa atau 71% dan 10 orang bernilai di atas 60 atau (29%).

1. Nilai rata-rata keterampilan berbicara mahasiswa berjumlah 71,24. Nilai 71,24 menunjukkan bahwa keterampilan berbicara mahasiswa sudah baik karena nilai rata-rata keterampilan berbicara di atas nilai 60. Nilai tertinggi berjumlah 83 dan nilai terendah 62. Nilai tertinggi 83 berjumlah 1 mahasiswa atau 2,94%. Sebanyak 12 mahasiswa memperoleh penilaian keterampilan berbicara 70 atau 35,29%. Demikian halnya dengan mahasiswa yang memperoleh penilaian di atas 70 atau 35,29% sebanyak 12 orang juga. Mahasiswa yang mendapatkan nilai keterampilan berbicara di bawah 66 sebanyak 8 mahasiswa atau 23,52%.
2. Nilai koefisien korelasi antara karakter dengan keterampilan berbicara sebesar 0,370, maka dapat disimpulkan bahwa hubungan antara karakter dengan keterampilan berbicara korelasi rendah. Korelasi antara karakter dengan keterampilan berbicara sebesar 0,370 dan signifikan pada taraf 0,05, karena lebih kecil signifikan hitung dari pada signifikan tabel, yaitu signifikan hitung $0,031 < 0,05$ signifikan tabel. Dengan demikian dapatlah dikatakan bahwa karakter berhubungan dengan keterampilan berbicara. Besar hubungan karakter terhadap keterampilan berbicara sebesar 0,370 atau 37%. Dengan kata lain pengaruh karakter terhadap keterampilan berbicara sebesar 37%, sedangkan pengaruh faktor lain sebesar 63%.

Daftar Pustaka

- Bertens, K. (2011). *Etika: Seri Filsafat Atma Jaya 15*. Jakarta: Pustaka Utama.
- Garmo, J. (2013). *Pengembangan Karakter untuk Anak-Anak*. Jakarta: Kesaint Publishing.
- Hutahaeen, B. (2017). *Bahasa Indonesia Terapan*. Kisaran: -.
- Lewis, B. (2004). *Character Building untuk Anak-Anak*. Batam: Karisma Publishing Group.
- Lickona, T. (2012). *Educating For Character*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Malini, N. K. S., & Suarni, N. K. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture melalui Media gambar untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada anak Taman Kanak-kanak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 1(1).
- Muslich, M. (2010). *Pendidikan Karakter: Menjawab tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasional, D. P. (2015). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Siska, Y. (2011). Penerapan metode bermain peran (role playing) dalam meningkatkan keterampilan sosial dan keterampilan berbicara anak usia dini. *J. Educ*, 1(1).
- Tarigan, H. G. (2017). *Berbicara sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.



The Needs Analysis of English in Bina Informatika Vocational High School of Bintaro as A Basis to Design English Teaching Materials

Albiansyah¹; Minkhatunnakhriyah²

^{1,2}Magister Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Indonesia

¹Corresponding Email: albiaansyah@gmail.com, Phone Number : 0813 xxxx xxxx

Article History:

Received: Nov 04, 2020

Revised: Nov 17, 2020

Accepted: Nov 18, 2020

Published: Jan 01, 2021

Keywords:

English, Multimedia,
Needs Analysis

Kata Kunci:

Analisis Kebutuhan,
Inggris, Multimedia.

How to cite:

Albiansyah, A., & Minkhatunnakhriyah, M. (2021). The Needs Analysis of English in Bina Informatika Vocational High School of Bintaro as A Basis to Design English Teaching Materials. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2 (1): 142-152.

This is an open access article
under the CC-BY-NC-ND
license



Abstract: This study aims to find out the need analysis of teaching and learning English for vocational high school students. It is focused on the students' needs, deficiencies, and desires. To find the source of knowledge to design proper English materials, this study was performed at one of Bina Informatika vocational high school of bintaro, Tangerang Selatan. A series of questionnaires were distributed to multimedia students to analyze their needs, shortcomings, and motivation to learn English for vocational purposes. This survey research using a series of questionnaires covering three measures to determine the needs of students for particular purposes on materials in learning English. There were 41 participants in this study involving the eleventh graders. In figuring out the majority decisions for each item asked, the data were evaluated quantitatively. In investigating the reasons for each result, open-ended interviews were conducted with both the teacher and the students. The result showed that the students were supposed to be able to use English for everyday contact that would be beneficial to their future jobs since fluency in speaking and grammar were burdening them. Therefore, these students need contextual teaching on the delivered topics. In conclusion, the results of this research can be a landmark for creating a package of materials in English learning for the students.

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui analisis kebutuhan pembelajaran bahasa Inggris bagi siswa SMK. Hal ini difokuskan pada kebutuhan, kekurangan, dan keinginan siswa yang menjadi sasaran pembelajaran. Untuk mengetahui sumber pengetahuan dalam merancang materi bahasa Inggris yang tepat, penelitian ini dilakukan di SMK Bina Informatika di Bintaro, Tangerang Selatan. Serangkaian kuesioner dibagikan kepada siswa multimedia untuk menganalisis kebutuhan, kekurangan, dan motivasi belajar bahasa Inggris untuk keperluan vokasional. Penelitian survei ini menggunakan serangkaian kuesioner yang mencakup tiga langkah untuk mengetahui kebutuhan siswa akan tujuan tertentu pada materi dalam pembelajaran bahasa Inggris. Ada 41 peserta dalam penelitian ini yang melibatkan siswa kelas sebelas. Dalam menentukan keputusan mayoritas untuk setiap item yang ditanyakan, data dievaluasi secara kuantitatif. Dalam menyelidiki alasan untuk setiap hasil, wawancara terbuka dilakukan dengan guru dan siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa diharapkan dapat menggunakan bahasa Inggris untuk percakapan sehari-hari yang akan bermanfaat bagi pekerjaan mereka di masa depan karena kefasihan berbicara dan tata bahasa membebani mereka. Oleh karena itu, para siswa ini membutuhkan pengajaran kontekstual pada topik yang disampaikan. Kesimpulannya, hasil penelitian ini dapat menjadi tonggak pembuatan bahan ajar bahasa Inggris bagi siswa.

A. Introduction

Learning English is a prominent thing for vocational high school students to respond to various deficiencies in their future jobs. The role of the teacher is of course very important to facilitate students to acquire adequate English skills. Concerning English students in teaching vocational (English for Specific Purposes), the teachers are asked to develop syllabus and teaching materials from the student's needs based. They should match the real-world professional learner's demands effectively. However, the problem that occurs in Indonesia, especially in South Tangerang, is that the English who teaches in the vocational field has difficulty in designing the teaching syllabus and teaching materials for vocational study programs. Including English teaching at Bina Informatika vocational high school Bintaro, where teachers find it difficult to design teaching materials due to the unavailability of English books specifically for vocational students at the local bookstores while the online books are also not available. Therefore, the analysis of student needs will be an alternative solution to the problem above.

Article 1 (3) of the Government Regulation of Indonesia's Republic No 29 in 1990 at the secondary level of education, Chapter I of the General Provisions, implies that vocational education and training should concentrate on improving the skills of students in specific fields. It is clearly mentioned in Article 3 (2) that vocational education should give priority to the training of vocational high school (VHS) students for entry into the workplace and the development of professional conduct. Also, Article 15 of Act No. 20 in 2003 of Indonesia's Republic on the System of Indonesia National Education declares that vocational high education and training is a program of secondary level in education to prepare students in a particular work. The regulatory statements listed above fully understand that VHS education should equip students with specific skills or, in other words, enable them to have technical skills in a particular field so that they are ready to compete in today's workplace.

As mentioned above, as Widodo (2016) has argued, English subject learning in vocational education, specifically in the secondary level of education, is called as English for Specific Purposes (hereinafter ESP) program. So that, the instructions of English used in ESP teachings must be entirely distinct from the very general English (GE) instructions, serving students with the teaching of all four language skills and emphasizing them equally (Esfandiari, 2015; Rahman, 2015). On the other hand, ESP courses are structured to fulfill the needs of learners and other stakeholders to interact in particular disciplines for work or research purposes (Vogt & Kantelinen, 2013). They are hardly qualified in using English in a particular context or a specific communicative context in this sense (Liu, Chang, Yang, & Sun, 2011).

However, the fact that both the school-based curriculum (KTSP) and the 2013's curriculum (K-13) in the VHS and general schools hold similar English learning matters has been disclosed at vocational education's form in Indonesia. More interestingly, both VHS and general school English teachers also use the same course books issued by markets that the material is often inadequate to the needs of VHS students (personal information, 10 August 2020). Moreover, English teachers in both VHS and general schools use the same course books. They also hold the same view that, due to (1) lack of monetary support from the institution, (2) time limit, and (3) insufficiency of understanding in designing or producing teaching materials for a particular area, they had a lack of interest in developing materials that are completely applicable to their needs.

This research takes place at one of South Tangerang's private VHS, which has a multimedia curriculum that should provide students with the skills to design computer programming, for example, and understand computer and networking components. The English teacher, sadly, appears to use the government's English coursebooks so that the students do not get the required English exposure that is highly needed for their future. In addition, the texts served as inputs for the students in the course books are very general so that they are not contextualized for the multimedia students. Whereas they should experience the texts that are important to their vocational knowledge and skills as they participated in vocational education and place them in unique vocational areas (Widodo, 2016).

The teacher's directions are another explanation of why students do not get the required English learning experience. The directions on teaching English grammar and reading activities that do not include the materials relevant to the vocational field of the students were simply emphasized. This will not deepen their vocational expertise, as such preparation would only discourage them from developing their communicative skills and performing them better. Unsurprisingly, in the field of computer engineering and networks, students do not show adequate knowledge of English. In other words, both of these variables contribute to a mismatch between the academic competence of the vocational graduate and the necessity for the workforce (Amin et al, 2017). It is a must for VHS English teachers to create English learning materials that match their own students' learning needs, clearly expressed in their actual teaching-learning situation, understanding these facts.

Over the past three decades, needs research studies have been undertaken (Widodo, 2016) and several contemporary studies have mushroomed in many different countries on this subject, such as Guiyu & Yang (2016) conducted a study to analyze the problems faced in China and the current state of the Business English Program while Kayiran & Bağçeci (2018) also did a current research aims to examine the need for the value educational program for pre-school students. This study was performed in one of the urban cities – Kahramanmaraş – with 200 pre-school teachers and Fadel & Rajab (2017) conducted a study to establish the expectations of the students regarding the value of English skills, the frequency of their use, their abilities to do such skills and their preferences with respect to the English language course and Sabarun (2019) did a research to seek the goals and needs of learning. All in all, these kinds of literature and previous study represent the centrality and unavoidable position of needs analysis.

While the significance and usefulness of the analysis of needs have been recognized all over the earth, it is hardly surprising that only a small number of contemporary studies have been recorded in the contexture of secondary vocational high school or education, especially in this country, Indonesia. To meet this state of the art, the researchers elucidate the needs of the students in the sense of vocational high school through need analysis. This is due to raising awareness of the standard of English teaching in VHS in which the ultimate aim is to increase the academic competence of students to train them as competent employees in today's workplace to have a strong character. Therefore, the researchers are encouraged to anatomize the students' needs for English subject at SMK Bina Informatika Bintaro. Analysis of the students' needs will be the initial focus in designing and developing teaching materials. This research is important to do to help teachers to develop teaching materials and also to assist vocational students in accessing the specific language they need to communicate appropriately according to the demands of their work world. In the future,

it is hoped that the resulting formulation will be used to compile and develop teaching content and instructional strategies (both in the form of teaching modules, techniques, applications, and others) to assist teachers in the learning process.

B. Method

This present study was held at SMK Bina Informatika Bintaro. In this survey study, the researchers used a series of questionnaires covering three measures they are students' needs, deficiencies, and desires to determine the needs of students for particular purposes in the knowledge of English materials. Mayang, et. al (2019) note that questionnaires are fairly simple to execute so that methods often function in the needs of analysis. Each dominant answer is cross-checked in English to verify the results of the questionnaire. This survey research contextualized for a private school in South Tangerang students of Multimedia. As the participants, 41 students chosen by random sampling. The questions in the interview are considered open-ended interviews. Their responses to each item's choices have been changed to a percentage to look for which option is protruding along with the other options. In designing English teaching materials for the students, the dominant choices were then considered as the most informative feedback to be considered. The formula can be portrayed:

Percentage

$$\frac{x}{n} \times 100 = P$$

Where :

x = given quantity

n = total amount

P = percentage of quantity, compared to total

C. Result and Discussion



Figure 1. The Goals in Learning English

As is seen in figure 1, it reveals that 82.9% of the amount of selection is given to students studying English to make them fluent in both spoken and written language. It demonstrates if the most important materials to be included should continue to be language skills. On the other hand, they choose to prepare job opportunities as a primary reason for learning English, 17.1 percent of them learn English, and interestingly, only 0 percent of them choose to achieve a good final score in English subject.

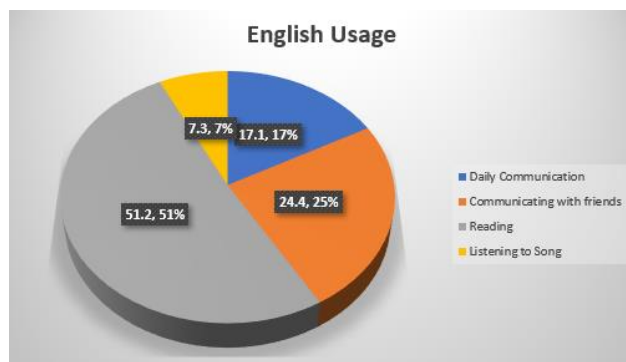


Figure 2. The English Usage

Figure 2 shows that the current options of the students are reflected in what English is used to 51.2% of all choices are aimed at reading materials in English text, followed by 24.4% using English for interacting with friends using English. In comparison, 17.1% of choices are targeted at using English as a medium for daily life communication, and only 7.3% of overall choices are addressed to listening to English songs. It concludes that most students do not listen to English songs and most of them use English to read English reading materials.

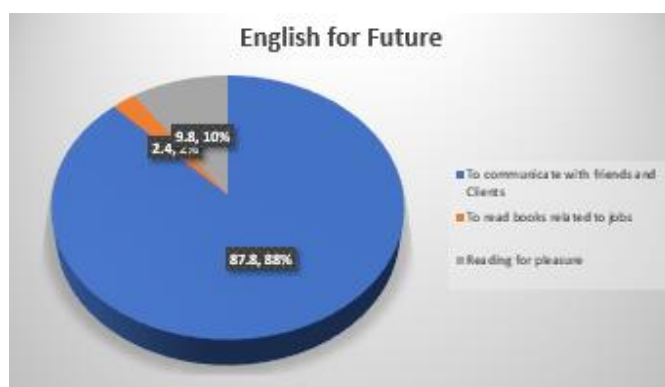


Figure 3. The Perception of Students in Using English in the Future

Figure 3 shows the student's opinion at their potency use in English, which suggests the understanding of its potential importance. This figure reveals that more than half of the collection is targeted at engaging with peers, bosses, and/or clients (87.8%). This means that half of the students think it's really important to master English to help them get their future jobs. however, 9.8% percent of the number of options are targeted at reading for pleasure. In the last place, 2.4% reading employment-related literature.

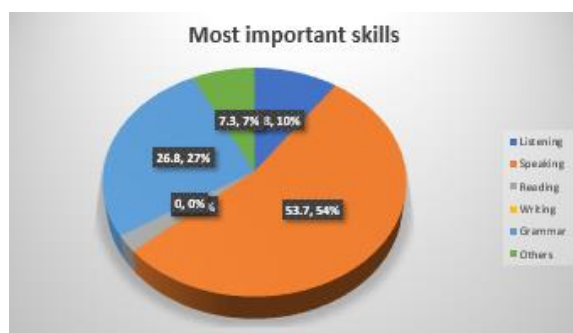


Figure 4. The Options of Students on the Most Important Elements in English

Figure 4 represents the percentage of priority for students in mastering language skills and components. Speaking is shown to have the highest proportion (53.7%). It should be noted that learning materials should include speaking exercises to fulfill the requirements of the students. The second highest percentage is grammar, which is considered crucial for many learners to learn. With 26.8% and 7.3% grammar, the following component is listening. While 7.3% of others were selected, reading was 2.4%. The number of percentages of one ability does not vastly dominate other abilities. This illustrates that there is no talent that is absolute to be concentrated on in contrast with other abilities. It sums up that speaking abilities and other components might be well thought of equivalent in the place of partial and integrated.

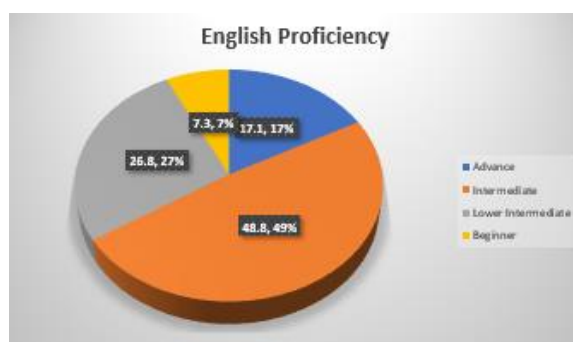


Figure 5. The Students' Self-Evaluation toward their Proficiency level of English

Figure 5 shows the percentage of English proficiency levels of students based on their self-assessment. They have been given four stratified levels to choose what level they belong to subjectively. It was discovered in English that 48.8% of them assume that they are intermediate. This suggests that, while not yet fluent, they believe they can communicate both orally and in written form. On the other hand, 26.8 of them believe they belong to the lower intermediate in English. This means that they think they can understand what people are saying or what they are reading, but they cannot respond properly. 7.3% of students think that they are at the level of beginners, which suggests that they lack English exposure. 17.1 % of students believe that they are at an advanced stage, which means that they can engage fluently with any sense.

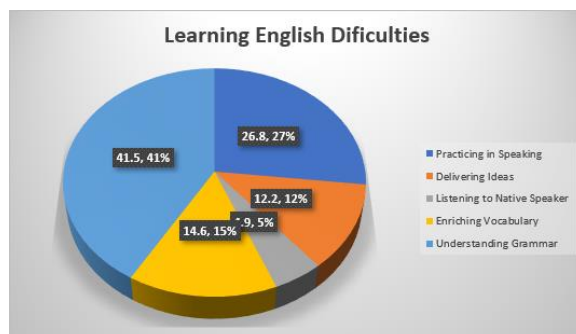


Figure 6. The Students' Difficulties in Learning English

From figure 6, it is got that some of the problem students got during the learning process is 41.5% knowing and employing grammar, 26.8% communication practice, 14.6% developing vocabulary, 12.2% delivering ideas, 4.9% listening to native speakers.



Figure 7. Targets of Students in Their Level of English Proficiency

The students' target to achieve after learning English as can be seen in figure 7, they want to be able to talk fluently, it has been discovered that 84.5% of students expect to be advanced learners. In English, 14.6% of them hope they want to hit the intermediate stage. No students are hoping to hit a lower intermediate and beginner level.

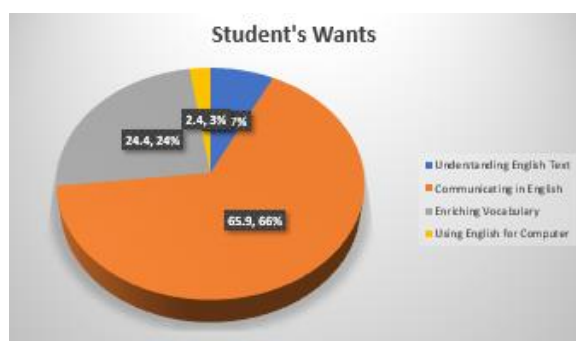


Figure 8. The Students' Wants

Figure 8 shows in learning English, it reveals the desires of students. The figure demonstrates, in particular, what English matters they expect in learning on their English module. The responses to this aspect are different. 65.9% of learners desire to learn materials that enlarge their ability to communicate. The option of 24.4% is aimed at learning English vocabulary. 7.3% of the students prefer resources that enhance their understanding of

reading, and in certain sessions, 2.4% of the students choose to learn English for the computer.

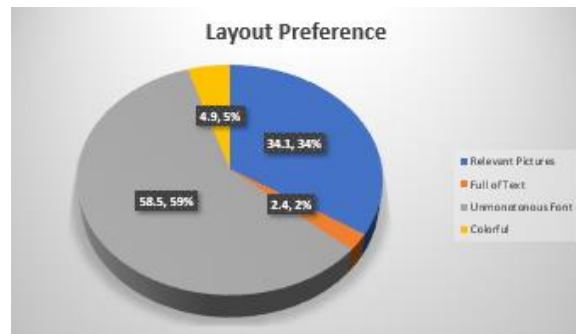


Figure 9. Preferred Layout

The students were also asked about their favorite module layout. Figure 9. It reveals that 58.8% of the choices were addressed to a non-monotonous font layout and 34.1% to layout with appropriate images. On the other hand, 4.9% of the choice is to a vibrant layout, and 2.4% of the options are full-text layout.

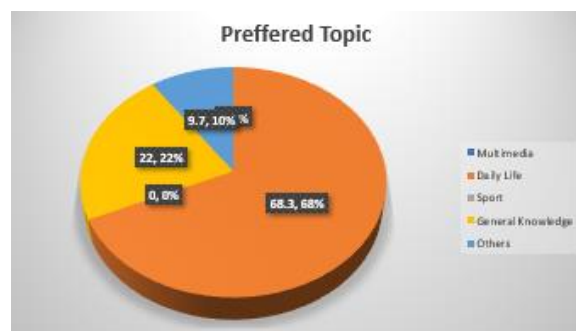


Figure 10. The Students' Preferred Topic

The students were also asked what subject they would like to learn more about. It is about general knowledge, multimedia, sports, topics of everyday life, and other materials. figure 10 indicates that 68.3% of the options are everyday life subjects followed by general knowledge for 22%. Then, 9.8% asked for everyday life subjects, and 9.6 percent wanted to learn about other topics. Nobody prefers meaningless topics, such as athletics.



Figure 11. The Students' Preference to Themes of English for Multimedia

The last thing presented to the students is what computer-related topics they want to study since the major is related to the computer which is multimedia students. The percentage for this option is 40%. 22.5 % of the students asked to learn how to write report writing by using a computer's application. 17.5% of the students asked to learn the learn about describing computer parts, debating about computer problems, equivalent percentages (10%) of the choices requested to learn about the history of computer engineering and computer components.

The Student's Necessities

Four things were given to finalize the needs of the students in learning English. They are (1) the objective(s) of learning English, (2) the sense in which English is used, (3) English usage is very beneficial for their future, and (4) the skills or elements in English that they think which is relevant. It's shown in figure 1, 82.9% is targeted at becoming fluent in spoken and written communication. It indicates that they appreciate the exigence of learning well the skills of the language. Becoming fluent in verbal speech meaning that, as the teacher proposed, they need to be excellent at listening and speaking. To have fluent written communication, on the other hand, means that they must juggle reading and writing skills. Therefore, the acquisition of skills through learning experiences is necessary for students to experience them. This is in line with Nishanthi (2018) that students believe that fluency or mastery of the English language is obligatory to excel in the era of globalization.

Figure 2 shows which scenario they mainly use English in. This is to assess their attitude towards using English and their usual activities. It is found because when Reading English materials, they mainly use English with 51.2% followed by Communicating with friends with 24.4%. It demonstrates that in receptive skills, the learners are dominant. This result shows that reading English materials is eligible and that speaking methods should be taken into account as they said they requested.

The third aspect focuses on to what degree in the future they will find English essential to learn. twenty-four percent of students agreed that it is appropriate to connect with friends, supervisors, and clients, Nishanthi (2018) states that it is known that A significant role is played by English in the world today to support people in their job and daily life. To get this experience, learners need to get proper communication learning experience at a higher level, the equal level, and the lower ones.

Figure 4, reflects the language skills' proportion and components that students desire. Students have been shown to give importance to speaking abilities in the first order, followed by grammar abilities at the second and listening in the third one. One student agrees that speaking ability is the secret to good communication. This result seems important because they are going to be involved in the working field that needs to survive those skills. Therefore, to be translated to learning activities in the module, the top three skills must be of great attention without ignoring writing skills in the fourth position. By following Nasution (2016), speaking capacity plays a prominent part in today's world.

The Students' Lacks

The shortcomings of the learners are expressed in which figuring out about to what extent the learners feel they are fluent in the spoken language of English, and their obstacles in studying English. figure 5 indicates 48.8 percent of the students evaluated themselves as an intermediary in English. Although 26.8% of them assume that they belong to the lower

intermediate. The teacher accepted that, based on the score recorded by the teacher, most of the students belong to the intermediate level. This implies that they need adjustment so that they can belong to a higher rank. Effective learning strategies must be in place to gain the goal, as Kunasaraphan (2015) states that the strategy of learning makes students strengthen the student's obstacle to target language. Students, on the other hand, find it difficult to understand and using grammar (41.5%). After 26.8% of difficulties in communication practice, and 12.6% of them find it challenging in delivering ideas as shown by figure 6. It is concluded that in designing the materials, reading activities must be taken into account. Consequently, texts are required.

The Students' Wants

During and after learning English, the students were also asked about their interests. After learning English, their goal is to progress to the level of English proficiency (85.4 percent). As can be seen in figure 7, it is reinforced by the findings that some students expect high expectations of the teaching process so that their English skills can be enhanced. In addition, after learning the module, figure 4 demonstrates the skills that students want to have. 53.7 percent of them have been found to want to be able to communicate. This result is similar to Hidayati's and Haryati's (2018) result that 53 learners responded to their research findings that most of the students chose communication fluency.

D. Conclusion

Analysis functions are required to provide fundamental inputs to the production of English materials aimed at specific purposes. To gain useful information from the target to improve learning results, this was compulsory for English practitioners to undertake this survey analysis. Overall, it can be concluded that students need to interact in English in both everyday communication and technical fields, speaking skills to be more concerned, computer-related content, colorful and interesting image layout. All of the points listed are useful for the design of the English teaching materials for vocational high school students in multimedia. This result is known to be situational, so it is suggested that English teachers teaching in the school perform the same study of needs to expose the real needs of their students in learning English.

References

- Amin, M., Arifuddin, & Nurahmadi. (2017). Pragmatic Competence and Learning Needs of English for Students of Tourism Vocational Schools in Nusa Tenggara Barat Province. *International Journal of Educational Policy Research and Review*, 4(4), 53–61. <https://doi.org/10.15739/IJEPRR.17.007>
- Depdiknas .2003. *Undang-undang RI No.20 tahun 2003. Sistem Pendidikan Nasional*.
- Esfandiari, R. (2015). An Investigation into ESAP Needs of Iranian BA Students of Law. *The Journal of Teaching Language Skills (JTLS)*, 7(3), 29–59.
- Fadel, S., & Rajab, H. (2017). Investigating the English Language Needs of the Female Students at the Faculty of Computing and Information Technology at King Abdulaziz University in Saudi Arabia. *English Language Teaching*, 10(6), 69–82.

- Guiyu, D., & Yang, L. (2016). An Empirical Study on Business English Teaching and Development in China - A Needs Analysis Approach. *Higher Education Studies*, 6(2), 142-153. <https://doi.org/10.5539/hes.v6n2p142>
- Hidayati, D. N., & Haryati, S. (2018). Target and Learning Needs in English for Midwifery Students. *LEKSEMA: Jurnal Bahasa dan Sastra*. 3(1). 71-80.
- Kayiran, D., & Bağçeci, B. (2018). Needs Analysis on Values Education Programme for Preschool Students. *Journal of Education and Training Studies*, 6(10), 69-73. <https://doi.org/10.11114/jets.v6i10.3538>
- Kunasaraphana, K. (2015). English Learning Strategy and Proficiency Level of the First Year Students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. Vol. 197. 1853-1858,
- Liu, J., Chang, Y., Yang, F., & Sun, Y. (2011). Is What I Need What I Want? Reconceptualizing College Students Needs in English Courses for General & Specific or Academic Purpose. *Journal of English for Academic Purposes*, 10(4), 271-280. <https://doi.org/10.1016/j.jeap.2011.09.002>
- Mayang, A., Nurkamto, J., & Drahati, N. A. (2019). The Needs Analysis of Senior High School Students' Reading Competence in National Examination: Students' Perspective. *Eternal: English, Teaching, Learning, and Research Journal*. 5(1). 130- 142.
- Nasution, S. S. (2016). Model United Nations: Its Effectiveness to Teach Speaking Viewed from the Students' Learning Motivation. *Unpublished Thesis*. Universitas Sebelas Maret. Surakarta
- Nishanthi, R. (2018). The Importance of Learning English in Today World. *International Journal of Trend in Scientific Research and Development*. 3(1). 871-876.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia. 1990. *PP Nomor 29 Tahun 1990 tentang Pendidikan Menengah*.
- Sabarun. (2019). Needs Analysis on Developing EFL Paragraph Writing Materials at Kalimantan L2 learners. *English Language Teaching*, 12(1), 186-193. <https://doi.org/10.5539/elt.v12n1p186>
- Vogt, K., & Kantelinen, R. (2013). Vocationally Oriented Language Learning Revisited. *ELT Journal*, 67(1), 62-69. <https://doi.org/10.1093/elt/ccs049>
- Widodo, H. P. (2016). Teaching English for Specific Purposes (ESP): English for Vocational Purposes (EVP). In W. A. Renandya & H. P. Widodo (Eds.), *English Language Teaching Today: Linking Theory and Practice* (pp. 277-291). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-38834-2_19



Pengaruh Metode Pembelajaran *Montessori* Berbantuan Media *Movable Alphabet* Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN 57 Di Kecamatan Marusu Kabupaten Maros

Ernawati

Magister Pendidikan Dasar, Universitas Muhammadiyah Makassar, Indonesia
Corresponding Email: ernawatirandanan@gmail.com, Phone Number : 0823 xxxx xxxx

Article History:

Received: Nov 16, 2020
Revised: Nov 19, 2020
Accepted: Nov 20, 2020
Published: Jan 01, 2021

Keywords:

Alphabet, Beginning
Reading, Montessori,
Movable.

Kata Kunci:

Alphabet, Membaca
Permulaan,
Montessori, Movable.

How to cite:

Ernawati, E. (2021). Pengaruh Metode Pembelajaran *Montessori* Berbantuan Media *Movable Alphabet* Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN 57 Di Kecamatan Marusu Kabupaten Maros. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2 (1): 153-161.

This is an open access article
under the CC-BY-NC-ND license



Abstract: The purpose of this study was to learn the ability to read the first grade SDN 57 Bulu-bulu in marusu district maros regency Using the montessori method to help alphabet media and to learn of the significant effects of using the montessori method to help the alphabet to improve literacy skills of the first class I SDN 57 Bulu-bulu Marusu district maros. The type of research used is quasi-research With a design of the design non test control group. The method used was experimental. Research shows that students study results are being observed Of the mean posttest class experiments of 80.60%, whereas of the mean posttest control class of 72.20%. Control class gain index by 0.51. Test t shows value $t(3.394) > \text{tables}(2.001)$ and sig value (2-tailed) 0.05 is 0.001 which means the Montessori method Partially covered in alphabet media Significantly the results of learning to read First class I SDN 57 Bulu-bulu in marusu district maros regency 2020/2021.

Abstrak: Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SDN 57 Bulu-bulu di Kecamatan Marusu Kabupaten Maros dengan metode *Montessori* berbantuan media *Movable Alphabet* dan untuk mengetahui adanya pengaruh signifikan penggunaan metode *Montessori* berbantuan media *Movable Alphabet* dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas I SDN 57 Bulu-bulu Kecamatan Marusu Kabupaten Maros. Jenis penelitian yang digunakan adalah *Quasi-Experimental Research* dengan desain *Non Equivalent Kontrol Group Design*. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa di lihat dari nilai mean *posttest* kelas eksperimen sebesar 80,60%, sedangkan mean *posttest* kelas control sebesar 72,20%. Indeks gain $<g>$ kelas eksperimen sebesar 0,63 sedangkan $<g>$ kelas control sebesar 0,51. Hasil uji t menunjukkan nilai $t_{hitung}(3,394) > \text{tabel}(2,001)$ dan nilai *Sig. (2-tailed)* $< 0,05$ yaitu 0,001 yang artinya metode *Montessori* berbantuan media *Movable Alphabet* secara parsial berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar membaca permulaan siswa kelas I SDN 57 Bulu-Bulu di Kecamatan Marusu Kabupaten Maros tahun ajaran 2020/2021.

A. Pendahuluan

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berkembang sangat cepat dapat diperoleh dari berbagai media elektronik seperti: Televisi, radio, internet dan lain sebagainya, selain itu dapat juga diperoleh dari media cetak seperti: koran, majalah, jurnal dan lain-lain, dengan menggunakan cara membaca misalnya. Dengan demikian agar aktivitas membaca mampu mengikuti perkembangan ilmu dan teknologi tersebut, sepenuhnya dibutuhkan, mengapa? Karena membacalah orang dengan mudah mendapatkan petunjuk dan penjelasan, menambah ilmu pengetahuan baru, serta keahlian yang baru. Seluruh yang didapatkan lewat membaca tersebut memberi peluang terhadap seseorang dapat mempertinggi daya nalarinya, mempertajam pandangannya, dan memperluas wawasannya (Winarto dkk, 2016). Oleh sebab itu, aktivitas membaca adalah aktivitas yang betul-betul dibutuhkan bagi mereka yang mau berkembang dan mempertinggi kemampuan dirinya.

Menurut hasil penelitian membuktikan bahwa tingkat penguasaan membaca siswa di Indonesia tergolong masih sangat rendah jika disandingkan dengan negara-negara lain (Wahyuni, 2018). Programmer for International Student Assessment (PISA), merupakan pengkajian internasional terhadap hasil literasi membaca, matematika dan sains.

Menurut hasil perolehan studi PISA, membuktikan bahwa rata-rata skor prestasi literasi membaca, matematika dan sains siswa Indonesia berada di bawah rata-rata skor internasional. Hasil survei PISA dalam tiga survei yang pernah diikuti Indonesia menunjukkan hasil yang sangat memprihatinkan. Pada survei tahun 2000 Indonesia peringkat 39 dari 41 negara yang disurvei. Pada tahun 2003, Indonesia menduduki posisi 39 dari 40 negara partisipan. Sementara itu, untuk survei tahun 2006, Indonesia menduduki posisi 48 dari 56 negara partisipan dengan skor rata-rata membaca yang diperoleh siswa Indonesia hanya 393 (Solihat, 2020).

Selanjutnya, hasil studi Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS) tahun 2006 dalam bidang membaca pada anak-anak kelas IV sekolah dasar di seluruh dunia di bawah koordinasi The International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) yang diikuti 45 negara/negara bagian, baik berasal dari negara maju maupun dari negara berkembang, hasilnya memperlihatkan bahwa peserta didik Indonesia berada pada peringkat ke 41 (Dores & Setiawan, 2018).

Keterampilan membaca adalah keterampilan dasar pada jenjang Pendidikan dasar dan sekolah dasar (SD) merupakan satuan atau Lembaga pendidikan yang menurunkan keterampilan dasar tersebut seperti halnya yang dikemukakan dalam Bab II pasal 6 ayat 6 PP No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Nasution, 2017). Disamping itu, lembaga SD selaku wadah pendidikan formal diharapkan agar mampu mengatasi kerumitan yang dialami anak untuk menumbuhkan kemampuan berbahasa termasuk kemampuan membaca.

Pelaksanaan pembelajaran di sekolah kelihatannya belum mampu memecahkan kesulitan-kesulitan belajar yang dialami oleh siswa. Untuk permasalahan seperti ini kadang kala belum mendapatkan kepedulian dari para guru. Sebagaimana hal tersebut diperjelas kembali oleh Chatib (2012) yang mengemukakan bahwa beberapa tenaga pendidik atau guru yang setiap harinya bergerak di dalam proses pendidikan, cenderung belum mampu mengenal benar siswa yang mengalami kerumitan dalam belajar. Suprihatin (2015) mengemukakan bahwa siswa akan berkembang secara optimal melalui perhatian guru yang positif, begitu pun sebaliknya.

Berdasarkan hasil observasi langsung di SDN 57 Bulu-Bulu Kecamatan Marusu Kabupaten Maros pada kelas I tanggal 3-5 Oktober 2019 terlihat beberapa siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca permulaan, hal ini dibenarkan oleh masing-masing wali kelas 1 di SDN 57 Bulu-Bulu tersebut. Salah satu bentuk kesulitan membaca permulaan tersebut yaitu kesulitan mengenali huruf. Ada siswa yang belum mengenal beberapa huruf dengan baik atau bahkan sebagian besar bentuk huruf. Ada pula yang mengalami kesulitan dalam membedakan huruf yang bentuknya mirip seperti huruf “b” dengan “d”, huruf “p” dengan “q”, huruf “m” dengan “w” dan sebagainya. Mereka juga sulit membedakan huruf yang bunyinya hamper sama yaitu antara huruf “f” dengan “v”. Kesulitan selanjutnya adalah siswa belum memahami lambang bunyi vocal dan konsonan. Wardani (2014) menyebutkan bahwa Ketika hal demikian berlangsung, sehingga anak-anak belum mampu melaksanakan decoding, yakni membaca tulisan sesuai dengan bunyinya.

Media Pembelajaran berbasis metode Montessori ini telah dikembangkan oleh Wulandari (2018) melalui penelitian Riset dan Pengembangan. Dan sudah pernah diuji cobakan kepada siswa untuk melihat pengaruh media terhadap keberhasilan membaca permulaan siswa. Namun, media tersebut belum pernah diujicobakan di kabupaten Maros khususnya pada sekolah dasar di SDN 57 Bulu-bulu Kecamatan Marusu Kabupaten Maros. Maka dari itu peneliti akan melihat bagaimana pengaruh metode pembelajaran *Montessori* berbantuan media pembelajaran *Movable Alphabet* materi membaca permulaan siswa kelas I SDN 57 Bulu-bulu Kecamatan Marusu Kabupaten Maros. Atas dasar tersebut, ini sangat penting untuk diteliti sebab membaca permulaan merupakan kemampuan yang paling pokok untuk setiap siswa untuk dapat mengikuti proses pembelajaran di sekolah dasar.

Berdasarkan uraian tentang permasalahan di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah, 1) Bagaimana kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SDN 57 Bulu-bulu Kecamatan Marusu Kabupaten Maros dengan metode *Montessori* berbantuan media *Movable Alphabet*? 2) Apakah ada pengaruh signifikan penggunaan metode *Montessori* berbantuan media *Movable Alphabet* dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas I SDN 57 Bulu-bulu Kecamatan Marusu Kabupaten Maros?.

B. Metode

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif. Desain yang digunakan adalah *Non Equivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas I A dan kelas I B SDN bulu-Bulu di Kecamatan Marusu Kabupaten Marosse banyak 60 siswa. Sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas I yang ada pada populasi, sehingga teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel menggunakan *Non Probability Sampling* dengan teknik sampel jenuh/sampel total. Adapun lokasi yang menjadi fokus penelitian adalah SDN 57 Bulu-Bulu di Kecamatan Marusu Kabupaten Maros.

Adapun prosedur dalam penelitian ini yaitu: 1) Melaksanakan observasi, wawancara dan mengambil data nilai mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas I SDN 57 Bulu-Bulu di Kecamatan Marusu Kabupaten Maros. 2) Berdasarkan hasil observasi yang ada di lapangan, wawancara, dan data nilai, maka Langkah selanjutnya adalah menentukan sampel penelitian pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan teknik *Sampel Total*. 3) Menyusun kisi-kisi tes uji coba. 4) Menyusun instrumen tes uji coba berdasarkan kisi-kisi yang ada. 5) Menguji cobakan instrumen sebagai instrumen tes hasil belajar pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. 6) Melaksanakan *pretest* terhadap kelas

kontrol dan kelas eksperimen. 7) Melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan metode *Montessori* berbantuan media *Movable Alphabet* pada kelas eksperimen. 8) Melaksanakan *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. 9) Menganalisis hasil penelitian. 10) Menyusun hasil penelitian.

Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu: 1) observasi, 2) tes, dan 3) dokumentasi. Instrumen pengumpulan data menggunakan instrumen berupa soal pilihan ganda dan instrumen observasi. Teknik analisis data yang dipakai yakni analisis data deskriptif dan inferensial.

C. Hasil Dan Pembahasan

a. Data Hasil Belajar *Pretest*

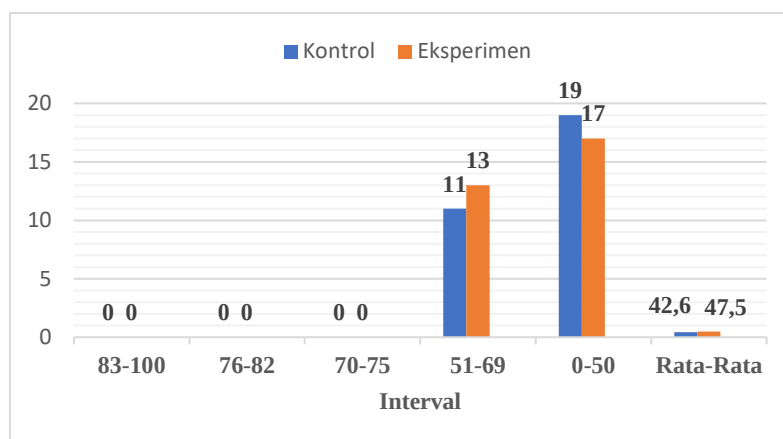
Data hasil belajar *pretest* pada kelas kontrol dan kelas eksperimen menunjukkan adanya tingkat kesamaan. Semua siswa di kedua kelas tersebut tidak ada yang mencapai standar KKM sekolah pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yaitu 70. Adapun data hasil belajar *pretest* siswa di kelas kontrol dan kelas eksperimen dapat dilihat pada tabel 1.

Tabel 1.

Data hasil belajar *pretest* pada kelas kontrol dan kelas eksperimen

No	Interval	<i>Pretest</i>	
		Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen
		F	F
1	83-100	-	-
2	76-82	-	-
3	70-75	-	-
4	51-69	11	13
5	0-50	19	17
Jumlah		30	30
Tuntas (≥ 70)		-	-
Tidak Tuntas (<70)		30	30
Tertinggi		60	60
Terendah		20	33
Rata-rata		42,6%	47,5%

Pada Tabel 1 terlihat bahwa hasil belajar *pretest* siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi membaca permulaan memiliki hasil belajar yang tidak tuntas. Pada kelas kontrol nilai tertinggi adalah 60 dan nilai terendahnya itu 20. Sedangkan untuk kelas eksperimen skor tertinggi adalah 60 dan nilai terendah adalah 33. Sementara itu, rata-rata nilai di kedua kelas tersebut masih kurang atau minim. Di bawah ini adalah diagram distribusi frekuensi *Pretest*:



Gambar 1. Data hasil belajar *pretest* pada kelas kontrol dan kelas eksperimen

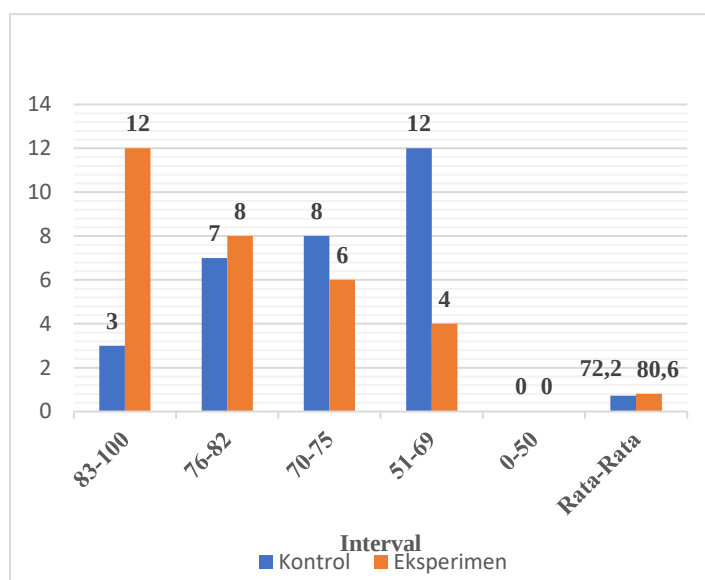
b. Data Hasil Belajar *Posttest*

Data hasil belajar *posttest* di kedua kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen memperlihatkan adanya perbedaan yang sangat signifikan. Pemberian perlakuan sebanyak 2x pertemuan mendapatkan hasil belajar yang meningkat di kedua kelas tersebut. Hal tersebut dapat dilihat pada hasil belajar siswa setelah diberikan perlakuan mencapai ketuntasan klasikal > 50%. Lihat tabel 2.

Tabel 2.
Data hasil belajar *posttest* kelas kontrol dan kelas eksperimen

No	Interval	<i>Posttest</i>	
		Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen
		F	F
1	83-100	3	12
2	76-82	7	8
3	70-75	8	6
4	51-69	12	4
5	0-50	-	-
Jumlah		30	30
Tuntas (≥ 70)		18	26
Tidak Tuntas (<70)		12	4
Tertinggi		93	93
Terendah		60	60
Rata-rata		72,2%	80,6%

Berdasarkan Tabel 2 tersebut di atas mampu diamati bahwa ketuntasan siswa rata-rata di kelas kontrol adalah sebesar 72,2% dari 30 siswa. Sedangkan pada kelas eksperimen ketuntasan belajar siswa meningkat dimana sebelum diberi perlakuan rata-rata hasil belajar kelompok eksperimen sebesar 47,5%. Namun setelah diberi perlakuan hasil rata-rata belajar siswa kelas eksperimen meningkat menjadi 80,6%. Di bawah ini adalah diagram distribusi frekuensi *Pretest*:



Gambar 2. Data hasil belajar *posttest* kelas kontrol dan kelas eksperimen

c. Perbedaan Nilai Rata-Rata *Posttest* Kelas Kontrol dengan Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen

Setelah kedua kelas diberiperlakukan, dimana kelas kontrol diajar menggunakan metode pembelajaran *Montessori* dan kelas eksperimen diajar menggunakan metode pembelajaran *Montessori* berbantuan media *Movable Alphabet* maka dapat diperoleh perbedaan hasil belajar di kedua kelas tersebut. Selengkapnya lihat pada tabel 3.

Tabel 3.
perolehan skor rerata kelas kontrol dan kelas eksperimen

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Error	Statistic
Posttest Kontrol	30	60	93	72,20	1,688	9,245
Posttest Eksperimen	30	60	93	80,60	1,810	9,912
Valid N (listwise)	30					

Pada Tabel di atas terlihat bahwa perolehan skor rerata di kedua kelas memiliki selisih sebesar 8,4% dengan deskripsi 72,20 pada kelas kontrol dan 80,60 untuk kelas eksperimen. Hasil tersebut membuktikan bahwa terdapatnya perbedaan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Adanya perubahan secara signifikan setelah diberikan perlakuan pada masing-masing kelas lebih terlihat pada kelompok eksperimen.

d. Uji Gain

Uji gain dimaksudkan untuk menguji seberapa besar peningkatan hasil belajar siswa. Uji gain adalah selisih antara skor perolehan *pretest* dan *posttest*. Data yang dipakai

adalah data yang diambil dari nilai *posttest* dikurang inilai *pretest* pada kedua kelas yang diteliti. Nilai tersebut dilakukan perhitungan untuk dapat memperoleh indeks gain (g).

Tabel 4. Uji Gain

No	Jenis Kelas	Nilai Mean		<g>	Kategori Gain
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>		
1	Kontrol	42,60	72,20	0,51	Sedang
2	Eksperimen	47,50	80,60	0,63	Sedang

Berdasarkan tabel 4 di atas indeks gain di kelompok kontrol memperlihatkan angka sebesar 0,51. Angka tersebut termasuk dalam kategori sedang. Pada indeks gain eksperimen di peroleh angka sebesar 0,70. Kategori gain untuk kelompok eksperimen adalah tinggi. Meskipun hasil gain mendapatkan kategori sama-sama sedang antara kelas kontrol dan kelas eksperimen tetapi kelompok kontrol memiliki nilai diatas kelas kontrol Hal ini membuktikan bahwa peningkatan yang terjadi pada kelas eksperimen lebih baik dari pada kelas kontrol.

e. Uji Dua Pihak (Uji T)

Uji T dilakukan setelah memperoleh data *output gain score*. Pengujian ini digunakan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh signifikan metode *Montessori* berbantuan media *Movable Alphabet* terhadap keberhasilan membaca permulaan siswa kelas I SDN 57 Bulu-Bulu di Kecamatan Marusu Kabupaten Maros. Hasil pengujian uji T tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 5. Uji T

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	,118	,732	3,394	58	,001	8,400	2,475	3,446	13,354
	Equal variance not assumed			3,394	57,721	,001	8,400	2,475	3,446	13,354

Berdasarkan tabel 5 di atas dapat diambil kesimpulan bahwa kedua kelas adalah homogen atau memiliki varian yang sama. Kehomogenan dapat dilihat pada kolom *t-test*

for equality of means yang memperlihatkan nilai Sig (2-tailed) lebih kecil dari nilai signifikansi 0,05 yaitu 0,001.

Nilai t_{hitung} yang didapatkan dari tabel 3.5 sebesar 3,394. Perbedaan rata-rata (*mean difference*) sebesar 2,475 dan perbedaan berkisar antara -13,354 sampai 3,446 (lihat pada *lower* dan *upper*). Untuk t_{tabel} sendiri di dapatkan hasil sebesar 2.001. Dengan ini, dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} (3.394) > t_{tabel} (2,001)$. Artinya, H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu metode *Montessori* berbantuan media *Movable Alphabet* berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar membaca permulaan siswa kelas I SDN 57 Bulu-Bulu di Kecamatan Marusu Kabupaten Maros. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang signifikan antara hasil belajar membaca permulaan siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data, didapatkan hasil belajar siswa berbeda antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Perbedaan tersebut dapat dilihat pada t_{table} perhitungan uji gain terhadap hasil belajar *pretest* dan *posttest* kelas kontrol dan eksperimen. Uji gain dipakai untuk melihat bagaimana peningkatan hasil belajar baik dikelas control maupun di kelas eksperimen. Untuk analisis uji gain, didapatkan hasil indeks gain $<g>$ kelas control sebesar 0,51, sedangkan untuk kelas eksperimen uji indeks gain $<g>$ sebesar 0,63. Hal tersebut membuktikan bahwa kelas eksperimen lebih baik dari kelas kontrol.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian, maka diperoleh simpulan yaitu 1) Kemampuan awal membaca permulaan siswa kelas I di SDN 57 Bulu-Bulu masih sangat rendah ini dibuktikan dengan nilai *pretest* dimana kelas I A hanya mendapatkan nilai rata-rata sebesar 42,60%, sedangkan pada kelas I B hanya mendapatkan rata-rata sebesar 47,50%. Namun setelah diberi perlakuan pada masing-masing kelas dimana kontrol menggunakan metode pembelajaran *Montessori* dan pada kelas eksperimen diterapkan metode pembelajaran *Montessori* berbantuan media *Movable Alphabet* terlihat kemampuan membaca siswa meningkat dikedua kelas tersebut meskipun hasil belajar pada kelas eksperimen jauh lebih meningkat daripada kelas kontrol, dimana sebelumnya kelas I A hanya mendapatkan 42,60% meningkat menjadi 72,20% dan pada kelas eksperimen nilai rata-rata yang hanya 47,50% kemudian meningkat menjadi 80,60%. 2) Metode Pembelajaran *Montessori* berbantuan media *Movable Alphabet* berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar membaca permulaan siswa kelas I SDN 57 Bulu-bulu. Analisis uji hipotesis yang dilakukan dengan uji gain dan uji T telah membuktikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil belajar membaca permulaan pada siswa kelas eksperimen dibandingkan dengan siswa kelas kontrol. Hasil belajar siswa di kelas eksperimen yang mencapai ketuntasan belajar di atas KKM lebih banyak dibandingkan pada kelas kontrol. Pada kelas eksperimen ketuntasan siswa ketuntasan siswa mencapai 80,20% siswa (26 dari 30 siswa). Sedangkan ketuntasan di kelas control sebesar 72,20% siswa (18 dari 30 siswa).

Ucapan Terima Kasih

Ucapan terima kasih disampaikan kepada seluruh pihak yang telah berperan dan berkontribusi dalam penelitian ini, sehingga penelitian dapat terlaksana dengan baik.

Daftar Pustaka

- Chatib, M. (2012). *Sekolah anak-anak juara: berbasis kecerdasan jamak dan pendidikan berkeadilan*. Kaifa.
- Dores, O. J., & Setiawan, B. (2018). Pengembangan LKS Berbasis Dongeng untuk Meningkatkan Literasi Matematis Siswa Sekolah Dasar Se-Kota Sintang. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 3(2), 62-65.
- Nasution, A. (2017). *Analisis kurikulum Pendidikan Agama Islam dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 200514 Labuhan-Labo Kecamatan Padangsidempuan Tenggara Kota Padangsidempuan* (Doctoral dissertation, IAIN Padangsidempuan).
- Solihat, A., Hendrapipta, N., & Yuliana, R. (2020). Pengembangan Media Puppet Book Berbasis Pembelajaran Multiliterasi Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 4(2), 134-144.
- Suprihatin, S. (2015). Upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 3(1), 73-82.
- Wahyuni, H. I. (2018). *Kebijakan Media Baru Di Indonesia: (Harapan Dinamika Dan Capaian Kebijakan Media Baru Di Indonesia)*. Ugm Press.
- Winarto, Y. T., Suhardiyanto, T., & Choesin, E. M. (Eds.). (2016). *Karya Tulis Ilmiah Sosial: Menyiapkan, Menulis, dan Mencermatinya*. Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Wulandari, S. (2018). *Metode Montessori "Media The Stamp Game" Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung (Penjumlahan) Pada Siswa Sekolah Dasar Yang Slow Learner* (Doctoral dissertation, University of Muhammadiyah Malang).



Peran Ibu Dalam Melatih Pengamalan Beragama Pada Anak Di Lingkungan Keluarga

Muhammad Muslih

Pendidikan Agama Islam, Akademi Maritim Cirebon, Indonesia

Corresponding Email: muslihmunaya@gmail.com, Phone Number : 0823 xxxx xxxx

Article History:

Received: Nov 13, 2020

Revised: Nov 23, 2020

Accepted: Nov 25, 2020

Published: Jan 01, 2021

Keywords:

Family Environment, The Role of Mother in Practicing Child Religion.

Kata Kunci:

Lingkungan Keluarga, Peran Ibu Melatih Pengamalan Beragama Anak.

How to cite:

Muslih, M. (2021). Peran Ibu Dalam Melatih Pengamalan Beragama Pada Anak Di Lingkungan Keluarga. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2 (1): 162-170.

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license



Abstract: The purpose of this research is to obtain data about knowing the foundations of family education, to explain the economic urgency of education, and to describe the duties of mothers in educating children in the family. This study uses a normative approach, namely library research, then the data is collected and analyzed based on primary data (inventory of books) and those that are related to the discussion techniques of children in the family. The results of this study are that the role of the mother is very influential in practicing the practice in Bergama because the role of the mother is not only a model but also a teacher or educator for her children. This research shows that the family is the first environment that influences one's education, because the institution of the family is a place where humans are first trained to live life. So the family is the first and foremost container for personality development and growth.

Abstrak: Tujuan penelitian adalah untuk memperoleh data tentang mengetahui tentang pondasi pendidikan keluarga, menjelaskan tentang urgensi ekonomi bagi pendidikan, dan menjabarkan tentang tugas-tugas ibu dalam mendidik anak dalam keluarga. Penelitian ini menggunakan pendekatan normative, yaitu penelitian *Library research* (kepuustakaan), kemudian data dikumpulkan dan dianalisa berdasarkan data primer (inventaris buku-buku) dan yang ada kaitannya dengan teknik pembahasan anak dalam keluarga. Hasil penelitian ini adalah bahwa peran ibu sangat berpengaruh dalam melatih pengamalan dalam Bergama karena peran ibu bukan hanya sebagai model akan tetapi juga sebagai guru atau pendidik bagi anak-anaknya. Penelitian ini adalah bahwa keluarga adalah lingkungan pertama yang mempengaruhi pendidikan seseorang, karena lembaga keluarga merupakan tempat manusia mula-mula digembleng untuk menjalani kehidupan. Maka keluarga merupakan wadah pertama dan utama bagi perkembangan dan pertumbuhan kepribadian.

A. Pendahuluan

Seorang Ibu dalam keluarga, tidak dapat diragukan lagi yang dikodratkan untuk hamil, melahirkan, menyusui anak, maka dalam beberapa tradisi pemberian tanggung jawab atas pendidikan anak dalam keluarga kepada perempuan (ibu). Di era globalisasi perempuan lebih dinamis. tugas pendidik anak dalam keluarga dilakukan secara seimbang antara laki-laki dan perempuan, suami dan istri, antara orang tua dan kerabat lainnya.

Dalam pandangan Islam, suami dan istri mempunyai kedudukan yang sama, walaupun keduanya tidak dipandang sebagai sama (oportunitas). Islam tidak pernah menganut deskriminasi yang menguntungkan laki-laki dan merugikan perempuan. Islam juga menggariskan prinsip persamaan antara laki-laki dan perempuan, tetapi tidak berarti keduanya harus sama. Oleh karena adanya perbedaan dan persamaan antara suami dan istri dipahami sebagai pembagian kerja dalam keluarga. (Amina Wadud Muhsin, 2001:195)

Di era globalisasi perempuan lebih dinamis. Tugas pendidik anak dalam keluarga dilakukan secara seimbang antara laki-laki dan perempuan, suami dan istri, antara orang tua dan kerabat lain. Keluarga di era globalisasi mendambakan suasana yang demokratis yaitu adanya kesepakatan emosional dan seksual, hak dan tanggung jawab yang bergantian unsur-unsur yang ada dalam keluarga terintegrasi secara sosial.

Orang tua merupakan pendidik utama dan pertama bagi anak-anak mereka, karena dari merekalah anak mula-mula menerima pendidikan. Dengan demikian bentuk pertama dari pendidikan terdapat dalam keluarga. Pada umumnya pendidikan dalam rumah tangga itu bukan berpangkal tolak dari kesadaran dan pengertian yang lahir dari pengetahuan mendidik, melainkan karena secara kodrati suasana dan strukturnya memberikan kemungkinan alami membangun situasi pendidikan. Situasi pendidikan itu terwujud berkat adanya pergaulan dan hubungan pengaruh mempengaruhi secara timbal balik antara orang tua dan anak (Darajat. 2012).

Prilaku sosial anak pada awalnya terbentuk melalui hubungan dengan ibu. Ibu adalah sumber pertama keberhasilan atau kegagalan anak dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial. Apabila dia merasa bahagia dengan ibunya, maka dia mencari lagi kebahagiaan dengan orang lain sehingga memperbanyak pengalamannya tentang kebahagiaan.

Ibu adalah orang yang sangat penting dalam meletakkan fondasi bagi pembentukan karakter anak-anaknya. Ibu adalah yang meletakkan fondasi dasar atas prilaku dan karakter anak. Karena melalui air susunya dia memberikan makanan untuk tubuh, melalui ajarannya, dia memperkuat jiwanya. Akibatnya anak tersebut mewarisi perilaku, kebiasaan dan karakter lainnya dari ibunya sejak dari bayi dan akan menjumpainya hingga sepanjang hidupnya. Akhirnya kebahagiaan didapatkan darinya.

Di dalam al-Qur'an disebutkan bahwa Allah mewasiatkan setiap manusia agar berbuat baik kepada kedua orang tuanya setelah perintah beribadah dan menghilangkan kemusyrikan kepada Allah dan lebih khusus kepada ibu, karena ia memiliki keutamaan sebagaimana Firman Allah dalam al-Qur'an surat Lukman: 14 yang artinya *"Dan Kami perintahkan kepada manusia (berbuat baik) kepada dua orang ibu-bapak: ibunya telah mengandungnya dalam keadaan lemah yang bertambah-tambah, dan menyapinya dalam dua tahun. Bersyukurlah kepada Ku dan kepada dua orang ibu bapakmu, hanya kepada-Kulah kembalimu"*.

State of the art penelitian ini diambil dari beberapa contoh penelitian terdahulu sebagai panduan ataupun contoh untuk penelitian yang dilakukan saat ini. Salah satu jurnal tersebut berjudul "Peran Orang Tua Dalam Penerapan Pendidikan Agama Dan Moral Bagi Anak" Nuraini Staf Pengajar Fakultas Agama Islam Unmuh Ponorogo pada tahun 2013

yang menjelaskan peran orang tua dalam penerapan pendidikan agama dan moral bagi anak. Pendidikan agama tidak hanya terbatas pada lingkungan sekolah oleh guru saja, tetapi juga oleh siapa saja, kapan saja dan dimana saja. Era globalisasi merupakan era dimana banyak sekali kebudayaan yang masuk ke Indonesia yang sarat dengan krisis moral itu sendiri. Banyak kebudayaan dari Barat (umumnya) yang membawa dampak negatif bagi masyarakat Indonesia baik yang masih anak-anak ataupun sudah dewasa. Keluarga merupakan lapangan pendidikan yang pertama dan pendidiknya adalah kedua orang tua. Orang tua (bapak dan ibu) adalah pendidik kodrati, pendidik bagi anak-anaknya karena secara kodrati ibu dan bapak diberikan anugrah oleh Tuhan berupa naluri orang tua. Dengan naluri ini timbul rasa kasih sayang para orang tua kepada anakanak mereka, hingga secara moral keduanya terbebani rasa tanggung jawab untuk memelihara serta membimbing keturunan mereka. Pendidikan dalam keluarga ini akan membentuk jiwa keagamaan seorang anak. Peneliti meneliti permasalahan ini karena ketertarikan dalam menganalisis peran ibu yang selama ini di lihat sebagai pengasuh di rumah bukan karena di jadikan pengasuh akan tetapi ibu dituntut sebagai seorang pendidik dan model dalam hal kebaikan supaya anak bisa mencontoh apa yang dilakukan oleh orang tua (Ibu), keterbaruan dalam penelitian ini bahwa penelitian ini di kususkan pada lingkungan keluarga karena lingkungan yang bisa mempengaruhi anak itu ada banyak maka dari itu peneliti lebih tertarik melakukan penelitian ini kususny pada lingkungan keluarga karena peran ibu sangat penting sekali.

B. Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan normative, yaitu penelitian *Library research*(kepuustakaan), kemudian data dikumpulkan dan dianalisa berdasarkan data primer (inventaris buku-buku) dan yang ada kaitannya dengan teknik pembahasan anak dalam keluarga.

C. Hasil dan Pembahasan

Hasil

Urgensi pendidikan keluarga dalam pembentukan pribadi anak memiliki peran yang sangat besar. Dalam konsep pendidikan islam terdapat tiga aspek pembinaan kepribadian anak yang harus diperhatikan yaitu aspek jasmani, rohani, dan akal. kesemuanya harus dikembangkan dengan serasi dan seimbang, sehingga akan membawa anak kepada perkembangan yang baik dan seimbang, sehingga akan membawa anak kepada perkembangan yang baik dan kearah kehidupan yang bahagia didunia dan diakhirat. Disitulah maka akhlak merupakan dasar yang utama dalam pembentukan pribadi anak manusia yang seutuhnya. Pendidikan yang mengarah pada terbentuknya pribadi berakhlak mulia, merupakan hal pertama yang harus dilakukan, sebab akan melandasi kestabilan kepribadian manusia secara keseluruhan.

Pembahasan

Dasar – dasar Pendidikan dalam Keluarga

Istilah pendidikan berasal dari bahasa Yunani, Paedagogy, yang mengandung makna seorang anak yang pergi dan pulang sekolah diantar seorang pelayan. Dalam bahasa Romawi, pendidikan diistilahkan dengan educate yang berarti mengeluarkan sesuatu yang berada di dalam. Dalam bahasa Inggris, pendidikan berarti mengeluarkan sesuatu yang

berada di dalam. Dalam bahasa Inggris, pendidikan diistilahkan to educate yang berarti memperbaiki moral dan melatih intelektual (Suwarno, 2009)

Lembaga pendidikan sebagai salah satu bentuk sistem sosial, senantiasa bersifat terbuka, artinya pendidikan tersebut selalu menerima masukan (input) dari lingkungan, dan memberikan hasil berupa output pada lingkungan juga. Keberhasilan suatu lembaga pendidikan dalam mencapai tujuannya dipengaruhi oleh kondisi dan situasi yang ada disekelilingnya. Oleh karena itu untuk memahami pendidikan secara lebih luas, guru dan pendidik pada umumnya ang berperan sebagai ujung tombak dalam melaksanakan proses pembelajaran, perlu memiliki pemahaman yang jelas tentang konsep lingkungan dan lingkungan pendidikan. Pemahaman yang jelas tentang lingkungan pendidikan tersebut akan mendorong para guru untuk berupaya secara optimal memanfaatkan lingkungan tersebut sehingga memiliki kontribusi yang besar terhadap keberhasilan pendidikan (Sadulloh, 2009).

Pendidikan adalah segala usaha orang dewasa dalam pergaulan dengan anak-anak untuk memimpin perkembangan jasmani dan rohaninya kearah kedewasaan (Rasyid, 2007). Menurut Padil & Suprayitno (2007) Pengertian keluarga adalah *a group of two person or more person residing together who are related by blood, marriage, or adoption* (sekelompok yang terdiri dari dua orang atau lebih yang mempunyai hubungan darah, pernikahan, atau adopsi).

Dalam pengertian lain, keluarga merupakan sebuah institusi yang terbentuk karena ikatan perkawinan dengan suatu tekad dan cita-cita untuk membentuk keluarga bahagia dan sejahtera lahir batin (Djamarah, 2014).

Komponen Pendidikan Agama Islam Dalam Keluarga.

Berdasarkan tujuan pendidikan Islam, materi yang disampaikan dalam hal ini berupa:

1. Pendidikan Akidah atau keimanan

Pendidikan keimanan tidak hanya keimanan kepada Allah SWT tetapi meliputi rukun iman yang enam dan hal-hal yang erat hubungannya dengan rukun iman tersebut. Ruang lingkup pengajaran keimanan itu meliputi rukun iman yang enam, yaitu, kepada kitab-kitab suci yang diturunkan kepada Rasul Allah, kepada Malaikat, kepada kitab-kitab suci yang diturunkan kepada Rasul Allah, kepada hari kahirat, dan kepada qodho dan qodar. Tentu saja semua hal tersebut, termasuk ruang lingkup pengajaran ini, seperti percaya kepada ghaib yang disebut dalam wahyu, misalnya masalah mati, masalah syetan/iblis dan jin, masalah azab kubur, alam barzah dan sebagainya. (Darajat, 2012).

2. Pendidikan ibadah

Ibadah adalah segala amal perbuatan seseorang hamba sebagai tanda pengabdianya kepada Allah yang berpedoman kepada Al-Quran serta al-Sunnah dalam meraih keridhoan-Nya menciptakan kita.

3. Pendidikan Akhlak

Pembentukan moral yang tinggi adalah tujuan dari pendidikan Islam. Ulama dan sarjana-sarjana muslim sepenuh perhatian telah berusaha menanamkan akhlak yang mulia, meresapkan fadhila di dalam jiwa para siswa, membiasakan mereka berpegang pada moral yang tinggi dan menghindari hal-hal yang tercela berfikir secara rohani dan insaniah(perikemanusiaan) serta menggunakan waktu buat belajar. Ilmu-ilmu duniawi dan ilmu-ilmu keagamaan, tanpa memandang kepada keuntungan-keuntungan materi.

Indikasi ekonomi dalam kesinambungan Pendidikan Anak

Peranan pendidikan dalam perspektif agama, dalam masyarakat membangun amat dibutuhkan oleh pandangan masyarakat dari dimensi ekonomi, pandangan inilah yang akan menentukan peranan pendidikan agama dalam keluarga dalam pandangan agama, pendidikan memegang peranan penting, Islam datang untuk mengubah masyarakat menuju kualitas hidup yang lebih baik, seperti dicerminkan dengan tingkat ketaatan yang tinggi kepada Allah SWT (Rahmat, 1992).

Indikasi kurangnya ekonomi dalam keluarga yang kurang harmonis adalah: anak akan rendah diri, kurangnya perhatian dalam pendidikan, emosional dan intelektualnya kurang terkendali, dan kaku dalam pergaulan.

Dalam usaha memaksimalkan pendapatan ekonomi keluarga diperlukan adanya 4 aspek dimensi ekonomi yaitu; 1). Menentukan pencapaian pendidikan secara dini. 2). Menentukan hubungan antara pertumbuhan ekonomi dengan pendidikan, 3). Membekali aspek skill dan kreativitas anak di lingkungan keluarga, 4). Adanya saling keterkaitan antara suami dan istri yang sudah cerai dalam kelangsungan pendidikan pada anak (Langgung, 1995).

Keluarga adalah umur kecil yang memiliki pimpinan dan anggota, mempunyai pembagian tugas dan kerja, serta hal dan kewajiban lain bagi masing-masing anggotanya, harus mengikuti perubahan sosial ekonomi yang bersifat kooperatif terhadap kebijakan pendidikan anak-anaknya (Shihab, 1992).

Peranan ekonomi Keluarga dalam Pendidikan Agama Anak

Dalam hal ini dijelaskan oleh Abdullah bahwa "Tampaklah aspek sosial ekonomi dari khalifah harus demikian dipelihara, pendidikan yang mengingkari dorongan ekonomi keluarga adalah pendidikan yang tidak mempunyai alasan memadai, dorongan akan rasa pentingnya ekonomi bagi peranan agama, yang harus diprioritaskan".

Jika anak dibesarkan dengan celaan, ia belajar memaki. Jika anak dibesarkan dengan ekonomi cukup pendidikannya akan sukses. Jika anak dibesarkan dengan permusuhan, ia belajar berkelahi. Jika anak dibesarkan dengan cemoohan, ia belajar rendah diri. dan jika anak dibesarkan dengan dukungan keluarga ia belajar mengenai dirinya (Rahmat, 1992).

Muthahari menjelaskan bahwa "oleh karena itu suatu keluarga harus suci. Harus baik sehingga tercipta suatu generasi Islam dan yang dapat merealisasikan norma-norma Islam, menjadi norma-norma teladan yang langsung yang diambil dari rasul maka terjadilah kesehatan mental psikologi anak stabil"

Kebiasaan menduduki kedudukan sangat istimewa dalam kehidupan manusia, ia menghemat banyak sekali kekuatan manusia karena sudah menjadi kebiasaan yang akan membentuk pendidikan jasmani dan kesehatan mental yang harus ada di tengah keluarga.

Ibu Sebagai Pendidik Utama

Peran dan tanggung jawab orang tua adalah mendidik, mengasuh dan membina setiap pribadi anak. Untuk itu, keberadaan keluarga harus senantiasa memberikan dan mewariskan pengalaman edukatiflah yang dialogis dan dinamis, sesuai dengan perkembangan tuntutan zamannya. Kondisi ini sangat baik bagi tumbuhnya kepribadian anak secara optimal (Ahid, 2010).

Peranan pendidikan yang sepatutnya dipegang oleh keluarga terhadap anggota-anggotanya, secara umum adalah peranan yang paling pokok dibanding dengan peranan lembaga pendidikan (Langgulang, 1995).

Prilaku orang tua akan terpantul pada kelakuan anaknya, apalagi seorang ibu yang secara fitrahnya memiliki sifat lembut, halus dan yang paling dekat dengan anak-anaknya. Oleh karena itu ibu yang bijaksana adalah ibu yang bisa dan pandai mendidik anak-anaknya kejalan lebih baik dalam rangka menyiapkan generasi muda yang lebih baik pula.

Pada saat ini pula, anak membutuhkan adanya figur teladan yang tampak di depan matanya. Maka hanya dengan melihat orang tuanya, yang senantiasa mengajarkan shalat lima waktu sehari semalam tanpa sedikit pun mengeluh dan bosan, hal itu akan memberikan pengaruh yang sangat besar dalam diri sang anak. (Zakariya & Hana, 2011).

Membina ketaatan ibadah pada anak juga mulai dari dalam keluarga dengan membimbing dan mengajarkan atau melatih anak dengan ajran agama seperti syahadat, shalat, berwudhu, doa-doa, bacaan Al-Qur'an. Lafas zikir dan akhlak terpuji, seperti bersyukur ketika mendapatkan anugrah, bersikap jujur, menjalin persaudaraan dengan orang lain, dan menjauhkan diri dari perbuatan yang dilarang Allah (Yusuf, 2010).

Sedangkan dalam buku Muhyiddin Abdul Hamid dalam bukunya Kegelisahan Rasulullah Mendengar Tangis Anak yang mengatakan bahwa "perilaku keseharian orang tua yang disaksikan dan dirasakan anak termasuk hal yang memiliki bekas dan pengaruh tersendiri di dalam jiwa dan kepribadian anak. Sehingga dari interaksi sehari-hari antara orang tua dan anak terjadi proses peneladanan (modeling)" (Hamid, 1994).

Mekanisme psikologis kehidupan beragama pada masa kanak-kanak yang sangat menonjol adalah mekanisme imitasi. Seperti perkembangan aspek-aspek psikologis dan kemampuan anak yang lain yang berkembang lewat proses peniruan, pada mulanya anak beragama karena meniru orang tua nya. Dengan demikian jika anak-anak melakukan suatu ibadah (pergi ke masjid, gereja, kuit atau biara) semua itu dilakukan hanya karena meniru orang tuanya saja (Subandi, 2013).

Adapun menurut Suryati Armaiyn dalam bukunya Catatan Hati Sang Bunda yang mengatakan bahwa "seorang ibu, sebagaimana juga ayah, haruslah menjadi teladan bagi anak anaknya. Sebab kedua orang tualah yang paling dekat dengan mereka dibandingkan siapapun. Dan cara atau metode terbaik untuk pendidikan anak di dalam keluarga adalah keteladanan (Suryati, 2011).

Tugas Ibu Dalam Mendidik Anak

Dalam upaya menghasilkan generasi penerus yang tangguh dan berkualitas, diperlukan adanya usaha yang konsisten dan kontinu dari orang tua di dalam melaksanakan tugas memelihara, mengasuh dan mendidik anak-anak mereka baik lahir maupun batin sampai anak tersebut dewasa dan atau mampu berdiri sendiri, dimana tugas ini merupakan kewajiban orang tua. Begitu pula halnya terhadap pasangan suami istri yang berakhir perceraian, ayah dan ibu tetap berkewajiban untuk memelihara, mengasuh dan mendidik anak-anaknya (Gunawan, 2013).

Dalam rangka pendidikan bahwa kaum ibu memang melebihi kaum pria. Dalam kaitan ini saya berharap agar kepribadian juga memancarkan segi pendidikan bagi keluarga dan lingkungan kita. Keseluruhan penampilan wanita muslimah yang ideal hendaknya berkaitan dengan pendidikan yang ditujukan kepada anak-anak dan juga lingkungan sekitar (Prabuningrat, 1997).

Secara sederhana peran orang tua dapat dijelaskan sebagai kewajiban orang tua kepada anak. Diantaranya adalah orang tua wajib memenuhi hak-hak (kebutuhan) anaknya, seperti hak untuk melatih anak menguasai cara-cara mengurus diri, seperti cara makan, buang air, berbicara, berjalan berdoa, sungguh sungguh membekas dalam diri anak karena berkaitan erat dengan perkembangan dirinya sebagai pribadi. Sikap orang tua sangat memengaruhi perkembangan anak. Sikap menerima atau menolak, sikap kasih sayang atau acuh tak acuh, sikap sabar atau tergesa-gesa, sikap melindungi atau membiarkan secara langsung memengaruhi reaksi emosional anak (Hasbullah, 2011).

Adapun sebagai ibu, jangan sampai anak-anak hidup terlantar karena ibu tidak bisa membina anak-anak dalam masalah ekonomi dengan baik. Untuk itu peran ibu sebagai pembina dengan membina anak hidup mandiri tanpa sering bergantung kepada orang lain, juga anak dibiasakan sejak kecil hidup berkecukupan dengan berhemat dan memanfaatkan sesuatu yang sudah ada tidak berlebih-lebihan (Kauma & Nipan, 1997).

Ketaatan kepada ajaran agama merupakan kebiasaan yang menjadi milik mereka yang mereka pelajari dan para orang tua maupun guru mereka. Bagi mereka sangat mudah untuk menerima ajaran dari orang dewasa walaupun ajaran itu belum mereka sadari sepenuhnya manfaat ajaran tersebut (Ramayulis, 2011).

Pendidikan sebelum Islam, system pendidikan yang dipakai terhadap anak-anak ialah system keras dan kasar dimana-mana di sekolah terdapat cambuk, dimana-mana terdapat hukuman yang kejam. Akan tetapi para pilosofis Islam kemudian memperingatkan akan bahayanya system ini dalam pendidikan dan mereka telah melarang pengguna cambuk dan hukuman yang kejam dan sebaliknya menyarankan cara-cara yang lunak dan lembut, membenarkan kesalahan-kesalahan anak dengan cara-cara yang halus, lunak, lembut dan kasih sayang, serta menyelidiki pula latar belakang yang menyebabkan kekeliruan-kekeliruan tersebut dan berusaha untuk memahami serta menyatakan kepada anak-anak akibat-akibat kekeliruan tersebut.

Dari penjelasan tersebut nyata bahwa orang tua dalam mendidik anaknya perlu kebijakan. Salah-salah dalam mendidik anak akan berakibat fatal, anak nakal, tidak mengenal syukur kepada Allah dan orang tua yang pada akhirnya menjadi generasi yang tidcak berguna bagi kemajuan bangsa dan Negara.

Wanita sebagai istri dalam keluarga harus mempunyai sikap bijaksana dan penuh perhatian kepada anggota keluarga yang bersangkutan dalam mengelola dan menggunakan harta tersebut.

Djumransjah Dalam bukunya Pendidikan Islam Menggali Tradisi Mengukuhkan Eksistensi mengatakan peran seorang ibu sesuai dengan fungsi dan tanggung jawabnya dalam pendidikan anak adalah: 1. Sumber dan pemberi kasih sayang 2. Mengasuh dan memelihara 3. Tempat mencurahkan isi hati 4. Mengatur kehidupan dalam rumah tangga 5. Pembimbing hubungan pribadi 6. Pendidik dalam segi-segi emosional. (Djumransjah, 2007).

Ibu sejatinya adalah sebagai teladan anak agar anak-anaknya tumbuh sebagai pribadi yang baik, maka dari itu ibu harus mempunyai prilaku yang baik supaya dapat dicontohkan pada anak-anak

Keluarga adalah unit terkecil yang menjadi pendukung dan pembangkit lahirnya bangsa dan masyarakat. Selama pembangkit itu mampu menyalurkan arus yang kuat lagi sehat, selama itu pula masyarakat bangsa akan menjadi sehat dan kuat. Dalam hal ini keluarga mempunyai andil yang besar bagi berdiri dan dan runtuhnya suatu masyarakat.

Walaupun harus diakui pula bahwa masyarakat secara keseluruhan dapat mempengaruhi pula keadaan keluarganya.

D. Kesimpulan

Keluarga adalah lingkungan pertama yang mempengaruhi pendidikan seseorang, karena lembaga keluarga merupakan tempat manusia mula-mula digembleng untuk mengurangi kehidupan. Maka keluarga merupakan wadah pertama dan utama bagi perkembangan dan pertumbuhan kepribadian anak.

Dalam konsep pendidikan Islam, terdapat tiga aspek pembinaan kepribadian anak yang harus diperhatikan untuk memperoleh perhatian yang serius oleh orang tua dilingkungan keluarga yakni aspek jasmani, yakni aspek rohani, dan aspek akal. Kesemuanya harus dikembangkan dengan serasi dan seimbang, sehingga akan membawa anak kepada perkembangan yang baik dan kearah kehidupan yang bahagia di dunia akherat. Disitulah maka akhlak merupakan fondasi yang utama dalam pembentukan pribadi anak manusia seutuhnya.

Daftar Pustaka

- Ahid, N. (2010). *Pendidikan Keluarga dalam Perspektif Islam*. Pustaka Pelajar: Jogjakarta.
- Darajat, Z. (2012). *Ilmu Pendidikan Islam*. Bumi Aksara: Jakarta.
- Djamarah, S.B. (2014). *Pola Asuh Orang Tua dan Komunikasi dalam Keluarga*. Rineka Cipta: Jakarta.
- Djumransjah. (2007). *Pendidikan Islam Menggali Tradisi Mengukuhkan Eksistensi*. UIN-Malang
- Gunawan, H.M. (2013). *Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga*. Akademia Permata Jakarta
- Hamid, M.A. (1994). *Kegelisahan Rasulullah Mendengar Tangis Anak*. Dahara Pres: Semarang.
- Hasbullah. (2011). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Raja Grafindo Persada: Jakarta.
- Kauma, F., & Nipan. (1997). *Membimbing Istri Mendampingi Suami*. Mitra Pustaka: Yogyakarta.
- Langgulang, H. (1995). *Manusia dan Pendidikan*. Penerbit M-Husna: Jakarta.
- Padil, M., & Suprayitno, T. (2007). *Sosiologi Pendidikan*. Sukses Offset: Jogjakarta.
- Prabuningrat, R.S. (1997). *Sosok Wanita Muslimah*. PT. Tiara Wacana Yogya: Jogjakarta.
- Rahmat, J. (1992). *Islam Aktual*. Penerbit: Mizan.
- Ramayulis. (2011). *Psikologi Agama*. Kalam Mulia: Jakarta.
- Rasyid, M. (2007). *Pendidikan Seks*. Syiar Media: Semarang.

- Sadulloh, U. (2009). *pedagogika*. Upi Press: Bandung.
- Shihab, M.Q. (1992). *Membumikan Al-Qur'an*. Penerbit: Mizan
- Subandi, M.A. (2013). *Psikologi Agama dan Kesehatan Mental*. Pustaka Pelajar: Yogyakarta.
- Suryati, A. (2011). *Catatan sang Bunda*. Al-Mawardi Prima: Jakarta.
- Suwarno, W. (2009). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Ar-Ruzz Media: Jogjakarta.
- Yusuf, S. (2010). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. PT. Remaja Rosdakarya: Bandung.
- Zakariya, A., & Hana. (2011). *Anakku Rajin Shalat*. Perum Gumpang Baru: Solo.



Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Andragogi Pada Program Studi Pendidikan Biologi di Universitas Muhammadiyah Palembang

Winda Lestari

Administrasi Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang, Indonesia

Corresponden Email: windaump@yahoo.com, Phone Number : 0895 xxxx xxxx

Article History:

Received: Dec 01, 2020

Revised: Dec 02, 2020

Accepted: Dec 02, 2020

Published: Jan 01, 2021

Keywords:

Teaching module based on
andragogy

Kata Kunci:

Modul pembelajaran
berbasis andragogi.

How to cite:

Lestari, W. (2021).
Pengembangan Modul
Pembelajaran Bahasa Inggris
Berbasis Andragogi Pada
Program Studi Pendidikan
Biologi di Universitas
Muhammadiyah Palembang.
*Edunesia: Jurnal Ilmiah
Pendidikan*, 2 (1): 171-177.

*This is an open access article
under the CC-BY-NC-ND license*



Abstract: This study aims to produce an andragogy-based English module that is valid, practical and has a potential effect on student learning outcomes in semester 2 of Muhammadiyah University of Palembang. The research procedure used the Rowntree model, namely: planning, development, and evaluation. In the evaluation stage, Tessmer's formative evaluation model is used which consists of 5 stages, namely: self evaluation, expert review, one-to-one evaluation, small group evaluation, and field test. The result of this research is an andragogy-based English module. Modules are declared valid after being validated by material, language, and module design experts. The results of the one-to-one evaluation of 3 students stated that the students who were the research subjects gave very good responses to the andragogy-based module. The module is declared practical based on the results of one-to-one evaluations and small group evaluations. The results of the small group evaluation of 8 students obtained an average value of student responses to all aspects assessed at 82.47 in the practical category. The module is stated to have a potential effect on student learning outcomes because at the field test stage for 31 students, an N-gain of 0.58 was obtained, including the moderate category. Suggestions for lecturers, students and universities that this andragogy-based module can be used in learning English as well as for other researchers this andragogy-based module can be used as a reference in developing similar research.

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan modul bahasa Inggris berbasis andragogi yang valid, praktis dan memiliki efek potensial terhadap hasil belajar mahasiswa di semester 2 Universitas Muhammadiyah Palembang. Prosedur penelitian menggunakan model Rowntree, yaitu: perencanaan, pengembangan, dan evaluasi. Pada tahap evaluasi digunakan model evaluasi formatif Tessmer yang terdiri dari 5 tahap, yaitu: self evaluation, expert review, one-to-one evaluation, small group evaluation, dan field test. Hasil penelitian ini adalah modul bahasa Inggris berbasis andragogi. Modul dinyatakan valid setelah divalidasi oleh ahli materi, bahasa, dan desain modul. Hasil one-to-one evaluation terhadap 3 orang mahasiswa, menyatakan mahasiswa yang dijadikan subjek penelitian memberi respon sangat baik terhadap modul berbasis andragogi. Modul dinyatakan praktis berdasarkan hasil one-to-one evaluation dan small group evaluation. Hasil small group evaluation terhadap 8 orang mahasiswa memperoleh nilai rata-rata tanggapan mahasiswa terhadap semua aspek yang dinilai sebesar 82,47 dengan kategori praktis. Modul dinyatakan memiliki efek potensial terhadap hasil belajar mahasiswa karena pada tahap field test terhadap 31 orang mahasiswa diperoleh N-gain 0,58 termasuk kategori sedang. Saran bagi dosen, siswa dan Universitas agar modul berbasis andragogi ini dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran bahasa Inggris dengan sebaiknya serta bagi peneliti lain modul berbasis andragogi ini dapat dijadikan acuan dalam mengembangkan penelitian yang serupa.

A. Pendahuluan

Proses pembelajaran Bahasa Inggris tingkat perguruan tinggi terdapat konsep strategi pembelajaran yang harus diarahkan pada keefektifan mahasiswa, sedangkan peran dosen adalah sebagai motivator dan fasilitator. Peran dosen sebagai motivator artinya adalah untuk meningkatkan semangat dan pengembangan kegiatan pembelajaran. Suparjo (2013) menjelaskan bahwa partisipasi dalam proses pembelajaran adalah kemampuan peserta dalam mengikuti pembelajaran dengan saling berinteraksi, melakukan elaborasi, eksplorasi, dan konfirmasi antar sesama peserta didik atau dengan pendidik.

Pembelajaran bahasa Inggris pada jurusan non bahasa termasuk dalam pembelajaran ESP (*English for Specific Purposes*). Tujuan ESP adalah agar peserta didik mampu menguasai Bahasa Inggris pada bidang yang mereka pelajari. Contohnya, Mahasiswa kimia materi Bahasa Inggris yang berhubungan dengan kimia. Jika mahasiswa teknik diberikan materi bahasa Inggris yang terkait dengan teknik, atau mahasiswa perhotelan, maka mahasiswa harus menguasai Bahasa Inggris yang juga berhubungan dengan dunia perhotelan dan sebagainya (Yaumi, 2012).

Pada tingkat perguruan tinggi, penggunaan media pembelajaran sangat mendukung proses perkuliahan, dengan tujuan dapat mempermudah mahasiswa dalam memahami materi yang diberikan. Menurut Pribadi (2019) Penggunaan media sebagai sarana pembelajaran telah lama dilakukan, yaitu sejak manusia melaksanakan proses dan aktivitas belajar. Reskiah (2013) mengatakan bahwa bahan ajar yang ada sering kali tidak cocok bagi peserta didik, hal ini disebabkan karena perbedaan lingkungan sosial, geografis, budaya, dan yang paling penting adalah kemampuan awal peserta didik. Dengan demikian bahan ajar yang diberikan kepada mahasiswa harus sesuai dengan kajiin dan kebutuhan mahasiswa salah satunya dengan menggunakan modul. Modul adalah satu unit program pembelajaran yang terencana dan didesain dalam bentuk printed materials guna membantu peserta didik dalam mencapai tujuan/kompetensi pada masing-masing matakuliah (Kustandi & Darmawan 2020).

Peneliti telah melakukan observasi tentang penggunaan modul sebagai bahan ajar di program studi pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang, beberapa dosen bahasa Inggris yang mengajar di FKIP Biologi membuat modul sebagai bahan ajar wajib digunakan mahasiswa selama proses perkuliahan, namun modul ini belum memenuhi persyaratan sebagai fasilitas pembelajaran mandiri, isi modul tidak menjelaskan materi secara terinci dan lebih jelas, sehingga mahasiswa kesulitan dalam pemahaman isi materi dan masih sangat membutuhkan penjelasan dosen untuk memahami materi tersebut. Hal ini dapat terlihat dari hasil persentasi angket yang diberikan kepada mahasiswa, angket berupa beberapa pertanyaan tentang keefektifan modul dalam pembelajaran mandiri. Dari hasil angket dapat terlihat bahwa 75% dari 100% mahasiswa masih membutuhkan penjelasan dosen tentang isi materi modul, dengan demikian modul yang telah diberikan belum termasuk dalam kategori pembelajaran mandiri, karena seperti pada pernyataan diatas bahwa modul merupakan bahan ajar yang bersifat mandiri. Selain itu, pada jurusan pendidikan Biologi, matakuliah Bahasa Inggris hanya mendapat 2 sks dalam setiap minggunya, untuk itu modul yang baik seharusnya dapat menyesuaikan keefisienan waktu, serta mengedepankan pemahaman materi yang lebih jelas sehingga mahasiswa dapat memahami isi materi secara mandiri.

Modul yang digunakan untuk matakuliah bahasa Inggris di Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang masih menggunakan



pendekatan kepada dosen, yang mana sistem pembelajaran lebih berorientasi kepada dosen (*teacher oriented*). Untuk itu, modul yang akan dirancang berbasis andragogy atau pembelajaran orang dewasa. Pembelajaran orang dewasa akan berhasil dengan baik jika melibatkan baik fisik maupun mental emosionalnya. Bagi orang dewasa, investasi waktu dalam suatu kegiatan sama pentingnya dengan keputusan untuk menanam modal atau berusaha. Sejatinya pendidikan orang dewasa dapat mengakomodir segala aspek yang dibutuhkan orang dewasa yang terkait dalam aktivitas pembelajaran. Karena itu, idealnya dalam pendidikan orang dewasa dapat dilaksanakan langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut: a. Menciptakan iklim belajar yang cocok untuk orang dewasa; b. Menciptakan struktur organisasi untuk perencanaan yang bersifat partisipatif; c. Mendiagnosis kebutuhan belajar; d. Merumuskan tujuan belajar; e. Mengembangkan rancangan kegiatan belajar; f. Melaksanakan kegiatan belajar; g. Mendiagnosis kembali kebutuhan belajar (evaluasi) (Zainudin, 2012). Untuk itu, modul yang akan dikembangkan akan berorientasi kepada pembelajaran mandiri dengan pendekatan sistem pembelajaran orang dewasa atau andragogi.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana modul matakuliah bahasa Inggris berbasis andragogi pada program studi pendidikan Biologi yang teruji validitasnya, praktikalitasnya, dan bagaimana efek potensial dari modul matakuliah bahasa Inggris berbasis andragogi pada program studi pendidikan Biologi yang telah dikembangkan terhadap hasil belajar mahasiswa. Sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah menghasilkan modul bahasa Inggris berbasis andragogi pada program studi pendidikan Biologi yang teruji validitas dan praktikalitasnya serta mengetahui efek potensial dari modul tersebut.

B. Metode

Penelitian ini dilakukan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Palembang. Subjek penelitian adalah mahasiswa semester II. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan atau *Development Research*. Sugiono (2010) metode penelitian dan pengembangan adalah metode yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut. Prosedur penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*development research*) dengan menggunakan model pengembangan *Rowntree*. Menurut Prawiradilaga (2015) model *Rowntree* berisi 3 fase tahapan, yaitu tahapan perencanaan, tahapan pengembangan dan tahapan evaluasi atau penilaian. Pada tahap evaluasi, peneliti menggunakan model evaluasi formatif *Tessmer* yang terdiri dari tahap *self-evaluation*, *expert review*, *one-to-one evaluation*, *small group evaluation* dan *field test* karena evaluasi formatif oleh *Tessmer* dianggap cocok untuk melihat sebuah produk itu valid, praktis dan memiliki efektivitas terhadap hasil belajar mahasiswa.

Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu melalui *walkthrough* yang merupakan validasi data yang melibatkan beberapa ahli untuk keperluan pengecekan atau pembandingan sebagai dasar untuk merevisi produk awal. Wawancara yang dilakukan kepada teman sejawat, mahasiswa dan para pakar dalam kegiatan validasi modul. Wawancara dilakukan untuk menggali permasalahan dalam pembelajaran bahasa Inggris pada jurusan non bahasa. Analisis data angket, yaitu untuk menilai kepraktikalitasan modul berbasis andragogi diberikan kepada *small group* 8 orang mahasiswa. Observasi digunakan untuk memperoleh data aktivitas mahasiswa dan dosen (aspek afektif) yaitu sikap kerja dalam kegiatan pembelajaran saat *field test*. Pemberian *test*

untuk mengetahui efek potensial modul bahasa Inggris berbasis Andragogi terhadap hasil belajar mahasiswa pendidikan Biologi di FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang. Selanjutnya teknik Analisis data.

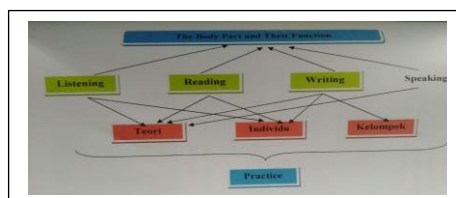
Selanjutnya mendeskripsikan keefektifan penggunaan modul Bahasa Inggris berbasis andragogi dinyatakan efektif atau mempunyai efek potensial positif, jika hasil belajar mahasiswa (pretest dan posttest) tuntas secara klasikal.

C. Hasil dan Pembahasan

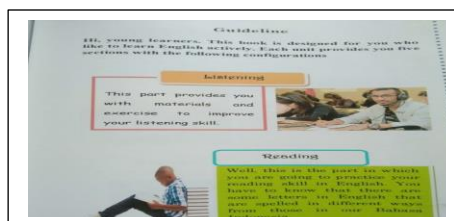
Pada tahap perencanaan dapat dihasilkan bahwa pada analisis kebutuhan dari hasil wawancara diperoleh bahwa mahasiswa membutuhkan modul berbasis andragogi, karena dengan menggunakan pendekatan yang berbasis andragogi atau pembelajaran orang dewasa dapat membantu mahasiswa dalam pembelajaran secara mandiri. Kemudian berdasarkan hasil analisis materi pelajaran dapat diketahui bahwa materi yang diajarkan sudah sesuai dengan capaian pembelajaran mahasiswa, namun dalam kegiatan proses pembelajaran masih terlihat peran dosen yang lebih aktif dibandingkan dengan mahasiswa atau masih bersifat *teacher centered*. Pada analisis karakteristik mahasiswa dapat diketahui bahwa hasil belajar mahasiswa berada pada tingkat sedang.

Tahap pengembangan desain bahan ajar yang dibuat bertujuan untuk meningkatkan daya pikir atau nalar mahasiswa dalam membahas materi bahasa Inggris. Proses pembelajaran modul berbasis andragogi ini juga dilengkapi dengan SAP sebagai skenario pembelajaran yang dilakukan. Berikut beberapa gambaran desain dari modul yang telah dibuat,

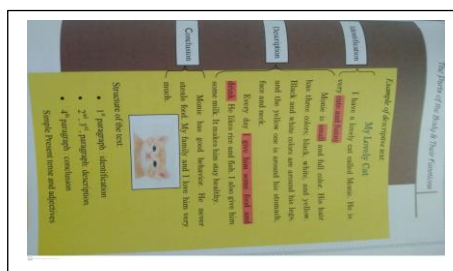
Peta Panduan awal modul yang ditulis agar mahasiswa memahami langkah pembelajaran modul tersebut.



Guideline yang diberikan agar mahasiswa memahami apa yang harus dilakukan dalam setiap komponen pembelajaran bahasa Inggris (*Listening, reading, speaking dan writing*)



Salah satu bentuk materi yang diberikan dalam modul tersebut.



Gambar 1. Desain Modul



Pada tahap evaluasi didapatkan hasil *self-evaluation* dan hasil *expert review* bahwa ada beberapa perbedaan tampilan antara modul bahasa Inggris berbasis andragogi sebelum diperbaiki dengan setelah diperbaiki berdasarkan saran dan kritik dari ahli (*expert review*). Untuk hasil *one-to-one evaluation* dapat disimpulkan bahwa modul bahasa Inggris berbasis andragogi yang peneliti kembangkan sudah praktis walaupun masih harus dilakukan perbaikan (revisi). Hasil *small group evaluation* diperoleh rata-rata hasil kuesioner tanggapan mahasiswa terhadap penggunaan modul bahasa Inggris berbasis andragogi pada materi *the body part and their function* untuk masing-masing indikator pada tahap *small group evaluation* sebesar 82,47%. Maka dapat disimpulkan bahwa modul bahasa Inggris berbasis andragogi ini termasuk ke dalam kategori praktis digunakan. Pada hasil *field test* dapat dilihat pada table dibawah ini.

Tabel 1. Hasil Obesrvasi Aktifitas mahasiswa pada *Fieldtest*

Interval Skor	Jumlah siswa	Persentase	Kategori
42 - 50	10	32.25%	Sangat Aktif
34 - 41	21	67.75%	Aktif
26 - 33	0	0%	Cukup Aktif
18 - 25	0	0%	Kurang Aktif
10 - 17	0	0%	Sangat Tidak Aktif
Jumlah	31	100%	Aktif
Rata-rata		40.28	

Berdasarkan hasil obeservasi pada *fieldtest* diperoleh angka rata-rata keaktifan mahasiswa sebesar 40,28 dan dikategorikan aktif. Berdasarkan dari tahapan-tahapan yang dilakukan oleh peneliti untuk mencapai tujuan dari penelitian ini, maka dapat disimpulkam bahwa modul pembelajaran bahasa Inggris berbasis andragogi dinyatakan valid, praktis, dan memiliki efek potensial terhadap hasil belajar mahasiswa. Modul pembelajaran bahasa Inggris dengan pendekatan andragogi ini dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa karena dengan menggunakan modul ini mahasiswa dapat belajar secara mandiri dan didorong untuk memanfaatkan sumber-sumber belajar di sekitarnya secara mandiri. Modul pembelajaran bahasa Inggris berbasis andragogi memiliki beberapa konsep, adapun konsep diri merupakan konsep paling menonjol dalam pengembangan modul pembelajaran bahasa Inggris, yang mana secara umum konsep diri anak-anak masih tergantung sedangkan pada orang dewasa konsep dirinya sudah mandiri.

Adapun kelebihan yang terdapat dalam modul pembelajaran bahasa Inggris berbasis andragogi, yaitu:

1. Modul pembelajaran bahasa Inggris dilengkapi dengan CD listening yang mempermudah mahasiswa dalam memahami bacaan dan cara membaca kata-kata.
2. Modul pembelajaran bahasa Inggris berbasis andragogy dilengkapi dengan gambar-gambar yang dapat mempermudah mahasiswa memahami isi materi yang diberikan.

Sedangkan kelemahan dari modul pembelajaran bahasa Inggris berbasis andragogi ada pada keterbatasan waktu selama proses pembelajaran dikelas, karena mahasiswa biologi semester 2 hanya memiliki 2 sks perminggunya untuk matakuliah bahasa Inggris. Berdasarkan kelebihan dan kekurangan dalam pengembangan modul pembelajaran



tersebut diharapkan dapat digunakan sebagai acuan bagi pengembang lain untuk mengembangkan modul pembelajaran lainnya.

Hal ini dapat dibandingkan dengan hasil penelitian sebelumnya, yang mana hasil penelitian yang dilakukan oleh Yusnita (2009) dengan penelitian yang berjudul "Pengembangan Modul Kewarganegaraan pada Program Studi Ilmu Keperawatan Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan (STIK) Bina Husada Palembang". Hasil penelitian ini menyatakan bahwa pengembangan modul sudah valid, telah praktis, mudah digunakan, dan bermfaat, serta penggunaan modul kewarganegaraan dapat dilaksanakan dengan hasil yang efektif.

Selanjutnya, hasil penelitian yang dilakukan oleh Peniati (2012) pada program studi Pendidikan IPA, fakultas matematika dan ilmu pengetahuan alam di Universitas Negeri Semarang. Penelitian tersebut yang berjudul "pengembangan modul mata kuliah strategi belajar mengajar IPA berbasis hasil penelitian pembelajaran" menjelaskan bahwa, berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan, pengembangan modul yang dilakukan dinilai layak oleh pakar untuk digunakan dalam pembelajaran serta efektif digunakan dalam pembelajaran berdasarkan penelitian keefektifan dari perolehan nilai akhir mahasiswa.

D. kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan tentang pengembangan modul bahasa Inggris dengan tema *the body part and their function* berbasis andragogi untuk mahasiswa semester 2 jurusan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Biologi di Universitas Muhammadiyah Palembang dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Modul bahasa Inggris dengan tema *the body part and their function* berbasis andragogi dinyatakan valid oleh para ahli materi, ahli desain, dan ahli media. Sehingga layak digunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk mahasiswa jurusan non bahasa Inggris.
2. Modul bahasa Inggris dengan tema *the body part and their function* berbasis andragogi dinyatakan praktis setelah diujicobakan kepada mahasiswa dengan melakukan *one to one* terhadap tiga orang mahasiswa dengan kemampuan yang berbeda melalui teknik wawancara. Sehingga dapat dinyatakan modul tersebut layak digunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk mahasiswa non bahasa Inggris.
3. Dari hasil analisis tes (*pretest* dan *posttest*) pada tahap *fieldtest* diperoleh ketuntasan hasil belajar sebesar 81.22%. Dengan demikian menunjukkan bahwa modul bahasa Inggris dengan tema *the body part and their function* berbasis andragogi mempunyai efek potensial yang positif terhadap hasil belajar mahasiswa.

Adapun saran atas kesimpulan diatas dapat diberikan saran bagi dosen, diharapkan dapat menggunakan modul berbasis andragogi sebagai bahan pembelajaran alternatif dalam mengefektifkan proses pembelajaran sehingga diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) di Universitas Muhammadiyah Palembang. Bagi mahasiswa, diharapkan modul berbasis andragogi yang dihasilkan dapat bermanfaat bagi mahasiswa sebagai sarana untuk mencapai hasil optimal dalam proses pembelajaran bahasa Inggris. Bagi Universitas, dapat memberikan sumbangan pengetahuan dalam rangka meningkatkan keefektifitas pembelajaran sehingga dapat mendorong peningkatan hasil belajar bahasa Inggris. Bagi peneliti lain, diharapkan dapat melakukan penelitian lanjutan tentang modul pembelajaran bahasa Inggris berbasis andragogi.



Daftar Pustaka

- Arif, Z. (2012). *Andragogi*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Peniati, P.E. (2012). Pengembangan Modul Mata Kuliah Startegi Belajar Mengajar Berbasis Hasil Penelitian Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 1 (1), 8-15
- Prawiradilaga, D. S. (2015). *Prinsip Desain Pembelajaran (Instructional Design Principles)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Pribadi, A.B. (2019). *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Kustandi, C., & Darmawan, D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Rezkiah, S., Suhery, T., & Putri, R.I.I. (2013). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Berpikir Kritis Materi Hukum Newton di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Inovasi Pendidikan*. 3, 165-182.
- Sugiono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparjo. (2013). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Problem Soving pada Kompetensi Keahlian Teknik Sepeda Motor Materi Sistem Kelistrikan untuk Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 3(2). 199-217.
- Yaumi, M. (2012). Pengembangan Bahan Ajar English For Specific Purposes Berbasis TIK. *Lentera Pendidikan*, 15 (2). 186-218.
- Yusnita, E. (2009). Pengembangan Modul Kewarganegaraan Pada Program Studi Ilmu Keperawatan Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan (STIK) Bina Husada Palembang. (Tesis program magister pendidikan pasca sarjana Universitas Sriwijaya, tidak dipublikasi).



Teacher Strategies in the Implementation of Distance Learning During the Covid-19 Pandemic

Ida Ayu Hani Erlina¹; Rahmad Rafid²

¹Department of English Education, Ahmad Dahlan University, Indonesia

²Department of Education Policy and Development, Muhammadiyah University of Malang, Indonesia

¹Corresponding Email: idaayuhanie@gmail.com, Phone Number : 0897 xxxx xxxx

Article History:

Received: Nov 12, 2020

Revised: Nov 13, 2020

Accepted: Nov 13, 2020

Published: Jan 01, 2021

Keywords:

Distance Learning, The Covid-19 Pandemic, Teacher Strategy.

Abstract: This study aims to examine teacher strategies in implementing distance learning during the COVID-19 pandemic. The research method used a descriptive qualitative approach to the type of case study research and used a phenomenological paradigm. Because seeing the current pandemic conditions that are still ongoing. So, the data collection technique in this study was carried out online through a questionnaire distributed via google form, by asking several questions related to the problem to be studied. Then, for informants in this study were some school teachers from several regions in Java and Lampung and from three levels of education units, namely SD, SMP, and SMA. The data analysis used in this research is descriptive analysis which aims as a tool to map data and reveal the meaning behind the data that has been obtained. The results showed that the distance learning strategies used by teachers during the pandemic were predominantly effective and smooth. However, there were several obstacles that were found during the learning process, such as poor network connections and a lack of student motivation to take part in distance learning. Therefore, there is a need for effective self-development of teachers on an ongoing basis to improve competence. The role of government through policies made is also very important as a forum for increasing human resources

Kata Kunci:

Pandemi Covid-19,
Pembelajaran Jarak Jauh,
Strategi Guru.

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji strategi guru dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh selama masa pandemi COVID-19. Metode Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian studi kasus dan menggunakan paradigma fenomenologi. Karena melihat kondisi pandemi yang sekarang ini masih berlangsung. Maka, teknik pengambilan data dalam penelitian ini dilakukan secara online melalui kuesioner yang disebarakan melalui google form, dengan mengajukan beberapa pertanyaan terkait dengan masalah yang akan diteliti. Kemudian, untuk informan dalam penelitian ini adalah beberapa guru sekolah dari beberapa daerah yang berada di Pulau Jawa dan Lampung dan dari tiga tingkat satuan pendidikan yaitu SD, SMP, dan SMA. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif yang bertujuan sebagai alat untuk memetakan data dan mengungkap makna dibalik data yang telah didapatkan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran jarak jauh yang digunakan oleh guru selama masa pandemi secara dominan berjalan efektif dan lancar. Tetapi, ada beberapa kendala yang ditemukan selama proses pembelajaran berlangsung seperti koneksi jaringan yang kurang baik serta kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran jarak jauh. Oleh karena itu, perlu adanya pengembangan diri secara efektif pada guru secara berkelanjutan untuk meningkatkan kompetensi. Peran pemerintah melalui kebijakan yang dibuat juga sangat penting sebagai wadah dalam meningkatkan sumber daya manusia.

How to cite:

Erlina, I.A.H., & Rafid, R. (2021). Teacher Strategies in the Implementation of Distance Learning During the Covid-19 Pandemic. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2 (1): 178-188.

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license



A. Pendahuluan

Disituasi pandemi COVID-19 yang saat ini masih dirasakan hampir diseluruh belahan dunia, khususnya di Indonesia mengharuskan setiap institusi pendidikan memberlakukan belajar di rumah, dengan sistem pembelajaran jarak jauh yang dikenal dengan *e-learning*. Proses pembelajaran jarak jauh dilakukan dengan melakukan prinsip pembelajaran dengan teknologi, dan *e-Learning* merupakan pembelajaran yang disusun dengan tujuan menggunakan sistem elektronik atau computer sehingga mampu mendukung proses pembelajaran (Nindiati, 2020). Pembelajaran Jarak Jauh adalah sistem modul tertulis, kemudian dengan berkembangnya teknologi informasi muncullah berbagai media berbantu internet, computer, video, media cetak dan *smartphone*. Dalam prakteknya pembelajaran jarak jauh memerlukan bantuan teknologi informasi komunikasi. Keterbatasan ruang dan waktu yang dimiliki oleh peserta didik dapat diatasi dengan cara memanfaatkan berbagai sumber belajar melalui teknologi komunikasi, informasi, dan media lain baik secara online (dalam jaringan) maupun offline (luar jaringan) (Sinaga et al., 2020). Pembelajaran *e-learning* juga diartikan bukan hanya dilakukan menggunakan koneksi internet, namun juga dapat menggunakan media elektronik seperti televisi dan radio (Nindiati, 2020).

Sejak diumumkan kasus pertama kali tertularnya warga Indonesia oleh COVID-19 pada tanggal 2 Maret 2020, strategi pembelajaran baik jenjang pendidikan dasar hingga pendidikan tinggi mengalami perubahan, dalam publikasi yang disampaikan oleh CNN Indonesia bahwa kegiatan belajar mengajar tidak diselenggarakan secara langsung melalui tatap muka disekolah, namun dilakukan menggunakan teknik pembelajaran daring (Wilatikta, 2020). Perubahan strategi pembelajaran merupakan dampak daripada kebijakan *physical distancing*, setiap orang harus menjaga jarak saat berada diluar tempat tinggalnya demi mengantisipasi agar tidak terjadi penyebaran klaster baru COVID-19. Menurut data UNESCO per tanggal 17 April 2020 sekitar 91,3% atau sekitar 1,5 miliar siswa diseluruh dunia tidak dapat bersekolah karena adanya pandemi COVID-19 ini (Azzahra, 2020). Hal ini mengharuskan pemerintah untuk menutup sekolah-sekolah dan mengambil kebijakan strategis untuk melakukan pembelajaran jarak jauh (*online*) sebagai upaya untuk menjalankan proses belajar mengajar. Pembelajaran jarak jauh ini harus merupakan sebuah sistem pembelajaran yang harus diteliti dan dikaji secara mendalam dan pelan, jangan sampai dengan adanya pendidikan dengan sistem jarak jauh ini maka aspek dan tujuan dari pembelajaran terabaikan. Hal ini sangat berdampak pada perkembangan potensi siswa. Tentunya pembelajaran jarak jauh ini merupakan sebuah transformasi pendidikan yang mengharuskan para pendidik dan peserta didik melakukan interaksi pembelajaran secara online dan hal ini memiliki peluang dan tantangan yang sangat berat bagi guru maupun siswa (Suhendro, 2020). Selain itu, kepuasan siswa dalam menghadapi sistem pembelajaran jarak jauh ini sangat diharapkan untuk meningkatkan semangat belajar, kepuasan siswa mencerminkan bagaimana peserta didik memandang pengalaman belajar mereka (Alqurashi, 2019).

Terdapat banyak problem yang dialami guru maupun siswa selama proses pembelajaran jarak jauh dilakukan. Melek teknologi merupakan masalah utama yang menjadi kendala dalam proses pembelajaran jarak jauh ini. Jaringan internet yang benar-benar masih belum merata di pelosok negeri. Tidak semua lembaga pendidikan baik sekolah dasar maupun sekolah menengah dapat menikmati internet. Jika ada pun jaringan internet kondisinya masih belum mampu mengcover media daring (Syah, 2020). Karena

permasalahan ini, pembelajaran yang dilakukan secara online akan berpengaruh pada emosional siswa yang mengarah pada tidak fokusnya siswa pada pembelajaran, selain itu juga siswa akan merasa tertekan dengan hal seperti ini dan akan susah mengarahkan dan mengontrol diri sendiri, kontrol dan motivasi siswa sangat dibutuhkan pada sistem pembelajaran seperti ini (Carter dkk, 2020).

Dengan kondisi seperti ini, strategi pembelajaran sangat dibutuhkan sebagai instrumen dan solusi untuk transfer pengetahuan pada siswa. Peran guru sebagai pendidik dan juga sebagai sarana transfer pengetahuan sangat diharapkan melalui strategi pembelajaran yang relevan dan efektif, pemilihan strategi yang tepat merupakan masalah efektivitas pendidik (Jusuf dkk, 2020). Tujuan penelitian ini adalah untuk mengkaji sejauh mana strategi pembelajaran yang telah diberikan oleh guru di masa pandemi COVID-19 ini. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan sebagai referensi ilmiah bagi praktisi pendidikan dalam mengatasi permasalahan pembelajaran jarak jauh selama pandemi.

B. Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian studi kasus dengan paradigma fenomenologi. Dengan menggunakan payung paradigma fenomenologi, studi kasus memusatkan perhatian pada satu objek tertentu yang diangkat sebagai sebuah kasus untuk dikaji secara mendalam sehingga mampu membongkar realitas di balik fenomena. Dalam pandangan paradigma fenomenologi, yang tampak atau kasat mata pada hakikatnya bukan sesuatu yang *real* (realitas). Itu hanya pantulan dari yang ada di dalam. Tugas peneliti studi kasus ialah menggali sesuatu yang tidak tampak tersebut untuk menjadi pengetahuan yang tampak. Karena itu dapat pula diartikan studi kasus sebagai proses mengkaji atau memahami sebuah kasus dan sekaligus mencari hasilnya (Rahardjo, 2017). Karena adanya beberapa permasalahan dan kesenjangan pada sistem pembelajaran jarak jauh yang telah dilakukan selama pandemi, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji strategi pembelajaran jarak jauh yang diberikan oleh guru selama masa pandemi ini.

Karena melihat kondisi pandemi yang sekarang ini masih berlangsung. Maka, teknik pengambilan data dalam penelitian ini dilakukan secara online yang dilakukan pada tanggal 1-5 November 2020 melalui kuesioner yang disebarakan melalui *google form*, dengan mengajukan beberapa pertanyaan terkait dengan masalah yang peneliti angkat. Kemudian, untuk informan dalam penelitian ini adalah beberapa guru sekolah yang diambil secara acak untuk membatasi informan karena adanya jawaban yang sama dan diambil dari beberapa daerah yang berada di daerah Pulau Jawa dan Lampung dan dari tiga tingkat satuan pendidikan yaitu Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP), dan Sekolah Menengah Atas (SMA) yang berjumlah 8 orang dari tingkatan yang berbeda, 3 informan dari tingkat SD, 3 tingkat SMP dan 2 tingkat SMA. Selanjutnya, analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif yang bertujuan sebagai alat untuk memetakan data dan mengungkap makna dibalik data yang telah didapatkan. Secara umum analisis data dilakukan dengan mengorganisasikan data, menjabarkannya ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat simpulan yang dapat diceriterakan kepada orang lain (Ahyyar dkk, 2020).

Tabel 1.
Profil Responden

Inisial	Jenis Kelamin	Pendidikan	Satuan Pendidikan
G1	P	S2	SD/MI Terpadu Ar Roihan
G2	P	S2	SDN 2 Wonokerto
G3	P	S1	SD IT Smart Insani
G4	P	S1	SMP IT Smart Insani
G5	P	S2	SMPN 2 Way Pengubuan
G6	L	S1	SMPN 5 Metro
G7	L	S1	SMAN 1 Way Serdang
G8	L	S1	SMKN 1 Trimurjo

C. Hasil dan Pembahasan

Hasil

Dengan adanya kebijakan pemerintah untuk melakukan Pembelajaran jarak jauh yang diakibatkan oleh virus COVID-19 maka menyebabkan perubahan pada proses pembelajaran yang diterapkan pada setiap lembaga pendidikan. Dimana sistem pembelajaran yang biasa dilakukan adalah dengan tatap muka, maka sekarang harus dilakukan dengan jarak jauh (*online*). Pembelajaran jarak jauh yang sekarang ini dilakukan akan mengubah pola pikir setiap orang yang berhadapan dengan hal ini. Dengan munculnya Internet dan World Wide Web, potensi untuk menjangkau pelajar di seluruh dunia meningkat pesat, dan pembelajaran online saat ini menawarkan sumber daya pendidikan yang kaya dalam berbagai media dan kemampuan untuk mendukung komunikasi *real-time* dan *asynchronous* antara instruktur dan pelajar (Means dkk, 2009).

Berdasarkan keterangan yang diperoleh dari setiap guru dari berbagai jenjang satuan pendidikan. Maka dapat diperoleh hasil yang berbeda-beda dari setiap jenjang dari 5 pertanyaan yang diajukan, diantaranya: jenis strategi yang digunakan dalam pembelajaran jarak jauh, bagaimana cara guru mengimplemntasikan strategi tersebut, apakah mengalami kendala didalam menerapkan strategi tersebut, adakah kemudahan yang ditemukan oleh guru dan yang terakhir adalah bagaimana respon siswa dalam proses pembelajaran saat menggunakan strategi tersebut. Di bawah ini akan dipaparkan hasil penelitian berdasarkan tingkat jenjang satuan pendidikan :

1. Strategi Pembelajaran Yang Diterapkan Oleh Guru Tingkat Sekolah Dasar (SD).

Ditingkat jenjang Sekolah Dasar dengan responden 3 Guru yang berbeda dari 3 sekolah dan daerah yang berbeda. Pertama yaitu strategi yang digunakan oleh masing-masing guru dalam proses pembelajaran.

1. G1 menjelaskan strategi yang digunakannya adalah dengan menggunakan *virtual classroom* dan youtube.
2. G2 menjelaskan strategi yang digunakannya adalah *online learning* (WA).
3. G3 menjelaskan strategi yang digunakannya adalah PBL (*Problem Based Learning*)



Dari ketiga penjelasan guru diatas dapat disimpulkan bahwa strategi yang digunakannya adalah berbasis *online learning*. Selanjutnya adalah cara guru dalam mengimplementasikan pembelajaran dengan strateginya.

1. G1 dalam mengimplementasikannya, menggunakan model ceramah, dan bimbingan individual melalui media *whatssapp* (WA).
2. G2 dalam mengimplemntasikan strategi pembelajaran online ini menggunakan pembiasaan dan motivasi pada setiap siswanya.
3. G3 dalam mengimplementasikan strategi pembelajaran ini adalah dengan menggunakan lembar kerja peserta didik (LKPD) yang berbasis pada PBL.

Dari ketiga penjelasan diatas dapat disimpulkan bagaimana cara pengimplementasian strategi dalam pembelajaran diantaranya adalah dengan cara metode ceramah, bimbingan secara individual melalui media online, menerapkan pembiasaan kepada siswa agar lebih familiar dengan strategi yang guru berikan dan yang terakhir adalah pemberian materi berdasarkan oleh strategi yang diberikan oleh guru. Kemudian dijelaskan apakah adanya kesulitan didalam proses pembelajaran dengan menggunakan strategi yang di lakukan oleh setiap guru.

1. G1 menjelaskan dimana kesulitan yang dialaminya adalah koneksi jaringan untuk akses materi pembelajaran.
2. G2 menjelaskan dimana kesulitan yang dialaminya adalah lokasi dan jaringan.
3. G3 menjelaskan jika kesulitan yang dialami adalah kurangnya ada komunikasi antara wali murid, guru, dan siswa. Sehingga menyebabkan siswa sulit memahami dan terkadang terkadang terjadi miskomunikasi.

Dari penjelasan diatas dapat ditarik kesimpulan jika kesulitan yang dialami oleh setiap guru adalah koneksi jaringan yang kurang memadai di setiap daerah dan kurangnya komunikasi yang relevan antara guru, wali murid, dan siswa. Selanjutnya kemudahan yang dirasakan oleh setiap guru dalam menggunakan strategi ini di kegiatan belajar mengajar.

1. G1 menerangkan bahwa strategi ini dapat digunakan secara kondisional.
2. G2 menjelaskan bahwa strategi yang digunakan dapat memberikan motivasi siswa dalam belajar.
3. G3 menjelaskan bahwa strategi yang digunakan dalam mengajar sangat konkrit dan berdasarkan materi yang ada pada keseharian siswa.

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa kemudahan dari strategi yang digunakan adalah memiliki sifat yang sangat kondisional dengan keadaan dan situasi siswa, serta mampu memberikan motivasi kepada siswa, dan materi yang diberikannya pun bersifat konkrit dengan keadaan keseharian siswa. Dan yang terakhir dari menggunakan strategi ini adalah dalam kegiatan belajar mengajar.

1. G1 disini guru memberikan penjelasan jika materi yang ia berikan berdasarkan strategi yang diterapkan siswa merasa senang dalam mengikuti proses pembelajaran.
2. G2 disini pun guru menjelaskan dengan strategi yang diberikan siswa merasa senang dalam mengikuti proses pembelajaran.
3. G3 disini terdapat perbedaan dari G1 dan G2, dimana disini G3 mengalami hal yang kurang baik dalam proses pembelajaran dengan menggunakan strategi yang diberikannya.

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa G1 dan G2 mengalami kesamaan dan kemudahan dari respon siswa dalam proses pembelajaran, tetapi mengalami perbedaan di G3 karena respon siswa kurang baik dalam proses pembelajaran ini.

2. Strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP).

Ditingkat SMP ini responden yang diambil adalah 3 guru dari 3 sekolah yang berbeda. Dimana strategi yang digunakan oleh setiap guru berbeda dalam proses pembelajaran.

1. G1 menjelaskan strategi yang digunakan adalah *saintifik learning*.
2. G2 strategi yang digunakan adalah pembuatan video pembelajaran oleh masing-masing siswa.
3. G3 menjelaskan strategi yang digunakan adalah *Google Classroom*, dan PPT.

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa strategi yang digunakan dalam proses pembelajaran ini menggunakan media *online learning*. kemudian dijelaskan juga bagaimana cara guru mengaplikasikan strategi dalam proses pembelajaran.

1. G1 cara mengaplikasikan strateginya adalah dengan menggunakan komunikasi 2 arah.
2. G2 dengan cara memberikan tugas dalam bentuk praktek.
3. G3 dengan cara membuat video pembelajaran oleh siswa.

Dari keterangan diatas dapat disimpulkan bahwa cara guru mengimplementasikan strategi nya dalam mengajar ada yang menggunakan sistem 2 arah, mengontrol mental siswa dan memberikan tugas dalam bentuk praktek. Selanjutnya apakah ada kesulitan guru dalam menerapkan strategi tersebut dalam proses pembelajaran.

1. G1 menjelaskan sulitnya jaringan dan kekurangan kuota.
2. G2 menerangkan bahwa siswa merasa kurang paham dengan materi yang diberikan oleh guru.
3. G3 menjelaskan kurang mengawasi dan mengontrol mental siswa.

Dari penjelasan diatas dapat dijelaskan kesulitan yang dialami adalah jaringan, siswa yang kurang paham akan materi diberikan oleh dan guru pun mengalami kesulitan untuk mengontrol dan mengawasi mental siswa. Selanjutnya dijelaskan kemudahan apa yang dirasakan guru dalam menggunakan strategi tersebut.

1. G1 merasa lebih mudah dalam menerangkan materi ke siswa.
2. G2 dapat mengevaluasi video siswa dengan lebih relevan.
3. G3 merasa lebih memiliki banyak waktu luang dalam menyampaikan materi

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa dengan strategi ini guru mengalami kemudahan-kemudahan diantaranya lebih mudah dalam menyampaikan materi kepada siswa, lebih mudah menilai pekerjaan siswa, dan memiliki waktu yang cukup banyak untuk menyiapkan materi pembelajaran. Dan terakhir respon siswa dalam guru menggunakan strategi untuk pembelajaran.

1. G1 menerangkan bahwa dengan strategi yang digunakan membuat siswa lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran.
2. G2 menjelaskan bahwa kurangnya antusias dan pengawasan dari orangtua.



3. G3 menjelaskan perlunya motivasi kepada siswa agar proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik.

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa adanya sikap antusias siswa, tetapi ada juga rasa kurang antusias dari siswa karena kurangnya motivasi dan pengawasan dari orangtua selama proses pembelajaran.

3. Strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA).

Pada tingkat SMA terdapat 2 guru responden dari 2 sekolah yang berbeda. Dimana dari kedua guru ini memiliki strategi yang berbeda pula yang diterapkan dalam proses pembelajaran.

1. G1 menjelaskan strategi yang digunakan adalah dengan cara meresume dari materi yang diberikan.
2. G2 menjelaskan strategi yang digunakan dalam proses belajar adalah dengan memonitoring kegiatan siswa.

Dimana dari pemaparan diatas dapat disimpulkan bahwa dengan meresume tugas dan materi yang diberikan ditambah dengan memonitoring siswa dengan baik dapat berjalan strategi tersebut. Kemudian dijelaskan juga bagaimana cara pengimplementasiannya dalam proses pembelajaran yang menggunakan strategi tersebut.

1. G1 mengatakan bahwa dengan cara uji blog harian.
2. G2 menjelaskan dengan cara *private chat* ke siswa sebagai cara mengimplementasikan diproses pembelajaran.

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa cara pengimplementasiannya dapat menggunakan cara uji blog harian dan *private chat* ke siswa. Setelah itu dapat dijelaskan juga kesulitan yang dialami dalam menerapkan strategi tersebut pada saat proses pembelajaran.

1. G1 menyatakan kurangnya koneksi internet dan banyaknya siswa yang tidak memiliki HP menjadi masalah utama dalam proses pembelajaran.
2. G2 begitupun sama dengan G1 yang dialaminya menjadi salah satu terbesar dalam kesulitan menerapkan strategi pembelajaran.

Dari kedua keterangan diatas jaringan internet dan beberapa siswa yang tidak memiliki HP menjadi faktor pendorong utama strategi ini tidak bisa diterapkan dengan maksimal. Kemudian dijelaskan juga apa saja kemudahan yang dialami oleh guru dalam menerapkan strategi pembelajaran.

1. G1 menyatakan mengalami kemudahan saat mengirim tugas dan materi yang diberikan melalui pesan WA.
2. G2 menjelaskan tidak adanya kemudahan yang dialami selama strategi tersebut diberikan.

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa ada yang mengalami kemudahan dan ada yang tidak mengalami kemudahan dalam proses pembelajaran. Terakhir dijelaskan bagaimana respon yang diberikan siswa dalam proses pembelajaran.

1. G1 menjelaskan siswa memberikan respon yang baik dan setuju dengan metode yang diberikan oleh guru.

2. G2 menjelaskan bahwa siswa merasa kebingungan dan kurang pemahamannya dalam materi yang diberikan.

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan terdapatnya perbedaan yang signifikan dimana ada siswa yang merespon baik dan memahami, kemudian terdapat siswa yang merasakan kebingungan serta kurang paham terhadap materi yang diberikan.

2. Pembahasan

Pandemi COVID-19 ini memaksa hampir semua institusi pendidikan di seluruh dunia melakukan transformasi pada sistem pendidikan mereka, yang awalnya pada sistem konvensional sekarang beralih pada sistem *online learning* dan dilakukan dengan jarak dan tempat yang berbeda-beda dan kondisi daerah yang berbeda-beda. Hal ini juga dialami dan sangat dirasakan di Indonesia sebagai salah satu negara yang terdampak pandemi ini, dalam surat edaran tersebut Kementerian pendidikan menginstruksikan untuk menyelenggarakan pembelajaran jarak jauh dan menyarankan para peserta didik untuk belajar dari rumah masing-masing. Terhitung semenjak bulan Maret 2020 lalu dampak yang diberikan covid 19 pada kegiatan belajar mengajar cukup terasa sampai saat ini, hal tersebut terlihat dari pembelajaran yang semestinya dilakukan secara langsung dan bermakna sekarang hanya dapat dilakukan secara mandiri. Dengan begitu peserta didik melakukan pembelajaran tidak langsung dengan memanfaatkan pembelajaran dalam jaringan atau daring yang dirasa cukup tepat guna di situasi seperti saat ini (Handarini dan Wulandari, 2020). Dibawah ini adalah gambar penyebaran COVID-19 di Indonesia :



Gambar 1. Penyebaran Covid-19 di Indonesia

Sumber : Wikipedia.com 2020 dikutip dalam (Handarini dan Wulandari, 2020).

Berdasarkan pada hasil penelitian diatas, diketahui bahwa guru senantiasa menyiapkan strategi pembelajaran yang relevan untuk disampaikan kepada siswa ketika melakukan pembelajaran secara online, dan juga memberikan motivasi belajar serta melakukan pembiasaan terhadap pola pembelajaran secara mandiri. Tetapi, tentunya sistem pembelajaran seperti ini memiliki beberapa kekurangan dan kelebihan yang menjadi tantangan tersendiri dan menjadi tanggungjawab bagi para guru maupun siswa yang harus diselesaikan. Sistem pembelajaran seperti ini membutuhkan kemampuan, skill, dan kreatifitas individu dari seorang guru yang seiring dengan perkembangan zaman, ilmu pengetahuan dan teknologi. Dimasa yang akan datang dengan melihat perkembangan dunia saat ini guru akan menjadi pemandu pembelajaran dan bukan lagi sebagai penyampai informasi, karenamateri pembelajaran yang disampaikan melalui

format digital dan akan merubah peran guru menjadi fasilitator pembelajaran (Ally, 2019). Melihat hal ini sistem pendidikan harus membekali peserta didik dengan keterampilan belajar secara mandiri.

Untuk mencapai hal ini, pengembangan diri pada setiap guru harus terus dilakukan, pengembangan diri kearah professional sangat membantu guru dalam penyampaian materi pembelajaran dan akan dilakukan dengan efektif. Menurut (Daring-Hammond dkk, 2017) mereka mendefinisikan pengembangan professional yang efektif pada guru menjadi beberapa poin a). fokus pada materi yang disampaikan (is content focused), pengembangan diri secara professional akan berfokus pada strategi pembelajaran yang terkait dengan kurikulum, b). pembelajaran aktif (*Incorporates active learning*), pembelajaran yang aktif akan melibatkan secara langsung guru dalam strategi pembelajaran, c). dukungan untuk bekerjasama (*Supports collaboration*), bekerja secara kolaboratif guru dapat menciptakan komunitas yang secara positif dapat mengubah budaya dan pengajaran diseluruh tingkat kelas, d). menggunakan model praktik yang efektif (*Uses models of effective practice*), model kurikuler dan pemodelan instruksi memberi guru visi yang jelas tentang seperti apa praktik terbaik itu, e). memberikan pembinaan dan dukungan (*Provides coaching and expert support*), pembinaan dan dukungan ahli melibatkan berbagi keahlian tentang konten dan praktik berbasis bukti, yang berfokus langsung pada kebutuhan individu guru, f). umpan balik dan refleksi (*Offers feedback and reflection*), umpan balik dan refleksi membantu guru untuk bergerak ke arah visi ahli tentang praktik, g). durasi yang berkelanjutan (*Is of sustained duration*), pengembangan diri yang efektif memberi guru waktu yang cukup untuk belajar, berlatih, menerapkan, dan merefleksikan strategi baru yang memfasilitasi perubahan dalam praktik mereka.

Dimasa pandemi COVID-19 ini menjadi kesempatan baik bagi guru untuk meningkatkan kompetensi diri melalui pengembangan diri yang efektif yang bertujuan untuk menjadi guru professional dengan kompetensi yang sesuai dengan perkembangan zaman. Kompetensi yang layak dari seorang guru akan memberikan pengaruh pada efektifitas pembelajaran, melalui strategi pembelajaran yang relevan dan efektif akan berpengaruh pada motivasi belajar siswa. Selain itu, dukungan sarana dan prasarana juga sangat membantu proses pembelajaran.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan diatas peneliti menyimpulkan bahwa strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru pada 3 satuan tingkat pendidikan diatas berjalan secara efektif, tetapi ada beberapa kendala pada strategi pembelajaran seperti masalah koneksi jaringan internet serta kurangnya motivasi kepada siswa terhadap sistem pembelajaran jarak jauh. Solusi yang harus dikembangkan adalah harus adanya pengembangan diri atau pelatihan untuk guru yang dilakukan secara berkelanjutan agar guru selalu berinovasi dan bersinergi dengan perkembangan teknologi, koneksi internet yang harus memadai serta sarana dan prasarana yang harus lebih ditingkatkan lagi. Selain itu, motivasi siswa menjadi salah satu masalah yang harus di carikan solusinya, *mood* siswa untuk mengikuti sistem pembelajaran seperti tidak bisa diprediksi. Oleh karena itu, kemampuan guru dalam menggunakan strategi pembelajaran sangat menentukan dalam meningkatkan motivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran. Kemudian, penelitian ini sangat direkomendasikan untuk para praktisi pendidikan khususnya para guru dan pemangku kebijakan dalam bidang pendidikan.

Daftar Pustaka

- Ahyar, H., Sukmana, D. J., & Andriani, H. (2020). *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Nomor March).
- Ally, M. (2019). Competency profile of the digital and online teacher in future education. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 20(2), 302–318. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v20i2.4206>
- Alqurashi, E. (2019). Predicting student satisfaction and perceived learning within online learning environments. *Distance Education*, 40(1), 133–148. <https://doi.org/10.1080/01587919.2018.1553562>
- Azzahra, N. F. (2020). Mengkaji Hambatan Pembelajaran Jarak Jauh di Indonesia di Masa Pandemi Covid-19. *Center for Indonesian Policy Studies*, 2(2), 1–9.
- Carter, R. A., Rice, M., Yang, S., & Jackson, H. A. (2020). Self-regulated learning in online learning environments: strategies for remote learning. *Information and Learning Science*, 121(5–6), 311–319. <https://doi.org/10.1108/ILS-04-2020-0114>
- Daring-Hammond, L., E.Hyler, M., & Gardner, M. (2017). *Effective Teacher Professional Development* (Nomor June).
- Handarini, O. I., & Wulandari, S. S. (2020). Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(3), 496–503.
- Jusuf, Heni, Ahmad Sobari, dan Mohamad Fathoni. (2020). Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Bagi Siswa SMA Di Era Covid-19. *Jurnal Kajian Ilmiah*, 1(1), 15–24. <https://doi.org/10.31599/jki.v1i1.212>
- Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., Bakia, M., & Jones, K. (2009). Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning. *Structure*, 66. www.ed.gov/about/offices/list/oepdp/ppss/reports.html
- Nindiati, D. S. (2020). Pengelolaan Pembelajaran Jarak Jauh Yang Memandirikan Siswa Dan Implikasinya Pada Pelayanan Pendidikan. *Journal of Education and Instruction*, 3(1), 14–20.
- Rahardjo, M. (2017). *Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif*.
- Sinaga, L., Harahap, K. R. P., Sihalo, C. A. P., & Bukhari, I. (2020). Analisis Strategi Pembelajaran Jarak Jauh Pada Materi Ipa Selama Pandemi Covid-19 Di Kota Medan. *Jurnal Pendidikan Pembelajaran IPA Indonesia*, 1(1), 29–33.
- Suhendro, E. (2020). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini* di. 5(September), 133–140.

- Syah, R. H. (2020). Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran. *SALAM: Jurnal Sosial dan Budaya Syar-i*, 7(5). <https://doi.org/10.15408/sjsbs.v7i5.15314>
- Wilatikta, A. (2020). Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam Jenjang Pendidikan Dasar: Kontekstualisasi Strategi Pembelajaran Semasa Pandemi. *Jurnal Ilmu Agama Islam*, 1-12.



The Development Design of Group Counseling with Behavioral Contract Technique to Reduce Students' Academic Procrastination Behavior

Alfiani Fernita Sari¹; Yulia Ayriza²

^{1,2}Graduate School of Guidance and Counseling, Yogyakarta State University, Indonesia

¹Corresponding Email: alfiani9294@gmail.com, Phone Number : 0821 xxxx xxxx

Article History:

Received: Nov 29, 2020

Revised: Dec 04, 2020

Accepted: Dec 08, 2020

Published: Jan 01, 2021

Keywords:

group counseling,
behavioral contract,
procrastination.

Kata kunci:

Konseling kelompok,
behavioral contract,
prokrastinasi.

How to cite:

Sari, A.F., & Ayriza, Y. (2021). The Development Design of Group Counseling with Behavioral Contract Technique to Reduce Students' Academic Procrastination Behavior. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2 (1): 189-199.

This is an open access article
under the CC-BY-NC-ND license



Abstract: There are various techniques in the counseling approach which are implemented according to the counselee's problem. One of the popular counseling techniques in the behavioral approach is called the behavioral contract. The purpose of this study was to develop a group counseling stage design of the behavioral contract technique to solve the student's academic procrastination problem. Development of the group counseling stage design of the behavioral contract technique used the Borg and Gall development model. The development of the design consist of three stages which begins with the need assessment stage, the product development planning stage, and the initial product development stage. The data collection technique was conducted by interviewing 5 counseling teachers from different schools. Product validation was carried out with expert counseling expert judgment with 3 revisions. The result was the design of the behavioral contract technique group counseling stage can be applied in counseling service in schools that was consisting of 3 stages, namely: the beginning stage, the working stage, and the terminating stage. Each stage of the group counseling contains activity steps that should be done. Design of group counseling with behavioral contract technique is compiled for 8 meetings with a duration of 45 minutes per meeting. This research is only up to the third stages, namely developing the initial product. Therefore, the next step in this research will be further developed and published in another article.

Abstrak: Teknik dalam pendekatan konseling sangat bermacam-macam yang dapat digunakan sesuai dengan masalah konseli. Salah satu teknik konseling dalam pendekatan behavior yaitu teknik *behavioral contract*. Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan rancangan tahapan konseling kelompok teknik *behavioral contract* untuk mengatasi masalah prokrastinasi akademik siswa. Pengembangan rancangan konseling kelompok teknik *behavioral contract* menggunakan model pengembangan Borg and Gall. Pengembangan produk rancangan ini terdiri dari 3 tahapan, diawali dari tahap asesmen kebutuhan, tahap perencanaan mengembangkan produk, dan tahap mengembangkan produk awal. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara kepada 5 orang guru bimbingan konseling yang berbeda sekolah. Validasi produk dilakukan dengan *expert judgement* ahli konseling sebanyak 3 kali revisi. Hasilnya adalah rancangan tahapan konseling kelompok dengan teknik *behavioral contract* dapat diaplikasikan dalam layanan konseling di sekolah yang terdiri dari 3 *stage*/tahap, yaitu: *beginning stage*, *working stage*, dan *terminating stage*. Setiap tahapan konseling kelompok terdapat langkah-langkah kegiatan yang harus diselesaikan. Rancangan tahapan konseling kelompok teknik *behavioral contract* disusun untuk 8 pertemuan dengan durasi waktu 45 menit setiap pertemuan. Penelitian ini hanya sampai tahap ketiga yaitu mengembangkan produk awal. Oleh karena itu langkah berikutnya pada penelitian ini akan dikembangkan lebih lanjut dan dipublikasikan pada artikel lain.

A. Introduction

Guidance and counseling services have been a crucial component in the school's teaching system in order to facilitate students to achieve optimal progress based on their development stages. Kartadinata (2011) explains that guidance is to facilitate students (counselees) in developing healthy behaviors, and effective environments to support their development, while counseling is an assistance technique that directly helps students to overcome their problems and decision making. During this service, the guidance and counseling teachers can apply a variety of counseling approaches, in the group or individual. In the group counseling setting, the technique of behavioral contract can be applied. According to Gibson and Mitchell (2011), the behavioral approach views behavior as a result of responses learned from experiences and events in one's life. Similarly, Corey (2013) explains that the behavioral approach focuses on behaviors and transformational learning experiences that can be directly observed.

According to Corey (2012), school counseling services are implemented referring to topics or problems that occur among students. Group counseling as a means of repairing and preventing students' problems through mutual support or empathy from the counselor and each group member or student involved in group counseling. The goal is that group members can learn new skills for decision making and problem solving to be applied in the future. Carrying out group counseling needs to be done through clear and structured stages of how and what the counselor needs to convey at each stage and each group counseling session. Corey (2012) identifies the stages of group counseling into the group formation, the initial stage, the transition stage, the work stage, the consolidation stage, the evaluation or the follow-up stage. Meanwhile, the stages of group counseling by Jacobs et al (2012) include the beginning stage, working stage, and terminating or closing stage.

However, various research journals show that the stages of group counseling, especially with behavioral contract techniques, have not been designed based on the existing theories. Shek and Leung (2013) create the stages of peer group counseling for teens who have internet addiction behaviour covering 6 sessions in group counseling, namely the first session (introducing among group members, creating group norms, sharing expectations for behavioral change), the second and third sessions (building groups and recognizing each other's strengths by completing tasks given from the group leader), the forth and fifth sessions (self exploration, and group sharing), and the sixth session (providing mutual support and feedback for group experience). Another case, Boonsuchat (2015) applies group counseling to counselees who experience anxiety covering the first session with relationships building, the second session with "Happy House", the third session with "Collaborative Constructing" (Appropriate World for our beloved persons), the forth session "Sustainable Happiness" activities, and the fifth session as the end of the group counseling. The stages of group counseling developed by Bonsuuchat have not been conveyed specifically, only writing down important points that are done in each session. In contrast to the above research findings that describe the design stages of group counseling, a study conducted by Ningsih, Supriyo, and Mugiarto (2016) implements the behavioral contract technique in individual counseling settings to overcome low students' learning independence and its implementation stages that covers the first stage of relationships building with counselee; the second stage of the problems disclosure experienced by the counselee, the third stage of the counseling objectives setting, the fourth stage of the behavioral contract application; the fifth stage of evaluation.

The counseling services must be related to students who experience problems. Abdullah (2017) based on the results of his research shows the most common negative behaviors that occur in schools, such as disobedience to teachers, underachievement,



assignments postponement, absenteeism, aggressive towards peers or teachers, loneliness, anxiety, shame, anger, and disability. The student responsibility is not only studying, doing schoolwork, and participating in academic processes but also non-academic activities at school. As school students, they often get a lot of homework, especially if all subject teachers give homeworks once a week and require them to complete it on time. However, many students are not responsible to complete their assignments punctually and they find it difficult to manage their time between learning and playing where it can lead to academic procrastination. Muramatsu et al (2011) state that academic procrastination is the students' behaviour to postpone the completion of their tasks. As a result, when it gets closer to the deadline, they can not present the optimal results of their assignments. In line with this, Akhtar et al (2017) emphasize that locus of control, time and learning management positively affect student academic achievement in which they believe in their own abilities and efforts. If students have good time management, they can effectively set goals and try to achieve it by controlling their learning environment. On the other hand, Aydogan and Akbarov (2018) classify individuals who cannot schedule tasks and manage their time well to complete their tasks as procrastinators. According to Kljajic and Gaudreau (2018), due to the limited time, even the punctual students will also postpone their school work because they have plentiful organizational activities.

Quantitatively, the level of student academic procrastination can be categorized as high. Azure (2011) explains that academic procrastination that occurs in students is around 40% to 60% always procrastinating writing papers, delaying studying during exams, and reading assignments every week. The academic procrastination behavior has also become a common issue among students in Indonesia, it can be seen based on the research results in several cities of Indonesia. Utaminingsih and Setyabudi (2012) examine the academic procrastination of high school students in Tangerang with 56.30% of students who show moderate academic procrastination, and 43.70% of students who get high academic procrastination. It is similar to Munawaroh et al (2017) research that the level of academic procrastination among students in one private junior high school in Yogyakarta in the high level is 17.2%, the moderate level is 77.1%, and the low level is 5, 7%. Moreover, Saputra (2017) finds that that academic procrastination among vocational students in Ngawi is 16% for low academic procrastination, 57% for moderate, and 27% for high academic procrastination.

Having those facts on the level of academic procrastination, it seems that behavioral contract counseling service can be an appropriate service model to be proposed, both in group and individual settings. However, there has not been found the design of the counseling group with the behavioral contract technique as the guide to its implementation. The preliminary study was also done by interviewing the guidance and counseling teachers in junior high schools in which they admitted that they never made a stage design or even conduct the group counseling of behavioral contracts. In fact, Goroshit (2018) explains that academic procrastination can hamper student academic performance so prevention steps must be taken. It is necessary to design the implementation stages of the treatment so that the desired goals can be achieved. Thus, this research aimed at producing the design stage for the group counselling with behavioral contract techniques which can be applied by the guidance and counseling teachers in order to overcome the students' academic procrastination.

B. Method

This research employed Research and Development (R&D) by using Borg and Gall development model (Sugiyono, 2015) consisting of the following procedures: 1) the needs

assessment, 2) the planning, 3) the initial products development, 4) initial field testing, 5) the main product revision, 6) the major field test, 7) the product revision, 8) the operational field test, 9) the final product revision, 10) the product implementation. The first procedure was a needs assessment through interviews of the guidance and counseling teachers. The interview result showed that there were no guidance and counseling teachers who designed group counseling with behavioral contracts. The second procedure was planning the product development in the form of the stages of the counseling group with behavioral contract techniques. At this planning stage, the researchers gathered the material for product development from books and journals (literature studies) about group counseling and behavior contract techniques. The third procedure was developing a product design of the group counseling with behavioral contract technique. It was done as the procedure of the initial product development and it was validated by a counselor validator. The product validation was done qualitatively with three revision processes.

C. Result and Discussions

Result

In developing this product in the form of the design stage of the counseling group with behavioral contract techniques, there were procedures that had been done in this study based on the theories of Borg and Gall. The draft of the behavioral contract technique had been developed until the third stage, i.e. the initial product development that already been validated through several stages as follows.

Beginning Stage

a. First meeting

- 1) The counselors began the group counseling activities with greetings.
- 2) The counselor and group members introduced themselves to one another.
- 3) The counselors raised awareness that the presence of counselees was very important in this counseling session. The counselor asked group members regarding a) the feelings and thoughts of the counselee when the counselor invites the counselee in group counseling, b) the reasons why the counselor invited group members to come to the group counseling session, then the counselor conveyed the reasonable facts. The question was asked by the counselor because the counselor invited the counselee based on the pretest score on the academic procrastination scale. However, to make the counselee aware, the counselor made the announcement (pamphlet) which contained the theme of the group counseling, the description of the group counseling theme, and the time for group counseling.
- 4) Each group member told what happened to himself related to postponement behavior.
- 5) The counselor asked their wants or needs among the members of this group counseling.
- 6) The counselor explored their expectations and goals to be achieved during group counseling activities.
- 7) The counselor led group members to discuss the rules that must be obeyed in group counseling.
- 8) The counselors and group members helped each other to create mutual trust, and openness related to academic procrastination. This openness aspect between counselors and fellow group members was very important at this stage so that there were no obstacles in the next counseling process. As stated by Moran (Gladding, 2012, p. 316) that the counselors in the initial group sessions often used self-



disclosure for group members to improve the processes, for example, the counselor revealed himself related to the topic or problem being discussed.

- 9) After group members were getting acquainted with each other, the trust can grow. Then, there was no worry about carrying out group counseling activities. The counselor asked the readiness of all group members to proceed to the second stage. When all group members were ready and agreed to the second stage, it was followed by the second stage of the counseling session, namely the working stage.

Working Stage

a. Second Meeting

- 1) The counselors started group counseling activities with greetings.
- 2) The counselor asked each group member the core problem of academic procrastination behavior that had been discussed at the previous meeting.
- 3) The counselor and group members determined whose problems will be discussed first.
- 4) When one group member was expressing his problem, the counselor and other group members listened and actively asked their problem to be explored deeply.
- 5) The counselor gave reinforcement to the counselee on their thoughts, feelings, and behavior.
- 6) Before concluding the counseling session, the counselor summarized what had been discussed to give reinforcements to all group members and asked again what each group member wanted to do after this meeting.
- 7) The counselors end entire group counseling ended the session with prayer and greetings.

b. Third Meeting

- 1) The counselors began group counseling activities by greetings the students.
- 2) The counselor gave questions to the group members about the problems that had been revealed.
- 3) It was followed by revealing the problem from other group members and the counselor also asked other group members to listen and actively provided questions so that the problem can be explored comprehensively.
- 4) The counselor gave reinforcements on thoughts, feelings, and behavior to the counselee.
- 5) The class session was over, while there were still problems from the group members that had not been discussed yet, so the meeting proceeded to the next meeting.
- 6) Before concluding the counseling session, the counselor summarized what had been discussed to give reinforcements to all group members and asked again what each group member wanted to do after this meeting.
- 7) The counselors ended group counseling by having prayer.

c. Forth meeting

- 1) The counselors began group counseling activities by having greetings.
- 2) The counselors gave questions to the group members about the problems that had been revealed.
- 3) It was followed by revealing the problem from other group members and the counselor also asked other group members to listen and actively provided questions so that the problem can be explored comprehensively.

- 4) After group members had revealed their problems, the counselors explained to the group members about the behavioral contract.
- 5) The counselor requested all group members to make a written agreement related to their problem of academic procrastination. This written agreement was drawn up with the counselor and counselee. The contract format was presented below:

Behavioral Contract	
Name, (counselee name), agreed to complete the assignments or homeworks start from... until....	
Subsequently, I will show my homeworks to..... (counselor) on the date... to be documented that I had done my homeworks.	
If I do not bring my homeworks to the counselor at the scheduled meeting, I am ready to accept all consequences.....	
Signed:	
Conselee	Counselor
(Students' Name)	(Counselor's Name)

Figure 1. The Format of the Behavioral Contract

- 6) The counselor reviewed and summarized what had been done in this meeting and conveyed what would be done at the next meeting.
 - 7) The counselors ended group counseling with prayer and greetings.
- d. Fifth Meeting
- 1) The counselors started group counseling activities with greetings.
 - 2) The counselor reviewed the activities of the previous meeting.
 - 3) After the group members had designed their behavioral contract, each group member read the behavioral contract to be performed.
 - 4) All group members have the same time on their behavioral contract, the date to start the assignment and the deadline to collect the assignment to the counselor.
 - 5) The counselors provided self-observation sheets to each group member to be filled in accordance with what had been done.
 - 6) After all group members make their behavioral contract, the counselor reviewed and summarized based on what had planned at this meeting.
 - 7) The counselor ended the group counseling session with prayer.
- e. Sixth meeting
- 1) The counselors started group counseling activities with greetings.
 - 2) The counselor asked the counselee one by one to show their tasks that had been completed to check whether the behavior to complete the task before the deadline can be learned as written in the behavioral contract.
 - 3) When there were counsees who had not consistently run the behavioral contract, the counselor provided the consequences to the counselee based on the behavioral contract.
 - 4) The counselors provided reinforcements to the counselee in the form of praise and gifts. The procedures or the ways to provide reinforcements to the counselee can be through contingency groups (Sarafino, 2012). It was done by giving reinforcements that depend on the performances of all group members. The types of contingency group structures are:



- 1.1 Reinforcements were given to the group members who had fulfilled the behavioural contract (Independent group contingency).
- 1.2 Reinforcements were given to one or several members who had fulfilled the behavioural contract (Dependent group contingency)
- 1.3 Reinforcements were given to all group members that had been consistently performed the behavioral contract (interdependent group contingency).
- 5) The counselors provided feedbacks to the counselee.
- 6) The counselors reviewed and summarized the activities of this session.
- 7) The counselor ended the group counseling session with prayer.
- f. Seventh meeting
 - 1) The counselors started the group counselling activities with greetings.
 - 2) The counselor asked the counselee one by one to show their tasks that had been completed to check whether the behavior to complete the task before the deadline had been learned as written in the behavioral contract.
 - 3) When there were counselees who were not consistently run the behavioral contract, the counselors provided some consequences since they had agreed in the behavioral contract.
 - 4) The counselors provided reinforcements to the counselee in the form of praise and gifts.
 - 5) The counselors provided feedback to the counselee.
 - 6) The counselor ended the group counseling with prayer and greetings.

Terminating stage

- a. Eighth Meeting
 - 1) The counselors started group counseling activities with greetings.
 - 2) The counselor and the group members had mutual sharing about the previous activities. The group members shared their experiences on how to carry out the behavioral contract, whether the new behavior was achieved or not, the benefits of the counseling session, and the obstacles in performing the behavioral contract.
 - 3) The counselors provided feedback on counseling activities.
 - 4) The counselors and the group members expressed their impressions during the counseling sessions, and their expectations.
 - 5) The counselors gave praise to the group members.
 - 6) The counselor offers to the group whether this kind of session needs to continue or not.
 - 7) The counselor ended the counseling meeting.

Discussions

The design stages that have been described above are intended for guidance and counseling teachers as a guide for implementing group counseling. The guidance and counseling teachers in group counseling can act as group leaders who become facilitators for group members. Corey (2012) explains that the role of group leaders is to build group interaction, to help each group member in setting the goals, and to encourage the group members to make plans and actions to change their behavior in the future. Harel et al (2012) state that groups counseling support new behaviors, exchange positive thoughts and feelings as well as give positive feedback to one another. In line with this, Jacobs et al (2012) urge that group counseling enables each member to learn more about listening to others



than talking. Each group member can also receive a lot of positive feedbacks from other group members.

The design stages of the group counseling that have been described above referring to the theory from Jacobs et al (2012) in which the stages of group counseling are beginning stage, working stage, and terminating or closing stage. The beginning stage or initial stage is the initial stage of group counseling where in the counselor and group members get to know each other to build trust, comfort, group dynamics, self-disclosure in order to gain the problems experienced by the group members, as well as create rules that must be adhered during the group counseling sessions. The working stage refers to the stage where group members begin to express the problems experienced by each group member. Here, the counselors pay attention to all group members and their attitudes and interactions from each group member. The terminating stage is the closing stage where the group members have learned new behaviors of which the purpose of the behavior change has been fulfilled. At this stage, the group members express messages and impressions during group counseling. It is supported by Miltenberger (2012) by defining behavioral contracts as a written agreement between two people (counselor and counselee) which contains the target of new behavior that must be performed by the counselee. The existence of this group counseling is to support one other, exchange ideas, and provide positive suggestions for each group member to learn new behaviors. Furthermore, Dubois et al (2017) mentions that group members can also inspire to follow the behavior of their peers (role models) who are successfully practiced new behaviors.

Meanwhile, Miltenberger (2012) propose 5 components that must be included in behavior contract, i.e. identifying the target behavior (behavior to be improved or derived), stating the way of the behavior measurements (observation, documentation, or behavior product), deciding the period of the session (start date and end date), determining the reinforcements and punishments, deciding the parties involved in the behavior contract. Sarafino (2012) reveals the benefit of the behavioral contract is that the involved parties will be consistent in carrying out their specified targets, respective roles, goals, as well as in improving communication among the involved parties. As noted above, counselors and counsees make an agreement on the behavior to be changed, namely academic procrastination.

The behavioral contract technique guides students to consistently perform new behaviors, i.e. completing tasks punctually. This technique is expected to be able to overcome academic procrastination behavior since it will negatively affect student achievement. As explained by Rabin et al (2011) that the consequences of academic procrastination behavior can decrease students' academic outcomes. Grunschel et al (2012) also utter that, actually, students realize academic procrastination will put them under pressure and regret. Balkis et al (2013) agree that irrational thinking about academic assignments makes students behave procrastinating and it really affects their academic achievement. So, it will be so useful that the guidance and counseling teachers can design the implementation of counseling activities as a responsive service to solve this kind of problem. Similarly, Teodora and Langa (2019) believes that counseling services can develop



students' knowledge because the guidance and counseling teachers can arrange structured treatments or interventions.

This study is limited to the design of the behavioral contract technique among students as the counseling targets in the guidance and counseling service at schools and it has not reached the phase of product trial yet.

D. Conclusion

The design stages of group counseling are developed by following the product development procedures based on Borg and Gall. The procedure for developing group counseling with the behavioral contract has been through expert validation. The stages of group counseling are designed for 8 meetings. The group counseling consisting of three stages, namely the beginning stage, the working stage, and the terminating stage. The beginning stage contains the stage where group members and group counselor leaders begin to know each other, build trust and self-disclosure, as well as make norms during the group counseling. The working stage refers to the stage where all group members express their problems and it is followed by the counselor who applies the behavioral contract techniques, directs each counselee to design behavioral targets, and decides consequences in the behavioral contract so that the counselee can consistently perform the contract. The terminating stage is the stage for the counselor to end the counseling process. Here, the counselor provides feedback, while the group members express the impressions and feedbacks during group counseling. The group members also perform their behavioral changes during counseling and beyond the counseling session. This research only covered the third stage in which the next step will be further developed and published in another article.

Acknowledgment

In completing this article, the author has been guided by lecturers, so the suggestions and criticisms from the lecturers were very constructive during the writing of this article.

References

- Abdullah, M. Q. (2017). Psychosocial problems of schoolchildren and the psychological counseling approaches implicated by counselors for treating it. *COUNS-EDU: The International Journal of Counseling and Education*, 2(4), 150-159. <https://doi.org/10.23916/0020170212940>
- Akhtar, S. N., Iqbal, M., & Tatlah, I. A. (2017). Relationship between Intrinsic Motivation and Students' Academic Achievement: A Secondary Level Evidence. *Bulletin of Education and Research*, 39(2), 19-29.
- Aydoğan, H., & Akbarov, A. (2018). A Case Study on Academic Procrastination in EFL Settings in Turkey. *Acta Didactica Napocensia*, 11(3-4), 79-88. <https://doi.org/10.24193/adn.11.3-4.6>
- Azure, J. A. (2011). Correlates of course anxiety and academic procrastination in higher education. *Global Journal of Educational Research*, 10(1), 55-65.

- Balkis, M., Duru, E., & Bulus, M. (2013). Analysis of the relation between academic procrastination, academic rational/irrational beliefs, time preferences to study for exams, and academic achievement: A structural model. *European Journal of Psychology of Education*, 28(3), 825–839. <https://doi.org/10.1007/s10212-012-0142-5>
- Boonsuchat, J. (2015). Group Counseling for Reducing the Anxiety in Parents of Children with Autism. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 197(February), 640–644. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.051>
- Corey, G. (2012). *Theory & Practice of Group Counseling* (8th ed.). USA: Brooks/Cole, Cengage Learning.
- Corey, G. (2013). *Theory and practice of counseling and psychotherapy* (9th ed.). USA: Brooks/Cole, Cengage Learning.
- Dubois, J. M. B., Struzziero, J., Briesch, A. M., Hoffman, J. A., & Toback, R. (2017). Implementing self-management within a group counseling context: Effects on academic enabling behaviors. *Psychology in the Schools*, 1–16. <https://doi.org/10.1002/pits.22029>
- Gibson, R. (2011). *Bimbingan dan konseling edisi ketujuh* (Terjemahan Yudi Santoso). Yogyakarta: Pustaka Pelajar (Edisi asli diterbitkan tahun 2008 oleh Pearson Education Inc. Upper Saddle River New Jersey).
- Gladding, S. T. (2012). *Konseling: Profesi yang menyeluruh edisi keenam*. (Terjemahan Winarno dan Lilian Yuwono). Jakarta: Indeks.
- Goroshit, M. (2018). Academic procrastination and academic performance: An initial basis for intervention. *Journal of Prevention and Intervention in the Community*, 46(2). <https://doi.org/10.1080/10852352.2016.1198157>
- Grunschel, C., Patrzek, J., & Fries, S. (2012). Exploring reasons and consequences of academic procrastination: an interview study. . . *European Journal of Psychology of Education*, 28(3), 841–861.
- Harel, Y., Shechtman, Z., & Cutrona, C. (2012). Exploration of Support Behavior in Counseling Groups With Counseling Trainees. *Journal for Specialists in Group Work*, 37(3), 202–217. <https://doi.org/10.1080/01933922.2011.646087>
- Jacobs, E. D. E., Masson, R. L., & Harvill, R. L. (2012). *Group Counseling Strategies and Skills* (7th ed.). USA: Brooks/Cole, Cengage Learning.
- Kartadinata, S. (2011). *Menguak Tabir Bimbingan dan Konseling sebagai Upaya Pedagogis*. Bandung: UPI Press.
- Kljajic, K., & Gaudreau, P. (2018). Does it matter if students procrastinate more in some courses than in others? A multilevel perspective on procrastination and academic achievement. *Learning and Instruction*, 58(February), 193–200. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2018.06.005>

- Miltenberger, R. G. (2012). Behavior Modification: Principles and Procedures, Fifth Edition. In *Behavior modification: Principles and procedures* (2nd ed.). (5th ed.). <https://doi.org/10.1080/01431161.2016.1204478>
- Munawaroh, M., Alhadi, S., & Saputra, W. (2017). Tingkat Prokrastinasi Akademik Siswa Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 9 Yogyakarta. *Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling*, 2(1), 26–31. <https://doi.org/10.17977/um001v2i12017p026>
- Muramatsu, K., Kunimune, H., & Niimura, M. (2011). An analysis for the causes of the academic procrastination behaviour. *Lecture Notes in Computer Science (Including Subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)*, 6883 LNAI(PART 3), 529–538. https://doi.org/10.1007/978-3-642-23854-3_56
- Ningsih, C. (2016). Konseling individual pendekatan behavioral teknik behavior contract dalam mengatasi rendahnya kemandirian belajar. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 5(3), 19–23. Retrieved from <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jbk>
- Rabin, L. A., Fogel, J., & Nutter-Upham, K. E. (2011). Academic procrastination in college students: The role of self-reported executive function. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 33(3), 344–357. <https://doi.org/10.1080/13803395.2010.518597>
- Saputra, W. N. E. (2017). Effectiveness of cognitive restructuring technique to reduce academic procrastination of vocational high school students. *COUNS-EDU: The International Journal of Counseling and Education*, 2(1), 6. <https://doi.org/10.23916/002017025510>
- Sarafino, E. P. (2012). *Applied Behavior Analysis: Principles and Procedures in Behavior Modification*. <https://doi.org/10.1177/1069072715621532>
- Shek, Daniel T L, PhD, FHKPS, BBS, JP; Leung, H. (2013). Development of an integrated intervention model for Internet addiction in Hong Kong. *International Journal of Child and Adolescent Health; Hauppauge*, 6(4), 475–486.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development)*. Bandung: Alfabeta.
- Teodora, T, & Langa, C. (2019). Influencing students' attitudes towards school counseling. *Journal of Education Sciences & Psychology*, IX(2), 129–135.
- Utaminingsih, S., & Setyabudi, I. (2012). Tipe Kepribadian Dan Prokrastinasi Akademik Pada Siswa Sma " X " Tangerang. *Jurnal Psikologi Edukasi*, 10(1), 48–57.



Analisis Perkembangan Fisik-Motorik Siswa Kelas 3 di Sekolah Dasar Negeri Tajem

Siti Nur Fikriyah

Program Studi Magister PGMI, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Indonesia
Corresponding Email: st.nurfikriyah35@gmail.com, Phone Number : 0812 xxxx xxxx

Article History:

Received: Dec 07, 2020
Revised: Dec 08, 2020
Accepted: Dec 10, 2020
Published: Jan 01, 2021

Keywords:

Basic Age,
Development,
Motoric Physical.

Kata Kunci:

Fisik Motorik,
Perkembangan,
Usia Dasar.

How to cite:

Fikriyah, S.N. (2021).
Analisis Perkembangan
Fisik-Motorik Siswa Kelas 3
di Sekolah Dasar Negeri
Tajem. *Edunesia: Jurnal
Ilmiah Pendidikan*, 2 (1): 200-
207.

This is an open access article
under the CC-BY-NC-ND
license



Abstract: The purpose of the study was to analyze the physical-motor development of the elementary age students achieved. Physical development includes biological growth for example brain growth, muscle and bone. The importance of teachers and parents in honing and monitoring the physical-motor development of children so that they become independent children in doing anything. Motor development is divided into two, namely gross motoric and fine motoric. Motor development and physical development cannot be separated, because physical development is able to stimulate motor development which is related to movement skills. The study used descriptive qualitative methods obtained by data observation, interview, and documentation. The research was conducted at tajem state primary school. This research sample is one of the 3rd graders at using a study of theories regarding the physical-motor development of the accomplished and unachievable students. The results of the study show that the students' physical-motoric development as a whole grows well because the teacher carries out various activities in developing the students' physical-motoric development in a better direction in the process.

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengamati suatu perkembangan fisik-motorik anak usia sekolah dasar yang tercapai ketika kegiatan belajar dan mengembangkan perkembangan fisik-motorik anak usia dasar yang selalu guru upayakan. Perkembangan fisik anak berupa pertumbuhan biologis yaitu adanya pertumbuhan otot, pertumbuhan otak, dan pertumbuhan tulang. Pentingnya guru dan orang tua dalam mengasah dan memantau perkembangan fisik-motorik anak agar beranjak dewasa anak mandiri dalam melakukan apapun. Perkembangan motorik terbagi menjadi dua yaitu motorik kasar dan motorik halus. Perkembangan motorik dan perkembangan fisik tidak dapat dipisahkan, sebab perkembangan fisik mampu memberikan merangsang terhadap perkembangan motorik yang memiliki kaitan dengan keterampilan gerak. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif yang diperoleh data dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar Negeri Tajem. Sampel penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 3 dengan kajian teori perkembangan fisik-motorik siswa berprestasi dan tidak berprestasi. Hasil studi menunjukkan perkembangan fisik-motorik seluruh siswa tumbuh baik sebab guru melakukan berbagai macam kegiatan dalam mengembangkan perkembangan fisik-motorik siswa dalam prosesnya lebih baik lagi.

A. Pendahuluan

Perkembangan anak sekolah dasar merupakan kategori yang banyak mengalami perubahan secara drastis baik dari segi mental maupun fisik. Perkembangan anak sekolah dasar berkisar antara 7 – 12 tahun. Perkembangan fisik anak usia sekolah dasar mengikuti prinsip yang digunakan umumnya, seperti tipe perubahan, pola pertumbuhan fisik, karakteristik perkembangan, dan perbedaan setiap anak. Tipe perubahan yang cukup spesifik adalah perubahan proporsi yang berupa perubahan tinggi badan dan perubahan berat badan (Puspita dkk, 2018). Pada fase ini, pertumbuhan fisik anak pasti berlangsung dan akan berubah setiap waktu ketika masih dalam masa pertumbuhan. Anak akan bertambah tinggi, bertambah kuat, bertambah berat badan, dan lebih banyak belajar berbagai macam keterampilan lainnya dan perkembangan fisik pada masa ini tergolong lambat namun konsisten, sehingga dapat dikenal sebagai masa tenang.

Perkembangan fisik anak sekolah dasar mencakup pertumbuhan biologis misalnya pertumbuhan otak, otot dan tulang. Jika perkembangan fisik anak berkembang dengan baik maka akan berpengaruh terhadap keterampilan motoriknya. Begitupun sebaliknya dengan anak yang perkembangan fisik mengalami gangguan, akan berdampak pada terganggunya kemampuan motorik anak tersebut. Kemampuan motorik dasar itu berperan sebagai landasan bagi keterampilan. Selain itu keterampilan banyak tergantung pada kemampuan dasar (Rinaldi, 2019).

Kemampuan motorik menjadi peranan penting dalam setiap kegiatan. kemampuan motorik yang bagus mampu membuat seseorang melakukan semua kegiatannya dengan baik. Apabila kemampuan motorik tersebut terganggu akan menghambat pada kemampuan lainnya, seperti kemampuan dalam bersosialisasi dan kemampuan dalam melakukan tugas-tugas atau kegiatan sehari-hari. Gangguan fisik-motorik anak yang mengalami kelainan atau cacat sedemikian rupa sehingga memerlukan pelayanan pendidikan khusus (Wicaksono & Nurhayati, 2013). Untuk mengatasi adanya gangguan perkembangan sejak dini diperlukan pemeriksaan yang diawali sejak dalam kandungan serta asupan gizi yang harus diperhatikan.

Berdasarkan uraian diatas, dalam artikel ini akan membahas lebih mendalam mengenai perkembangan fisik-motorik anak siswa sekolah dasar dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana cara guru dalam mempengaruhi perkembangan siswanya dalam kegiatan belajar sehingga siswa mampu dikategorikan dalam perkembangan fisik-motoriknya berkembang dengan baik.

B. Metode

Penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif. Penelitian kualitatif adalah pendekatan secara primer yang menggunakan paradigma pengetahuan berdasarkan pandangan konstruktivist (Emzir, 2012). Penelitian deskriptif yaitu suatu metode penelitian yang menggambarkan fenomena yang ada dan berlangsung pada masa saat ini atau masa saat lampau. Penelitian ini tidak mengadakan manipulasi namun menggambarkan suatu kondisi sesuai adanya (Munirotul, 2013).

Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Semua itu dilakukan untuk menjawab semua permasalahan yang memerlukan pemahaman yang mendalam. Data yang diperoleh bersifat deskriptif yang dihimpun dari berbagai sumber. Subjek dalam penelitian ini berupa benda, hal, dan orang

tempat variabel melekat (Suharsimi, 2010). Subjek penelitiannya yaitu seluruh siswa kelas 3 dan Ibu Fifin selaku wali kelas di kelas 3.

C. Hasil dan Pembahasan

Kegiatan fisik merupakan sebuah aktivitas yang sangat penting untuk pertumbuhan dan perkembangan secara keseluruhan pada anak. Mengoptimalkan penguasaan keterampilan, sikap yang dapat menyebabkan perilaku hidup sehat, memfasilitasi perkembangan kognitif, dan sosial. Penelitian mengenai kejadian aktivitas fisik dikalangan anak-anak memperlihatkan asumsi bahwa sebagai anak-anak menciptakan gerak mereka sendiri. sedangkan orang tua dan pengasuh berasumsi bahwa aktivitas fisik disediakan melalui kegiatan bermain diberbagai tempat. Aktivitas tersebut mampu memberi stimulus terhadap perkembangan fisik dan motorik serta pertumbuhan besaran otot anak terhadap kesiapan akan usia remaja (Burhaein, 2017).

Upaya membimbing dan mendidik anak agar dapat mengembangkan potensi dirinya secara optimal maka guru, orang tua, dan yang berkepentingan dalam mendidik anak dianjurkan untuk memahami perkembangan anak. Pemahaman perkembangan itu penting sebab masa anak merupakan tahap perkembangan yang cepat dan memiliki perubahan dalam beragam aspek. Pengalaman masa kecil memiliki pengaruh yang sangat kuat dalam perkembangan selanjutnya, dan melalui pengetahuan kita dapat membantu mereka dalam mengembangkan diri dan memecahkan masalah, dapat mengantisipasi berbagai permasalahan dan kendala-kendala yang mampu mengontaminasi perkembangan anak, dan mampu memfasilitasi kebutuhan anak dalam perkembangannya (Syamsul, 2014).

Pengembangan potensi diri siswa selain dilakukan disekolah oleh guru harus dilakukan oleh orang tua juga yang menjadi peran utama dalam membimbing dan memperhatikan perkembangan anaknya. Tanpa adanya perhatian yang lebih besar dari orang tua perkembangan siswa kurang terarah dengan baik. Adanya perubahan-perubahan perkembangan anak yang masih labil dikarenakan masih dalam tahap perkembangan dasar. Salah satunya perkembangan yang harus diperhatikan adalah perkembangan fisik-motorik anak. Faktor yang mempengaruhi tumbuh kembang anak, yaitu:

- a) Faktor lingkungan seperti: faktor fisik berupa keadaan cuaca, keadaan geografis suatu daerah, keadaan lingkungan masyarakat, keadaan rumah, dan radiasi).
- b) Faktor psikososial: berupa motivasi belajar, simulasi, hukuman yang wajar, kelompok belajar, stres, kasih sayang, dan kualitas interaksi dengan teman sebaya, guru, orang tua serta orang dewasa. Sekolah Dasar merupakan lingkungan tempat belajar, sehingga setiap harinya siswa di sekolah pasti melakukan aktivitas gerak seperti bermain, belajar dan melakukan interaksi yang berpengaruh pada kemampuan motoriknya (Deliviana, 2017).

1. Perkembangan Fisik Anak Usia Dasar.

Perkembangan fisik merupakan suatu perkembangan yang menunjukkan terjadinya perubahan bentuk tubuh anak, tinggi badan anak, berat badan anak, dan juga perkembangan otak anak. Pada Usia 6-12 tahun perkembangan fisik anak relatif lebih lambat dan konsisten. Perkembangan tersebut terjadi sampai perubahan besar pada awal masa pubertas (Tri, 2018). Perkembangan fisik anak dapat dilihat dari gambaran umumnya yang menyangkut pertambahan ukuran tinggi badan, berat badan, dan ciri fisik lainnya

yang tampak. Anak usia dasar berada pada fase tenang, perkembangan fisik pada masanya terbilang lambat namun konsisten.

Ciri perkembangan fisik anak yang mendasar pada anak usia dasar 7 hingga usia 9 tahun, anak perempuan umumnya lebih pendek dan ringan dari pada anak laki-laki. Pada usia 9 sampai 10 tahun, anak perempuan lazimnya memiliki tinggi badan dan berat badan yang sama dengan anak laki-laki. Pada usia sekitar 11 tahun anak perempuan lebih tinggi dan berat dibandingkan anak laki-laki. Di usia ini, perkembangan anak lebih banyak kemampuan motorik dasarnya yang digunakan untuk menyeimbangkan badan, berlari-lari, melompat, dan melempar (Trianingsih, 2016).

Akhir masa anak usia dasar berlangsung dari enam tahun sampai anak mencapai masa pubertas, yaitu: untuk anak perempuan sekitar sebelas tahun, dan untuk anak laki-laki sekitar dua belas tahun. Perkembangan fisik yang lambat dipengaruhi oleh imunisasi, asupan gizi, dan kesehatan. Keterampilan anak pada masa akhir dibagi kedalam 4 bagian, yaitu keterampilan menolong sosial, keterampilan sosial, keterampilan diri, dan keterampilan bermain (Baharudin, 2016).

Perkembangan fisik anak usia dasar akan menentukan perilakunya sehari-hari secara langsung ataupun tidak langsung. Pertumbuhan fisik seorang anak akan menentukan terhadap keterampilan gerak anak. Secara tidak langsung perkembangan fungsi fisik akan mempengaruhi anak terhadap cara pandang kepada dirinya dan cara memandang orang lain. Pertumbuhan fisik anak dapat dikategorikan perkembangannya teratur, namun sering terjadi pula keanekaragaman perkembangan yang berbeda-beda disetiap waktunya. Ukuran bentuk tubuh yang diwariskan secara genetik dapat mempengaruhi lajunya perkembangan. Anak yang memiliki tubuh kekar dalam perkembangan fisik biasanya tumbuh secara cepat sedangkan dengan anak yang ukuran tubuhnya kecil atau sedang biasanya memiliki kelambatan dalam perkembangannya.

Karakteristik anak sekolah dasar yang berkaitan aktivitas fisik umumnya anak akan senang bermain, senang bergerak, senang bekerja dalam kelompok, dan senang praktik langsung (Alim, 2009). Berkaitan dengan konsep tersebut maka dapat dijabarkan:

Karakteristik pertama anak usia sekolah dasar senang Bermain. Seorang pendidik diharuskan paham dengan perkembangan anak, memberikan aktifitas fisik dengan model pembelajaran yang menyenangkan sehingga siswa mampu merasakan kesenangan seperti bermain ketika dalam kegiatan belajar. Materi pembelajaran dibuat dalam bentuk games, terutama pada siswa sekolah dasar kelas rendah (kelas 1,2, dan 3) yang masih cukup kental dengan zona bermain. Sehingga rancangan model ketika dalam proses pembelajaran berkonsep bermain yang menyenangkan, namun tetap memperhatikan ketercapaian materi ajar.

Karakteristik kedua anak usia sekolah dasar senang bergerak. Anak usia SD berbeda dengan orang dewasa yang telah mampu betah duduk berjam-jam, namun anak-anak tidak akan sama bahkan kemungkinan duduk tenang maksimal 30 menit dan itu semua hanya beberapa siswa saja. Sehingga peran pendidik harus mampu membuat pembelajaran yang senantiasa bergerak dinamis, permainan menarik yang memberi stimulus pada minat gerak anak.

Karakteristik ketiga anak usia sekolah dasar senang beraktifitas kelompok. Umumnya anak usia sekolah dasar senang mengelompok dirinya dengan teman se-usianya. Konsep pembelajaran dikelas dapat dibuat model tugas kelompok, dengan memberi materi melalui tugas sederhana untuk diselesaikan bersama. Tugas tersebut dalam bentuk gabungan dengan unsur psikomotor (aktifitas gerak) yang melibatkan unsur kognitif. Misal

anak usia sekolah dasar diberi tugas materi gerak sederhana menjelaskan menembak bola (shooting), maka untuk dapat memperoleh jawaban mereka akan mempraktikkan dahulu kemudian baru memaparkannya sesuai dengan kemampuan masing-masing anak.

Karakteristik keempat anak usia sekolah dasar senang praktik langsung. Anak usia sekolah dasar senang melakukan kegiatan secara dipraktikan langsung, bukan teoritik. Berdasarkan ketiga konsep kesenangan sebelumnya yaitu: senang bermain, bergerak, berkelompok, tentu sangat lebih efektif dikombinasikan dengan praktik langsung. Pendidik memberikan pengalaman belajar anak secara langsung, sehingga pembelajaran lebih menyenangkan.

(Syamsul, 2014), Fisik atau tubuh manusia merupakan sistem organ yang kompleks dan sangat mengagumkan. Semua organnya terbentuk pada periode pranatal. Berkaitan dengan perkembangan fisik, kuhlen dan tomson mengemukakan bahwa perkembangan fisik individu meliputi empat aspek, yaitu:

- a) Sistem syaraf yang sangat mempengaruhi perkembangan kecerdasan dan emosi.
- b) Otot-otot yang mempengaruhi perkembangan kekuatan dan kemampuan motorik.
- c) Kelenjar endokrin yang menyebabkan munculnya pola tingkah laku baru.
- d) Struktur fisik/ tubuh yang meliputi tinggi, berat, dan proporsi.

2. Perkembangan Motorik Anak Usia Dasar.

Perkembangan motorik merupakan proses perkembangan kemampuan gerak seseorang baik itu motorik kasar maupun motorik halus (Hidayati, 2010). Motorik kasar merupakan gerakan yang menggunakan hampir seluruh otot besar anggota tubuh. Sedangkan motorik halus merupakan gerakan yang menggunakan otot kecil dan koordinasi mata dengan tangan (Decaprio, 2013). Perkembangan motorik kasar maupun motorik halus pada anak-anak sangat dipengaruhi oleh perkembangan fisik. Kelengkapan dan kesehatan fisik anak merupakan salah satu yang memiliki pengaruh besar pada perkembangan motoriknya.

Keterampilan motorik berarti perkembangan keterampilan gerakan fisik melalui gerakan syaraf dan otot yang saling teratur. Kemampuan motorik dasar memiliki peran sebagai landasan terhadap keterampilan. Kemampuan motorik memiliki peranan penting dalam setiap kegiatan yang dilakukan (Wicaksono & Nurhayati, 2013).

Masanya anak usia dasar yaitu senang bermain. Permainan menjadi wadah bagi anak untuk mengekspresikan semua potensi yang dimilikinya. Namun, sebuah kemajuan teknologi mampu memberikan dampak perubahan sikap anak yang dari banyak gerak kepada sikap diam atau sedikit gerak.

Hal ini mampu menyebabkan terjadinya gangguan proses metabolisme tubuh yang menjadikan terjadinya penurunan kesehatan, kesegaran jasmani, keterampilan, kreativitas, dan kecerdasan anak. Anak usia dasar merupakan bakal generasi penerus yang gilirannya tidak hanya ikut mewarnai jalannya pembangunan akan tetapi ikut menentukan kemajuan bangsa kearah yang lebih baik. Oleh karena itu anak usia dasar perlu dibina dan dikembangkan kemampuannya sehingga pada saatnya tidak hanya mampu menjadi sebagai pasilitator dan inovator, tetapi mampu berperan sebagai stabilisator dalam pembangunan kemajuan bangsa. Anak usia dasar merupakan individu yang selalu aktif melakukan kegiatan terhadap alam sekitar maupun terhadap diri sendiri. Anak usia dasar tidak hanya selalu ingin tahu tentang sesuatu, akan tetapi mereka selalu ingin mencoba dan mengalaminya sendiri.

Perkembangan keterampilan motorik merupakan faktor yang sangat penting bagi perkembangan individu secara keseluruhan. Dengan adanya perkembangan motorik individu mampu menghibur diri dan memperoleh perasaan senang dari keterampilan motorik, memiliki keterampilan memainkan boneka, melempar, menangkap bola, memainkan alat-alat permainan, mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah maupun masyarakat, dan mampu bergaul dengan teman sebaya (Syamsul, 2014).

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru wali kelas 3 yaitu ibu Fifi. Bahwa dalam proses kegiatan belajar mengajar bu fifi setiap minggu mengganti tempat duduk siswa-siswanya dengan catatan jika disetiap terakhir kegiatan belajar siswa yang mampu menjawab pertanyaan guru boleh memilih teman sebangku, dan pengaturan tempat duduk yang mengatur hanya ibu fifi saja. Dengan begitu setiap siswa mampu merasakan tempat duduk disetiap sudut kelas. Agar kegiatan belajar disekolah tidak membosankan bu fifi memberikan refleksi ditengah kegiatan belajarnya dengan sebuah games edukasi yang mampu mengembalikan gairah siswanya dalam belajar. Selain itu adanya kegiatan senam dalam seminggu sekali untuk seluruh siswa di sekolah dasar negeri tajem.

Dilihat dari aspek perkembangan fisik tersebut telah memberikan sedikit kejelasan bahwa perkembangan fisik siswa yang telah diamati pada sekolah dasar negeri tajem kelas 3 dari segi kecerdasan seluruh siswa memiliki kecerdasan berbeda. Perbedaan itu dapat dilihat dari ketepatan dan kecepatan dalam menjawab soal atau mengerjakan tugas, serta pemahaman terhadap materi yang disampaikan guru. Selanjutnya dalam segi emosi siswa kelas tiga telah mampu menurunkan sedikit emosinya meski terkadang pada emosi dari masing-masing siswa ada yang sesekali memuncak akan tetapi siswa tersebut akan menyadari sendiri kesalahannya dan akan berdamai dengan temannya yang lain atas perlakuan emosi yang telah diperbuatnya. Kemandirian dalam masing-masing siswa telah terlihat dari bagaimana cara mereka menyikapi permasalahan-permasalahan yang terjadi didalam kelas.

Survey kemampuan motoriknya seluruh siswa kelas 3 bagus, sehingga tidak ada siswa yang memiliki gangguan. Seluruh siswa kemampuan dalam bersosialisasi dan dalam melakukan kegiatan sehari-hari baik juga yang menjadikan seluruh siswa mampu melakukan serangkaian kegiatan di sekolah dan di rumah. Seluruh siswa aktif dalam mengikuti kegiatan belajar. Ketika memiliki tugas menulis dari bu fifi, seluruh siswa mampu menyelesaikannya dengan kategori waktu yang berbeda dan tulisan tangannyapun berbeda. Ketika dalam tugas kegiatan prakarya seluruh siswa mampu menggunting gambar sesuai pola, membentuk garis (panjang, bundar, melengkung, dan bentuk lainnya) telah rapih dan sesuai gambar yang diinginkan.

Ketika proses pembelajaran bu fifi selesai menjelaskan materi, beberapa siswa menanyakan kembali materi yang tidak dimengertinya. Sebagai siswa ada yang mengikuti kegiatan les dan ada juga yang melakukan kegiatan belajar bersama orang tuanya dirumah dan ada juga yang malah bermain dengan teman sebaya tapi pada waktu tertentu yang telah disepakati dengan orang tuanya dirumag. Sehingga seluruh siswa kurang lebih mampu memahami materi dengan baik dan ketika ada kesulitan dalam memahami materi siswa akan menanyakan ulang apa yang tidak mereka mengerti.

Terkait karakteristik siswa pada aktivitas fisiknya yang senang bermain, bergerak, berkelompok, tentu sangat lebih efektif dikombinasikan dengan praktik langsung yang kemudian terealisasikan dalam kegiatan olahraga. Kegiatan olahraga juga merupakan salah satu kegiatan dalam mengasah dan menguatkan terhadap perkembangan fisik dan

motoriknya. Siswa dilatih gerakan kakinya berupa bagaimana cara berlari cepat, melompat untuk mengasah kekuatan kaki dalam menopang, dan berjalan maju dan berjalan mundur dalam menyeimbangkan badannya. Dalam kegiatan bermain kelompok berupa kegiatan olahraga volly ball dan sepak bola ataupun futsal. Pada kegiatan ini siswa diajarkan kekompakan dan dilatih kekuatan tangan dalam menerima bola dan melemparnya lagi, dilatih kekuatan kaki dalam menendang bola untuk bisa masuk pada gawang lawan dan bagaimana cara mengoper bola pada teman satu tim, serta masih banyak kegiatan olahraga lainnya yang bisa membuat perkembangan fisik dan motoriknya berkembang dengan baik.

D. Kesimpulan

Perkembangan fisik-motorik merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan karena keduanya saling berkaitan. Perkembangan motorik merupakan peran utama dalam tercapainya perkembangan fisik yang baik. Dengan berbagai macam kegiatan yang guru lakukan disekolah dalam mengembangkan perkembangan fisik-motorik anak kearah yang lebih baik lagi dalam prosesnya telah memperlihatkan bahwa seluruh siswa kelas 3 dalam perkembangan fisik-motorik telah bagus, mereka mampu mengikuti semua arahan yang disampaikan oleh gurunya yang kemudian perkembangan fisik-motorik anak tercapai dengan baik dan sempurna.

Daftar Pustaka

- Alim, A. (2009). Permainan Mini Tennis Untuk Pembelajaran Di Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 6(2), pp. 61-63. Available at: <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpji/article/view/434>.
- Baharudin. (2016). *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Burhaein, E. (2017). Aktivitas Fisik Olahraga untuk Pertumbuhan dan Perkembangan Siswa SD, *Indonesian Journal of Primary Education*, 1(1), p. 51. doi: 10.17509/ijpe.v1i1.7497.
- Wicaksono, C., & Nurhayati, D.F. (2013). Survey Kemampuan Motorik Siswa Sekolah Dasar Muhammadiyah Kelas IV Se-Kecamatan Taman Sidoarjo Tahun Ajaran 2012-2013. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, 1(1), pp. 98-103. Available at: <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-jasmani/article/view/2808>.
- Decaprio, R. (2013). *Aplikasi Teori Pembelajaran Motorik di Sekolah*. Yogyakarta: Diva Press.
- Deliviana, E. (2017). Mempersiapkan Anak Masuk Sekolah Dasar, *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 10(2), pp. 119-133. Available at: <http://ejournal.uki.ac.id/index.php/jdp/article/view/611>.
- Emzir. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.

- Hidayati. (2010). *Anak Saya Tidak Nakal Kok*. Yogyakarta: B First.
- Munirotul, H. (2013) *Implementasi Kebijakan Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Di Sd Muhammadiyah Bantul Kota*, *Journal of Chemical Information and Modeling*. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. doi: 10.1017/CBO9781107415324.004.
- Puspita, D., Calista, W., & Suyadi, S. (2018). Perkembangan Fisik-Motorik Siswa Usia Dasar: Masalah Dan Perkembangannya. *JIP (Jurnal Ilmiah PGMI)*, 4(2), 170-182.
- Rinaldi, M.S. (2019). Tingkat Kemampuan Motorik Siswa Kelas Atas Di Sekolah Dasar Negeri Gadingan Wates Tahun 2018/2019. *Jurnal Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Olahraga*, (2), pp. 2-5.
- Suharsimi, A. (2010) *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Syamsul, Y. (2014). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Tri, M. (2018). Perkembangan Fisik Motorik Dan Perseptual Serta Implikasinya Pada Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Wahana Sekolah Dasar*, (1), pp. 21-28. Available at: <http://journal2.um.ac.id/index.php/wsd/article/view/2871/1730>.
- Trianingsih, R. (2016). Pengantar Praktik Mendidik Anak Usia Sekolah Dasar, *Jurnal Al Ibtida*, 3(2), pp. 197-211. Available at: <http://www.syekhnuurjati.ac.id/jurnal/index.php/ibtida/article/view/880>.



Problematika Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di SMPIT Nurul Fajri – Cikarang Barat – Bekasi)

Afip Miftahul Basar

Pendidikan Agama Islam, SMPIT Nurul Fajri – Cikarang Barat – Bekasi, Indonesia
Corresponding Email: afipmiftahulbasar@gmail.com, Phone Number : 0822 xxxx xxxx

Article History:

Received: Nov 27, 2020
Revised: Dec 03, 2020
Accepted: Dec 10, 2020
Published: Jan 01, 2021

Keywords:

Covid-19, Distance
Learning, Education.

Abstract: The learning process in schools during the Covid-19 pandemic had many problems to face. The Covid-19 pandemic that has hit the world, including Indonesia, requires taking a stand in preventing wider transmission, including the education sector. In this regard, the Ministry of Education and Culture has taken a firm stance through several circular letters relating to education policies in the emergency period of the spread of Covid-19. This paper examines the implementation of education policies during the Covid-19 pandemic related to distance learning policies. The distance learning process is a solution that is not yet optimal in its implementation. There are things that must be considered in this distance learning, among others, the quality of teacher resources must be improved, both in terms of content and methodology as well as in terms of the use of information technology. In addition, students are also less active in participating in this distance learning, both due to an unstable internet network and in terms of providing a limited internet quota. The purpose of writing this article is to study and understand the problems in learning activities during a pandemic, namely distance learning so that students can participate actively and interestingly. This study used a qualitative and observative approach. The results of this study prove that distance learning (PJJ) during the Covid-19 pandemic caused various responses and changes to the learning system that could affect the learning process and the level of development of students in responding to the material presented.

Kata Kunci:

Covid-19, Pembelajaran
Jarak Jauh, Pendidikan.

Abstrak: Proses pembelajaran di sekolah pada masa pandemi Covid-19 mempunyai banyak permasalahan yang dihadapi. Pandemi Covid-19 yang melanda dunia termasuk Indonesia mengharuskan mengambil sikap dalam mencegah penularan yang lebih luas, termasuk sektor pendidikan. Berkaitan dengan hal tersebut Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan mengambil sikap tegas melalui beberapa surat edaran berkaitan tentang kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran Covid-19. Tulisan ini mengkaji pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa pandemi Covid-19 berkaitan dengan kebijakan pembelajaran jarak jauh. Proses pembelajaran jarak jauh merupakan solusi yang dalam pelaksanaannya belum optimal secara keseluruhan. Ada hal yang harus diperhatikan dalam pembelajaran jarak jauh ini antara lain sumber daya guru harus ditingkatkan kualitasnya, baik dari segi konten maupun metodologi juga dalam hal pemanfaatan teknologi informasi. Selain itu, peserta didik juga kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran jarak jauh ini, baik itu disebabkan jaringan internet yang kurang stabil maupun dari segi penyediaan kuota internet yang terbatas. Tujuan penulisan artikel ini untuk mempelajari dan memahami permasalahan dalam kegiatan pembelajaran di masa pandemi yakni pembelajaran jarak jauh agar peserta didik bisa mengikutinya dengan aktif dan menarik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan observatif. Hasil kajian ini membuktikan bahwa pembelajaran jarak jauh (PJJ) di masa pandemi covid-19 ini menimbulkan berbagai tanggapan dan perubahan pada sistem belajar yang dapat mempengaruhi proses pembelajaran serta tingkat perkembangan peserta didik dalam merespon materi yang disampaikan.

How to cite:

Basar, A.M. (2021).
Problematika Pembelajaran
Jarak Jauh Pada Masa
Pandemi Covid-19 (Studi
Kasus di SMPIT Nurul Fajri
– Cikarang Barat – Bekasi).
*Edunesia: Jurnal Ilmiah
Pendidikan*, 2 (1): 208-218.

This is an open access article
under the CC-BY-NC-ND
license



A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan keseluruhan proses dimana seseorang mengembangkan kemampuan, sikap, dan bentuk-bentuk tingkah laku yang bernilai positif. Hal itu untuk menjalankan fungsi kemanusiaan yang diemban sebagai seorang hamba di hadapan Sang pencipta. Pendidikan sangat penting bagi kehidupan, bahkan tuntutan akan pentingnya pendidikan semakin besar mengingat arus perkembangan dunia yang semakin cepat. Pendidikan juga diartikan sebagai proses pembinaan dan bimbingan yang dilakukan seseorang secara terus menerus kepada anak didik untuk mencapai tujuan pendidikan (Bisri, 2013). Menurut Azra, pendidikan merupakan suatu proses penyiapan generasi muda untuk menjalankan kehidupan dan memenuhi tujuan hidupnya secara lebih efektif dan efisien (Azra, 2000).

Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMPIT) Nurul Fajri merupakan salah satu lembaga pendidikan Islam di bawah naungan Yayasan Al-Hijrah yang berada di kecamatan Cikarang Barat, Kabupaten Bekasi. Sebagai sekolah Islam Terpadu (IT), SMPIT Nurul Fajri menjadi sekolah unggulan dengan mengintegrasikan antara ilmu pengetahuan dan agama, sehingga lulusan yang diharapkan menjadi unggul dan berkarakter agar bermanfaat bagi siswa itu sendiri juga bermanfaat bagi keluarga, masyarakat, dan negara. Hal itu sebagaimana yang tertera dalam visi misi sekolah.

Adanya pandemi Covid-19 yang melanda dunia termasuk Indonesia, berdampak pada berbagai aspek kehidupan salah satunya pendidikan. Maka lembaga pendidikan mengharuskan menjalankan proses kegiatan pembelajaran secara jarak jauh, yakni siswa belajar dan guru mengajar harus tetap berjalan meskipun peserta didik berada di rumah. Akibatnya, pendidik dituntut mendesain pembelajaran dengan memanfaatkan media daring (*online*). Hal ini sesuai dengan keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia terkait Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19. Berbagai inisiatif dilakukan untuk memastikan kegiatan belajar tetap berlangsung meskipun tidak adanya sesi tatap muka langsung. Teknologi, lebih spesifiknya internet, ponsel pintar, dan *laptop* sekarang digunakan secara luas untuk mendukung pembelajaran jarak jauh.

Pembelajaran selama pandemi Covid-19 ini mengakibatkan perubahan yang luar biasa, seolah seluruh jenjang pendidikan termasuk sekolah menengah pertama (SMP) 'dipaksa' bertransformasi untuk beradaptasi secara tiba-tiba untuk melakukan pembelajaran dari rumah melalui media daring (*online*). Ini tentu bukanlah hal yang mudah, karena belum sepenuhnya siap. Problematika dunia pendidikan yaitu belum seragamnya proses pembelajaran, baik standar maupun kualitas capaian pembelajaran yang diinginkan. Hal ini tentu dirasa berat oleh pendidik dan peserta didik. Terutama bagi pendidik, dituntut kreatif dalam penyampaian materi melalui media pembelajaran daring. Ini perlu disesuaikan juga dengan jenjang pendidikan dalam kebutuhannya. Dampaknya akan menimbulkan tekanan fisik maupun psikis (mental). Maka dari itu, pemikiran yang positif, kreatif dan inovatif dapat membantu mengatasi berbagai problematika dalam proses pembelajaran jarak jauh dengan menerapkan media pembelajaran daring yang menyenangkan, sehingga menghasilkan capaian pembelajaran yang tetap berkualitas. pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan media daring diharapkan siswa bisa mengikuti pembelajaran dengan maksimal (Jaelani dkk, 2020).

Pembelajaran jarak jauh telah menjadi tantangan bagi dunia pendidikan. Aspek penting dalam meningkatkan keterampilan pembelajaran jarak jauh harus ditingkatkan diantaranya dengan program pelatihan guru-guru dalam penggunaan teknologi informasi



dan komunikasi. Untuk kelancaran dalam pembelajaran jarak jauh, guru tidak cukup hanya memiliki keterampilan teknologi dasar (seperti menggunakan komputer dan tersambung ke internet), tetapi juga pengetahuan untuk menggunakan perangkat rekaman dan perangkat lunaknya, serta metode untuk menyampaikan pelajaran tanpa interaksi tatap muka (video pembelajaran yang menarik). Keterampilan tersebut akan diperlukan ketika akan menggunakan *platform* belajar daring (online). Lebih penting lagi, kesenjangan antara skenario pelatihan dan eksekusi di lapangan perlu untuk diminimalisasi (Azzahra, 2020).

Proses pembelajaran jarak jauh (PJJ) selama masa pandemi covid-19 ini seharusnya tetap dapat mengakomodasi kebutuhan belajar siswa untuk mengembangkan bakat dan minat sesuai dengan jenjang pendidikannya. Namun untuk mewujudkan hal tersebut diperlukan kesiapan pendidik, kurikulum yang sesuai, ketersediaan sumber belajar, serta dukungan peranti dan jaringan yang stabil sehingga komunikasi antar peserta didik dan pendidik dapat efektif. Kondisi PJJ saat ini belum dapat disebut ideal sebab masih terdapat berbagai hambatan yang dihadapi. Sejak 16 Maret 2020, Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) menerima sekitar 213 pengaduan baik dari orang tua maupun siswa terkait pelaksanaan pembelajaran jarak jauh (Kompas, 2020). Pengaduan tersebut berkaitan dengan: *pertama*, penugasan yang terlalu berat dengan waktu yang singkat. *Kedua*, banyak tugas merangkum dan menyalin dari buku. *Ketiga*, jam belajar masih kaku. *Keempat*, keterbatasan kuota untuk mengikuti pembelajaran daring. Dan *kelima*, sebagian siswa tidak mempunyai gawai pribadi sehingga kesulitan dalam mengikuti ujian daring.

Hambatan tersebut sekaligus menjadi tantangan dalam pelaksanaan PJJ mengingat pelaksanaan PJJ merupakan keharusan agar kegiatan pendidikan tetap dapat terselenggara di tengah darurat pandemi Covid-19 yang terjadi saat ini. Hambatan yang dihadapi dalam pelaksanaan PJJ antara lain berkaitan dengan kesiapan sumber daya manusia, kurang jelasnya arahan pemerintah daerah, belum adanya kurikulum yang tepat, dan keterbatasan sarana dan prasarana, khususnya dukungan teknologi dan jaringan internet. Kesiapan sumber daya manusia meliputi pendidik, peserta didik, dan dukungan orang tua merupakan bagian terpenting dalam pelaksanaan PJJ (Arifa, 2020).

Dalam rangka mencegah meluasnya penularan Covid-19 pada warga sekolah khususnya dan masyarakat luas pada umumnya, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) menerbitkan surat edaran terkait pencegahan dan penanganan Covid-19. Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (Covid-19) yang antara lain memuat arahan tentang proses belajar dari rumah melalui pembelajaran jarak jauh. Sekolah, di mana setiap hari terjadi aktivitas berkumpul dan berinteraksi antara guru dan siswa dapat menjadi sarana penyebaran Covid-19. Maka untuk melindungi warga sekolah dari paparan Covid-19, berbagai wilayah menetapkan kebijakan belajar dari rumah. Kebijakan tersebut menyasar seluruh jenjang pendidikan mulai dari jenjang prasekolah hingga pendidikan tinggi, baik negeri maupun swasta. Kebijakan belajar di rumah dilaksanakan dengan tetap melibatkan pendidik dan peserta didik melalui Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ). Tulisan ini menjelaskan berbagai problematika pembelajaran jarak jauh (PJJ) yang dihadapi oleh guru, siswa maupun orang tua di SMPIT Nurul Fajri dalam masa pandemi Covid-19.



B. Metode

Metode penelitian ini adalah penelitian kualitatif, penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati (Tanzeh, 2011). Peneliti sebagai instrumen kunci dan hasil penelitian lebih menekankan makna daripada generalisasi. Peneliti mengambil jenis penelitian ini dengan alasan untuk mendeskripsikan dan memaparkan data tentang problematika pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi covid-19 pada jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP). Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain penelitian yang bersifat deskriptif kualitatif. Penelitian deskriptif kualitatif adalah rancangan penelitian yang menggambarkan data penelitian secara objektif.

Dalam penelitian ini, peneliti hanya menggambarkan atau mendeskripsikan problematika pembelajaran pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi covid-19. Penerapan desain ini dilakukan dengan mengumpulkan data, mengelolah, dan menyajikan data secara objektif. Berdasarkan rumusan masalah, penelitian ini membahas mengenai problematika dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh di SMP Islam Terpadu (SMPIT) Nurul Fajri, Cikarang Barat-Bekasi. Sedangkan sumber data dari penelitian ini adalah: a) guru yang mengajar di kelas 8 dengan harapan dapat memberikan data terkait dengan problematika pembelajaran pembelajaran jarak jauh yang bertindak sebagai informan; b) siswa kelas 8 SMPIT Nurul Fajri; dan c) Orang tua siswa.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini ada tiga yakni teknik observasi, dokumentasi, dan wawancara. Berdasarkan teknik pengumpulan data yang digunakan, maka instrumen dalam penelitian ini adalah berhubungan dengan problematika pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi covid-19. Instrumen penelitian yang dimaksud adalah a) observasi yang dilakukan secara online untuk mengamati keadaan secara tidak langsung dalam proses pelaksanaan pembelajaran; dan b) alat dan aplikasi pendukung (laptop, smartphone, google classroom, google formulir) yang digunakan untuk mendapatkan data berdasarkan teknik observasi dan/atau wawancara; dan c) berupa dokumen yang bersangkutan dengan pembelajaran yang diminta secara langsung kepada guru. Berdasarkan teknik pengumpulan data yang digunakan, maka instrumen dalam penelitian ini adalah berhubungan dengan problematika pembelajaran jarak jauh pada masa pendemi covid-19. Peneliti melakukan perpanjangan pengamatan dengan mengkaji problematika pada pembelajaran jarak jauh agar diperoleh data yang valid dan reliabel.

Penelitian ini dilaksanakan di SMPIT Nurul Fajri yang terletak di Jl. Telaga Asih No. 55 B, Telaga Asih, Kecamatan Cikarang Barat, Kabupaten Bekasi – Jawa Barat. Objek penelitian adalah siswa kelas 8 dan guru bidang studi yang mengajar di kelas 8. Penelitian ini dilakukan dengan mengidentifikasi permasalahan yang terjadi pada kegiatan pembelajaran di sekolah selama pandemi Covid-19. dengan pembelajaran secara daring. Situasi sosial yang menjadi dari penelitian ini adalah media pembelajaran daring, pendidik, dan peserta didik. Kemudian data dikumpulkan, dianalisis, dan disimpulkan sesuai kebutuhan yang mungkin dapat terjadi penyelesaian masalah tersebut berupa strategi pembelajaran jarak jauh yang menyenangkan selama masa pandemi Covid-19.

C. Hasil dan Pembahasan

Dalam proses pembelajaran, banyak problematika yang dihadapi oleh guru sebagai pendidik yang terbagi dalam beberapa indikator di antaranya: 1) proses penyampaian materi pembelajaran, 2) proses interaksi dengan siswa dalam proses



pembelajaran, 3) kualitas pemberdayaan sarana dan elemen dalam pembelajaran, 4) mengelola bahan ajar untuk disampaikan dalam proses pembelajaran, dan 5) penyusunan perangkat Kurikulum yang sesuai dengan kondisi saat ini (Rezky, 2020).

Hasil temuan yang diperoleh dari penelitian ini adalah siswa yang kurang mampu memahami isi materi yang telah dipaparkan lewat media online oleh guru, jaringan internet yang terkadang terganggu, kurangnya penggunaan media pembelajaran secara online sehingga beberapa materi pelajaran yang membutuhkan alat dan/atau media pembelajaran tertentu tidak dapat tersampaikan oleh guru secara maksimal.

Untuk menyelesaikan masalah tersebut, pihak sekolah sudah berusaha mengatasi problematika tersebut seperti mengadakan pelatihan kepada para guru terkait penggunaan media pembelajaran secara online seperti penggunaan google classroom, google formulir, membuat video pembelajaran menggunakan Camtasia. Selain itu, sarana dan prasarana pendukung yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran seperti penguatan jaringan internet sudah dibangun, sehingga proses pembelajaran jarak jauh (online) dapat terlaksana dengan maksimal.

Dalam hal sikap guru terhadap siswa dalam pembelajaran jarak jauh, ini terbagi dalam beberapa indikator di antaranya: 1) menyikapi atau mempersepsi karakter atau watak seorang guru terhadap proses pembelajaran, 2) menyikapi atau mempersepsi karakter atau watak seorang siswa terhadap proses pembelajaran, 3) membantu rasa percaya diri siswa dalam proses pembelajaran, dan 4) melakukan pembinaan kepada siswa dalam proses pembelajaran yang memiliki kendala dalam pembelajaran jarak jauh.

Maka dari itu, seorang guru perlu mengetahui dan dapat menerapkan beberapa prinsip mengajar agar dapat melaksanakan tugasnya secara profesional. Diantaranya, (1) guru harus dapat membangkitkan perhatian peserta didik pada materi pelajaran yang diberikan serta dapat menggunakan berbagai media dan sumber belajar yang bervariasi; (2) guru harus dapat membangkitkan minat peserta didik untuk aktif dalam berpikir serta mencari dan menemukan sendiri pemecahan permasalahan yang dihadapi; (3) guru harus mengembangkan sikap peserta didik dalam membina hubungan sosial, baik itu sesama teman maupun terhadap lingkungan masyarakat; dan (4) guru harus menyelidiki dan mendalami perbedaan peserta secara individual agar dapat melayani peserta didik sesuai dengan kemampuannya.

Kondisi belajar siswa saat belajar di rumah sudah 9 bulan lamanya waktu yang cukup lama, sehingga membuatnya jenuh yang akhirnya bermalas-malasan. Guru merasa kesulitan dalam memberikan motivasi dalam proses pembelajaran karena siswa juga merasa tidak diawasi, apalagi kedua orang tuanya bekerja, sehingga tidak ada yang membimbingnya untuk belajar, sedangkan proses pembelajaran berlangsung di pagi sampai siang hari. Untuk mengukur hasil belajar siswa, ini problematika yang dialami guru karena sulitnya siswa dalam menangkap atau memahami setiap indikator yang disampaikan selama PJJ berlangsung, meskipun indikator-indikator pembelajaran telah berulang disampaikan oleh guru melalui media pembelajaran seperti google classroom. Siswa malah terkadang tidak membuka sama sekali google classroom, padahal semua materi dan penjelasan sudah disampaikan. Hal ini membuat guru merasa kesulitan untuk mengetahui apakah siswa tersebut sudah memahami apa yang disampaikan untuk mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan sebelumnya.

Kenyataan yang terjadi di lapangan didukung dengan Permendikbud No. 65 Tahun 2013 terkait kegiatan pendahuluan, bahwa guru harus mempersiapkan hal-hal sebagai berikut: (1) mengondisikan siswa agar siap mengikuti proses pembelajaran; (2)



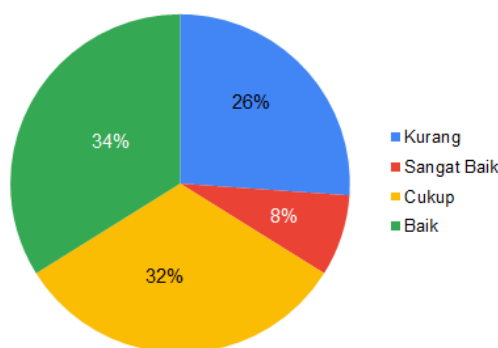
memberikan motivasi belajar kepada siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari; (3) mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari; (4) mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai; dan (5) menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas. Guru harus pandai mengolah kelas, agar dapat menimbulkan suasana belajar yang kondusif, memberikan motivasi kepada siswa, perhatian, bahkan harus lebih membangun komunikasi dengan orang tua peserta didik mengenai perkembangan peserta didik selama di rumah (Kemdikbud, 2013).

Mengenai proses pembimbingan siswa, guru siap dihubungi kapan saja dalam hal membantu siswa dalam memahami dan menyelesaikan tugas-tugasnya. Sedangkan dalam menyikapi proses belajar siswa, kendalanya adalah memberikan teguran kepada siswa yang tidak pernah aktif di google classrom, padahal cukup mengisi daftar hadir yang disediakan atau cukup berkomentar saja itu sudah dianggap hadir. Anggapan sebagian siswa bahwa dalam memberikan tugas tidak banyak yang mampu mengerjakannya dengan tepat berdasarkan dengan yang telah diajarkan, dalam hal ini siswa membutuhkan pendampingan secara langsung. Berdasarkan hasil daftar siswa secara online, mereka tidak mampu memanfaatkan waktu belajar dengan baik, cara belajar mereka tidak teratur sehingga mencerminkan siswa tersebut memiliki kebiasaan belajar yang tidak baik, hal itu terlihat ketika pengisian daftar hadir, kadang diisi sore atau di hari lain. Temuan ini berdasarkan hasil rekapitan pengisian daftar hadir secara online, baik itu melalui google classroom atau google formulir. Seharusnya siswa dapat menunjukkan bahwa dirinya telah mampu memecahkan tugas-tugas belajar atau mentransfer hasil belajar. Akan tetapi, nyatanya di lapangan banyak siswa yang masih merasa kesulitan dalam hal ini. Solusinya adalah guru baiknya memberikan model pembelajaran yang bervariasi kepada siswa agar siswa tidak terbebani dan tidak merasa bosan dalam proses pembelajaran jarak jauh ini. Guru juga harus berusaha memberikan pengertian kepada siswa bahwa materi atau tugas yang diberikan sangatlah mudah.

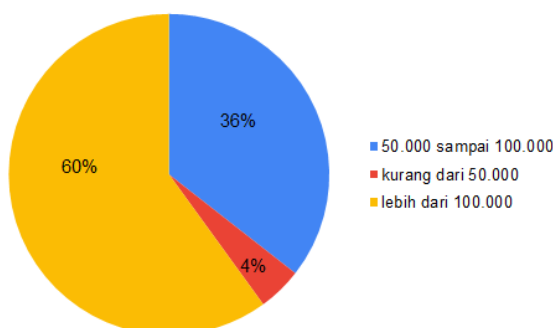
Proses pembelajaran jarak jauh (PJJ) idealnya tetap dapat mengakomodasi kebutuhan belajar siswa untuk mengembangkan bakat dan minat sesuai dengan jenjang pendidikannya. Untuk mewujudkan hal tersebut diperlukan kesiapan pendidik, kurikulum yang sesuai, ketersediaan sumber belajar, serta dukungan peranti dan jaringan yang stabil sehingga komunikasi antar peserta didik dan pendidik dapat efektif. Kondisi PJJ saat ini belum dapat disebut ideal sebab masih terdapat berbagai hambatan yang dihadapi. Hambatan tersebut sekaligus menjadi tantangan dalam pelaksanaan PJJ mengingat pelaksanaan PJJ merupakan keharusan agar kegiatan pendidikan tetap dapat terselenggara di tengah darurat pandemi Covid-19 yang terjadi saat ini. Hambatan yang dihadapi sekaligus menjadi tantangan dalam pelaksanaan PJJ antara lain berkaitan dengan kesiapan sumber daya manusia, kurang jelasnya arahan pemerintah daerah, belum adanya kurikulum yang tepat, dan keterbatasan sarana dan prasarana, khususnya dukungan teknologi dan jaringan internet. Kesiapan sumber daya manusia meliputi pendidik, peserta didik, dan dukungan orang tua merupakan bagian terpenting dalam pelaksanaan PJJ.

Banyak keluhan baik dari pendidik, peserta didik, maupun orang tua terkait pelaksanaan pembelajaran jarak jauh. Sebagian pendidik mengeluhkan terbatasnya

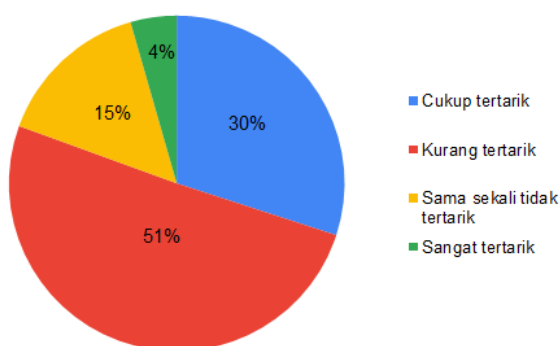
kemampuan pengoperasian media pembelajaran secara online maupun keterbatasan akses jaringan internet. Hal itu juga dirasakan oleh wali murid dan siswa ketika mengisi survei mengenai pelaksanaan pembelajaran jarak jauh. Masalah yang dihadapi tersebut berkaitan dengan: pertama, interaksi guru dan siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Kedua, alokasi dana untuk pembelian kuota internet. Ketiga, ketertarikan siswa mengikuti pembelajaran jarak jauh.



Gambar 1. Respon peserta didik tentang interaksi guru dengan siswa saat PJJ.



Gambar 2. Respon peserta didik tentang alokasi untuk pembelian kuota internet saat PJJ.



Gambar 3. Respon peserta didik tentang ketertarikan mengikuti PJJ.

Berdasarkan gambar diagram di atas, sebagian besar siswa kelas 8 dari 180 responden dalam hal: pertama, interaksi guru dan siswa pada saat pembelajaran berlangsung hasilnya baik. Kedua, mengenai alokasi dana untuk pembelian kuota internet menghabiskan lebih dari 100.000 per bulan. Ketiga, ketertarikan siswa mengikuti pembelajaran jarak jauh hasilnya kurang tertarik.



Saat ini, proses pendidikan terkait pembelajaran jarak jauh belum maksimal. Arahan dari dinas pendidikan terhadap sekolah terkait pembelajaran di rumah belum jelas (cnnindonesia.com, 2020). Surat edaran kepala dinas pendidikan dinilai masih kurang detail dan spesifik menjelaskan mengenai tugas guru, orang tua, dan siswa sehingga berpengaruh terhadap kesiapan pelaksanaan pembelajaran. Dari sisi akses, tantangan bagi pemerintah adalah ketika PJJ dilaksanakan di wilayah yang aksesibilitas, infrastruktur, dan literasi digitalnya masih rendah.

Upaya Peningkatan Kualitas Proses Pembelajaran Jarak Jauh

Menanggapi berbagai keluhan terkait kendala akses internet maupun aktivitas belajar yang memberatkan pendidik maupun peserta didik, Kemendikbud mengimbau untuk mewujudkan pendidikan bermakna yang tidak hanya fokus pada capaian aspek akademik atau kognitif. Secara lebih jelas aturan mengenai proses belajar dari rumah diatur dalam Surat Edaran Mendikbud No. 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (Covid-2019). Poin 2 surat edaran tersebut menjelaskan proses belajar dari rumah dilaksanakan dengan ketentuan: pertama, dilaksanakan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa, tanpa terbebani tuntutan menuntaskan seluruh capaian kurikulum untuk kenaikan kelas maupun kelulusan. Kedua, difokuskan pada pendidikan kecakapan hidup, antara lain mengenai pandemi Covid-19. Ketiga, aktivitas dan tugas pembelajaran dapat bervariasi antar siswa, sesuai minat dan kondisi masing-masing, termasuk mempertimbangkan kesenjangan akses/fasilitas belajar di rumah. Keempat, bukti atau produk aktivitas belajar dari rumah diberi umpan balik yang bersifat kualitatif dan berguna dari guru, tanpa diharuskan memberi skor/ nilai kuantitatif.

Harris Iskandar selaku Plt. Dirjen PAUD Dikdasmen Kemendikbud menjelaskan bahwa guru tidak harus terpaku pada pembelajaran daring dan pemberian tugas (cnnindonesia.com, 2020). Guru diharapkan kreatif dan inovatif dalam mengeksplor kegiatan belajar yang menyenangkan, terutama karena keterbatasan teknologi dan koneksi internet. Sebagai contoh pembelajaran melalui proyek pembuatan hand sanitizer berbahan rempah tradisional yang dapat langsung digunakan siswa.

Guru dalam konteks pendidikan mempunyai peranan yang besar dan strategis. Hal ini karena guru yang berada di barisan terdepan dalam pelaksanaan pendidikan. Sebagai praktisi, guru harus dituntut untuk menyelaraskan antara perubahan zaman yang ditandai dengan kecanggihan teknologi dengan nilai-nilai budi pekerti. Dengan begitu maka sekolah bisa menjadi benteng moral bagi anak-anak sehingga mereka dapat tumbuh beriringan dengan teknologi dan memanfaatkannya untuk hal-hal yang positif. Sebagai sebuah profesi, seorang guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikasi pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional (UU No. 14 Tahun 2005).

Dalam hal meningkatkan pembelajaran jarak jauh, pemerintah mendukung dan memfasilitasi pelaksanaan pembelajaran daring lebih luas, bekerja sama dengan Kominfo dan provider layanan telekomunikasi. Berkat upaya tersebut masyarakat dapat mengakses beragam konten belajar jarak jauh melalui berbagai platform seperti Rumah Belajar, Kelas Pintar, Quipper School, Ruang Guru, dan Zenius untuk jenjang PAUD dan Dikdasmen. Sebagai bentuk dukungan, Pemerintah mendorong prioritas Rumah Belajar untuk dapat bekerja sama dengan Lembaga Penyiaran Publik (LPP) TVRI dan RRI agar sistem pembelajaran berbasis IT ini bisa dimanfaatkan saat kendala di jaringan internet. Sejak



mulai ditayangkan LPP TVRI pada Senin, 13 April 2020, banyak program belajar dari rumah yang bisa dimanfaatkan oleh peserta didik.

Dalam dunia pendidikan, internet dapat dijadikan sebuah pembelajaran. Pembelajaran ini berupa *electronic learning* atau yang dikenal dengan istilah *e-learning* (Munadi, 2010). Mengemukakan *e-learning* dapat diartikan sebagai jenis bahan pembelajaran yang memungkinkan tersampainya bahan ajar ke peserta didik dengan menggunakan media internet.

Ketika wabah pandemi covid-19 melanda dunia termasuk Indonesia sampai saat ini, maka kecanggihan teknologi informasi tersebut harus dimanfaatkan sebaik mungkin dalam proses pembelajaran oleh seorang guru. Karena hal itu sebagai tuntutan bagi seorang guru profesional. Sebagaimana menurut Kusnandar bahwa guru profesional adalah guru yang senantiasa menguasai bahan atau materi pelajaran yang akan diajarkan dalam interaksi belajar mengajar yang disesuaikan dengan perkembangan zaman, serta senantiasa mengembangkan kemampuannya secara berkelanjutan, baik dalam segi ilmu yang dimilikinya maupun pengalamannya (Kusnandar, 2011).

Dalam rangka peningkatan kualitas PJJ secara keberlanjutan beberapa hal penting yang harus diupayakan, antara lain, pertama, sekolah harus mulai meningkatkan sarana dan prasarana pendukung pembelajaran daring seperti infrastruktur penguatan jaringan internet, *Learning Management System* (LMS). Kedua, peningkatan kapasitas pendidik yang mendukung pelaksanaan PJJ, misalnya peningkatan kompetensi dalam menyiapkan media dan konektivitas serta pengelolaan pembelajaran dengan mengikuti berbagai pelatihan. Ketiga, perluasan dukungan *platform* teknologi secara berkesinambungan untuk mendukung PJJ. Dukungan berbagai *platform* teknologi untuk kegiatan pembelajaran diharapkan dapat terus berlanjut hingga setelah masa pandemi Covid-19 telah berakhir. Beberapa upaya tersebut dilakukan untuk mempersiapkan agar PJJ dapat terlaksana secara optimal, bukan hanya dalam situasi pandemi saja, tetapi juga untuk peningkatan kualitas pendidikan di tengah pesatnya perkembangan teknologi.

Dengan kemajuan teknologi informasi dan komunikasi saat ini, dapat mengantarkan dunia maya menjadi nyata berada di hadapan kita. Dunia tidak lagi dibatasi oleh jarak, ruang, dan waktu. Dengan demikian segala aktivitas akan lebih mudah dan cepat. Paradigma sistem pendidikan yang semula konvensional dengan mengandalkan tatap muka, maka dengan sentuhan teknologi informasi khususnya dunia *cyber* beralih menjadi sistem pendidikan jarak jauh yang tidak dibatasi oleh ruang, waktu, dan jarak, sehingga hubungan antara pembelajar dan pengajar bisa dilakukan kapan saja dan dimana saja (Munir, 2009).

D. Kesimpulan

Proses pembelajaran jarak jauh yang dilaksanakan saat ini belum dapat disebut sebagai kondisi belajar yang ideal, melainkan kondisi darurat yang harus dilaksanakan. Masih terdapat berbagai kendala sehingga semua pembelajaran dapat optimal. Pemerintah bekerja sama dengan berbagai pihak terkait melakukan berbagai upaya untuk dapat mengatasi permasalahan yang terjadi dalam PJJ, baik dari sisi regulasi, peningkatan kesiapan pendidik, serta perluasan jaringan dan akses sumber belajar, agar dapat berjalan secara efektif dan efisien. Namun demikian, upaya tersebut perlu terus ditingkatkan agar optimalisasi PJJ tidak hanya untuk kondisi darurat seperti saat ini tetapi juga untuk dilaksanakan dalam situasi normal sesuai dengan kebutuhan belajar. Pemerintah terus berupaya mendorong sinergitas berbagai sektor terkait agar upaya peningkatan kualitas pendidikan, baik dalam masa darurat Covid-19 maupun penyelenggaraan pendidikan keberlanjutan di masa depan dapat dioptimalkan.

Daftar Pustaka

- Arifa, F.N. (2020). *Tantangan Pelaksanaan Kebijakan Belajar Dari Rumah Dalam Masa Darurat Covid-19*. Info Singkat, XII, No. 7/I/Puslit/ April/2020.
- Azra, A. (2000). *Pendidikan Islam, Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*, Cet. II. Jakarta: Logos.
- Azzahra, N.F. (2020). *Mengkaji Hambatan Pembelajaran Jarak Jauh di Indonesia di Masa Pandemi Covid-19*. Jakarta: Center for Indonesian Policy Studies (CIPS).
- Bisri, H. (2013). *Landasan Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Jaelani, A., dkk. (2020). Penggunaan Media Online Dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar PAI Dimasa Pandemi Covid-19 (Studi Pustaka Dan Observasi Online). *Jurnal IKA*, Vol. 8 No. 1, Juni 2020
- Kusnandar. (2011). *Guru Profesional*. Jakarta: Rajawali Press.
- Munadi Y. (2010). *Media Pembelajaran (Sebuah Pendekatan Baru)*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2006). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, Bab IV pasal 8*. Bandung : Citra Umbara.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Jakarta.
- Rezky, M. (2020). "Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks". *Indonesia: Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*, vol. 1, no. 1, 2020, pp. 40-47.
- Tanzeh, A. (2011). *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Ihsanuddin. (2020). *Fakta lengkap Kasus Pertama Virus Corona di Indonesia*.
Website:<https://nasional.kompas.com/read/2020/03/03/06314981/fakta-lengkap-kasus-pertama-virus-corona-di-indonesia?page=all>
- Tim CNN Indonesia. 2020. Corona, Kelas Daring, dan Curhat 2 Guru untuk Orang Tua.
Website:<https://www.cnnindonesia.com/gaya-hidup/20200330165053-284-488368/corona-kelasdaring-dan-curhat-2-guru-untuk-orang-tua>



Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19.

Website: <http://pgdikmen.kemdikbud.go.id/read-news/surat-edaran-mendikbud-nomor-3-tahun-2020>.

Pemkab Bekasi Putuskan Belajar Online di Tahun Ajaran Baru

Website: https://metro.tempo.co/read/1363963/pemkab-bekasi-putuskan-belajar-online-di-tahun-ajaran-baru?page_num=2

KPAI Terima 213 Pengaduan Pembelajaran Jarak Jauh, Mayoritas Keluhkan Beratnya Tugas dari Guru.

Website: <https://nasional.kompas.com/read/2020/04/13/15584711/kpai-terima-213-pengaduan-pembelajaran-jarak-jauh-mayoritas-keluhkan?page=all>.

“Akses Ponsel Terbatas, Nadiem Sebut Guru 'Terpaksa' Kreatif”, 24 Maret 2020,

Website: <https://https://www.cnnindonesia.com/nasional/20200324150150-20-486501/akses-ponsel-terbatas-nadiem-sebut-guru-terpaksa-kreatif>



Minat Baca Siswa Ditinjau Dari Persepsi Keterlibatan Orangtua Dalam Pendidikan

Roy Gustaf Tupen Ama

Psikologi, Universitas Mercu Buana Yogyakarta, Indonesia

Corresponding Email: Royama27@gmail.com, Phone Number : 0821 xxxx xxxx

Article History:

Received: Dec 07, 2020

Revised: Dec 08, 2020

Accepted: Dec 10, 2020

Published: Jan 01, 2021

Keywords:

Reading interest,
perceptions of parental
involvement

Abstract: Reading interest is very important to grow from an early age in elementary school because with reading interest students will get a lot of knowledge from reading. This study aimed to determine the correlations between perceptions of parental involvement in education and students' reading interest. The research method used is a quantitative correlation approach. In this study, the researcher used some scales, namely scale of perceptions of parental involvement in education, and scale of students' interest in reading. The population of this study was all third, fourth, and fifth grade students of Triharjo State Elementary School in Sleman, with a total sample of 124 students. The sampling technique used was purposive sampling with a sample size of 124 students with the sample criteria, namely students in grade 3,4 and 5, male and female and live with their parents. To analyze the hypothesis the Product Moment correlation technique was used. The results of the analysis show that there is a correlation between perceptions of parents' involvement and students' reading interest with an r value of 0.697. The results of this study indicate that students' reading interest is in the medium category, it is obtained from the classification results for the medium category as much as 80.6%, and students have a high perception of parental involvement in education as much as 51.6%.

Kata Kunci:

Minat baca, persepsi
keterlibatan orangtua

Abstrak: Minat baca merupakan hal penting penting untuk di tumbuhkan sejak dini khususnya pada siswa sekolah dasar, karena dengan adanya minat baca siswa-siswi akan mendapat banyak pengetahuan dari membaca. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara persepsi keterlibatan orangtua dalam pendidikan dengan minat baca siswa. Metode penelitian yang digunakan yaitu pendekatan kuantitatif korelasional. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan skala yaitu skala minat baca dan skala persepsi keterlibatan orangtua dalam pendidikan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 3,4, dan 5 di SDN Triharjo Sleman. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling* dengan jumlah sampel adalah 124 siswa dengan kriteria sampel yaitu siswa kelas 3, 4 dan 5, laki-laki dan perempuan serta tinggal bersama orangtua. Teknik analisis dalam penelitian ini menggunakan teknik korelasi *product moment*. Hasil analisis menunjukkan bahwa ada hubungan antara persepsi keterlibatan orangtua dalam pendidikan dengan minat baca siswa, nilai $r = 0,697$. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa minat baca siswa berada pada kategori sedang sebanyak 80,6%, dan siswa memiliki persepsi keterlibatan orangtua dalam pendidikan yang tinggi sebanyak 51,6%.

How to cite:

Ama, R.G.T. (2021). Minat Baca Siswa Ditinjau Dari Persepsi Keterlibatan Orangtua Dalam Pendidikan. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2 (1): 219-229.

This is an open access article
under the CC-BY-NC-ND license



A. Pendahuluan

Seiring dengan perkembangan IPTEK pada Era milenial, maka berbagai cara dan strategi terus dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan, karena pendidikan selalu mengalami perkembangan dari tahun ke tahun atau dari masa ke masa. Pendidikan juga merupakan instrumen yang sangat luas dan sangat penting, dalam pendidikan tersebut memuat pengetahuan dan nilai –nilai yang terkandung di dalamnya (Surya, 2013). Pendidikan tidak terlepas dari proses belajar. Salah satu cara belajar yang baik yaitu dengan membaca.

Menurut Badan Pusat Statistik Indonesia (BPS), survei yang dilakukan pada tahun 2015 menunjukkan bahwa 91,47% anak usia sekolah lebih suka menonton televisi dan 13,11% anak usia sekolah yang lebih suka membaca (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). Secara umum, berdasarkan data dari Badan Pusat Statistik tahun 2012 menunjukkan bahwa sebanyak 91,58 persen masyarakat Indonesia yang berusia 10 tahun ke atas lebih suka menonton televisi dan hanya sekitar 17,58 persen saja masyarakat yang gemar membaca buku, surat kabar, atau majalah.

Kemajuan teknologi informasi dan komunikasi telah menjadi penghalang minat anak-anak dalam membaca. Media digital saat ini telah berhasil menjadi pengalih perhatian bagi anak-anak Indonesia saat ini. Hal itu bisa dilihat dari kegiatan sehari-hari mereka yang lebih sering dihabiskan di depan televisi dan gadget karena media lebih menarik bagi mereka (Yaumi, 2014). Melihat situasi ini seharusnya menjadi perhatian khusus bagi semua pelajar dan yang terlibat dalam proses pendidikan dalam meningkatkan kualitas dan kecakapan dalam belajar. Kualitas dan kecakapan belajar dapat ditingkatkan dengan cara meluangkan waktu untuk membaca. Sehingga jika terus dilakukan akan membiasakan diri dan menciptakan minat dalam membaca.

Susilowati (2016) menjelaskan bahwa membaca adalah keterampilan yang harus dimiliki oleh semua praktisi pendidikan. Membaca merupakan kunci dasar yang harus dilakukan oleh seorang pelajar jika dia ingin meraih prestasi dalam belajar, karena dengan membaca akan menambah wawasan serta ilmu pengetahuan. Selain itu membaca akan menjadikan individu yang berkualitas. Bagi seorang pelajar dengan membaca akan memudahkan untuk mencapai prestasinya. Tidak semua pelajar akan mudah memahami apa yang dibacanya. Salah satu faktor yang harus dimiliki seorang pelajar ketika membaca yaitu minat. Minat berhubungan dengan perasaan senang terhadap sesuatu, sehingga minat akan mendorong seseorang untuk melakukan apa yang diinginkannya (Hurlock, 2013). Hal ini disebabkan adanya ketertarikan dari dalam diri seseorang terhadap suatu hal yang ia pelajari.

Minat baca diartikan sebagai sebuah aktivitas dalam bentuk dorongan dalam diri individu dalam memahami kata demi kata dan isi dari sebuah bacaan, dengan penuh ketekunan, kesadahan dan rasa senang (Dalman, 2013). Mansyur (2018) memberikan pengertian bahwa minat baca adalah intensitas kesenangan yang kuat karena adanya dorongan yang timbul pada diri seseorang dalam melakukan aktivitas membaca untuk memperoleh informasi, serta menimbulkan kesenangan dan manfaat bagi dirinya. Sudarsana (2014) menambahkan bahwa pengetahuan minat baca adalah aktivitas yang dilakukan dengan penuh ketekunan dan cenderung menetap dalam rangka membangun pola komunikasi dengan diri sendiri agar pembaca dapat menemukan makna tulisan dan memperoleh informasi sebagai proses transmisi pemikiran untuk mengembangkan intelektualitas dan pembelajaran sepanjang hayat (*life-long learning*) serta dilakukan dengan penuh kesadaran dan mendatangkan perasaan senang, suka, dan gembira. Minat



baca yang tinggi pada siswa akan nampak dari seberapa besar siswa memiliki kesadaran akan manfaat membaca, siswa memiliki perhatian terhadap membaca, siswa menunjukkan rasa senang dalam membaca dan seberapa sering siswa melakukan kegiatan membaca atau yang disebut frekuensi dalam membaca. Harris dan Sipay (Nursalina, 2014).

Survei yang dilakukan oleh *Central Connecticut State University* mengenai budaya literasi menempatkan Indonesia pada urutan ke-60 dari 61 negara yang disurvei, Indonesia hanya berada setingkat lebih baik dari Botswana. Adapun hasil survei tersebut menempatkan negara seperti, Finlandia, Norwegia, Islandia, Denmark, dan Swedia sebagai lima negara dengan tingkat budaya literasi terbaik di dunia (*Central Connecticut State University, 2016*). Hasil ini juga menunjukkan bahwa minat membaca buku pada masyarakat Indonesia sangat rendah bila dibandingkan dengan negara berkembang lainnya. Hal ini sejalan dengan studi yang dilakukan oleh Rachman dan Rachmawati (2017) mengenai studi kasus minat baca pada siswa sekolah dasar menghasilkan bahwa minat baca siswa kelas 3 Sekolah Dasar Negeri Anyelir 1 Depok tergolong masih rendah, hal ini terlihat dari hasil survei yang dilakukan kepada seluruh siswa kelas 3 dengan jumlah sampel 154 menunjukkan secara keseluruhan tidak lebih dari 55% siswa yang melakukan kegiatan membaca. Namun demikian, 55% siswa menyatakan bahwa membaca merupakan kegiatan yang telah dilaksanakan secara rutin sejak dulu. Rendahnya minat baca tersebut dikarenakan kesadaran membaca, kesenangan membaca dan kebiasaan membaca yang rendah.

Hal di atas sejalan dengan hasil wawancara dan observasi pada tanggal 04 oktober 2019 di SDN Triharjo Sleman pada kelas 3, 4 dan 5 bahwa siswa/i memiliki minat baca yang tergolong rendah yaitu tidak memiliki kesadaran sendiri dalam membaca buku, perhatian yang rendah dalam membaca buku baik di sekolah apalagi di rumah, tidak menunjukkan kesenangan saat membaca buku dan frekuensi membaca buku yang rendah karena jarang membaca buku baik di Sekolah dan di rumah. Selanjutnya temuan berikutnya saat melakukan wawancara dengan guru bahwa rendahnya minat baca siswa/i SDN Triharjo karena kurangnya keterlibatan orangtua dalam pendidikan anak.

Menurut Dalman (2013), bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi minat baca yaitu faktor lingkungan keluarga, faktor fasilitas sekolah, faktor kurikulum sekolah dan faktor keberadaan dan kejangkauan bahan bacaan. Selanjutnya faktor yang mempengaruhi minat baca yang dipilih dalam penelitian ini yaitu faktor lingkungan keluarga dengan berfokus pada peran atau keterlibatan orang tua. Keterlibatan orang tua dipilih sebagai faktor yang mempengaruhi minat baca dalam penelitian karena berdasarkan temuan di lapangan yang telah dijelaskan sebelumnya bahwa pihak sekolah mengharapkan orang tua berperan dan terlibat dalam menumbuhkan minat baca. Guru mengeluhkan bahwa sejauh ini, masih kurangnya peran dari orang tua siswa/i dalam kegiatan belajar terutama membiasakan budaya membaca di rumah. Hornby (2011) mendefinisikan keterlibatan orang tua dalam pendidikan adalah bentuk partisipasi orang tua dalam proses dan pengalaman pendidikan anak-anak mereka. Robinson dan Haris (2014) mendefinisikan keterlibatan orangtua dalam pendidikan adalah bentuk partisipasi orangtua terhadap anak dengan melakukan proses komunikasi yang berkaitan dengan proses belajar dengan anak, memberikan kepercayaan dan menunjukkan perilaku serta strategi dalam proses belajar. Epstein (2011) berpendapat bahwa keterlibatan orang tua dalam pendidikan adalah sebuah bentuk tanggung jawab orang tua terhadap anaknya di rumah, di sekolah maupun di masyarakat yang diwujudkan dalam bentuk kerjasama,



berbagi informasi, membimbing, memecahkan masalah dan meraih keberhasilan. Bentuk – bentuk keterlibatan orangtua dalam pendidikan menurut Hill dan Tyon (2009) terdiri dari 3 (tiga) yaitu *home-base involvement* (keterlibatan di rumah), *school-base involvement* (keterlibatan di sekolah), dan *academik socialization* (sosialisasi akademik), bentuk-bentuk keterlibatan orangtua inilah yang akan digunakan sebagai konstruk teori dalam mengukur persepsi keterlibatan orangtua dalam pendidikan.

Minat baca memiliki hubungan dengan variabel lainnya. Salah satunya minat baca berkorelasi dengan Persepsi keterlibatan orang tua. Penelitian yang dilakukan oleh Rahmi (2019) mengenai keterlibatan orang tua dalam meningkatkan minat baca pada anak menghasilkan bahwa keterlibatan orang tua memiliki hubungan yang positif dan signifikan terhadap minat baca pada anak bahwa jika orang tua terlibat secara positif dalam proses membaca pada anak maka minat baca anak akan menjadi tinggi. Penelitian yang dilakukan oleh Arum dini, Winoto dan Anwar (2016) mengenai peran orang tua dalam hal pola asuh dengan minat baca menghasilkan bahwa besarnya peran yang ditunjukkan oleh orang tua yang merupakan bagian dari pola asuh dapat meningkatkan minat baca siswa. Penelitian yang dilakukan Shohibah (2017) mengenai peran orang tua dalam mengembangkan budaya literasi pada anak usia sekolah dasar menghasilkan bahwa peran atau keterlibatan orangtua sangat penting dalam menumbuhkan minat baca. Berdasarkan penjelasan diatas maka peneliti mengajukan hipotesis sebagai berikut: “Ada hubungan positif antara persepsi keterlibatan orangtua dalam pendidikan dengan minat baca siswa”.

B. Metode

Penelitian ini terdiri dari 2 variabel sebagai berikut:

1. Minat Baca

Minat baca didefinisikan sebagai keinginan kuat yang timbul dari dalam diri individu disertai dengan usaha-usaha yang dilakukan oleh individu dalam proses membaca. Minat baca diungkap dengan menggunakan skala minat baca yang mengacu pada teori harris dan sippay (Nursalina, 2014) yaitu : kesadaran akan manfaat membaca yaitu subyek menyadari, mengetahui dan memahami akan pentingnya manfaat membaca, perhatian terhadap membaca buku yaitu mengungkap perhatian dan ketertarikan yang tinggi dalam membaca buku, rasa senang yaitu aspek yang mengungkap seberapa besar subjek menunjukkan rasa senang yang tinggi terhadap aktivitas membaca baik di sekolah maupun di rumah dan frekuensi membaca aspek yang mengungkap seberapa sering subyek melakukan aktivitas atau kegiatan membaca buku.

2. Persepsi Keterlibatan Orangtua Dalam Pendidikan

Persepsi terhadap keterlibatan orang tua dalam pendidikan merupakan penilaian siswa terhadap keterlibatan orang tua dalam pendidikan yang melibatkan proses interaksi orang tua dengan pihak sekolah dan interaksi orang tua dengan siswa di rumah dalam rangka mencapai kesuksesan akademik. Persepsi keterlibatan orangtua dalam pendidikan diungkap dengan menggunakan skala persepsi keterlibatan orangtua dengan mengacu pada teori Hill dan Tyson (2009) yaitu : *home-based involvement* (keterlibatan dirumah), *school-based involvement* (keterlibatan di sekolah) dan *academik socialization* (sosialisasi akademik).

Skala minat baca dan persepsi keterlibatan orangtua dalam pendidikan diuji cobakan pada 74 siswa kelas 3, 4, dan 5 di SDN “X” di Yogyakarta. Hasil dari pengujian

nilai validitas dan reliabilitas pada Skala minat baca menghasilkan 31 item yang valid dari 32 item yang diujicobakan. Koefisien validitas bergerak antara 0,322 sampai dengan 0,732 sedangkan untuk pengujian reliabilitas menggunakan reliabilitas *alpha*, menunjukkan koefisien reliabilitas sebesar 0,927. Selanjutnya hasil dari pengujian terhadap validitas dan reliabilitas skala persepsi keterlibatan orangtua dalam pendidikan menghasilkan 37 item yang valid dari 48 item yang diujicobakan. Koefisien validitas bergerak antara 0,311 sampai dengan 0,695, sedangkan untuk pengujian reliabilitas menggunakan reliabilitas *alpha*, menunjukkan koefisien reliabilitas sebesar 0,919.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas Kelas 3, 4 dan 5 berjumlah 180 siswa/i SDN Triharjo Sleman. Adapun cara dalam penentuan sampel, penulis menggunakan *non random sampling*, yaitu teknik *purposive sampling*. Beberapa pertimbangan dalam pengambilan sampel yaitu berdasarkan pengamatan dilapangan sebelumnya pada saat observasi dan wawancara awal terhadap siswa/I kelas 3, 4 dan 5 yang sudah lancar membaca dan tinggal bersama orangtua serta pertimbangan khusus dari peneliti adalah karena penelitian ini dilaksanakan di masa pademi COVID-19, sehingga proses pengambilan sampel menggunakan *google doc*. Pengujian hubungan antara satu variabel independen dengan satu variabel dependen (persepsi keterlibatan orangtua dalam pendidikan dengan minat baca pada siswa) menggunakan metode analisis data yaitu korelasi *pearson product moment*.

C. Hasil dan Pembahasan

Sebelum dilakukan uji Korelasi maka di lakukan uji prasyarat terlebih dahulu yang terdiri dari uji normalitas dan linieritas sebagai berikut:

Uji Normalitas

Data penelitian ini diuji menggunakan uji *Kolmogorov Smirnov*. Hasil uji normalitas variabel minat baca dan persepsi keterlibatan orangtua dalam pendidikan dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 1. Hasil Uji Normalitas Minat Baca dan Persepsi Keterlibatan Orangtua dalam Pendidikan

Variabel	<i>Kolmogorov-Smirnov Z</i>	P	Subjek	Keterangan
Minat Baca	1,240	0,092	124	Normal
Perepsi keterlibatan orangtua	1,320	0,067	124	Normal

Sumber: data primer diolah (2020)

Berdasarkan hasil uji normalitas yang telah dilakukan, maka didapatkan hasil bahwa :

1. Uji normalitas minat baca nilai KSZ sebesar 1,240 dan nilai p sebesar 0,092 ($p > 0,05$). Hal tersebut menunjukkan bahwa variabel minat baca pada siswa memiliki sebaran normal.

2. Uji normalitas data persepsi keterlibatan orang tua dalam pendidikan didapatkan nilai KSZ sebesar 1,320 dan nilai p sebesar 0,067 ($p > 0,05$). Hal tersebut menunjukkan bahwa variabel persepsi keterlibatan orang tua pada siswa memiliki sebaran normal.

Uji Linieritas

Hasil uji linieritas dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 2.

Hasil Uji Linieritas Variabel Minat Baca dan Persepsi Keterlibatan Orangtua dalam Pendidikan

Variabel Dependen	Variabel Independen	Nilai		Keterangan
		F	p	
Minat Baca	Persepsi Keterlibatan Orang tua	123,821	0,000	Linier

Sumber: data primer diolah (2020)

Berdasarkan hasil uji linieritas pada tabel 2 di atas menunjukkan bahwa variabel persepsi keterlibatan orangtua dalam pendidikan dengan nilai F sebesar 123,821 dengan signifikansi pada *linierity* ($p < 0,05$), sehingga dapat disimpulkan bahwa antara variabel persepsi keterlibatan orangtua dan minat baca terdapat hubungan yang linier.

Uji Korelasi

Hasil analisis korelasi *pearson product moment* dapat dilihat pada tabel berikut;

Tabel 3. Uji korelasi variabel independen dengan minat baca

Variabel Independen	Koefisien Korelasi (r_{xy})	Sig (2 tailed)	Ket.
X1	0,697	0,000	Sig.

Sumber : Data Primer diolah (2020)

Berdasarkan tabel 1. diatas diketahui bahwa Variabel persepsi keterlibatan orangtua dalam pendidikan mempunyai hubungan yang positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa ($p < 0,000$). Hal tersebut menunjukkan bahwa hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima. Besarnya nilai $r = 0,697$, apabila dikuadratkan (r^2) menjadi 0,461. Koefisien determinasi (r^2) sebesar 0,461 yang berarti bahwa sumbangan efektif yang diberikan persepsi keterlibatan orangtua dalam pendidikan terhadap minat baca siswa 46,1% sedangkan 53,9% dipengaruhi oleh faktor lain.

Kategorisasi Data

Selanjutnya Peneliti melakukan kategorisasi data pada skala minat baca, skala persepsi keterlibatan orangtua dalam pendidikan untuk mendapatkan informasi mengenai keadaan subjek secara lebih mendalam. Cara ini dilakukan berdasarkan asumsi bahwa skor subjek dalam kelompoknya merupakan estimasi terhadap skor subjek.

Kategori yang ditetapkan untuk masing-masing skala adalah tinggi, sedang dan rendah (Azwar, 2017). Hasil kategorisasi diuraikan sebagai berikut.

Tabel 4. Kategorisasi Skor Skala Minat Baca

Variabel	Kategori	Interval Skor	Jumlah	Persentase
Minat Baca	Rendah	$x < 77,5$	8	6,5
	Sedang	$77,5 \leq x < 108,5$	100	80,6
	Tinggi	$x \geq 108,5$	16	12,9
Total			124	100,0

Sumber: data primer diolah (2020)

Berdasarkan Tabel 2. diketahui bahwa siswa yang memiliki minat baca kategori rendah sebanyak 8 orang (6,5%), kategori sedang sebesar 80,6% (100 orang) dan kategori tinggi sebesar 12,9 % (16 orang). Dapat disimpulkan bahwa variabel minat baca siswa adalah sedang.

Tabel 5.

Kategorisasi Skor Skala Persepsi Keterlibatan Orangtua dalam Pendidikan

Variabel	Kategori	Interval Skor	Jumlah	Persentase
Persepsi	Rendah	$x < 67,84$	0	0,0
Keterlibatan orangtua	Sedang	$67,84 \leq x < 117,16$	60	48,4
	Tinggi	$x \geq 117,16$	64	51,6
Total			124	100,0

Sumber: data primer diolah (2020)

Berdasarkan Tabel 3, diketahui bahwa siswa yang mendapatkan persepsi keterlibatan orang tua dalam pendidikan kategori rendah sebanyak 0 orang (0,0%), kategori sedang sebesar 48,4% (60 orang) dan kategori tinggi sebesar 51,6% (64 orang). Dapat disimpulkan bahwa variabel persepsi keterlibatan orangtua dalam pendidikan adalah tinggi.

Pembahasan

Hasil pengujian data dengan menggunakan teknik analisis korelasi product moment menunjukkan bahwa nilai korelasi yang didapat sebesar 0,697 ($p < 0,01$). Hasil analisis data telah membuktikan hipotesis dalam penelitian ini yang menunjukkan adanya hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi keterlibatan orangtua dalam pendidikan dengan minat baca siswa. Siswa/i SDN Triharjo yang memiliki persepsi positif tentang keterlibatan orangtua dalam pendidikan maka semakin tinggi pula minat baca, demikian pula sebaliknya semakin negatif persepsi siswa keterlibatan orangtua dalam pendidikan akan semakin rendah pula minat baca siswa. Minat baca siswa dapat terwujud karena adanya peran dari keterlibatan orangtua dalam pendidikan.

Keterlibatan orangtua dalam pendidikan dalam hal keterlibatan di rumah turut dirasakan dan dinilai positif oleh siswa/i SDN Triharjo, seperti berkomunikasi dengan



anak mengenai aktivitas belajar di sekolah, mendampingi anak belajar di rumah, menciptakan lingkungan belajar yang nyaman, menyediakan buku-buku bacaan dalam belajar. Proses membentuk kebiasaan membaca diperlukan keterlibatan orang tua baik di rumah. Ketika anak-anak menganggap model (orang tua) memiliki keterampilan dan kemampuan membaca, hal ini akan memberikan dampak baik yang signifikan dan kuat untuk anak dalam membangun kesadaran dalam membaca (Bandura, 2011). Sehingga, dapat disimpulkan bahwa orang tua memiliki peran untuk terlibat di rumah dalam mendampingi anak belajar khususnya mencontohkan kegiatan membaca, yang akan diikuti pula oleh anak-anak dan hal tersebut dapat meningkatkan minat baca pada anak.

Hal ini dijelaskan oleh hasil penelitian dari Rahmawati dan Arnomo (2016) bahwa dalam rangka menumbuhkan minat baca pada anak memiliki berbagai macam keterlibatan yang bervariasi. Orang tua dapat menumbuhkan minat membaca pada anak misalnya dengan melakukan aktivitas membaca di depan anak-anak, mendongeng anak, mengajak anak bermain tebak kata, memperkenalkan huruf-huruf kepada anak, mengajari anak mengeja dan atau membaca, mengajak anak ke toko buku dan membiarkan anak memilih buku yang disukainya dan mengajak anak ke perpustakaan. Sehingga perlibatan orang tua dalam pendidikan diatas bisa diterapkan bagi orang tua wali murid siswa/I SDN Triharjo guna menghasilkan hasil belajar yang baik khususnya dalam proses menumbuhkan minat baca bagi siswa/i.

Selain keterlibatan di rumah, orang tua juga perlu dan penting untuk terlibat dalam kegiatan di sekolah, untuk mengetahui sejauhmana perkembangan belajar anak dalam bentuk evaluasi-evaluasi belajar yang diberikan guru ke orang tua (Epstein, 2011). Hal ini pun yang juga dirasakan oleh siswa/I SDN Triharjo bawasannya mereka merasakan bahwa sejauh ini orang tua telah andil terlibat di sekolah berdasarkan hasil penelitian ini. Schunk (2010) menjelaskan bahwa keterlibatan orang tua dalam pendidikan ditunjukkan dengan terlibat di sekolah seperti mengunjungi siswa saat di sekolah, mengikuti pertemuan rutin dengan guru, ikut serta dalam kegiatan- kegiatan siswa. Dengan kehadiran orang tua dalam partisipasi di sekolah membuat siswa/i SDN Triharjo merasa orang tuanya terlibat dalam proses pembelajaran di sekolah dan meningkatkan semangat belajar siswa.

Selanjutnya *academic socialization* (sosialisasi akademik) berupa Strategi yang dilakukan orang tua untuk membuat anak lebih mandiri, berkembang kognitifnya dalam proses belajar sehingga anak sadar akan mafaat belajar juga dirasakan dan dipersepsi positif oleh siswa/i SDN Triharjo Sleman. Hill dan Tyson (2009) menjelaskan bahwa pentingnya orang tua menyiapkan masa depan anak sejak awal saat anak bersekolah, karena hal ini adalah bentuk yang *continue* sampai anak meraih keberhasilan akademik dalam belajar dan dalam menggapai cita-citanya kedepan. Kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan adalah orang tua mensosialisasikan informasi-informasi terbaru seputar pengetahuan, orang tua menyiapkan strategi belajar dengan menawarkan anak untuk ikut kegiatan les tambahan atau kursus dalam menunjang bakat dan minat dalam belajar, serta orang tua mengarahkan anak untuk bisa mencapai target-target akademik dalam proses belajar sehingga anak menjadi untuk rajin belajar dan membaca buku agar berhasil dan sukses dalam akademik dan dimasa yang akan datang. Hornby (2011) menambahkan bahwa kesuksesan akademik yang dicapai anak dipengaruhi oleh seberapa besar orang tua mengarahkan anak, orang tua memberikan informasi-informasi positif terkait belajar (misalnya seminar, lomba, turnamen, kursus dan ekstrakurikuler), orang tua menjelaskan



pentingnya belajar serta orangtua membantu anak dalam hal strategi yang nyata dan kongkrit agar anak mampu berhasil dan bersaing dalam akademik disekolah.

Keterlibatan orang tua dalam pendidikan memiliki hubungan dengan minat baca pada siswa. Dalam hal ini persepsi siswa memainkan peran penting dalam mempersepsikan keterlibatan orang tua dalam kegiatan membaca. Hal ini dibuktikan melalui penelitian yang dilakukan oleh Fakhriyah (2018) bahwa ada hubungan positif antara persepsi keterlibatan orang tua dengan minat baca siswa sekolah dasar. Senada dengan penelitian diatas, penelitian yang dilakukan oleh Kitmachi (2014) dengan judul peran keterlibatan orang tua dalam proses membaca pada anak menunjukkan bahwa orang tua yang terlibat di lingkungan keluarga dalam proses belajar anak khususnya dalam membaca mempengaruhi motivasi membaca anak dan kemampuan membaca yang berkaitan dengan minat. Hasil penelitian ini telah membuktikan bahwa persepsi keterlibatan orangtua dalam pendidikan berhubungan signifikan dengan minat baca siswa. Sumbangan efektif persepsi keterlibatan orangtua dalam pendidikan terhadap minat baca siswa adalah sebesar 46,1% sedangkan sisanya sebesar 53,9 % dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan terhadap hasil penelitian, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hipotesis yang diajukan pada penelitian ini dinyatakan diterima yaitu ada hubungan positif antara persepsi keterlibatan orangtua dalam pendidikan dengan minat baca. Semakin positif persepsi keterlibatan orangtua dalam pendidikan maka semakin tinggi pula minat baca. Sebaliknya, semakin negatif persepsi keterlibatan orangtua dalam pendidikan maka semakin rendah minat baca. Sumbangan efektif persepsi keterlibatan orangtua dalam pendidikan dengan minat baca adalah 46,16% sedangkan 53,9% ditentukan oleh variabel lain tidak diukur dalam penelitian ini.
2. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa minat baca siswa berada pada kategori sedang sebanyak 80,6%, dan siswa memiliki persepsi keterlibatan orangtua yang tinggi sebanyak 51,6%.

Saran

1. Sekolah diharapkan dapat menumbuhkan dan meningkatkan minat baca siswa membiasakan siswa-siswi melalui kegiatan-kegiatan seperti lomba membaca buku, lomba mendongeng ataupun kegiatan-kegiatan untuk membiasakan perilaku membaca sejak dini.
2. Hal penelitian menyatakan bahwa Persepsi keterlibatan orangtua dengan minat baca berkorelasi positif dan signifikan dengan minat baca. Bagi orang tua untuk tetap mempertahankan keterlibatannya dalam kegiatan membaca bersama anak dengan terlibat di rumah, terlibat di kegiatan sekolah dan mempersiapkan masa depan anak dengan mensosialisasikan informasi tentang pengetahuan-pengetahuan seputar belajar dan bersama-sama dengan anak mempersiapkan diri lewat strategi belajar untuk kesuksesan akademik. Orangtua bisa terlibat lebih serius di rumah



seperti mendampingi anak belajar, mengerjakan PR maupun komunikasi yang baik dengan anak saat belajar. Untuk aktivitas disekolah orangtua bisa mengambil peran untuk terlibat misalnya sebagai nara sumber dalam topik terkait dengan bidang kepakaran orang tua ataupun terlibat dalam kegiatan *Family Day* dimana semua orang tua secara sukarela hadir mendukung kegiatan *Family Day* di sekolah.

Daftar Pustaka

- Arum dini, S., Winoto, Y., & Anwar, R. K. (2016). Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua Dengan Minat Baca Anak. *Jurnal Kajian Informasi & Perpustakaan*, 4(2), 171-178.
- Azwar, S. (2017). *Dasar-dasar Psikometrika*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Bandura, A. (2011). *Social Learning Theory*. Prentice-Hall.
- Central Connecticut State University. (2016). World's Most Literate Nations ranked. Diunduh dari <https://webcapp.ccsu.edu/?news=1767&data/> tanggal 13 maret 2019
- Dalman, H. (2013). *Ketrampilan Membaca*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Epstein, J. (2011). *School, family, and community partnerships: preparing educators and improving schools*. Boulder, CO: Westview Press.
- Fakhriyah, D.S. (2018). Peran Persepsi Keterlibatan Ayah dan Keterlibatan Ibu serta Konsep Diri Membaca terhadap Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. (*Tesis tidak dipublikasikan*). Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta.
- Hill, N. E., & Tyson, D. F. (2009). Parental involvement in middle school: a meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement. *Developmental psychology*, 45(3), 740 – 750,
- Hornby, G. (2011). *Parental Involvement in Childhood Education: Building Effective School-Family Partnerships*. Springer Science & Business Media.
- Hurlock, E.B. (2013). *Perkembangan anak*. Jilid 2. Jakarta : Erlangga.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (2018). *Seri pendidikan orang tua: Menumbuhkan minat baca anak [Parental education series – Fostering children's interest in reading]*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Keluarga.
- Kimathi, H. K. (2014). Parental Involvement in Primary Standard three Pupils' Reading at Home in Igembe South Constituency, Meru County, Kenya. (*Unpublished Masters Thesis*), Kenyatta University.

- Mansyur, U. (2018). Korelasi Minat Baca dengan Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Indonesia UMI. *Multilingual: Jurnal Kebahasaan dan Kesastraan*, 17(1), 11-22.
- Nursalina, A. I., & Budiningsih, T. E. (2014). Hubungan Motivasi Berprestasi dengan Minat Membaca Pada Anak. *Educational Psychology Journal*, 3(1), 1-7
- Rachman, M. A., Rachman, Y. B., & Rachmawati, Y. M. (2018). Minat Baca Siswa Sekolah Dasar di Depok: Studi Kasus di SDN Anyelir 1 Depok Jaya. *Jurnal Ilmu Informasi, Perpustakaan, dan Kearsipan*, 19(2).
- Rahmawati, N., & Arnomo, I. (2016). Peran Aktif Ibu dalam Menumbuhkan Minat Baca pada Anak (Studi Deskriptif pada Pekerja Wanita di Universitas Hang Tuah Surabaya). *Humaniora*, Volume 13 (2), 78-95.
- Rahmi, R. (2019). Parental Involvement To Increase Children's Reading Interest For Preschool Children's Character Development. In *International Conference on Early Childhood Education* (pp. 435-444).
- Robinson, K., & Harris, A. L. (2014). *The broken compass: Parental Involvement with Children's Education*. London : Harvard University Press.
- Schunk, D.H . (2010) . *Motivation in Education: Theory, Research, and Applications*. Third Edition. New Jersey: Pearson Education
- Shohibah, R. (2017). Peran Orang Tua dalam Mengembangkan Budaya Literasi pada Anak Usia Sekolah Dasar. *The 1st International Conference on Language, Literature and Teaching*.
- Sudarsana, U. (2014). *Pembinaan Minat Baca*. Jakarta: Gramedia.
- Surya, M. (2013). *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Susilowati, S. (2016). Meningkatkan Kebiasaan Membaca Buku Informasi pada Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Guru Caraka Olah Pikir Edukatif*, 20(1), 1-8.
- Yaumi, M. (2014). *Pendidikan karakter: Landasan, pilar dan implementasi [Character education: Rationales, pillars, and implementation]*. Jakarta: Prenadamedia Group.



Pendidikan Karakter Pada Mata Kuliah Pancasila STKIP PGRI Lubuklinggau

Andriana Sofiarini

Pendidikan Sejarah, STKIP PGRI Lubuklinggau, Indonesia

Corresponding Email: andriesophie205@gmail.com, Phone Number : 0856 xxxx xxxx

Article History:

Received: Dec 03, 2020
Revised: Dec 10, 2020
Accepted: Dec 15, 2020
Published: Jan 01, 2021

Keywords:

Character, Local
Wisdom, Pancasila,
STKIP PGRI
Lubuklinggau

Kata Kunci:

Karakter, Kearifan
Lokal, Pancasila, STKIP
PGRI Lubuklinggau

How to cite:

Sofiarini, A. (2021).
Pendidikan Karakter Pada
Mata Kuliah Pancasila
STKIP PGRI Lubuklinggau.
*Edunesia: Jurnal Ilmiah
Pendidikan*, 2 (1): 230-239.

*This is an open access article
under the CC-BY-NC-ND
license*



Abstract: The purpose of this study was to determine the character education in the Pancasila subject for STKIP PGRI Lubuklinggau Students. How is character education integrated in the learning process contained in the values of Pancasila. Its application for the world of education in higher education is through Lecturers who teach the Pancasila course. The research method used is a qualitative description method. The instrument used in this study was direct observation in the field. Researchers in this qualitative research are lecturers in the Pancasila subject at STKIP PGRI Lubuklinggau. Results and discussion, namely: 1) Character and Local Wisdom is a character as an Indonesian human being built through ethical values that come from local wisdom on elements of religion, state philosophy, and culture. Becoming a multicultural nation is a gift and continues to be an Indonesian man with noble character and character, 2) Character Education in the Pancasila Course for STKIP PGRI Lubuklinggau Students, namely the campus as an educational institution is a place to develop themselves and also form good character. Through the Pancasila course, character education can be applied from this. It should also be explained that the Pancasila course must be taken as the essence of strengthening the character and local wisdom of the nation. The implementation of character education in Pancasila courses must also be applied in campus activities as well as in positive activities in the general public. Lecturers who teach Pancasila courses must be really able to practice the values contained in every material they teach. The application of character education will later leave an impression on students to become students who are smart, have broad insight, and have a love for the country and the nation.

Abstrak: Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pendidikan karakter pada mata kuliah Pancasila Mahasiswa STKIP PGRI Lubuklinggau. Bagaimana pendidikan karakter yang menyatu dalam proses pembelajaran yang terkandung didalam nilai-nilai Pancasila. Penerapannya bagi dunia pendidikan di perguruan tinggi melalui Dosen pengampu mata kuliah Pancasila. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskripsi kualitatif. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini berupa pengamatan secara langsung dilapangan. Peneliti dalam penelitian kualitatif ini adalah sebagai Dosen pengampu mata kuliah Pancasila di STKIP PGRI Lubuklinggau. Hasil dan pembahasan, yaitu: 1) Karakter dan Kearifan Lokal adalah Karakter sebagai manusia Indonesia dibangun melalui nilai-nilai etika yang bersumber dari kearifan lokal atas unsur agama, filsafat negara, dan budaya. Menjadi sebuah bangsa yang multikultural adalah sebuah anugerah dan tetap menjadi manusia Indonesia yang berkarakter dan berbudi pekerti yang luhur, 2) Pendidikan Karakter Pada Mata Kuliah Pancasila Mahasiswa STKIP PGRI Lubuklinggau, yaitu Kampus sebagai lembaga pendidikan merupakan tempat mengembangkan diri dan juga membentuk karakter yang baik. Melalui mata kuliah Pancasila, pendidikan karakter dapat diterapkan dari hal tersebut. Perlu juga dijelaskan bahwa mata kuliah Pancasila harus diambil inti sarinya sebagai penguatan karakter dan kearifan lokal bangsa. Penerapan pendidikan karakter mata kuliah Pancasila juga harus diaplikasikan dalam kegiatan-kegiatan kampus maupun kegiatan yang positif di lingkungan masyarakat umum. Dosen pengampu mata kuliah Pancasila harus benar-benar mampu mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap materi yang diajarkannya. Penerapan pendidikan karakter nantinya akan membekas dalam diri mahasiswa untuk menjadi mahasiswa yang cerdas, berwawasan luas, dan memiliki rasa cinta tanah air dan bangsa.

A. Pendahuluan

Era globalisasi saat ini, penting sekali dalam menjaga kaidah pendidikan karakter yang menjadi ciri khas bangsa Indonesia. Generasi muda yang baik akan tumbuh dengan baik jika memiliki karakter yang mumpuni. Untuk memenuhi sumberdaya manusia tersebut, pendidikan memiliki peran yang sangat penting. Hal ini sesuai dengan UU No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional pada Pasal 3, yang menyebutkan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk karakter serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Menurut (Kemdiknas, 2003), Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Jalur pendidikan adalah salah satu alternatif yang dianggap cukup mampu mengatasi masalah tersebut. Pendidikan sebagai wahana preventif karena melalui pendidikan akan dibentuk generasi baru yang lebih baik. Menyikapi pentingnya pendidikan karakter, maka sangat diperlukan pendidikan karakter di Kampus untuk mewujudkan peradaban bangsa dengan memberikan keteladanan dan pembiasaan.

Bangsa Indonesia sebagai bangsa yang besar dan berbudaya, di era globalisasi saat ini banyak mengalami kemerosotan moral akibat arus globalisasi yang semakin bebas. Hal yang sangat disayangkan efek negatif dari globalisasi berdampak pada sektor pendidikan. Dunia pendidikan saat ini mengalami problem terkait krisis moral yang terjadi dikalangan peserta didik maupun tenaga pengajar. Tentunya hal tersebut sangat meresahkan masyarakat yang banyak berharap pembentukan karakter didalam dunia pendidikan. Krisis yang paling sering bermunculan adalah krisis moral/tingkah laku atau lebih dikenal dengan krisis karakter. Jika dilihat dari sudut global, munculnya banyak masalah yang dialami oleh bangsa Indonesia adalah akibat rendahnya moral dan karakter para pelaku kebijakan yang juga diikuti oleh rendahnya etos kerja masyarakat. Sederhananya solusi yang tepat adalah menerapkan pendidikan yang berlandaskan karakter (Setiawan, 2014).

Suatu karakter berkaitan dengan (watak; tabiat) dapat dipahami sebagai sikap, tingkah laku dan perbuatan baik atau buruk yang berhubungan dengan norma sosial. Oleh karena itu, erat kaitan antara karakter dan interaksi sosial. Pendidikan karakter dapat dipengaruhi banyak oleh banyak hal. Diantaranya keluarga, teman, lingkungan, dan bahasa, dan banyak lagi lainnya. Salah satu diantaranya yang paling berpengaruh adalah bahasa. Dalam berkomunikasi bahasa merupakan suatu keharusan dan modal yang mampu menunjukkan identitas diri. Baik dari situasi formal maupun non formal. Bahkan bahasa yang dianggap sebagai budaya berpengaruh besar terhadap pembentukan karakter. Seseorang mulai mengenal bahasa sejak di lingkungan keluarga, kemudian berlanjut ke lingkungan Kampus, dan masyarakat. Ini semua yang disebut lingkungan pendidikan. Namun pendidikan yang ada di lingkungan kita belum mampu memberikan nilai lebih sehingga mampu membuat seseorang menjadi mudah menghadapi masa depannya dengan baik (Sulistiyowati, 2013).

Penelitian relevan dengan kajian penelitian ini, yaitu 1) Menurut Harahap, 2019, dengan judul *Character Building Pendidikan Karakter*, yang diterbitkan dalam jurnal *Al-Irsyad: Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol. 9, No. 1 (2019). Hasil dari penelitian relevan tersebut, yaitu sebagai lembaga pendidikan yang menjadi salah satu sarana pengembangan pendidikan karakter bagi siswa di sekolah. Penanaman nilai moral, etika, sopan santun dan sebagainya berlangsung dalam proses pembelajaran, pendekatan implementasi pendidikan karakter, proses pendidikan yang aktif dan menyenangkan. 2) Menurut Maunah (2015) yang berjudul *Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembentukan Kepribadian Holistik Siswa*, yang diterbitkan dalam jurnal *Pendidikan Karakter*, Tahun V, No. 1 (2015), bahwa pendidikan akan secara efektif mengembangkan karakter siswa ketika nilai-nilai dasar etika dijadikan sebagai basis pendidikan yang menggunakan pendekatan yang tajam, proaktif dan efektif dalam membangun dan mengembangkan karakter siswa

Untuk mewujudkan idealitas tersebut perlu dibangun kekuatan pribadi-pribadi yang menjadi cikal bakal keluarga dan masyarakat. Mengingat pembangunan bangsa memerlukan individu dalam keluarga dan masyarakat yang saleh, yang layak memikul amanah yang dibebankan kepadanya, maka pembangunan pribadi menjadi sesuatu yang niscaya. Maka untuk mencapai harapan tersebut perlu adanya upaya serius dan bertanggungjawab karena ia adalah alat masyarakat yang terpenting dalam melaksanakan tugas sosial demi kepentingan dan tujuan bersama, memperkuat peradaban insani dan menegakkan nilai-nilai kebenaran. Kesalehan pribadi lahir dari ketakwaan yang bersifat individual sedangkan kesalehan masyarakat lahir dari ketakwaan yang bersifat kolektif. Mereka secara bersama-sama memiliki kesadaran sejarah, kesadaran tentang fakta sosial dan kesadaran tentang keharusan melakukan perubahan sebagai perwujudan kewajibannya sebagai makhluk moral dalam melaksanakan misi otentiknya, yaitu membangun peradaban (Jalil, 2012).

STKIP PGRI Lubuklinggau adalah kampus pendidikan yang ada di kota Lubuklinggau. Sebagai kampus pendidikan, STKIP PGRI Lubuklinggau tetap harus mengedepankan pendidikan moral atau karakter pada mahasiswa. Sebagai kampus yang mencetak calon guru, tentunya pendidikan karakter merupakan hal yang wajib diterapkan dalam setiap lulusannya nanti. Setiap tenaga pendidik, Dosen harus mengarahkan mahasiswa dalam pengembangan karakter yang lebih baik. Dalam mata kuliah Pancasila yang berkaitan dengan norma-norma kehidupan dalam masyarakat, sudah seharusnya mahasiswa mampu mengambil nilai-nilai karakter dalam mata kuliah Pancasila tersebut. Sebenarnya pendidikan karakter telah ada dalam diri setiap manusia, namun seiring perkembangan zaman, pendidikan karakter memang harus dijaga. Globalisasi banyak memberikan efek negatif dan mempengaruhi perkembangan karakter anak, khususnya mahasiswa. Hal-hal yang tersirat dalam mata kuliah Pancasila harus diresapi dan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan hasil pengamatan dilapangan, peneliti berusaha untuk menerapkan pendidikan karakter pada mata kuliah Pancasila kepada mahasiswa yang mengikuti perkuliahan. Pendidikan karakter di era globalisasi, bukan hanya terkait nilai-nilai sopan santun dan budi pekerti, namun juga berkaitan dengan bagaimana mahasiswa memanfaatkan teknologi berdasarkan kebutuhan yang mendasar. Dosen mata kuliah Pancasila harus mampu mendesain materi perkuliahan dengan baik dan mampu menggugah semangat mahasiswa untuk mengembangkan diri. Tentunya pengembangan pendidikan karakter bukan hanya diterapkan pada mata kuliah Pancasila, namun juga seharusnya diterapkan pada mata kuliah lainnya. Mahasiswa sebagai makhluk sosial harus

pandai-pandai bergaul dan jangan sampai jatuh pada hal-hal yang negatif. Mahasiswa adalah calon penerus bangsa yang akan membawa bangsa Indonesia lebih baik dimasa yang akan datang. Menjadi manusia yang baik berbudi luhur adalah kebanggaan dan harapan bagi keluarga dan bangsa Indonesia.

B. Metode

Dalam penulisan artikel ilmiah ini, peneliti menggunakan metode penelitian deskripsi kualitatif. Penentuan subjek penelitian dilakukan dengan cara purposive yang disesuaikan dengan tujuan penelitian (Sugiyono, 2013). Pengumpulan data dalam penelitian dilakukan dengan teknik pengamatan secara langsung, observasi, dan juga berdasarkan studi dokumen yang mendukung penelitian. Peneliti merupakan instrumen utama penelitian. Peneliti sekaligus sebagai perencana yang menetapkan fokus penelitian, memilih informan, sebagai pelaksana pengumpulan data, menafsirkan data, menarik kesimpulan sementara, dan menganalisis data di lapangan yang alami (Djaelani, 2013).

Dasar teori yang menjadi landasan dalam penelitian pendidikan karakter pada mata kuliah Pancasila STKIP PGRI Lubuklinggau, adalah teori yang diungkapkan dalam sumber bukunya Sugiyono. Metode penelitian kualitatif yang digunakan sebagai landasan dalam penelitian ini dengan menggunakan alat ukur berupa pengamatan langsung yang terdapat teori Sugiyono. Dimana peneliti merupakan Dosen STKIP PGRI Lubuklinggau yang mengampu mata kuliah Pancasila, sehingga proses pengamatan dapat dilakukan secara langsung. Selain itu, untuk menunjang metode penelitian ini, peneliti menggunakan sumber referensi berupa jurnal dan buku ilmiah. Menurut (Prastowo, 2018), Kajian pustaka merupakan salah satu metode yang ada penelitian. Kajian pustaka diambil dari kajian-kajian literature yang berkaitan dengan masalah yang dikaji. Teori yang mendasari masalah yang akan diteliti dapat ditemukan dengan melakukan studi kepustakaan.

Peneliti dapat memperoleh informasi tentang penelitian yang ada kaitannya dengan masalah yang dikaji. Kegiatan penyusunan kajian pustaka mempunyai tujuan untuk mengumpulkan informasi tentang kajian ilmiah, berupa teori-teori, metode, atau pendekatan yang pernah berkembang dan telah di dokumentasikan dalam bentuk buku, jurnal, naskah, catatan, rekaman sejarah, dokumen-dokumen yang terdapat di perpustakaan. Kajian literature pada penelitian ini menggunakan literature yang berkaitan dengan karakter dan literature yang berkaitan dengan karakteristik mahasiswa kampus dasar. Tinjauan literature ini berperan untuk meningkatkan nilai-nilai karakter dapat dijadikan untuk mengembangkan karakter yang ada dalam diri mahasiswa.

C. Hasil dan Pembahasan

Karakter dan Kearifan Lokal

Kearifan lokal atau "*local genius*" merupakan istilah yang diperkenalkan oleh Wales dalam Ayatrohaedi yaitu "*the sum of the cultural characteristics which the vast majority of a people have in common as a result of their experiences in early life*". Tesaurus Indonesia menempatkan kata kearifan sejajar dengan kebijakan, kebijaksanaan dan kecendekiaan. Sedang kata arif memiliki kesetaraan makna dengan: akil, bajik, bakir, bestari, bijak, bijaksana, cendekia, cerdas, cerdik, cergas, mahardika, pandai, pintar, dan terpelajar. Kearifan lokal dalam bahasa asing sering dikonsepsikan sebagai kebijakan setempat (*local wisdom*), pengetahuan setempat (*local knowledge*) atau kecerdasan setempat (*local genius*). Kearifan lokal sebagai kebenaran yang mentradisi atau ajeg merupakan perpaduan nilai-nilai suci

firman Tuhan dan nilai turuntemurun yang dikembangkan komunitas tertentu. Sternberg dalam Shavinina dan Ferrari, seseorang dinilai arif apabila dapat mengakumulasi dan mengkolaborasikan antara konteks dan nilai-nilai yang melingkupinya, serta dapat mewujudkan pola hidup yang seimbang, tidak mungkin seseorang dipandang bijak apabila sikap dan tindakannya berlawanan dengan nilai yang berlaku (Daniah, 2016).

Kearifan lokal adalah segala bentuk kegiatan yang berkaitan dengan kebijaksanaan yang didasari oleh nilai-nilai kebaikan yang dipercaya, diterapkan dan senantiasa dijaga keberlangsungannya dalam kurun waktu yang cukup lama (secara turun temurun) oleh sekelompok orang dalam lingkungan atau wilayah tertentu yang menjadi domisili mereka. Kearifan lokal memiliki hubungan yang sangat erat dengan kebudayaan tradisional pada suatu tempat, dan dalam kearifan lokal tersebut banyak mengandung unsur pandangan maupun aturan agar masyarakat dapat lebih memiliki pijakan dalam menentukan suatu tindakan seperti perilaku masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. Pada umumnya etika dan nilai moral yang terkandung dalam kehidupan secara turun temurun, diwariskan dari generasi ke generasi melalui sastra lisan dan manuskrip. Kearifan lokal yang diajarkan secara turun temurun tersebut merupakan kebudayaan yang patut dijaga yang masing-masing wilayah memiliki kebudayaan sebagai ciri khasnya dan terdapat kearifan lokal yang terkandung didalamnya (Rachmadyanti, 2017).

Karakter bangsa dibangun dari nilai etika inti (*core ethical values*) yang bersumber dari nilai-nilai agama, falsafah Negara dan budaya. Nilai yang bersumber dari budaya bangsa amat banyak dan beragam serta mengandung nilai luhur bangsa yang dapat menjadikan bangsa ini memiliki modal sosial yang tangguh untuk membangun peradaban unggul. Namun realitas hari ini menunjukkan bahwa nilai-nilai luhur budaya bangsa, mengalami banyak tantangan, disebabkan derasnya nilai-nilai luar yang masuk dan mengintervensi nilai-nilai asli budaya bangsa. Kearifan lokal yang terdapat pada beberapa kelompok/masyarakat adat di Indonesia banyak mengandung nilai luhur budaya bangsa yang masih kuat menjadi identitas karakter warga masyarakatnya. Namun disisi lain, nilai kearifan lokal sering kali diabaikan, karena dianggap tidak sesuai dengan perkembangan zamannya. Padahal dari kearifan lokal tersebut dapat di promosikan nilai-nilai luhur yang bisa dijadikan model dalam pengembangan budaya bangsa Indonesia (Priyatna, 2016).

Wilayah nusantara yang terdiri dari ratusan suku bangsa, memiliki kearifan lokal masing-masing yang syarat dengan nilai-nilai kerukunan dalam keberagaman. Akan tetapi ketidak mampuan sekelompok masyarakat dalam menyikapi kehidupan yang multikultur telah mengenyampingkan nilai-nilai kearifan lokal yang ada. Akibatnya adalah terjadinya konflik sosial baik secara vertikal maupun horizontal. Oleh sebab itu, diperlukan upaya strategis untuk membangun kembali nilai-nilai kearifan lokal masyarakat, diantaranya melalui pendidikan. Hal tersebut dikarenakan Keberagaman dalam konteks multikultural harus dipahami sebagai diferensiasi sosial secara horizontal. Artinya, semua budaya memiliki nilai luhur masing-masing dalam tata laksananya. Dengan demikian, perbedaan dalam keberagaman tersebut tidak membicarakan eksistensi budaya satu daerah terhadap daerah yang lain. Karena kebudayaan masing-masing daerah pada dasarnya adalah komposisi dari kebudayaan nasional Indonesia yang dijamin pemerintah keberadaannya.

Seperti yang tertuang dalam Pasal 32 UUD 1945 bahwa "Negara memajukan kebudayaan nasional Indonesia di tengah peradaban dunia". Oleh sebab itu, integrasi nilai-nilai kearifan lokal dalam menguatkan integrasi nasional menjadi langkah strategis yang diharapkan mampu mengantisipasi setiap tindakan intoleran dalam kehidupan sosial. Generasi pendidik harus mampu membawa bangsa Indonesia untuk tetap memiliki

kearifan lokal yang baik dan tetap berpegang teguh pada nilai-nilai bangsa. Berdasarkan uraian tersebut, maka diperlukan kajian mendalam mengenai integrasi nilai-nilai kearifan lokal untuk menguatkan integrasi nasional melalui pendidikan multicultural (Chotimah, Umi, 2018).

Dalam kajian penelitian (Syamsuddin Amin, 2017), yang mengkaji tentang hubungan masyarakat melalui komunikasi dalam kehidupan sosial. Pendidikan karakter yang ada di Indonesia saat ini sedang mengalami degradasi atau kemunduran moral. Hal tersebut karena kurangnya komunikasi antara generasi tua dan muda, serta dukungan berbagai pihak. Orang tua banyak sibuk dengan pekerjaannya dan menyerahkan sepenuhnya kepada dunia pendidikan untuk perkembangan anak. Moral yang kurang baik akibat pergaulan generasi muda tersebut akan dapat merusak masa depan generasi muda jika tetap dibiarkan begitu saja. Ketidak seimbangan antara perilaku, komunikasi dan norma sosial yang menyebabkan ketegangan-ketegangan sosial dimasyarakat yang menyebabkan terjadinya sebuah konflik sosial. Hal-hal terkait konflik yang muncul antar generasi muda yang mudah emosi, sangat membutuhkan perhatian dalam pembentukan pendidikan karakter. Pemuda adalah calon penerus bangsa dimasa yang akan datang. Ditangan pemuda, Indonesia akan mengalami kejayaan nantinya.

Pendidikan Karakter Pada Mata Kuliah Pancasila di STKIP PGRI Lubuklinggau

Menurut Aqib dan Sujak dalam (Prastowo, 2018), Berdasarkan grand design yang dikembangkan Kemendiknas pada tahun 2010, secara psikologis dan sosial kultural pembentukan karakter dalam diri individu merupakan fungsi dari seluruh potensi individu manusia (kognitif, afektif, konatif, dan psikomotorik) dalam konteks interaksi sosial kultural (dalam keluarga, Kampus, dan masyarakat) dan berlangsung sepanjang hayat. Konfigurasi karakter dalam konteks totalitas proses psikologis dan sosial kultural tersebut dapat dikelompokkan dalam olah hati (*spiritual and emotional development*), olah pikir (*intellectual development*), olah raga dan kinestetik (*physical and kinesthetic development*), dan olah rasa dan karsa (*affective and creativity development*). Langkah pendidikan karakter di lingkungan kampus meliputi perancangan, implementasi, evaluasi dan tindak lanjut.

Sementara itu, dalam implementasi pendidikan karakter tersebut dilaksanakan dalam tiga kelompok kegiatan, yaitu: pertama, pembentukan karakter yang terpadu dengan pembelajaran pada mata kuliah yang diampu oleh Dosen. Dalam desainnya, hal tersebut dimulai dengan pengenalan nilai secara kognitif, penghayatan nilai secara afektif, akhirnya ke pengamalan nilai secara nyata oleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. Kedua, pembentukan karakter yang terpadu dengan manajemen Kampus atau Universitas. Dalam desainnya, berbagai hal yang terkait dengan karakter dirancang dan diimplementasikan dalam aktivitas manajemen Kampus. Ketiga, pembentukan karakter yang terpadu dengan kegiatan kemahasiswaan lainnya. Beberapa kegiatan kemahasiswaan lainnya yang memuat pembentukan karakter antara lain: Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM), Komunitas Kampus, olahraga, keagamaan, seni budaya, kelompok ilmiah remaja, kepramukaan, Mapala Kampus kepemimpinan mahasiswa, palang merah remaja, dan lain sebagainya.

Pendidikan karakter ini tidak hanya diperoleh dari lingkungan keluarga saja melainkan Kampus juga berhak dalam melaksanakan pendidikan karakter bagi mahasiswanya. Dengan adanya pendidikan karakter di Kampus maka akan dapat membantu pembentukan kepribadian yang baik dalam diri mahasiswa. Pendidikan di Kampus sangat diperlukan, walaupun dasar dari pendidikan karakter adalah di dalam

keluarga. Kalau seorang anak mendapatkan pendidikan karakter yang baik dari keluarganya, anak tersebut akan berkarakter baik pada tahap selanjutnya.

Pendidikan karakter sangat penting diterapkan. Hal ini sesuai dengan pendapat Lickona bahwa ada tujuh alasan mengapa pendidikan karakter itu harus disampaikan yaitu : (1) Cara terbaik untuk menjamin mahasiswa memiliki kepribadian yang baik dalam kehidupannya. (2) Cara untuk meningkatkan prestasi akademik. (3) Sebagian mahasiswa tidak dapat membentuk karakter yang kuat bagi dirinya sendiri di tempat lain. (4) Mempersiapkan mahasiswa untuk menghormati pihak lain atau orang lain dan dapat hidup dalam masyarakat yang beragam. (5) Berangkat dari akar masalah yang berkaitan dengan masalah moral-sosial, seperti ketidak sopanan, ketidakjujuran, kekerasan, pelanggaran kegiatan seksual, dan etos kerja (belajar) yang rendah. (6) Sebagai persiapan terbaik untuk menyongsong perilaku di tempat kerja. (7) Mengajarkan akan nilai-nilai budaya merupakan bagian dari kerja peradaban (Utami, 2019).

Nilai-nilai Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa merupakan Nilai-nilai yang dikembangkan dalam pendidikan budaya dan karakter bangsa dan diidentifikasi dari sumber-sumber Agama, karena masyarakat Indonesia adalah masyarakat beragama, maka kehidupan individu, masyarakat, dan bangsa selalu didasari pada ajaran agama dan kepercayaan. Secara politis, kehidupan kenegaraan didasari pada nilai yang berasal dari agama. Sumber yang kedua adalah Pancasila, Pancasila : Negara kesatuan Republik Indonesia ditegakkan atas prinsip-prinsip kehidupan kebangsaan dan kenegaraan yang disebut dengan Pancasila. Pancasila terdapat pada Pembukaan UUD 1945 dan dijabarkan lebih lanjut lagi dalam pasal-pasal yang terdapat dalam UUD 1945. Artinya, nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila menjadi nilai-nilai yang mengatur kehidupan politik, hukum, ekonomi, kemasyarakatan, budaya dan seni (Omeri, 2015).

Pendidikan karakter dalam pembentukan akhlak mulai dapat dilakukan dengan cara terintegrasi dengan mata kuliah yang diajarkan di lingkungan kampus. Di lingkungan kampus yang telah menggunakan kurikulum yang terupdate dengan terintegrasi dengan mata kuliah yang diampu oleh Dosen dengan pembelajaran akhlak. Sebelum pembelajaran dimulai terlebih dahulu diadakan kegiatan literasi dan setelah pembelajaran diadakan kegiatan kemahasiswaan untuk membentuk akhlakul karimah. Pendidikan karakter dalam pembentukan akhlakul karimah memiliki peran strategis, yaitu untuk membentengi peserta didik dari pengaruh arus globalisasi kompetensi, keterampilan yang unggul agar mampu mengikuti persaingan global. Pendidikan karakter yang baik adalah pendidikan dengan mengintegrasikan mata kuliah dengan akhlakul karimah yang didasarkan pada ajaran agama dan dilakukan dengan rasa kasih sayang, kesabaran, keteladanan, serta nasihat-nasihat yang bijaksana dan memungkinkan diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari (Badawi, 2019).

Dalam pelaksanaan pendidikan karakter di Kampus, dengan menerapkan kebiasaan pada mahasiswa untuk berperilaku baik perlu ditunjang oleh keteladanan Dosen dan lingkungan kampus serta semua elemen dalam Kampus tempat mahasiswa menimba ilmu pengetahuan dan cita-cita. Di Kampus tersebut, semua elemen harus memberikan contoh yang layak untuk ditiru, karena elemen kampus yang baik akan menciptakan lulusan yang baik juga. Mata kuliah Pancasila yang diajarkan oleh Dosen, harus mampu mendesain materi agar memberikan efek pada pembentukan karakter selain memberikan ilmu pengetahuan bagi mahasiswa. Tentunya Pancasila yang diajarkan di kampus, akan mampu untuk diaplikasikan pada kehidupan sosial mahasiswa STKIP PGRI Lubuklinggau.

Pendidikan karakter (*character building*) menjadi hal sangat penting dan menjadi perhatian khusus bagi lembaga pendidikan. Pendidikan karakter merupakan penanaman nilai-nilai moral kepada seseorang atau sekelompok orang dan mendorong mereka untuk melakukan kebiasaan-kebiasaan baik dalam kehidupan sehari-hari seperti sopan santun, etika berbicara, sikap jujur, bertanggung jawab, adil, religius, dan sebagainya. Lembaga pendidikan menjadi salah satu sarana pengembangan pendidikan karakter bagi mahasiswa di kampus. Penanaman nilai moral, etika, sopan santun dan sebagainya berlangsung dalam proses pembelajaran, pendekatan implementasi pendidikan karakter, proses pendidikan yang aktif dan menyenangkan (Harahap, 2019). Pentingnya pendidikan karakter bagi mahasiswa merupakan suatu keperluan yang tidak terbantahkan lagi. Namun demikian, tujuan pendidikan karakter tetap sama, yakni mengantarkan mahasiswa mempunyai kepribadian dan nilai-nilai karakter mulia, seperti religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat atau komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab (Murniyetti, 2016).

Sebagai Dosen yang selalu mengampu mata kuliah Pancasila dari berbagai prodi di STKIP PGRI Lubuklinggau, mahasiswa sebelumnya hanya fokus dalam mengikuti perkuliahan dengan orientasi mendapatkan nilai yang bagus di akhir semester. Dosen biasanya hanya mengikuti rancangan pembelajaran semester (RPS) yang dibuat sesuai mata kuliah yang diampu. Namun seiring berjalannya waktu, Dosen lebih mendesain RPS mata kuliah Pancasila lebih mengarah dalam pembentukan karakter. Mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan bukan hanya duduk, mendengar, diskusi kelompok dan pulang. Namun mahasiswa dituntut untuk menganalisis dan memahami lebih dalam terkait norma-norma dan nilai yang terkandung didalam mata kuliah Pancasila. Mengingat mayoritas mahasiswa memiliki kegiatan lain sebagai anak organisasi, maka pengenalan pendidikan karakter didalam mata kuliah Pancasila sangat penting. Dosen pengampu mata kuliah Pancasila selalu menjelaskan materi terbaru sesuai perkembangan dunia saat ini. Jadi mahasiswa harus mampu mengaplikasikan pendidikan karakter yang ada dalam mata kuliah Pancasila dalam kehidupan kampus, berorganisasi, dan bermasyarakat.

Di dalam penanaman pendidikan karakter di lingkungan kampus STKIP PGRI Lubuklinggau, peran Dosen dan mahamahasiswa yang bersinergi dengan lingkungan kampus harus tetap terjaga. Dosen sebagai orang tua mahamahasiswa dilingkungan kampus harus bertingkah laku yang baik dan menjadi teladan bagi mahamahasiswa. Selanjutnya, keteladanan diwujudkan dengan cara bertutur kata, bersikap, memiliki sifat, dan berpenampilan yang sesuai dengan karakter religius, jujur, disiplin, demokratis, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, dan peduli sosial yang dilakukan secara berkesinambungan. Oleh karena itu, perlu dipahami dan diajarkan bahwa dengan menjadi Dosen yang berkarakter, mahamahasiswa akan merasa memiliki panutan atau model dalam mewujudkan pribadi muslim yang berkarakter dan berbudaya sesuai kearifan lokal bangsa Indonesia yang dikembangkan dilingkungan kampus STKIP PGRI Lubuklinggau. Jadi kedepan generasi muda lulusan sarjana pendidikan, selain memiliki pengetahuan yang luas, juga selalu berkarakter dalam bertindak.

D. Kesimpulan

Dalam penelitian sebelumnya yang dilakukan Umi Chotimah (2018), sebagai bangsa yang beranekaragam, Indonesia sudah biasa muncul sebuah perbedaan. Perbedaan tersebut

bukan saling memisahkan, namun saling mengaitkan untuk membentuk karakter bangsa yang kuat. Semua perbedaan yang menjadi konflik harus dihindari. Kearifan lokal yang muncul bagi bangsa Indonesia sudah seharusnya dikembangkan kembali sebagai acuan dalam pendidikan karakter yang membangun bangsa Indonesia. Sedangkan menurut penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Priyatna (2016), yaitu pendidikan karakter bersumber dari nilai-nilai agama, falsafah Negara dan budaya. Nilai-nilai yang bersumber dari pendidikan karakter tersebut merupakan modal dalam membangun bangsa Indonesia yang unggul dan maju.

Selanjutnya berdasarkan hasil analisis sumber dari jurnal dan buku yang relevan dengan penelitian, diketahui bahwa nilai-nilai dalam pendidikan karakter yang diterapkan dalam mata kuliah sudah sangat baik. Penerapan pendidikan karakter yang dilakukan oleh Dosen juga diterapkan dalam bentuk tingkah laku yang berbudi luhur. Dosen harus bertingkah laku baik didalam dan diluar lingkungan kampus. Penerapan pendidikan karakter juga harus diterapkan dalam setiap kegiatan-kegiatan mahasiswa yang melibatkan nama lembaga kampus. Hal tersebut dilakukan agar segala kegiatan yang diadakan mahasiswa memiliki manfaat dan pengaruh yang baik bagi perkembangan kehidupan kampus dimasa kini dan masa yang akan datang. Sinergi antara mahasiswa dan Dosen dalam mendukung pendidikan karakter itu sangat penting. Karakter harus dibangun sejak dini, dan dikembangkan saat berada dilingkungan masyarakat yang luas.

Selanjutnya, kedepan diharapkan penelitian ilmiah yang lebih baik terkait pendidikan karakter di lingkungan kampus STKIP PGRI Lubuklinggau lebih diperluas lagi. Pembahasan pendidikan karakter lebih ditekankan pada pengembangan bahan ajar dan media yang disesuaikan dengan kurikulum dan perkembangan zaman. Hal tersebut agar mahasiswa atau siswa di sekolah mampu menyerap pendidikan karakter lebih luas. Sesuai perkembangan zaman saat ini peran media dalam menyampaikan sebuah materi lebih fleksibel dan terkesan menyenangkan bagi peserta didik. Adanya pengembangan media tersebut, peserta didik akan menjadi lebih bersemangat dalam belajar. Peserta didik mampu mengakses media tersebut untuk dipelajari kapan dan dimanapun mereka berada. Selain itu, jangkauan penelitian pengembangan yang diharapkan akan lebih luas bukan hanya kalangan mahasiswa, namun juga siswa sekolah.

Daftar Pustaka

- Badawi. (2019). Pendidikan Karakter Dalam Pembentukan Akhlak Mulia di Sekolah. *SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN*, 207-218. Retrieved from <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/SEMNASFIP/index>
- Chotimah, U.D. (2018). Pengintegrasian Nilai-Nilai Kearifan Lokal Dalam Pendidikan Multikultural. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 15(1), 19-25.
- Daniah. (2016). Kearifan Lokal (Local Wisdom) Sebagai Basis Pendidikan Karakter. *PIONIR: Jurnal Pendidikan*, 5(2), 1-14.
- Djaelani, A. R. (2013). "Teknik Pengumpulan DatadalamPenelitian Kualitatif." *Majalah Ilmiah Pawiyatan*, XX(1), 82-92.
- Harahap, A. C. P. (2019). Character Building Pendidikan Karakter. *Al-Irsyad: Jurnal*

Pendidikan Dan Konseling, 9(1), 1–11.

- Jalil, A. (2012). Karakter Pendidikan untuk Membentuk Pendidikan Karakter. *Nadwa | Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 175–192.
- Kemdiknas. (2003). *Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Murniyetti, D. (2016). Pola Pelaksanaan Pendidikan Karakter Terhadap Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, VI(2), 156–166.
- Omeri, N. (2015). Pentingnya Pendidikan Karakter Dalam Dunia Pendidikan. *Manajer Pendidikan*, 9(3), 464–468.
- Prastowo, A. (2018). Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Berbasis Pemberdayaan Pikiran Bawah Sadar. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 1(2), 54–64.
- Priyatna, M. (2016). Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal. *Jurnal Edukasi Islami Jurnal Pendidikan Islam*, 5(10), 1311–1336.
- Rachmadyanti, P. (2017). Penguatan Pendidikan Karakter Bagi Siswa Sekolah Dasar Melalui Kearifan Lokal. *JPSD*, 3(2), 201–214.
- Setiawan, A. (2014). Prinsip Pendidikan Karakter Dalam Islam (Studi Komparasi Pemikiran Al-Ghazali dan Burhanuddin Al-Zarnuji). *Dinamika Ilmu*, 14(1), 1–12.
- Sugiyono. (2013). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiyowati, E. (2013). Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 8(2), 311–330.
- Syamsuddin, M. A. (2017). Komunikasi Sebagai Penyebab dan Solusi Konflik Sosial. *Jurnal Common*, 1(2), 101–108.
- Utami, S. W. (2019). Penerapan Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Kedisiplinan Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 4(1), 63–66.



Kemampuan Memahami Wacana Lisan Dalam Dialog Interaktif Menggunakan Media Rekaman Pada Siswa SMPS Muhammadiyah Ende

Maria Floriana Serlin¹; Zaenab Jamaludin²

^{1,2}Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Flores, Indonesia

¹Corresponding Email: maeriaflorianaserlin6@gmail.com, Phone Number : 0823 xxxxxxxx

Article History:

Received: Nov 11, 2020

Revised: Dec 13, 2020

Accepted: Dec 16, 2020

Published: Jan 01, 2021

Keywords:

Oral discourse, Interactive dialogue, recording

Kata Kunci:

Wacana lisan, dialog interaktif, rekaman

How to cite:

Serlin, M.F., & Jamaludin, Z. (2021). Kemampuan Memahami Wacana Lisan Dalam Dialog Interaktif Menggunakan Media Rekaman Pada Siswa SMPS Muhammadiyah Ende. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2 (1): 240-248.

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license



Abstract: This study aims to determine the ability to understand oral discourse in interactive dialogue using recording media in class VII students of SMPS Muhammadiyah Ende, Ende Utara District, Ende Regency in the 2019/2020 academic year. The specific purpose of this writing is that researchers know the ability to understand oral discourse in interactive dialogue using recording media in class VII students of private SMP Muhammadiyah Ende, Ende Utara District, Ende Regency. The approach used in this research is a quantitative approach. Data were collected using the instrument test method. Data collection techniques using test techniques. The theory used by the writer is listening skill theory and learning evaluation theory. The results of the data analysis show that students can understand oral discourse in interactive dialogue using recorded media. Their ability is classified as good with the average value obtained is 76.96%. Students who are able to get a value of > 75 with a percentage of 84.31% with a good predicate and students who are unable to get a value of < 75 with a percentage of 15.69% with a sufficient predicate.

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan memahami wacana lisan dalam dialog interaktif menggunakan media rekaman pada siswa kelas VII SMPS Muhammadiyah Ende Kecamatan Ende Utara Kabupaten Endetahun pembelajaran 2019/2020. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Data dikumpulkan dengan menggunakan metode tes essay. Setelah data dikumpulkan selanjutnya data dianalisis dengan menggunakan teknik statistik menggunakan rumus yang dikemukakan oleh Rikwan & Akdon (2010:28). Hasil analisis data menunjukkan bahwa siswa dapat memahami wacana lisan dalam dialog interaktif menggunakan media rekaman. Kemampuan mereka tergolong baik dengan nilai rata-rata yang diperoleh adalah 76,96%. Siswa yang mampu memperoleh nilai > 75 dengan persentase 84,31% dengan predikat baik dan siswa yang tidak mampu memperoleh nilai < 75 dengan persentase 15,69% dengan predikat cukup.



A. Pendahuluan

Menyimak merupakan salah satu di antara keempat keterampilan berbahasa yang lainnya seperti, menulis, membaca, dan berbicara. Menyimak memiliki makna mendengarkan atau memperhatikan baik-baik apa yang dikatakan orang lain. Jelas faktor kesengajaan dalam kegiatan menyimak lebih besar daripada mendengarkan karena dalam kegiatan menyimak ada usaha untuk memahami apa yang disimakinya, sedangkan dalam kegiatan mendengarkan tingkat kepahamannya belum ada. Dalam kegiatan menyimak bunyi bahasa yang tertangkap oleh alat pendengar lalu diidentifikasi, dikelompokkan menjadi suku kata, kata frase, klausa, kalimat dan akhirnya menjadi wacana (Sutari, 2011).

Menyimak sebagai proses mendengarkan, mengenal, serta menginterpretasikan lambang-lambang lisan. Menyimak bermakna mendengarkan dengan penuh pemahaman dan perhatian serta apresiasi. Menurut Tarigan (2010), Menyimak merupakan sarana untuk menerima informasi yang berhubungan dengan kegiatan komunikasi lisan, yang bertujuan untuk memperoleh informasi, menangkap isi atau pesan, dan memahami makna komunikasi (Tarigan, 2010). Dari uraian di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa menyimak adalah suatu proses kegiatan mendengarkan lambang-lambang lisan dengan penuh perhatian, pemahaman, apresiasi, serta interpretasi untuk memperoleh informasi, menangkap isi atau pesan, serta memahami makna komunikasi yang telah disampaikan sang pembicara melalui ujaran lisan.

Menurut Strickland dalam Tarigan (2010) ada sembilan tahap dalam kegiatan menyimak di antaranya; (1) menyimak berkala, (2) menyimak dengan perhatian berkala, (3) setengah menyimak, (4) menyimak serapan, (5) menyimak sekali-sekali, (6) menyimak asosiatif, (7) menyimak dengan reaksi berkala, (8) menyimak secara seksama, dan (9) menyimak secara aktif.

Ada dua ragam menyimak yaitu menyimak ekstensif dan menyimak intensif. Kalau menyimak ekstensif lebih diarahkan pada kegiatan menyimak secara lebih bebas dan lebih umum serta perlu di bawah bimbingan langsung para guru, menyimak intensif diarahkan pada suatu kegiatan yang jauh lebih diawasi, dikontrol terhadap satu hal.

Tarigan (2010) mengatakan bahwa menyimak adalah suatu proses kegiatan mendengarkan lambang-lambang lisan dengan penuh perhatian, pemahaman, apresiasi, serta interpretasi untuk memperoleh informasi, menangkap isi, serta memahami makna komunikasi yang tidak disampaikan pembicara melalui ujaran atau bahasa lisan. Berdasarkan pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa menyimak adalah mendengarkan lambang-lambang bunyi yang dilakukan dengan sengaja dan penuh perhatian dengan disertai pemahaman, apresiasi, interpretasi, reaksi dan evaluasi untuk memperoleh pesan, informasi, menangkap isi dan merespon makna yang terkandung di dalam sebuah wacana lisan.

Wacana lisan atau *spoken discourse* adalah wacana yang disampaikan secara lisan melalui media lisan untuk menerima, memahami atau menikmati, maka para penerima harus menyimak atau mendengarkannya. Dengan kata lain, pendengar adalah penyimak. Wacana lisan ini sering dikaitkan pula dengan *interactive discourse* atau wacana interaktif. Menurut Sumarlam (2010) wacana lisan merupakan wacana yang disampaikan dengan bahasa lisan atau melalui media lisan. Untuk dapat memahami wacana lisan maka sang penerima harus menyimak atau mendengarkannya. Di dalam wacana lisan, terjadi komunikasi antara pembicara dengan pendengar. Berdasarkan sifat atau jenis pemakaiannya wacana lisan dapat dibedakan diantaranya wacana monolog



dan wacana dialog. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa wacana lisan merupakan wacana yang disampaikan secara lisan atau secara langsung kepada penerima atau pendengar, serta memiliki perbedaan berdasarkan sifat pemakaiannya yakni wacana monolog (berbicara) dan wacana dialog seperti dialog interaktif.

Dialog interaktif merupakan sebuah perbincangan atau percakapan yang dilakukan pada sebuah acara di televisi atau radio antara pembawa acara dengan pendengar atau pemirsa melalui sambungan telepon. Dialog interaktif melibatkan beberapa pihak, diantaranya pembawa acara yang berperan sebagai moderator, narasumber sebagai penyampai materi, dan pemirsa sebagai penanya. Dialog interaktif biasanya membahas suatu tema atau topik mengenai suatu permasalahan yang sedang menjadi pembicaraan dalam masyarakat tetapi bisa juga mengenai topik-topik tertentu, seperti olahraga, gaya hidup dan hobi. Sama halnya dengan sebuah berita dialog interaktif juga memiliki unsur-unsur pembangun, yaitu unsur 5 W + 1 H (what, who, when, where, why, dan how). Di dalam kelas terdapat aneka macam kegiatan yang dapat menghalangi kegiatan menyimak misalnya suara bisikan, suara gesekan kursi, atau suara bersin, dan lain-lain. Disinilah guru berperan untuk menaklukkan semua gangguan yang ada. Guru memusatkan perhatian, pikiran, penalaran, penafsiran dan imajinasi siswa pada rekaman dialog interaktif yang diputarkan agar butir-butir pesannya dapat ditangkap, dicerna dan dipahami oleh siswa. Sehingga pada akhir kegiatan pembelajaran siswa mampu menyimpulkan pikiran, pendapat, dan gagasan narasumber dengan tepat.

Permasalahan yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah Kemampuan Memahami Wacana Lisan dalam Dialog Interaktif Pada Siswa Kelas VII SMPS Muhammadiyah Ende Kecamatan Ende Utara Kabupaten Ende Tahun Pembelajaran 2019/2020?”. Secara umum penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan memahami wacana lisan dalam dialog interaktif pada siswa kelas VII SMP Swasta Muhammadiyah Ende Kecamatan Ende Utara Kabupaten Ende tahun pembelajaran 2019/2020. Adapun objek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMPS Muhammadiyah Ende yang mana dalam proses kegiatan pembelajaran memahami wacana lisan dalam dialog interaktif selama ini belum menggunakan media apapun. Penggunaan media pembelajaran yang tidak tepat dapat menyebabkan pada akhir kegiatan pembelajaran siswa tidak mampu menyimpulkan pikiran, pendapat, dan gagasan narasumber dengan tepat. Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka peneliti berkesimpulan bahwa siswa SMPS Muhammadiyah Ende membutuhkan media yang tepat seperti media rekaman agar dapat menyimak dan memahami wacana lisan dalam dialog inteaktif dengan baik. Penggunaan media rekaman pada pembelajaran menyimak wacana lisan dalam dialog interaktif sekiranya dapat memberi rangsangan kepada siswa untuk dapat menyimak dengan baik.

B. Metode

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif merupakan suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka-angka sebagai alat menganalisis keterangan yang ingin diketahui berpijak pada logika dengan mengedepankan angka-angka yang kebenarannya teruji, terukur, dan teramati (Kasiran, 2010).

Populasi di dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMPS Muhammadiyah Ende Tahun Pembelajaran 2019/2020 berjumlah 51 orang. Sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMPS Muhammadiyah Ende Tahun Pembelajaran 2019/2020 berjumlah 51 orang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode tes. Tes adalah teknik pengukuran yang didalamnya terdapat berbagai pertanyaan, pernyataan, atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan atau dijawab oleh responden (Arifin, 2012). Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes essay. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah teknik tes. Teknik tes yang digunakan adalah tes prestasi (*achievement test*) yaitu tes yang dipakai untuk mengukur pencapaian prestasi seseorang. Penggunaan teknik tes ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan memahami wacana lisan siswa kelas VII SMPS Muhammadiyah Ende Tahun Pembelajaran 2019/2020. Adapun langkah-langkah dalam proses pembelajaran pada penelitian ini sebagai berikut.

- 1) Guru memutar rekaman dialog interaktif di depan kelas kemudian meminta siswa untuk mendengarkan.
- 2) Setelah siswa mendengarkan rekaman dialog intreraktif, siswa diminta untuk mendafta berbagai pikiran, pendapat, dan gagasan narasumber beserta kesimpulannya terhadap wawancara yang didengar.
- 3) Siswa diminta untuk menuliskan informasi yang terdapat dalam wawancara yang didengar.
- 4) Terakhir guru mengumpulkan hasil pekerjaan siswa.

Adapun instrumen penilaian yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

Tabel 1. Instrumen penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Pikiran, pendapat, dan gagasan narasumber	60
2.	Kesimpulan pikiran, pendapat dan gagasan narasumber	40
Jumlah		100

Setelah data dikumpulkan melalui teknik tes, selanjutnya data dianalisis untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami kemampuan memahami wacana lisan dalam dialog interaktif pada siswa kelas VII SMPS Muhammadiyah Ende Tahun pembelajaran 2019/2020. Data dianalisis secara statistik menggunakan rumus Ridwan dan Akdon (2010). Perhitungan persentase nilai digunakan untuk menganalisis kemampuan memahami wacana lisan dalam dialog interaktif. Adapun rumus yang digunakan untuk menghitung persentase keberhasilan siswa adalah sebagai berikut.

- 1) Untuk mengetahui persentase siswa yang mampu

$$= \frac{\text{Jumlah Siswa yang mampu}}{\text{jumlah sampel}} \times 100\%$$

- 2) Untuk mengetahui persentase siswa yang tidak mampu

$$= \frac{\text{Jumlah Siswa yang tidak mampu}}{\text{jumlah sampel}} \times 100\%$$

C. Hasil dan Pembahasan

Pada bagian ini menyajikan pembahasan tentang hasil penelitian. Pembahasan difokuskan kepada tingkat kemampuan memahami wacana lisan dalam dialog interaktif menggunakan media rekaman. Dalam kegiatan pembelajaran peneliti menjelaskan tentang materi pembelajaran, cara mendata berbagai pendapat, pikiran dan gagasan narasumber dalam wawancara dan cara menyimpulkan pikiran, pendapat dan gagasan narasumber dalam wawancara.

Dari data tes kemampuan responden secara individu dapat terlihat berdasarkan isi tabel berikut melalui beberapa kriteria penilaian.

Tabel 2. Hasil tes kemampuan responden dalam memahami wacana lisan dialog interaktif menggunakan media rekaman

Kode siswa	Aspek yang dinilai		Skor maksimal	Skor yang dicapai
	Pikiran, pendapat, dan gagasan narasumber	Kesimpulan pikiran, pendapat, dan gagasan narasumber		
01	40	40	100	80
02	40	40	100	80
03	40	40	100	80
04	50	40	100	90
05	40	40	100	80
06	60	40	100	100
07	40	40	100	80
08	40	40	100	80
09	60	20	100	80
10	40	40	100	80
11	40	40	100	80
12	60	20	100	80
13	40	40	100	80
14	40	40	100	80
15	60	20	100	80
16	40	40	100	80
17	60	20	100	80
18	60	20	100	80
19	60	20	100	80
20	40	30	100	70
21	40	40	100	80
22	50	40	100	90
23	40	40	100	80
24	50	30	100	80
25	40	40	100	80

Kode siswa	Aspek yang dinilai		Skor maksimal	Skor yang dicapai
	Pikiran, pendapat, dan gagasan narasumber	Kesimpulan pikiran, pendapat, dan gagasan narasumber		
26	60	30	100	90
27	40	40	100	80
28	60	30	100	90
29	30	5	100	35
30	60	20	100	80
31	50	30	100	80
32	50	30	100	80
33	30	5	100	35
34	40	40	100	90
35	30	30	100	60
36	50	30	100	80
37	50	20	100	70
38	50	30	100	80
39	50	30	100	80
40	10	5	100	15
41	40	40	100	80
42	40	40	100	80
43	30	20	100	50
44	60	40	100	100
45	30	20	100	50
46	60	30	100	90
47	40	40	100	80
48	40	40	100	80
49	60	20	100	80
50	50	30	100	80
51	40	40	100	80
Jumlah	2320	1595		3925
Rata-Rata	45,49	31,27		76,96

Dengan demikian rata-rata kedua aspek penilaian berdasarkan tabel 2 adalah 76,96 dengan penjelasan sebagai berikut:

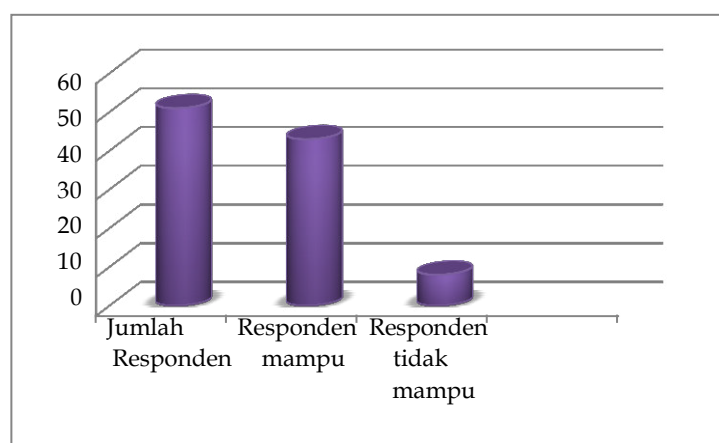
- 1) Rata-rata kemampuan memahami wacana lisan dalam dialog interaktif siswa kelas VII SMP Swasta Muhammadiyah Ende Kecamatan Ende Utara Kabupaten Ende pada aspek pikiran, pendapat, dan gagasan narasumber dengan rata-rata mencapai nilai 45,49 diperoleh dari jumlah skor / jumlah siswa ($2320/51 = 45,49$).
- 2) Rata-rata kemampuan memahami wacana lisan dalam dialog interaktif siswa kelas VII SMP Swasta Muhammadiyah Ende Kecamatan Ende Utara Kabupaten Ende pada aspek kesimpulan pikiran, pendapat, dan gagasan narasumber dengan rata-rata mencapai nilai 31,27 diperoleh dari jumlah skor / jumlah siswa ($1595 / 51 = 31,27$).

- 3) Berdasarkan pada persentase yang mampu dan tidak mampu siswa, dapat dilihat hasil penilaian setiap siswa yang disesuaikan dengan standar ketuntasan maksimum yang telah ditetapkan, yaitu siswa yang berhasil mencapai nilai >75 dan siswa yang belum berhasil mencapai nilai <75.
- 4) Persentase siswa yang mampu adalah 84,31%
- 5) Persentase siswa yang tidak mampu adalah 15,69%

Tabel 3.

Persentase Siswa Yang Mampu dan Siswa Yang Tidak Mampu dalam Memahami Wacana Lisan dalam Dialog Interaktif

No	Mampu dan Tidak Mampu	Jumlah Siswa	Presentase
1.	Siswa Mampu	43	84,31 %
2.	Siswa Tidak Mampu	8	15,69 %

**Gambar 1.**

Persentase responden yang mampu dan yang tidak mampu dalam memahami wacana lisan dalam dialog interaktif menggunakan media rekaman

Berdasarkan data pada tabel 3 dan gambar 1 diketahui bahwa siswa yang mampu adalah 43 orang dengan persentase 84,31% diperoleh dari jumlah siswa yang mampu per jumlah siswa sampel dikali 100% sedangkan siswa yang tidak mampu 8 orang dengan persentase 15,69 % diperoleh dari jumlah siswa yang tidak mampu per jumlah siswa sampel dikali 100%.

Setelah data dianalisis berdasarkan persentase yang mampu dan tidak mampu, selanjutnya peneliti mengklasifikasikan nilai berdasarkan tabel nilai arti tingkat penguasaan siswa dalam memahami wacana lisan dalam dialog interaktif berdasarkan rata-rata dari nilai yang diperoleh siswa. Lima aspek penilaian yang terlihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4. Nilai arti tingkat penguasaan

No	Kategori Nilai	Predikat	Jumlah Siswa	Rata-Rata Nilai Siswa Sampel
1	90-100	Sangat baik	-	
2	80-89	Baik	51	76,96 %
3	70-79	Cukup	-	
4	<70	Kurang	-	

Sesuai uraian pada tabel 4 dapat disimpulkan bahwa dari 51 siswa sampel yang merupakan siswa kelas VII SMP Swasta Muhammadiyah Ende dalam hal memahami wacana lisan dalam dialog interaktif menggunakan media rekaman memperoleh nilai rata-rata 76,96 % dengan predikat baik.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil tes terhadap 51 siswa sampel, peneliti mengklasifikasikan nilai perolehan siswa sampel berdasarkan masing-masing aspek penilaian, yakni:

- 1) Untuk aspek ketepatan data dengan rata-rata mencapai nilai 2320 dengan persentase 45,49 %, jadi dapat disimpulkan bahwa nilai dilihat dari aspek ini adalah baik.
- 2) Untuk aspek kebenaran data dan bahasa yang komunikatif dengan rata-rata mencapai nilai 1595 dengan persentase 31,27 %, jadi dapat disimpulkan bahwa nilai dilihat dari aspek ini adalah baik.

Berdasarkan hasil tes diketahui bahwa nilai rata-rata dari kedua aspek penilaian dalam memahami wacana lisan dalam dialog interaktif menggunakan media rekaman siswa kelas VII SMPS Muhammadiyah Ende Kecamatan Ende Utara Kabupaten Ende Tahun Pembelajaran 2019/2020 adalah 76,96 % dengan predikat baik.

Pada tabel 3 peneliti menggambarkan dengan jelas persentase tingkat kemampuan dan ketidakmampuan siswa dalam memahami wacana lisan yang didasarkan pada pemerolehan nilai siswa yang disesuaikan dengan kriteria ketuntasan minimum, dimana siswa yang mampu memperoleh nilai >75 dan siswa yang tidak mampu memperoleh nilai <75.

Setelah melalui proses perhitungan diperoleh data sebagai berikut, dari 51 siswa sampel diketahui siswa yang mampu memperoleh nilai >75 sebanyak 43 siswa dengan persentase tingkat yang mampu 84,31% memperoleh predikat baik. Sedangkan bagi siswa yang tidak mampu memperoleh nilai <75 sebanyak 8 siswa dengan persentase tingkat yang tidak mampu 15,69% memperoleh predikat cukup.

Setelah mengolah data dan menganalisis data melalui metode kuantitatif tentang tingkat kemampuan siswa dalam memahami wacana lisan dalam dialog interaktif menggunakan media rekaman siswa kelas VII SMPS Muhammadiyah Ende Kecamatan Ende Utara Kabupaten Ende Tahun Pembelajaran 2019/2020 maka disimpulkan sebagai berikut:

- 1) Siswa yang berhasil mencapai 84,31% yang menggambarkan keberhasilan siswa pada materi pembelajaran memahami wacana lisan dalam dialog interaktif.

Keberhasilan ini juga tidak terlepas dari kemauan peneliti untuk mengimplementasikan kegiatan pembelajaran memahami wacana lisan dalam dialog interaktif dan kemauan yang tinggi siswa itu sendiri dalam mengikuti pembelajaran.

- 2) Siswa yang tidak berhasil mencapai 15,69%. Hal ini dikarenakan kurang adanya perhatian dan kesungguhan saat mengikuti proses pelajaran.

Berdasarkan kesimpulan maka saran yang diajukan dirumuskan sebagai berikut:

- 1) Bagi Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
Meningkatkan kinerja dalam mengajar terutama pada kompetensi mendengarkan. Guru harus memusatkan perhatian yang penuh terhadap siswa, karena banyak siswa yang kurang memperhatikan, mendengar, dan menyimak pelajaran dengan baik.
- 2) Bagi Siswa
Mengikuti pembelajaran dengan penuh perhatian dan sungguh-sungguh, dan memusatkan perhatian hanya pada materi yang diterangkan guru dikelas.
- 3) Bagi Sekolah
Menerapkan metode pengajaran yang efektif dalam meningkatkan prestasi belajar bahasa Indonesia siswa di sekolah.

Daftar Pustaka

- Adnan, H.T. (2011). *Menyimak : Deep Listening*. Yogyakarta: Skripta.
- Arifin, Z. (2012). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hermawan, H. (2012). *Keterampilan Menyimak yang Terabalkan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Ismawati, E. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa & Sastra*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Kasiran. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*. Yogyakarta: UIN-Maliki Press
- Moa, Y.S. (2012). *Memahami Isi Suatu Wacana Pada Siswa Kelas VII SMPNegeri Detusoko Tahun Ajaran 2012/2013*. Ende: Uniflor.
- Sumarlam. (2010). *Analisis Wacana*. Surakarta: Pustaka Cakra.
- Ridwan., & Akdon. (2010). *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif-Kualitatif dan R & D*. Bandung: alfabeta .
- Suryani, N., & Leo, A. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Ombak: Jogjakarta.
- Sutari, I.K. (2011). *Menyimak*. Jakarta: Depdikbud.
- Tarigan, H.G. (2010). *Menyimak sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Penerbit Angkasa.



Implementasi Metode Collaborative Learning Dalam Pembelajaran Statistika Untuk Meningkatkan Keterampilan 4C (Critical and Problem Solving Skills, Collaboration Skills, Communication Skills, And Creativity and Innovation Skills) Pada Siswa Kelas XI

Fitriyanti¹; Intan Sukma Laras²; Khuswatun Khasanah³;
Ilma Dea Anita⁴; Fadilah Rahmawati⁵

^{1,2,3,4,5}Pendidikan Matematika, Universitas Tidar, Indonesia

¹Corresponding Email: fitriyanti.13ixc@gmail.com, Phone Number : 0858 xxxx xxxx

Article History:

Received: Dec 02, 2020

Revised: Dec 14, 2020

Accepted: Dec 16, 2020

Published: Jan 01, 2021

Keywords:

Ability 4C, Collaborative Learning, Statistics.

Kata Kunci:

Collaborative Learning, Kemampuan 4C, Statistika.

How to cite:

Fitriyanti, F., Laras, I.S., Khasanah, K., Anita, I.D., & Rahmawati, F. (2021). Implementasi Metode Collaborative Learning Dalam Pembelajaran Statistika Untuk Meningkatkan Keterampilan 4C (Critical And Problem Solving Skills, Collaboration Skills, Communication Skills, And Creativity And Innovation Skills) Pada Siswa Kelas XI. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2 (1): 249-259.

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license



Abstract: The purpose of this research is to improve critical and problem solving skills, collaboration skills, communication skills, and creativity and innovation skills (4C) in grade XI students in Statistical Learning with the Implementation of Collaborative Learning Methods. The research method used is experimentation, which is divided into two classes namely experimental class and control class. The sample technique we used was probability sampling, the samples taken in this study came from an affordable population of smk N 1 Wanayasa students in grade XI TKJ A and XI TKJ B in the 2020/2021 school year, with each student from the experimental class and control class of 24 students. Thus, the number of samples used was 48 students. Data collection techniques are carried out by giving pretest and posttest questions for Statistics material in improving 4C capability using Collaborative Learning learning models. Test the research hypothesis using t-test and obtained the results of $t > t$ table. Therefore, it can be concluded that there is a role of Collaborative Learning learning methods on Statistics material in improving 4C skills. Collaborative Learning methods can be an alternative for teachers in carrying out learning to create an active, effective and not boring learning atmosphere.

Abstrak: Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan keterampilan critical and problem solving skills, collaboration skills, communication skills, and creativity and innovation skills (4C) pada Siswa kelas XI dalam Pembelajaran Statistika dengan implementasi metode Collaborative Learning. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen, yang dibagi menjadi dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik sampel yang digunakan adalah probability sampling, sampel diambil dalam penelitian ini berasal dari populasi terjangkau siswa SMK N 1 Wanayasa kelas XI TKJ A dan XI TKJ B tahun ajaran 2020/2021, dengan masing - masing siswa dari kelas eksperimen dan kelas kontrol 24 siswa. Sehingga, jumlah sampel yang digunakan yaitu 48 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan pemberian soal pretest dan posttest untuk materi Statistika dalam meningkatkan kemampuan 4C menggunakan model pembelajaran Collaborative Learning. Uji hipotesis penelitian menggunakan uji-t dan diperoleh hasil t hitung $> t$ tabel. Sehingga dapat disimpulkan, bahwa terdapat peranan metode pembelajaran Collaborative Learning terhadap materi Statistika dalam meningkatkan kemampuan 4C. Metode pembelajaran Collaborative Learning dapat dijadikan alternatif bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran untuk menciptakan suasana belajar yang aktif, efektif dan tidak membosankan.



A. Pendahuluan

Saat ini tidak dapat dipungkiri bahwa teknologi menjadi pertimbangan utama dalam perkembangan Indonesia. Setiap aspek kehidupan manusia, termasuk bagaimana hal itu bisa membuat percepatan besar dalam mendirikan lebih banyak lagi lingkungan belajar siswa yang baik (Pamungkas dkk., 2020). Perkembangan pesat di era sekarang selain karena adanya arus globalisasi juga tidak terlepas dari peran dan perkembangan matematika di berbagai bidang kehidupan. Untuk dapat menguasai dan menciptakan teknologi baru dan inovatif di masa depan, diperlukan penguasaan matematika yang kuat dari dini. Oleh sebab itu, matematika menjadi salah satu mata pelajaran penting yang harus diajarkan di sekolah, mulai dari jenjang pendidikan dasar sampai jenjang pendidikan tinggi (Kristianti dkk., 2013).

Bidang studi matematika berfungsi untuk mengembangkan logika berfikir siswa dalam menyelesaikan soal-soal operasi hitung bilangan, pecahan, bilangan romawi, dan bangun ruang diharapkan dapat menyelesaikan permasalahan keseharian para siswa pada saat mereka bermain dengan teman sebaya ketika harus menghitung, membandingkan, mengukur dan menaksir (Shafira, 2017). Ada banyak sekali materi yang diperoleh dari bidang studi matematika. Materi ini ada yang tingkatannya, yaitu mudah, sedang hingga sulit. Hal inilah yang membuat siswa menganggap matematika sebagai mata pelajaran yang sulit. Materi yang terlalu banyak, rumus yang terlalu banyak hingga soal yang begitu rumit menjadi momok mengapa matematika “dibenci” oleh siswa. Salah satu mata pelajaran yang dianggap siswa sulit adalah materi Statistika.

Statistika adalah ilmu pengetahuan yang berhubungan dengan cara-cara pengumpulan, penyajian, pengolahan, analisis data serta penarikan kesimpulan (Hadi dkk., 2018). Statistika menunjukkan suatu pengetahuan yang berhubungan dengan cara-cara pengumpulan fakta, pengolahan, penganalisisan, dan penarikan kesimpulan serta pembuatan keputusan yang cukup beralasan berdasarkan fakta yang ada. Sebagian siswa menganggap bahwa materi statistika terlalu sulit. Mereka juga harus teliti dan cermat dalam pengolahan data. Selain itu rumus yang ada dalam statistika juga banyak jenisnya sehingga menjadi masalah bagi siswa yang membuat siswa kadang sulit menyelesaikan pemecahan masalah yang ada. Padahal kita tahu salah satu tujuan dari pembelajaran matematika adalah untuk mengembangkan kemampuan penyelesaian dan pemecahan masalah. Terutama dalam pembelajaran materi statistika yang sangat berguna dalam penyusunan model, perumusan hipotesis, pengembangan alat pengambil data, penyusunan rancangan penelitian, penentuan sampel, dan analisis data, yang kemudian data tersebut diinterpretasikan sehingga bermakna.

Pemecahan masalah diartikan sebagai suatu usaha mencari jalan keluar dari suatu kesulitan (Suci & Rosyidi, 2012). Kemampuan pemecahan masalah matematis adalah suatu tindakan atau proses untuk menyelesaikan masalah menggunakan konsep atau prinsip – prinsip matematika untuk menyelesaikan masalah matematis melalui cara yang sistematis dan rasional (Rezeki, 2019). Kemampuan pemecahan masalah matematis merupakan hal terpenting di dalam pembelajaran matematika di kelas, karena kemampuan pemecahan masalah dapat berguna bagi kehidupan sehari-hari untuk masalah saat ini, ataupun menjadi pengetahuan baru yang dapat digunakan dalam kehidupannya kelak (Rostika & Junita, 2017). Pada saat seseorang memecahkan masalah, ia tidak sekedar belajar menerapkan berbagai pengetahuan dan kaidah yang telah dimilikinya, tetapi juga menemukan kombinasi berbagai konsep dan kaidah yang tepat serta mengontrol proses berpikirnya (Anwar & Amin, 2013).

Dalam masyarakat global, setiap individu harus memiliki empat kemampuan dasar, yaitu : (1) critical and problem solving skills, (2) collaboration skills, (3) communication skills, and (4) creativity and innovation skills . Keempat keterampilan tersebut dikenal dengan sebutan 4C. Critical Thinking and Problem Solving (berpikir kritis dan pemecahan masalah), adalah kemampuan berpikir tingkat tinggi yang tidak hanya menghafal tetapi menggunakan dan memanipulasi materi yang telah dipelajari sesuai situasi yang dibutuhkan. Communication (komunikasi), adalah interaksi sosial antar seseorang yang saling menyampaikan gagasannya. Collaboration (kolaborasi), adalah bentuk kerjasama untuk mencapai tujuan yang diinginkan secara kelompok. Creativity and Innovation (kreativitas dan Inovasi), adalah kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baru baik gagasan atau berupa karya (Marlina & Jayanti, 2019).

Pembelajaran yang dilakukan dengan keterampilan belajar dan berinovasi 4C menuntut peserta didik untuk mampu memecahkan masalah dengan mencari informasi dan berpikir kritis (Meilani dkk., 2020). Adapun pengembangan definisi dari pemikiran kritis yaitu proses memeriksa secara internal dan mengeksplorasi masalah yang menjadi perhatian, dipicu oleh pengalaman tertentu, yang menciptakan dan mengklarifikasi makna dalam hal diri sendiri dan orang lain, serta yang menghasilkan perubahan perspektif dan hubungan konseptual (Rahmi & Suparman, 2019). Keterampilan 4C ini sangat dibutuhkan untuk menghadapi perkembangan zaman yang semakin pesat ke depannya terutama pada abad 21. Keterampilan 4C ini juga harus dapat diterapkan dalam pemecahan masalah matematika, salah satunya pemecahan masalah Statistika.

Untuk mengembangkan keterampilan 4C dalam pemecahan masalah matematika, terutama Statistika maka diperlukan suatu metode untuk diterapkan dalam pembelajaran. Metode ini diharapkan dapat mengatasi masalah kesulitan menyelesaikan masalah Statistika. Metode ini harus dapat mencakup keterampilan 4C yang telah disampaikan sebelumnya. Salah satu metode ini adalah dengan metode Collaborative Learning. Pembelajaran dengan metode Collaborative Learning dapat diimplementasikan untuk pengembangan pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar matematika (Vahlia, 2015).

Menurut (Brodie, 2010) Collaborative Learning merupakan model sebagai suatu proses komunikatif dapat memfasilitasi terjadinya penggabungan antara pengetahuan-pengetahuan tersebut sebagai hasil interaksi antara dua atau lebih siswa. Collaborative Learning adalah suatu proses pembelajaran yang dibagi siswanya menjadi beberapa kelompok mempunyai anggota yang saling menyumbangkan informasi, pengalaman, ide, sikap, pendapat, kemampuan, dan keterampilan yang dimilikinya, untuk secara bersama-sama saling meningkatkan pemahaman seluruh anggota (Putri & Silalahi, 2018). Dalam pembelajaran ada hubungan timbal balik atau hubungan saling mengajari. Collaborative Learning merupakan kegiatan belajar melalui kolaborasi antar siswa. Siswa saling belajar melalui teman sebaya dan berbagi pengetahuan. Hal ini menyebabkan terlahirnya ikatan emosional, spiritual, dan empati di antara siswa. Dengan ini dapat kita lihat bahwasanya Collaborative Learning mengedepankan hubungan sosial daripada individual (Purwaaktari, 2015).

Collaborative Learning mengacu pada lingkungan dan metodologi kegiatan peserta didik melakukan tugas umum di mana setiap individu tergantung dan bertanggungjawab satu sama lain (Baroto, 2015). Prinsip yang mendasari model pembelajaran Collaborative Learning adalah kegiatan saling belajar, dan saling berbagi pengetahuan dengan sesama teman sehingga dari kegiatan pembelajaran dengan model



ini tidak ada siswa yang paling dominan dan tidak ada pula siswa yang tertinggal sendiri. Adapun langkah-langkah Collaborative Learning meliputi tiga tahapan, yaitu (Ulia, 2018) : (1) Tahap persiapan atau perencanaan pembelajaran kolaboratif. (2) Tahap proses pembelajaran kolaboratif. (3) Tahap penilaian pembelajaran kolaboratif.

B. Metode

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 1 Wanayasa. Penelitian dilaksanakan pada bulan November 2020. Objek yang diteliti dalam penelitian ini adalah implementasi metode Collaborative Learning dalam pembelajaran Statistika untuk meningkatkan keterampilan 4C.

Populasi dalam penelitian ini adalah kelas XI SMK Negeri 1 Wanayasa sejumlah 48 siswa yang terdiri dari dua kelas yaitu kelas TKJ A sebagai kelas eksperimen yang mana pada kelas ini diberi perlakuan, yaitu model pembelajaran Collaborative Learning dan TKJ B sebagai kelas kontrol yang mana pada kelas ini tidak diberi perlakuan apapun, pembelajaran menggunakan model yang biasa dilakukan yaitu dengan model konvensional. Teknik sampel yang kami gunakan adalah probability sampling, yaitu teknik sampling dimana setiap anggota dari populasi memiliki peluang yang sama. Lebih tepatnya kami gunakan sampling acak sederhana. Pengambilan ini dilakukan berdasarkan frekuensi probabilitas semua anggota populasi.

Pengumpulan data dalam penelitian menggunakan teknik pretes, Collaborative Learning, Presentasi, postes, dan perbandingan kelas. Instrumen yang digunakan adalah soal pretes dan postes, alat tulis, google formulir, Whatsapp, power point, gambar, Handphone.

Adapun tahapan yang dilakukan dalam penelitian ini meliputi: Pretes melalui media google formulir diberikan pada awal pembelajaran kepada kedua kelas untuk mengetahui seberapa pemahaman siswa dalam menyelesaikan masalah terhadap materi Statistika dalam meningkatkan kemampuan 4C sebelum pembelajaran. Setelah diberikan pretes, kelas kontrol melakukan pembelajaran tanpa metode Collaborative Learning, sedangkan kelas eksperimen melakukan pembelajaran menggunakan metode collaborative learning yaitu, pembagian kelompok menjadi empat kelompok dengan masing-masing kelompok mendapatkan materi yang berbeda-beda mengenai materi Statistika. Setelah pembagian kelompok melakukan pembelajaran menggunakan model Collaborative Learning untuk membahas materi yang telah dibagi pada masing-masing kelompok sebelumnya. Kemudian masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pembahasan yang telah didiskusikan kepada semua kelompok. Setelah selesai pembelajaran kedua kelas diberikan postes untuk mengukur kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah terhadap materi Statistika dalam meningkatkan kemampuan 4C setelah pembelajaran.

Data yang diperoleh dalam penelitian ini secara umum dapat dibedakan menjadi dua, yaitu data mengenai penyelesaian masalah terhadap materi Statistika dalam meningkatkan kemampuan 4C tanpa menggunakan metode Collaborative Learning dan data mengenai penyelesaian masalah terhadap materi Statistika dalam meningkatkan kemampuan 4C menggunakan Collaborative Learning. Skor yang diperoleh dari pretes dan postes kemampuan penyelesaian masalah matematika terhadap materi Statistika dalam meningkatkan kemampuan 4C dikonversi menjadi nilai dengan rentang 0 sampai dengan 100 dan dikelompokkan menggunakan kriteria pada tabel 1 berikut.

**Tabel 1.** Kriteria Kemampuan Pemahaman materi Statistika

Nilai (X)	Kriteria
$80 \leq X \leq 100$	Sangat Tinggi (ST)
$65 \leq X \leq 79,99$	Tinggi (T)
$55 \leq X \leq 64,99$	Sedang (S)
$40 \leq X \leq 54,99$	Rendah (R)
$0 \leq X \leq 39,99$	Sangat Rendah (SR)

Sumber : (Purwaaktari, 2015)

C. Hasil dan Pembahasan Kemampuan Pemahaman Materi Statistika

Hasil penelitian berupa data tentang kemampuan pemahaman materi Statistika dibedakan menjadi dua, yaitu data pretes dan data postes. Data pretes kemampuan pemecahan masalah Matematika siswa pada kelompok eksperimen, dan kelompok kontrol disajikan pada Tabel 2.

Tabel 2.
Data Pretes Kemampuan Pemahaman materi Statistika

Deskripsi	KE	KK
Mean	45,42	41,20
Median	45	40
Modus	50	45
Nilai tertinggi	75	65
Nilai terendah	15	20

Sedangkan data postes kemampuan pemecahan masalah Matematika disajikan pada Tabel 3.

Tabel 3. Data Postes Kemampuan Pemahaman Materi Statistika

Deskripsi	TKJ A	TKJ B
Mean	71,54	65,13
Modus	90	75
Median	79	65
Nilai tertinggi	98	85
Nilai terendah	21	43

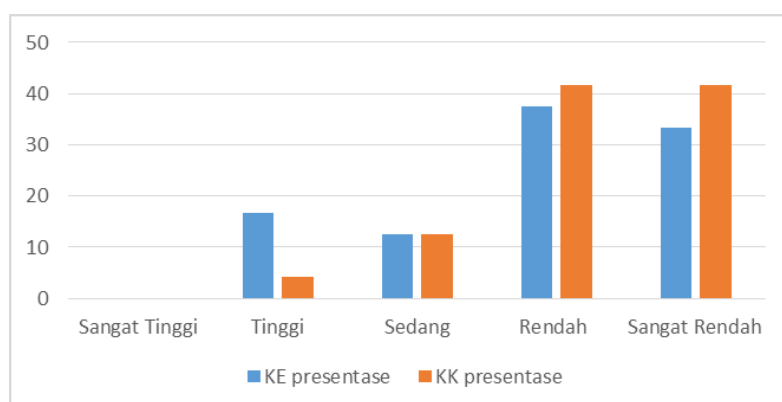
Tabel 2 dan tabel 3 menunjukkan bahwa semua kelas mengalami peningkatan nilai rata-rata C setelah pembelajaran. Kelas eksperimen mengalami peningkatan nilai rata-rata sebesar 26,12 dan kelas kontrol mengalami peningkatan nilai rata-rata sebesar 23,93. Dengan demikian, kelas eksperimen dan yang menggunakan model collaborative learning mengalami peningkatan nilai rata-rata Kemampuan Pemahaman Materi Statistika yang lebih besar daripada kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional.

Hasil pretes dan postes digunakan untuk mengelompokkan siswa dalam kategori berkemampuan sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah. Perbandingan persentase siswa yang memenuhi kriteria berkemampuan sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah pada kelas eksperimen, dan kelas kontrol berdasarkan hasil pretes dapat dilihat pada Tabel 4.

Tabel 4. Distribusi Frekuensi Hasil Pretes

Kriteria	KE		KK	
	F	%	F	%
Sangat Tinggi	0	0	0	0,00
Tinggi	4	16,67	1	4,17
Sedang	3	12,50	3	12,50
Rendah	9	37,5	10	41,67
Sangat Rendah	8	33,33	10	41,67

Jika dibuat grafik, maka grafiknya disajikan pada Gambar 1.



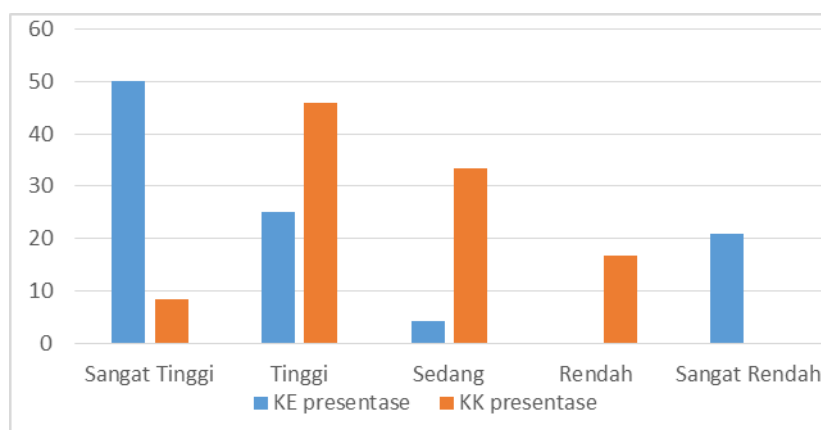
Gambar 1. Persentase Pretes Kemampuan Pemahaman Materi Statistika

Perbandingan persentase siswa yang memenuhi kriteria berkemampuan sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah pada kelompok eksperimen 1, kelompok eksperimen 2, dan kelompok kontrol berdasarkan hasil postes dapat dilihat pada Tabel 5.

Tabel 5. Distribusi Frekuensi Hasil Postes

Kriteria	KE		KK	
	F	%	f	%
Sangat Tinggi	12	50	2	8,33
Tinggi	6	25	11	45,83
Sedang	1	4,17	8	33,33
Rendah	0	0	4	16,67
Sangat Rendah	5	20,83	0	0

Jika dibuat grafik, maka grafiknya ada pada Gambar 2.



Gambar 2. Persentase Postes Kemampuan Pemahaman Materi Statistika

Gambar 1 dan gambar 2 menunjukkan bahwa kelas eksperimen yang menggunakan model collaborative learning mengalami peningkatan persentase siswa berkemampuan sangat tinggi yang lebih besar daripada kelompok kontrol yang menggunakan model konvensional.

Model Summary

Tabel 6. Hasil Data Postes Kemampuan Pemahaman Materi Statistika

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,099 ^a	,010	-,035	11,75245

a. Predictors: (Constant), Postes A

Tabel 6 menunjukkan bahwa dalam penelitian digunakan model summary. Model ini menjelaskan besarnya nilai korelasi atau hubungan R yaitu sebesar 0,099. Dari output tersebut diperoleh koefisien determinasi R (R square) sebesar 0,010 yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel bebas (Postes A) terhadap variabel terikat (Postes B) adalah sebesar 1,0%. Nilai R square sebesar 0,010 yang didapat ini menunjukkan bahwa keterkaitan antara variabel bebas memiliki pengaruh terhadap variabel terikat. Nilai 0,010 ini telah menunjukkan nilai mendekati 1 sehingga keterkaitan antara variabel bebas dan terikat saling berpengaruh. Selanjutnya dilakukan uji untuk membuktikan hipotesis dari penelitian ini.

Hasil Uji Hipotesis

Data yang digunakan dalam pengujian hipotesis adalah data hasil postes kemampuan pemahaman materi statistika pada kelas eksperimen, dan kelas kontrol. Pada pengujian hipotesis pertama, hasil uji F digunakan untuk mengetahui apakah kelompok data memiliki varians yang homogen atau tidak. Perhitungan uji F menggunakan Anova dengan kriteria: 1) jika nilai signifikansi lebih dari 0,05 maka data memiliki varians yang homogen, 2) jika nilai signifikansi kurang dari 0,05 maka data memiliki varians yang tidak homogen. Uji F menggunakan bantuan program SPSS 25.0 for windows. Hasil uji F data hasil postes kemampuan pemahaman materi Statistika kedua kelas disajikan pada Tabel 7.

Tabel 7. Hasil Uji F Data Postes Kemampuan Pemahaman Materi Statistika

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	29,981	1	29,981	,217	,646 ^b
	Residual	3038,644	22	138,120		
	Total	3068,625	23			
a. Dependent Variable: Postes B						
b. Predictors: (Constant), Postes A						

Tabel 7 menunjukkan bahwa hasil uji homogenitas data postes kemampuan pemahaman materi statistika kedua kelompok memiliki nilai signifikansi yang lebih besar daripada nilai alpha (0,05). Karena nilai signifikansinya lebih besar dari 0,05 maka data-data tersebut memiliki varians yang homogen.

Pada pengujian hipotesis kedua, hasil uji t data postes kemampuan pemahaman materi statistika antara siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol disajikan pada tabel 8.

Tabel 8. Hasil Uji t Data Postes Kemampuan Pemahaman Materi Statistika

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	68,763	8,168		8,418	,000
	Postes A	-,051	,109	-,099	-,466	,646
a. Dependent Variable: Postes B						

Tabel 8 menunjukkan bahwa koefisien diketahui bahwa nilai constan (a) sebesar 68,763 sedangkan nilai koefisien regresi (b) sebesar -0,051. Konstanta sebesar 68,763 mengandung arti bahwa nilai konsisten variabel partisipasi adalah sebesar 68,763. Koefisien regresi X sebesar -0,051. Kenyataan setiap penambahan 1% nilai Postes A, maka partisipasi bertambah sebesar -0,051. Koefisien regresi bernilai negatif, sehingga dapat dikatakan bahwa arah pengaruh variabel X terhadap Y adalah negative.

Hasil uji t data postes kemampuan pemahaman materi statistika siswa kelompok eksperimen dan kelompok kontrol memiliki nilai signifikansi 0,646 > 0,05. Karena nilai signifikansinya lebih besar dari 0,05 maka tidak pengaruh. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi nilai postes pada kelas eksperimen seperti lemahnya jaringan internet karena tempat pengambilan sampel di daerah yang masih kurang stabil jangkauan internet sehingga mempengaruhi siswa dalam melakukan pembelajaran dengan menggunakan model Collaborative Learning.

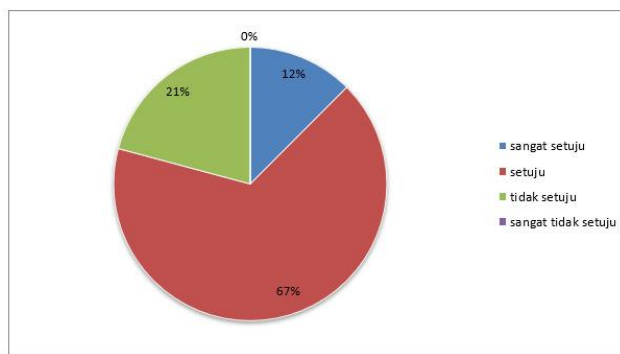
Hasil ini berbanding terbalik dengan penelitian yang dilakukan (Purwaaktari, 2015) yang membuktikan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan penggunaan model collaborative learning terhadap kemampuan pemecahan masalah Matematika



siswa karena nilai signifikannya kurang dari 0,05 yang artinya ditolak. Sehingga terbukti bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan model collaborative learning terhadap kemampuan pemecahan masalah Matematika siswa

Data Respon Siswa Terhadap Kemampuan 4C

Hasil penelitian berupa data respon siswa terhadap Pembelajaran Collaborative Learning untuk meningkatkan kemampuan 4C diperoleh dari angket yang diberikan pada saat akhir pembelajaran. Data respon siswa terhadap kemampuan 4C disajikan dalam gambar 3.



Gambar 3. Data respon siswa terhadap kemampuan 4C

Berdasarkan gambar 3 menunjukkan bahwa siswa lebih dominan setuju dengan presentase 67% setuju terhadap pembelajaran model Collaborative Learning mampu meningkatkan kemampuan 4C.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa: 1). Kelas eksperimen yang menggunakan model collaborative learning mengalami peningkatan persentase siswa berkemampuan sangat tinggi yang lebih besar daripada kelompok kontrol yang menggunakan model konvensional. 2). Melalui uji Hipotesis menggunakan SPSS 25.0 dihasilkan tidak terdapat pengaruh dan signifikan terhadap model pembelajaran Collaborative Learning dalam kemampuan pemahaman materi Statistika berbanding terbalik dengan penelitian yang dilakukan (Purwaaktari, 2015) yang membuktikan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan penggunaan model collaborative learning terhadap kemampuan pemecahan masalah Matematika siswa. 3). Data respon siswa lebih dominan setuju bahwa model pembelajaran collaborative learning mampu meningkatkan kemampuan 4C.

Saran

Terkait dengan hasil penelitian, dapat disarankan adalah :

1. Untuk memperlancar sistem daring secara online, sekolah diharapkan memberikan fasilitas kuota gratis agar lebih efektif siswa dalam melakukan pembelajaran secara online.
2. Penelitian ini hanya sebagian cangkupan yakni siswa SMK Negeri 1 Wanayasa dalam pembelajaran Matematika materi Statistika. Oleh karena itu, bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat memperluas cakupan penelitian khususnya dalam hal pengambilan sampel penelitian agar hasilnya dapat digeneralisasi.



Daftar Pustaka

- Anwar, S., & Amin, S. M. (2013). Penggunaan Langkah Pemecahan Masalah Polya Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Perbandingan Di Kelas Vi Mi Al-Ibrohimy Galis Bangkalan. *Jurnal Pendidikan Matematika E-Pensa*, 1(1), 1–6.
- Baroto, R. S. (2015). Collaborative Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Keterampilan Dan Minat Belajar Siswa Dalam Melakukan Instalasi Sistem Operasi Dasar Di Kelas X Tkj 1 Smk Negeri 1 Lumajang. *Educazione*, 3(1).
- Brodie, K. (2010). *Teaching Mathematical Reasoning in Secondary School Classrooms*. LCC. Springer Science+Business Media.
- Hadi, S., Gunawan, I., & Dalle, J. (2018). *statistika inferensial teori dan aplikasinya (kedua)*. eprints.ulm.
- Kristianti, N. K. H., Sudhita, I. W. R. S., & Riastini, P. N. (2013). Pengaruh Strategi REACT Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IV SD Gugus XIV Kecamatan Buleleng. *Mimbar PGSD*, 1.
- Marlina, W., & Jayanti, D. (2019). 4C dalam Pembelajaran Matematika untuk Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Sendika*, 5(1), 392–396.
- Meilani, D., Dantes, N., & Tika, I. N. (2020). Pengaruh Implementasi Pembelajaran Saintifik Berbasis Keterampilan Belajar dan Berinovasi 4C terhadap Hasil Belajar IPA dengan Kovariabel Sikap Ilmiah pada Peserta Didik Kelas V SD Gugus 15 Kecamatan Buleleng. *Jurnal Elementary: Kajian Teori Dan Hasil Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*, 3(1), 1–5.
- Pamungkas, M. D., Rahmawati, F., & Dinara, H. A. (2020). *Integrating GeoGebra into Space Geometry in College*. 397(Iclique 2019), 999–1006.
- Purwaaktari, E. (2015). Pengaruh Model Collaborative Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Dan Sikap Sosial Siswa Kelas V Sd Jarakan Sewon Bantul. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 8(1), 95–111.
- Putri, H., & Silalahi, J. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Collaborative Learning Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Mekanika Teknik Siswa Kelas X Dpib Smk N 1 Koto Xi Tarusan. *Cived*, 5(4).
- Rahmi, A., & Suparman. (2019). Analisis kebutuhan modul dengan pendekatan ctl untuk meningkatkan motivasi belajar dan keterampilan 4c pada peserta didik. *Prosiding Sendika*, 5(1), 121–126.
- Rezeki, R. A. (2019). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Metode Pembelajaran Thinking Aloudpair Problem Solving (Tapps) Pada Siswa Smp. In *repository.ar-raniry*. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam – Banda Aceh.



- Rostika, D., & Junita, H. (2017). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Sd Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Model Diskursus Multy Representation (Dmr). *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 9(1), 35–46.
- Shafira, I. (2017). *Penerapan Model Collaborative Learning Dalam Peningkatan Pembelajaran Matematika Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar*.
- Suci, A. A. W., & Rosyidi, A. H. (2012). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Pembelajaran Problem Posing Berkelompok. *MATHEdunesa*, 1(2).
- Ulia, N. (2018). Efektivitas Colaborative Learning Berbantuan Media Short Card Berbasis It Terhadap Pemahaman Konsep Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 5(2), 68.
- Vahlia, I. (2015). Perbandingan Penggunaan Metode Collaborative Learning Dan Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Vii Smp Darul Arafah Ira. *Jurnal Pendidikan Matematika FKIP Univ. Muhammadiyah Metro*, 4(2), 53–60.



Motivasi Belajar dan Regulasi Diri Mahasiswa Selama Pandemi Covid-19

Sri Hardianti Sartika

Department of Economic Education, Siliwangi University, Indonesia
Corresponding Email : sri.hardianti@unsil.ac.id, Phone Number : 0852 xxxx xxxx

Article History:

Received: Dec 15, 2020

Revised: Dec 20, 2020

Accepted: Dec 21, 2020

Published: Jan 01, 2021

Keywords:

College student, Learning motivation, Self-regulated

Abstract: During the Covid-19 Pandemic, learning motivation and self-regulation were identified as factors that influenced college student to involving in learn process. The research focus is to explain the objective conditions of learning motivation and self-regulation of college student during the pandemic. The reserach is a quantitative study with an interpretive approach involving 88 college student in 3rd semester in Department of Economic Education at Siliwangi University, as participants. The data was collected by means of a survey in the form of a questionnaire that adopted the measuring instrument of learning motivation and self-regulation developed by Velayutham et al. The survey was carried out by distributing questionnaires in the form of googleform so that it was easily accessed by students. Data analysis uses the calculation of the percentage of each indicator and analyzes it in depth. The finding indicate that the condition of student learning motivation during the Covid-19 pandemic as measured by 3 indicators learning in goal orientation, task value and self-efficacy are in the excellent category with a score of 83%. Self-regulation of college student in learning during the Covid-19 pandemic is in the excellent category or with a score of 81%. The excellent categories of learning motivation and self-regulation describe that college students are able to adapt in pandemic emergency online learning.

Kata Kunci:

Mahasiswa, Motivasi belajar, Regulasi diri

How to cite:

Sartika, H.S. (2021). Motivasi Belajar Dan Regulasi Diri Mahasiswa Selama Pandemi Covid-19. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2 (1): 260-271.

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license



Abstrak: Pada masa Pandemi Covid-19, motivasi belajar dan regulasi diri diidentifikasi sebagai faktor yang mempengaruhi keterlibatan mahasiswa dalam pembelajaran. Fokus penelitian ini menjelaskan kondisi objektif motivasi belajar dan regulasi diri mahasiswa selama masa pandemi. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan interpretative yang melibatkan 88 orang mahasiswa semester 3 pada Jurusan Pendidikan Ekonomi di Universitas Siliwangi, sebagai partisipan. Pengumpulan data dilakukan dengan cara survey berupa kuesioner yang mengadopsi instrumen pengukuran motivasi belajar dan regulasi diri yang dikembangkan oleh Velayutham dkk. Survey dilakukan dengan menyebarkan kuesioner berupa *googleform* agar mudah diakses oleh mahasiswa. Analisis data menggunakan perhitungan presentase dari setiap indikator dan menganalisisnya secara mendalam. Temuan ini menunjukkan bahwa kondisi motivasi belajar mahasiswa selama pandemi Covid-19 yang diukur dengan tiga indikator yaitu, orientasi pada tujuan, nilai tugas dan efikasi diri termasuk kategori sangat tinggi dengan skor 83%. Regulasi diri mahasiswa dalam pembelajaran selama masa pandemi Covid-19 tergolong pada kategori sangat tinggi atau dengan skor 81%. Kategori motivasi belajar dan regulasi diri yang sangat tinggi tersebut menggambarkan bahwa mahasiswa mampu beradaptasi pada pembelajaran online darurat selama masa pandemi ini.

A. Pendahuluan

Covid-19 merupakan suatu virus yang dapat menyebabkan penyakit menular berupa infeksi saluran pernafasan manusia, berdasarkan data dari *World Health Organization* (WHO) kasus Covid-19 pertama kali terkonfirmasi di provinsi Wuhan Cina pada 31 Desember 2019 yang awalnya didiagnosis sebagai "*pneumonia etiologi yang tidak diketahui*" (Vicario-merino, 2020). Virus Covid-19 telah tersebar semakin luas diseluruh dunia, sehingga sejak 11 Maret 2020 WHO resmi menetapkan fenomena Covid-19 sebagai sebuah pandemi (World Health Organization, 2020). Sejak 2 Maret 2020 yaitu terkonfirmasinya kasus pertama di Indonesia hingga November 2020 telah terkonfirmasi sebanyak 538.883 kasus serta akan terus bertambah parah jika masyarakat tidak patuh pada protokol kesehatan yang telah ditetapkan pemerintah (Covid19.go.id, 2020). Pandemi Covid-19 menjadi persoalan multidimensi, khususnya dalam sektor pendidikan karena menyebabkan penurunan kualitas dalam hal pembelajaran (Sahu, 2020) dengan kata lain pandemi Covid-19 menyebabkan perubahan dramatis dalam hal pembelajaran dan pengajaran.

Pada Maret 2020, sektor Pendidikan di Indonesia melalui kemendikbud menetapkan *study from home* (SFH) sehingga penyelenggaraan pendidikan dilakukan dengan cara Belajar dari Rumah (BDR) atau sering disebut dengan istilah Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ). Kebijakan tersebut merupakan respon pemerintah dalam pelaksanaan pendidikan selama penyebaran *Coronavirus Disease* (Covid-19). PJJ berlaku untuk semua tingkatan Pendidikan, dari mulai pendidikan dasar dan menengah maupun pendidikan tinggi. Pembelajaran jarak jauh adalah pembelajaran yang memanfaatkan jaringan internet untuk mendapatkan materi pembelajaran. Nakayama et al (2014) mengindikasikan perbedaan lingkungan belajar dan karakteristik individu merupakan faktor yang menyebabkan bahwa tidak semua mahasiswa akan sukses dalam pembelajaran online.

Aktifitas belajar dari rumah sangat mempengaruhi perasaan sosial individu sehingga menyebabkan penurunan yang kuat dalam interaksi sosial dengan sesama mahasiswa dan penurunan motivasi belajar yang dimiliki. Penurunan motivasi ini terkait dengan lebih sedikitnya waktu untuk belajar serta jaranganya menghadiri diskusi kelompok kecil daripada sebelum masa pandemi Covid-19 (Meeter et al., 2020). Motivasi sebagai faktor kritis yang mempengaruhi pembelajaran online (Harandi, 2015), sehingga penerapan pembelajaran jarak jauh membutuhkan perhatian yang serius. Lingkungan pembelajaran online mengacu pada "setiap pengaturan yang menggunakan Internet untuk menyampaikan beberapa bentuk pengajaran kepada peserta didik secara terpisah oleh waktu, jarak, atau keduanya" (Dempsey & Van Eck, 2020). Mullen & Tallent-Runnels (2006) dalam studi tentang persepsi mahasiswa, menemukan bahwa siswa dikelas online membutuhkan dukungan dan memiliki tuntutan yang berbeda terkait motivasi, kepuasan terhadap mata kuliah dan belajar jika dibandingkan dengan siswa dalam pembelajaran tatap muka.

Motivasi belajar adalah dorongan yang dimiliki individu untuk belajar, bekerja keras dan berprestasi dalam bidang akademik. Shabani (2012) menganggap motivasi belajar sebagai suatu keyakinan yang melekat pada individu untuk membimbing tujuan pembelajaran, mendorong upaya berkelanjutan dalam perilaku belajar, memperkuat kognisi, serta meningkatkan hasil belajar. Koff & Mullis (2011) menganggap bahwa motivasi belajar sebagai niat atau keinginan untuk berpartisipasi dalam melakukan upaya pembelajaran yang dilakukan atas pilihan kegiatan khusus serta upaya untuk kegiatan

tersebut. Komponen motivasi belajar secara konsisten dikaitkan dengan motivasi adaktif yaitu orientasi tujuan pembelajaran, nilai tugas, dan efikasi diri, yang masing-masing merupakan bagian integral dari kesuksesan keterlibatan dalam pembelajaran mandiri (Zimmerman, 2002). Motivasi belajar merupakan permasalahan yang perlu disoroti dalam Pendidikan tinggi, terutama karena pentingnya pencapaian akademik dalam kehidupan profesional mereka.

Regulasi diri merupakan aspek yang harus dimiliki dalam pembelajaran online karena berhubungan dengan motivasi dan perilaku yang dapat dikendalikan oleh pelajar online (Lee & Choi, 2011; Shea, 2010). Kemampuan untuk mengatur diri sendiri penting bagi siswa di tingkat mana pun terutama bagi mereka yang berada di perguruan tinggi karena dihadapkan dengan banyak materi dalam rentang waktu yang singkat (Cohen, 2012). Regulasi diri melibatkan upaya siswa untuk mengelola proses pembelajaran sistematis yang berorientasi untuk mencapai tujuan (Schunk & Zimmerman, 2011). Regulasi diri menjadi sebuah tantangan bagi siswa dalam sebuah lingkungan belajar yang dimediasi teknologi terutama dalam lingkungan belajar online karena kemungkinan kurangnya dukungan dan merasa terisolasi secara sosial (Cho & Shen, 2013). Hasil penelitian lain dari Cho dan Sen (2013) menunjukkan bahwa adanya hubungan regulasi diri dan prestasi akademik mahasiswa selama pembelajaran jarak jauh. Peverly et.al (2003) menemukan bahwa sebagian besar mahasiswa dalam pembelajaran online memiliki regulasi diri yang rendah.

Motivasi belajar dan regulasi diri merupakan aspek yang penting dalam pembelajaran terutama selama PJJ pada masa pandemi ini. Pada pembelajaran online selama PJJ darurat, mahasiswa dituntut untuk mampu mengatur, mengarahkan, menyesuaikan serta mengendalikan diri sendiri dalam menghadapi tugas akademik yang ada. Penelitian ini mendefinisikan motivasi belajar sebagai proses dimana kegiatan yang dilakukan sesuai dengan tujuan yang dimiliki. Sedangkan konsep dari regulasi diri dalam penelitian ini adalah kemampuan mahasiswa untuk dapat menetapkan tujuan pembelajaran sendiri, menentukan konten dan kemajuan, memilih keterampilan dan metode, memantau keseluruhan proses serta melakukan pengaturan belajar secara mandiri. Selama pandemi Covid-19, PJJ menjadi metode pembelajaran utama tetapi keefektifan pembelajarannya masih harus diteliti lebih lanjut. Mahasiswa harus mampu mengontrol kegiatan belajarnya sehingga pembelajaran PJJ melalui tatap maya dapat berjalan maksimal. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan memberikan gambaran secara objektif mengenai motivasi belajar dan regulasi diri yang dimiliki mahasiswa pada masa Pandemi Covid-19.

B. Metode

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan pendekatan *interpretative*. Babones (2016) menyatakan bahwa penelitian kuantitatif *interpretative* yaitu statistik digunakan untuk menjelaskan hal-hal yang tidak dapat diamati. Prinsip utama metodologi kuantitatif *interpretatif* adalah triangulasi hasil penelitian yang diperoleh dengan menganalisis data dari beberapa perspektif, integrasi pengukuran dan pemodelan ke dalam proses penemuan yang lebih *holistic* dan kebutuhan untuk berpikir secara refleksi tentang cara adanya data masuk. Penelitian kuantitatif *interpretatif* berpotensi menghasilkan hasil yang lebih banyak memiliki makna, mudah dipahami, dan dapat diterapkan.

Penelitian ini melibatkan 88 orang mahasiswa semester 3 Jurusan Pendidikan Ekonomi, Universitas Siliwangi, Tasikmalaya. Fokus penelitian ini untuk menjelaskan kondisi objektif mengenai motivasi belajar dan regulasi diri mahasiswa selama pembelajaran online di masa pandemi Covid-19. Pengumpulan data dilakukan dengan cara survey berupa kuesioner yang mengadopsi instrumen pengukuran motivasi belajar dan regulasi diri yang dikembangkan oleh Velayutham et al (2011). Total pernyataan instrumen tersebut adalah 32 item dengan penskoran 5 poin menggunakan *Likert Type Scale* dengan 1=sangat tidak setuju dan 5=sangat setuju. Survey dilakukan dengan menyebarkan kuesioner berupa *googleform* agar mudah diakses oleh mahasiswa. Analisis data menggunakan perhitungan presentase dari setiap indikator dan menganalisisnya secara mendalam. Adapun cara menghitung presentase skor, sebagai berikut:

$$\text{Rumus Index \%} = \frac{T \times Pn}{Y} \times 100$$

Gambar 1. Rumus Presentase Skor Responden

Keterangan

- T : Total jumlah responden yang memilih
 Pn : Pilihan angka skor Likert
 Y : Skor ideal

Hasil presentase yang telah diperoleh kemudian diinterpretasi berdasarkan tabel interval skor berikut ini :

Tabel 1. Kriteria Interpretasi Skor

Presentase	Keterangan
0 % - 19,99 %	Sangat Rendah
20 % - 39,99 %	Rendah
40 % - 59,99 %	Sedang
60 % - 79,99 %	Tinggi
80 % - 100 %	Sangat Tinggi

Hasil perhitungan interpretasi skor, menjadi dasar acuan dalam melakukan analisis secara mendalam dan menyimpulkan bagaimana kondisi motivasi belajar dan regulasi diri mahasiswa selama masa pandemi Covid-19.

C. Hasil dan Pembahasan

Penelitian dilakukan untuk memberikan gambaran motivasi belajar dan regulasi diri mahasiswa selama Pandemi Covid 19. Penelitian ini melibatkan 88 orang mahasiswa semester 3 jurusan Pendidikan Ekonomi di Universitas Siliwangi, yang terdiri dari 70 orang perempuan dan 18 orang laki-laki dengan cara survey melalui kuesioner. Adapun hasil dari survey yang telah dilakukan dapat dijelaskan pada tabel dibawah ini :

Tabel 2. Hasil Survey Motivasi Belajar dan Regulasi Diri pada Mahasiswa

Indikator	Aspek	Presentase	Kriteria
Orientasi Tujuan Pembelajaran	Belajar sebanyak yang dimampu	86%	Sangat tinggi
	Mempelajari perkembangan Pendidikan ekonomi	82%	Sangat tinggi
	Tujuan untuk menguasai ilmu keterampilan baru	87%	Sangat tinggi
	Memahami pembelajaran yang dilakukan	91%	Sangat tinggi
	Mempelajari konten pembelajaran yang diajarkan	88%	Sangat tinggi
	Meningkatkan kemampuan keterampilan pembelajaran	90%	Sangat tinggi
	Memahami apa itu diajarkan kepada saya	91%	Sangat tinggi
	Memahami ide-ide ekonomi itu penting	85%	Sangat tinggi
Nilai Tugas	Pembelajaran yang ada dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari	86%	Sangat tinggi
	Pembelajaran ekonomi yang dipelajari menarik	80%	Sangat tinggi
	Pembelajaran ekonomi yang dipelajari berguna untuk saya ketahui	89%	Sangat tinggi
	Pembelajaran ekonomi dinilai bermanfaat	91%	Sangat tinggi
	Pembelajaran ekonomi relevan bagi diri sendiri	84%	Sangat tinggi
	Materi ekonomi memiliki nilai praktis	79%	Tinggi
	Pembelajaran ekonomi memuaskan rasa ingin tahu	83%	Sangat tinggi
	Pembelajaran ekonomi mendorong untuk berpikir	85%	Sangat tinggi
Efikasi Diri	Menguasai keterampilan yang diajarkan	73%	Tinggi
	Memikirkan bagaimana melakukan pekerjaan sulit	77%	Tinggi
	Berusaha mempelajari materi ekonomi yang ada, walaupun mengharuskan untuk bekerja keras	79%	Tinggi

Indikator	Aspek	Presentase	Kriteria
	Mampu menyelesaikan pekerjaan sulit jika saya mencoba	83%	Sangat tinggi
	Keyakinan menerima nilai bagus	83%	Sangat tinggi
	Kemampuan mempelajari matakuliah yang dilakukan	72%	Tinggi
	Keyakinan memahami isi yang diajarkan	74%	Tinggi
	Keyakinan diri bahwa ahli dalam hal materi ekonomi	65%	Tinggi
Regulasi Diri	Tetap mengerjakan ketika tugas tidak menarik	85%	Sangat tinggi
	Bekerja keras bahkan jika tidak menyukai apa yang saya lakukan	81%	Sangat tinggi
	Belajar meskipun ada hal yang lebih baik untuk dilakukan	72%	Tinggi
	Berkonsentrasi agar tidak ketinggalan poin penting	85%	Sangat tinggi
	Menyelesaikan pekerjaan dan tugas tepat waktu	86%	Sangat tinggi
	Tidak menyerah bahkan saat bekerja sulit	80%	Sangat tinggi
	Berkonsentrasi di kelas	75%	Tinggi
	Mengerjakan tugas hingga beres	87%	Sangat tinggi

Motivasi belajar mahasiswa memainkan peranan penting dalam proses pembelajaran karena motivasi belajar akan mendorong mahasiswa untuk belajar, bekerja keras dan berprestasi dalam bidang akademik. Pada penelitian ini motivasi belajar mahasiswa dapat dilihat berdasarkan tiga indikator yaitu orientasi tujuan, nilai tugas, serta efikasi diri. Indikator yang pertama yaitu berkaitan dengan orientasi tujuan pembelajaran yang dilakukan. Tabel 2 menunjukkan bahwa beberapa aspek dari orientasi tujuan pembelajaran yang dimiliki oleh mahasiswa diantaranya adalah 1) belajar sebanyak yang dimampu dengan skor presentase 86% termasuk kriteria sangat tinggi, 2) mempelajari perkembangan pembelajaran mengenai pendidikan ekonomi dengan skor presentase 82% termasuk kriteria sangat tinggi, 3) tujuan untuk menguasai ilmu keterampilan baru dengan skor presentase 87% termasuk kriteria sangat tinggi, 4) memahami pembelajaran yang dilakukan dengan skor presentase 91% termasuk kriteria sangat tinggi, 5) mempelajari konten pembelajaran yang diajarkan dengan skor presentase 88% termasuk kriteria sangat tinggi, 6) meningkatkan kemampuan keterampilan pembelajaran dengan skor presentase 90% termasuk kriteria sangat tinggi, 7) memahami apa itu diajarkan kepada saya dengan skor presentase 91% termasuk kriteria sangat tinggi, serta 8) memahami ide-ide ekonomi itu penting dengan skor presentase 85% termasuk kriteria sangat tinggi.

Pembelajaran online selama Covid-19 menginterpretasikan bahwa peran kunci dari orientasi tujuan pembelajaran dalam motivasi belajar mengacu pada sejauh mana mahasiswa menganggap dirinya berpartisipasi selama pembelajaran, memahami dan menguasai konsep pembelajaran mengenai materi pendidikan dan ekonomi serta mampu meningkatkan keterampilan dalam bidang ekonomi. Penelitian ini menemukan bahwa pada masa pandemi tidak merubah kegiatan mahasiswa untuk tetap belajar semaksimal mungkin dan tetap mempelajari perkembangan yang ada terutama mengenai situasi dan kondisi dalam bidang pendidikan maupun ekonomi, karena tujuan yang mereka miliki merupakan alasan mereka dalam mengikuti pembelajaran walaupun dilakukan secara tatap maya. Mahasiswa menganggap dirinya harus menguasai dan memahami konten pembelajaran yang diberikan dosen. Pintrich (2000) menemukan bahwa orientasi tujuan pembelajaran memberikan perspektif penting untuk membantu menjelaskan alasan keterlibatan mahasiswa dalam mengerjakan tugas. Menurut Ames dan Archer (1988) dalam teori pencapaian tujuan, ada dua jenis orientasi tujuan yaitu orientasi tujuan pembelajaran yang mengacu pada tujuan pengembangan kompetensi dan fokus pada belajar, memahami, dan menguasai tugas serta orientasi tujuan kinerja yang mengacu pada tujuan mendemonstrasikan kompetensi, khususnya dalam mengelola kesan orang lain.

Indikator kedua dalam motivasi belajar adalah nilai tugas, secara umum merupakan pandangan mahasiswa terhadap tugas atau materi yang diberikan selama pembelajaran. Nilai tugas yang dimiliki mahasiswa dari setiap aspek pengukuran diantaranya adalah 1) pembelajaran yang ada dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan skor presentase 86% termasuk kriteria sangat tinggi, 2) pembelajaran yang dipelajari menarik dengan skor presentase 80% termasuk kriteria sangat tinggi, 3) pembelajaran ekonomi yang dipelajari berguna untuk diketahui dengan skor presentase 89% termasuk kriteria sangat tinggi, 4) pembelajaran ekonomi dinilai bermanfaat dengan skor presentase 91% termasuk kriteria sangat tinggi, 5) pembelajaran ekonomi relevan bagi diri sendiri dengan skor presentase 84% termasuk kriteria sangat tinggi, 6) materi ekonomi memiliki nilai praktis dengan skor presentase 79% termasuk kriteria tinggi, 7) pembelajaran ekonomi memuaskan rasa ingin tahu dengan skor presentase 83% termasuk kriteria sangat tinggi, serta 8) pembelajaran ekonomi mendorong untuk berpikir dengan skor presentase 85% termasuk kriteria sangat tinggi.

Nilai tugas merupakan komponen kunci motivasi belajar mahasiswa, terutama selama pembelajaran online dalam PJJ darurat masa pandemi Covid-19. Nilai tugas meinterpretasikan bahwa sejauh mana mahasiswa mempersepsikan pembelajaran dalam bidang pendidikan ekonomi sebagai salah satu minat, kepentingan dan kegunaan. Penelitian ini menggambarkan bahwa pembelajaran online darurat selama pandemi Covid-19 terutama dalam bidang pendidikan dan ekonomi dianggap menarik karena bisa diimplemetasikan dalam kehidupan sehari-hari. Presepsi mahasiswa terhadap tugas akademik yang ada mampu mempertahankan motivasi belajar walaupun dalam keadaan pembelajaran online secara darurat. Eccles & Wigfield (2002) menekankan peran integral dari nilai tugas untuk harapan dan pilihan yang berhubungan dengan prestasi, dan kinerja. Rosenthal dan Wolters (2000) mengemukakan bahwa secara teoritis keyakinan mahasiswa dalam memandang kegiatan belajar mereka itu penting, menarik, dan bermanfaat akan mendorong untuk menyelesaikan aktivitasnya. Selanjutnya, bahkan ketika rendahnya efikasi diri yang dimiliki mahasiswa, mereka akan cenderung untuk memulai dan

mempertahankan upaya mereka jika mereka menghargai aktivitas belajarnya (Schunk & Zimmerman, 2007).

Indikator ketiga dari motivasi belajar mahasiswa adalah efikasi diri dengan hasil rincian setiap aspek sebagai berikut 1) menguasai keterampilan yang diajarkan dengan skor presentase 73% termasuk kriteria tinggi, 2) memikirkan bagaimana melakukan pekerjaan sulit dengan skor presentase 77% termasuk kriteria tinggi, 3) berusaha mempelajari materi ekonomi yang ada, walaupun mengharuskan untuk bekerja keras dengan skor presentase 79% termasuk kriteria tinggi, 4) mampu menyelesaikan pekerjaan sulit jika berusaha mencoba dengan skor presentase 83% termasuk kriteria sangat tinggi, 5) keyakinan diri akan menerima nilai bagus dengan skor presentase 83% termasuk kriteria sangat tinggi, 6) kemampuan mempelajari matakuliah yang dilakukan dengan skor presentase 72% termasuk kriteria tinggi, 7) keyakinan memahami isi yang diajarkan dengan skor presentase 74% termasuk kriteria tinggi, serta 8) keyakinan diri bahwa ahli dalam hal materi ekonomi dengan skor presentase 65% termasuk kriteria tinggi.

Efikasi diri adalah prediktor kuat dari pilihan yang dibuat mahasiswa sebagai upaya yang dilakukan dan kegigihan dalam menghadapi kesulitan. Hasil survey dalam penelitian ini menunjukkan bahwa presentase skor yang didapat pada aspek efikasi diri lebih kecil jika dibanding dengan kedua aspek motivasi lainnya, walaupun presentase skor yang ada masih dalam kategori tinggi. Pembelajaran yang dilakukan selama PJJ ini tidak memungkinkan mahasiswa untuk bertatap muka langsung dengan dosen, namun hanya dilakukan dengan tatap maya sehingga pembelajaran yang ada tidak berjalan secara maksimal, serta merupakan salah satu konsekuensi dari adanya PJJ darurat selama masa pandemi. Hal ini sejalan dengan Meeter (2020) bahwa perkuliahan online tidak seperti Pendidikan yang nyata.

Efikasi diri mahasiswa selalu dipengaruhi oleh efek lingkungan, kognitif dan perilaku yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Shea dan Bidjerano (2010) menemukan bahwa semakin tinggi efikasi diri akademik maka semakin besar kemungkinan siswa untuk melakukannya mengatur upaya mereka dalam lingkungan pembelajaran online. Selanjutnya menurut Parajes (2002) efikasi diri terkait erat dengan pembelajaran mandiri. Schunk & Pajares (2005) menambahkan bahwa tingkat efikasi diri yang sedang atau tinggi lebih cenderung untuk berusaha secara konsisten mengevaluasi kemajuan belajar dan menerapkan strategi pengaturan diri. Singkatnya, efikasi diri adalah konstruksi penting yang dapat mempengaruhi keterlibatan mahasiswa dalam pembelajaran.

Hasil analisis yang ada mengenai motivasi belajar mahasiswa selama masa pandemi Covid-19 menunjukkan presentase skor rata-rata 83% termasuk dalam kategori sangat tinggi. Sehingga dapat digambarkan bahwa motivasi belajar mahasiswa pada jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Siliwangi masih sangat tinggi walaupun pembelajaran yang ada berubah dari pembelajaran tatap muka langsung menjadi pembelajaran tatap maya.

Selain motivasi belajar, faktor yang berpengaruh dalam pembelajaran online selama PJJ darurat masa pandemi Covid-19 adalah regulasi diri. Penelitian ini mengartikan regulasi diri sebagai kecenderungan untuk mempertahankan fokus dan usaha menuju tujuan meskipun potensi gangguan. Indikator regulasi diri menggunakan delapan aspek dengan hasil sebagai berikut 1) tetap mengerjakan ketika tugas tidak menarik dengan skor presentase 85%, 2) bekerja keras bahkan jika tidak menyukai apa yang saya lakukan dengan skor presentase 81% termasuk kriteria sangat tinggi, 3) belajar meskipun ada hal yang lebih

baik untuk dilakukan dengan skor presentase 72% termasuk kriteria tinggi, 4) berkonsentrasi agar tidak ketinggalan poin penting dengan skor presentase 85% termasuk kriteria sangat tinggi, 5) menyelesaikan pekerjaan dan tugas tepat waktu dengan skor presentase 86% termasuk kriteria sangat tinggi, 6) tidak menyerah bahkan saat bekerja sulit dengan skor presentase 80% termasuk kriteria sangat tinggi, 7) berkonsentrasi di kelas dengan skor presentase 75% termasuk kriteria tinggi, serta 8) mengerjakan tugas hingga beres dengan skor presentase 87% termasuk kriteria sangat tinggi.

Temuan penelitian ini mengenai regulasi diri yang dimiliki oleh mahasiswa menunjukkan bahwa pola belajar mahasiswa selama masa pandemi bergantung pada orientasi tujuan mereka. Mahasiswa akan tetap mengerjakan tugas akademik walaupun banyak hal lainnya yang dianggap lebih menarik, dikarenakan kuatnya orientasi tujuan belajar yang dimiliki oleh mahasiswa. Selama proses pembelajaran online berlangsung atau selama tatap muka pembelajaran, mahasiswa tetap berkonsentrasi agar dapat menyimak materi pembelajaran secara utuh. Zimmerman (2008) menyatakan bahwa regulasi diri menilai sejauh mana siswa memiliki motivasi dan melakukan partisipasi dalam proses pembelajaran. Tujuan utama dari pembelajaran mandiri adalah bahwa pelajar mengarahkan proses kognitif dan motivasinya untuk mencapai tujuan pembelajaran. Fase siklus Zimmerman (2002) menyoroti peran utama regulasi diri sebagai keyakinan motivasi diri dalam memulai dan mempertahankan pengaturan diri dalam belajar. Zimmerman (2008) mengulangi bahwa persyaratan inti dari regulasi diri adalah inisiatif pribadi, ketekunan, dan keterampilan adaptif. Oleh karena itu, mahasiswa tidak hanya harus dimotivasi melalui menetapkan tujuan dan nilai pada aktivitas pembelajaran, tetapi juga menopang usaha sampai penyelesaian tugas (Boekaerts & Cascallar, 2006). Hasil analisis dari delapan aspek mengenai regulasi diri pada mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Siliwangi menunjukkan presentase rata-rata sebesar 81% atau termasuk kategori sangat tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa pandemi Covid-19 serta keadaan pembelajaran darurat secara online tidak menyurutkan regulasi diri mahasiswa dalam bidang akademik.

D. Kesimpulan

Hasil analisis menunjukkan bahwa tiga indikator motivasi belajar mahasiswa yaitu orientasi tujuan pembelajaran, nilai tugas dan efikasi diri menunjukkan skor rata-rata sebesar 83% termasuk dalam kategori sangat tinggi. Hasil yang sama ditunjukkan oleh regulasi diri yang dimiliki mahasiswa berdasarkan presentase skor yaitu 81% atau masuk dalam kategori sangat tinggi. Kategori motivasi belajar dan regulasi diri tersebut menggambarkan bahwa mahasiswa mampu beradaptasi pada pembelajaran online darurat selama masa pandemic ini. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan kajian peneliti lain serta memberikan implikasi strategi pembelajaran online yang dapat diterapkan khususnya selama masa pandemic, yaitu berkaitan dengan motivasi belajar serta regulasi diri khususnya pada pembelajaran di Pendidikan tinggi.

Daftar Pustaka

- Ames, C., & Archer, J. (1988). Achievement Goals in the Classroom: Students' Learning Strategies and Motivation Processes. *Journal of Educational Psychology*, 80(3), 260–267. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.80.3.260>

- Babones, S. (2016). Interpretive Quantitative Methods for the Social Sciences. *Sociology*, 50(3), 453–469. <https://doi.org/10.1177/0038038515583637>
- Boekaerts, M., & Cascallar, E. (2006). How far have we moved toward the integration of theory and practice in self-regulation? *Educational Psychology Review*, 18(3), 199–210. <https://doi.org/10.1007/s10648-006-9013-4>
- Cho, M. H., & Shen, D. (2013). Self-regulation in online learning. *Distance Education*, 34(3), 290–301. <https://doi.org/10.1080/01587919.2013.835770>
- Cohen, M. (2012). The Importance of Self-Regulation for College Student Learning. *College Student Journal*, 46(1), 892–902. <https://www.ingentaconnect.com/content/prin/csj/2012/00000046/00000004/art00018>
- Covid19.go.id. (2020). *Infografis COVID-19 (30 November 2020)*. Covid19.Go.Id. <https://covid19.go.id/p/berita/infografis-covid-19-30-november-2020>
- Dempsey, J., & Van Eck, R. (2020). Instructional design on-line: Evolving expectations. *Trends and Issues in Instructional Design and Technology*, 281–294. https://www.researchgate.net/publication/285480554_Instructional_design_on-line_Evolving_expectations
- Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2002). Motivational Beliefs, Values and Goals. *Annual Review of Psychology*, 53(1), 109–132. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.53.100901.135153>
- Harandi, S. R. (2015). Effects of e-learning on Students' Motivation. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 181(May), 423–430. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.905>
- Koff, L., & Mullis, R. (2011). Nutrition Education and Technology: Can Delivering Messages via New Media Technology Effectively Modify Nutrition Behaviors of Preschoolers and Their Families? *Journal of Nutrition Education and Behavior*, 43(4), S40. <https://doi.org/10.1016/j.jneb.2011.03.120>
- Lee, Y., & Choi, J. (2011). A review of online course dropout research: Implications for practice and future research. *Educational Technology Research and Development*, 59(5), 593–618. <https://doi.org/10.1007/s11423-010-9177-y>
- Meeter, M., Den Hartogh, C. F., Bakker, T., De Vries, R. E., & Plak, S. (2020). College students' motivation and study results after COVID-19 stay-at-home orders. *Vrije Universiteit Amsterdam*.
- Mullen, G. E., & Tallent-Runnels, M. K. (2006). Student outcomes and perceptions of

- instructors' demands and support in online and traditional classrooms. *Internet and Higher Education*, 9(4), 257–266. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2006.08.005>
- Nakayama, M., Mutsuura, K., & Yamamoto, H. (2014). Impact of learner's characteristics and learning behaviour on learning performance during a fully online course. *Electronic Journal of E-Learning*, 12(4), 394–408.
- Parajes, F. (2002). Gender and perceived self-efficacy in self-regulated learning. *Theory Into Practice*, 41(2), 116–125.
- Peverly, S. T., Brobst, K. E., Graham, M., & Shaw, R. (2003). College adults are not good at self-regulation: A study on the relationship of self-regulation, note taking, and test taking. *Journal of Educational Psychology*, 95(2), 335–346. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.2.335>
- Pintrich, P. R. (2000). The Role of Goal Orientation in Self-Regulated Learning. In *Handbook of Self-Regulation* (pp. 451–502). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/b978-012109890-2/50043-3>
- Rosenthal, H., & Wolters, C. A. (2000). The relation between students motivational beliefs and their use of motivational regulation strategies. *International Journal of Educational Research*, 33, 801–820.
- Sahu, P. (2020). Closure of Universities Due to Coronavirus Disease 2019 (COVID-19): Impact on Education and Mental Health of Students and Academic Staff. *Cureus*, 2019(4), 4–9. <https://doi.org/10.7759/cureus.7541>
- Schunk, D. H., & Pajares, F. (2005). *Competence Perceptions and Academic Functioning* (pp. 85–104). Guilford Publications. <https://psycnet.apa.org/record/2005-08058-006>
- Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (2007). Influencing children's self-Efficacy and self-regulation of reading and writing through modeling. *Reading and Writing Quarterly*, 23(1), 7–25. <https://doi.org/10.1080/10573560600837578>
- Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (2011). *Handbook of Self-Regulation of Learning and Performance* (1st ed.). Rotledge. https://books.google.co.id/books?id=HffFBQAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Shabani, K. (2012). Dynamic assessment of L2 learners' reading comprehension processes: A Vygotskian perspective. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 32(2010), 321–328. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.01.047>
- Shea, P. (2010). Online learning presence. In *Proceeding of the European Distance and E-Learning Network (EDEN) Annual Conference*.

- Shea, P., & Bidjerano, T. (2010). Learning presence: Towards a theory of self-efficacy, self-regulation, and the development of a communities of inquiry in online and blended learning environments. *Computers and Education*, 55(4), 1721–1731. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2010.07.017>
- Velayutham, S., Aldridge, J., & Fraser, B. (2011). Development and validation of an instrument to measure students' motivation and self-regulation in science learning. *International Journal of Science Education*, 33(15), 2159–2179. <https://doi.org/10.1080/09500693.2010.541529>
- Vicario-merino, A. (2020). *iMedPub Journals in the Spanish COVID-19 Confinement Noemi Muñoz-Agustin Abstract*. April, 0–6. <https://doi.org/10.36648/1791-809X.14.2.707>
- World Health Organization. (2020). *WHO Director-General's opening remarks at the media briefing on COVID-19 - 11 March 2020*. World Health Organization. <https://www.who.int/director-general/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---11-march-2020>
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into Practice*, 41(2), 64–70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2
- Zimmerman, B. J. (2008). Investigating self-regulation and motivation: Historical background, methodological developments, and future prospects. *American Educational Research Journal*, 45(1), 166–183. <https://doi.org/10.3102/0002831207312909>



Technology Acceptance Model (TAM) in the Use of Online Learning Applications During the Covid-19 Pandemic for Parents of Elementary School Students

Aulia Nuraini Kusumadewi¹; Nanda Anthony Lubis²; Rhomy Adhy Prastiyo³; Dewi Tamara⁴

^{1,2,3,4}Binus Business School Master Program, Bina Nusantara University, Indonesia

⁴Corresponding Email: dtamara@binus.edu, Phone Number : 0812 xxxx xxxx

Article History:

Received: Dec 06, 2020
Revised: Dec 20, 2020
Accepted: Dec 23, 2020
Published: Jan 01, 2021

Keywords:

TAM, Online learning, Elementary school, Covid-19, Partial Least Square-Structural Equation Models.

Kata Kunci:

TAM, Online learning, Sekolah Dasar, Covid-19, Partial Least Square-Structural Equation Models.

How to cite:

Kusumadewi, A.N., Lubis, N.A., Prastiyo, R.A., & Tamara, D. (2021). Technology Acceptance Model (TAM) in the Use of Online Learning Applications During the Covid-19 Pandemic for Parents of Elementary School Students. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2 (1): 272-292.

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license



Abstract: School from Home is one of the Indonesian government's efforts to minimize the spread of the Covid-19. All teaching and learning activities have been transferred to various online learning applications, including elementary school students. The parents of these elementary school students have to operate multiple online learning applications so that their children can participate in distance learning activities. Researchers have already used the original Technology Acceptance Model (TAM) to determine the acceptance of online learning applications by parents of elementary school students as a means of distance learning. Researchers want to know the acceptance of online learning applications which are carried out in sudden conditions and without prior preparation but must be implemented. Researchers hope that the results of this study can capture the acceptance of parents of elementary students to School from Home during the Pandemic and can be used for evaluation and continuous improvement of the School from Home system. Referring to the literature with 22 questionnaire questions, the minimum number of respondents who must be obtained is 110 people, in this study 155 parents of elementary school students in Jabodetabek participated in filling out the questionnaire using an online questionnaire with a significance level of 5% and data processed using PLS-SEM 3.0 resulted in a strong relationship. There is no significant difference between Perceived Ease of Use and Attitude Toward Using. Then, a significant relationship was generated between Perceived Ease of Use on Perceived Usefulness, Perceived Usefulness on Attitude Toward Using, Perceived Usefulness on Behavioral Intention To Use, Attitude Toward Using on Behavioral Intention To Use. However, the results show a positive value Path Coefficient in Structural Model Result, so this research is consistent and according to TAM.

Abstrak: School from Home menjadi salah satu upaya pemerintah Indonesia dalam mengurangi penyebaran virus Covid-19. Seluruh kegiatan belajar mengajar dialihkan dengan menggunakan berbagai aplikasi online learning, begitu pula dengan pendidikan untuk murid Sekolah Dasar. Para orang tua murid Sekolah Dasar ini, bagaimanapun juga harus mendampingi dan mengoperasikan berbagai aplikasi online learning agar putra putrinya dapat mengikuti kegiatan pembelajaran jarak jauh. Peneliti menggunakan Technology Acceptance Model (TAM) asli untuk mengetahui penerimaan aplikasi online learning oleh orang tua murid Sekolah Dasar ini sebagai sarana pembelajaran jarak jauh. Peneliti ingin mengetahui penerimaan aplikasi online learning yang dilaksanakan dalam kondisi mendadak dan tanpa persiapan sebelumnya namun harus dilaksanakan. Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat menangkap penerimaan orang tua murid siswa SD terhadap School from Home selama Pandemi dan dapat digunakan untuk evaluasi maupun perbaikan berkelanjutan sistem School from Home. Mengacu pada literatur dengan 22 pertanyaan kuesioner, minimum responden yang harus didapatkan sebanyak 110 orang, dalam penelitian ini 155 orang tua murid SD di Jabodetabek berpartisipasi dalam pengisian kuesioner menggunakan online kuesioner dan tingkat signifikansi 5% dan data diolah menggunakan PLS-SEM 3.0 menghasilkan hubungan yang tidak signifikan antara Perceived Ease of Use terhadap Attitude Toward Using. Kemudian, dihasilkan hubungan yang signifikan antara Perceived Ease of Use terhadap Perceived Usefulness, Perceived Usefulness terhadap Attitude Toward Using, Perceived Usefulness terhadap Behavioral Intention To Use, Attitude Toward Using terhadap Behavioral Intention To Use. Namun, Hasil dari model penelitian ini tetap dikatakan konsisten dan sesuai dengan TAM, karena nilai Path Coefficient pada Structural Model Result yang dihasilkan seluruhnya bernilai positif.

A. Introduction

In the conditions of the Covid-19 pandemic, where it cannot be predicted when it will end, technology is essential for communication. During limiting social activities and physical distancing, the world depended on technology for activities such as research and work. The utilization of information and communication technology, especially in education, continues to increase. This online learning for students is a follow-up to the Circular of the Minister of Education and Culture dated 17 March 2020 to prevent the spread of Covid-19 in Indonesia. This condition also urges distance education that has never been implemented simultaneously before and requires the involvement of all elements of education, including students, teachers and parents (Sun et al., 2020). The distance education process requires appropriate learning media so that it can maximize the learning process, one form of information and communication technology that can optimizing the distance learning process is through online learning application media. Distance learning (online learning) is an education process or activity by technology such as computers, smartphones, the internet, applications, and tools. The online learning provides students with a virtual atmosphere in which students take part in several activities (Al-Rahmi et al., 2018). Learning through online learning applications can be a success in primary education and depends on the parents of students' involvement. Acceptance and parents' ability to adapt and get used to using technology is a necessity and necessity to assist the learning process with the use of technology (Hollingworth et al., 2011).

With the continued development of online learning application technologies such as Adobe Connect, Skype, Zoom, Google Classroom, Google Meet and others, where it is possible to used anywhere and anytime on a mobile phone or computer device (Barbosa & Barbosa, 2019), acceptance for parents of students that technology can provide convenience and benefits in learning activities will be the key to success. acceptance for parents of students that technology can provide convenience and benefits in learning activities will be the key to success. Following the development of external factors that affect TAM, a research conduct by (Salloum et al., 2019) to determine the acceptance of e learning. The research found that the role of computer playfulness provides a significant effect to perceived ease of use in e learning besides quality systems and computer self-efficacy. Then information quality together with perceived enjoyment and accessibility has a significant effect on both perceived ease of use and perceived usefulness. According to (Hussein, 2017) in his research stated that along with technological advances, the demand for the application of e learning in universities increases, but it is not in line with the intensity of its use. It is found that attitude is the most important role in influencing students' intention to contribute to e learning. However, other research shows that there are still obstacles to applying to learn with online learning application technology. Problems come when many students are not motivated and do not want to actively interact in learning through online learning applications even though they have encouraged them to interact. This happens because of a lack of motivation, interest, and personal character (Candarli & Yuksel, 2012).

This research will be focused on exploring the acceptance of online learning application technology with the scope of Elementary School (SD) students throughout Jabodetabek. However, the targeted respondents are parents who accompany their children in school from home (SFH) activities. Based on data from the Ministry of Education and Culture (2020), the number of SD students in the even semester of the 2019/2020 school year in Jabodetabek is 2,775,549. Concerning the participation of parents in applying technology to the learning process for their children, research by (Powell & Wimmer, 2017) shows that

Perceived Usefulness and Perceived Ease of Use will influence the possibility of parents recommending technology as the main thing for children. The results reveal that parents' perceptions of Perceived Usefulness affect their willingness to recommend technology as a learning medium for their children. On the other hand, parents pay less attention to aspects of the easyness in using technology.

The purpose of this research is to analyze further how the parents of elementary school students in the Jabodetabek area acceptance on the use of online learning applications through the original TAM model, which has been widely apply in various research related to the technology acceptance used in educational environments (Oye, Lahad, and Rahim 2012). The focus of the research relies on parents as companions of elementary school students who, during the Covid-19 pandemic, must assist their children in the learning process through online learning applications.

Literature Review

Technology Acceptance Model (TAM)

TAM is a theoretical model invented by (Davis et al., 1989). This model is a development of the Theory of Reasoned Action (TRA) theory, a theoretical model widely used in social psychology studies (Fishbein & Azjen, 1975). TAM is a theoretical model specifically used to determine user behavior towards the use of information/technology systems. Furthermore, TAM describes the causal relationship between two main factors, namely Perceived Usefulness and Perceived Ease of Use with Behavioral Intention To Use and usage behavior in technology use, where Usage Behavior is affected by Behavioral Intention To Use which has a mediating relationship between Perceived Usefulness and Perceived Ease of Use with Usage Behavior (Davis et al., 1989; Lanlan et al., 2019).

TAM has been used extensively in various kinds of research related to technology use and user behavior. Some examples of research and studies that have implemented TAM to determine user acceptance of the use or adoption of various technologies are internet banking technology (Al-Smadi, 2012), electronic learning on mobile (Tan et al., 2012), social media (Rodrigues Pinho & Soares, 2011), online shopping/e-commerce (Vijayasarathy, 2004).

Perceived Ease of Use

Perceived Ease of Use is a measurement used to determine the perceptions of individual to the technology considering the easyness of its usage (Davis et al., 1989). Referring to (Wang B. & Ha-Brookshire J.E., 2019), Perceived Ease of Use relates to the extent to which users believe that technology is easy to use and without constraints. Many previous studies show that Perceived Ease of Use positively impacts user acceptance of technology and user behavior (Lanlan et al., 2019).

Research conducted by (Wang B. & Ha-Brookshire J.E., 2019) on textile industry sector companies in China that have implemented new technology shows that the Perceived Ease of Use emphasizes several aspects, namely no need / need a little training in the use of new technology, ease of adoption of new technologies on the company, and the ease in using a new technology. Research (Ozturk et al., 2016) conducted in the hotel industry said that Perceived Ease of Use had a significant impact on increasing user behavioral intentions to use mobile hotel booking services. Perceived Ease of Use also has a positive impact on user loyalty and comfort.

Perceived Usefulness

Perceived Usefulness is a measurement used to determine individual perceptions that technology can improve individual performance at work (Davis et al., 1989). It relates to individual perceptions that technology will increase individual efficiency at work (Davis et al., 1989). If individual performance at work has increased, it means that there is a positive influence in using technology, and individual behavior will also change positively (Lanlan et al., 2019). In formulating hypotheses, (Park et al., 2014) found that Perceived Usefulness has a direct positive effect on Behavioral Intention To Use in technology usage.

Based on previous research (Kapoor et al., 2014), TAM's use of RFID (Radio-Frequency Identification) technology in library management shows that Perceived Usefulness and system quality have a positive effect on user behavior. In contrast, User behavior and system quality will significantly affect the use of RFID services. Other research shows that Perceived Usefulness has a positive impact on Behavioral Intention To Use in the technology usage, as has been done by (Abbas & Hamdy, 2015) with the use of mobile communication service provider technology and the use of online travel service technology (Li & Liu, 2014).

Attitude Towards Using

Attitude Toward Using is the behavior of users influenced by the strongest belief in online learning applications (Davis et al., 1989). In this research, Attitude Toward Using has a mediating relationship between Perceived Ease of Use and Perceived Usefulness on Behavioral Intention To Use. Previous research (Masrom, 2007; Weng et al., 2018) also uses Attitude Toward Using mediation, which connects Perceived Ease of Use and Perceived Usefulness to Behavioral Intention To Use.

Behavioral Intention To Use

Behavioral Intention To Use can be defined as the tendency of the user's intention to use new technology (Loanata & Tileng, 2016). Meanwhile, according to (Handoko, 2019), Behavioral Intention To Use is defined as the assumption of supporting factors that influence behavior. This assumption can be measured by how much the individual wants to buy supporting equipment in using technology (Loanata & Tileng, 2016). Behavioral Intention To Use can also be associated with individual feelings, both positive and negative in relation to the intention to carry out activities.

B. Method

Research in the world of education using original TAM and its development has been done a lot. (Masrom, 2007) conducted research for the first time related to e-learning acceptance using TAM for higher education and then followed several other studies considering e-learning acceptance.

Research by (Masrom, 2007) also explains that his research supports the Original TAM. Except for Attitude Toward Using, it does not have a significant effect on Behavioral Intention To Use. (Farahat, 2012) states that Perceived Ease of Use has a significant relationship with Perceived Usefulness, both of which are significant for Attitude Toward Using. Alternatively, in other words, TAM's research (Farahat, 2012) on e-learning acceptance for Egyptian students is in line with the Original TAM.

TAM with variable development (Tarhini et al., 2013) and (Ibrahim et al., 2018) have different original TAM results. (Tarhini et al., 2013) stated that his research on Web-based

Learning Systems acceptance in European Higher Education with several additional variables related to Social, Organizational and Individual factors resulted in Perceived Ease of Use and Perceived Usefulness, which had a significant influence on Behavioral Intention. Meanwhile (Ibrahim et al., 2018), through his research on 95 undergraduate students at Tuanku Abdul Rahman University College (TARUC), it was found that Perceived Ease of Use did not have a significant effect. And then Perceived Usefulness and Perceived Usefulness di not have a significant effect on Behavioral Intention to Use. However, the Perceived Ease of Use has a significant effect on Behavioral Intention. The research also added some other factors such as Social Norms, Quality of work-life, Self-efficacy, and Facilitating Conditions variables.

Apart from being carried out at the higher education level, other research has been conducted (Robinson, 2019) regarding the online learning acceptance with TAM for non-traditional students in America. His research stated consistency with the original TAM, although Perceived Ease of Use did not significantly affect Attitude Toward Using.

Previous research for TAM in education related to e-learning was mostly carried out at the higher education level, making students direct online learning applications as research samples. However, in this research, the end-users of the online learning application are still children, so they need assistance. So, different from previous studies, the researcher conducted a research by applying TAM to determine the acceptance of online learning applications for elementary school students' parents as mentors. A person who is not a direct beneficiary, but a user who directly operates an online learning application for their children during SFH activities during the Covid-19 Pandemic.

Apart from the research object, another difference between this research and previous research is the situation and condition of the sample/object of research in using an information system. In general, the condition of acceptance of information systems is carried out slowly and gradually. However, this research was conducted in a condition that the acceptance of online learning applications for elementary school-aged students was quite sudden and without preparation, considering it was a form of reactive efforts to the Covid-19 pandemic.

Using the original TAM, this research identified the relationship between Perceived Ease of Use, Perceived Usefulness, Attitude Toward Using, and Behavioral Intention To Use on acceptance of online learning applications. According to the two differences of conditions and variations in the differences in results from previous research, the hypothesis we propose:

- H1: Perceived Ease of Use has a significant effect on Attitude Toward Using.
- H2: Perceived Ease of Use has a significant effect on Perceived Usefulness.
- H3: Perceived Usefulness has a significant effect on Attitude Toward Using.
- H4: Perceived Usefulness has a significant effect on Behavioral Intention To Use.
- H5: Attitude Toward Using has a significant effect on Behavioral Intention To Use.

This research uses the TAM theory with the following research model:

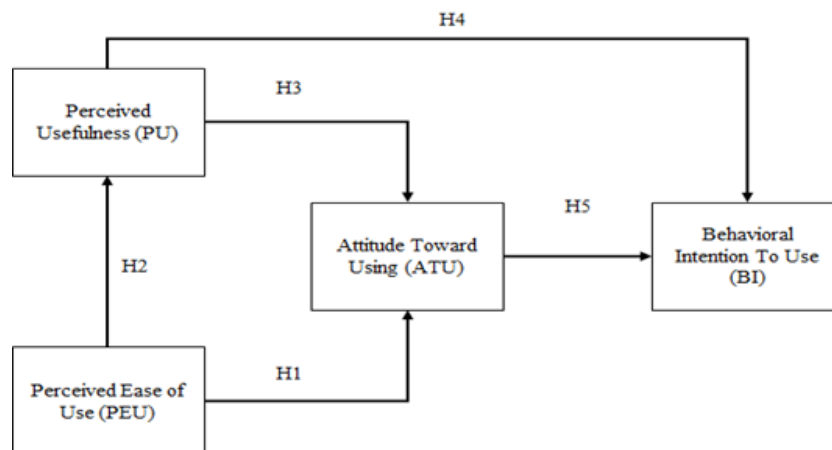


Figure 1. Research Model

Sample Description

Our research strategy is to distribute questionnaires to collect primary data regarding respondents' perceptions and behavior towards the acceptance of online learning application technology. This research is exploratory and descriptive, which focuses on the behavior of the respondents. This research was conducted in a natural environment with minimal interference from the researchers. Research carried out in a natural environment that is exploratory and descriptive in nature can be called a non-contrived field research where the researcher wants to explore more about the causal relationship between the variables used in this research. An individual becomes the unit of analysis of this research, namely parents who have children who are currently attending elementary school. The time horizon related to data collection in this research was carried out only once and took a maximum of 3 months (Sekaran & Bougie, 2016).

The target population of this research is parents whose children are currently attending elementary school in Jabodetabek. As a sample, we assume one parent accompanies one child in their daily online learning through online learning applications. So that from the data on the number of elementary school students in Jabodetabek, the population is 2,775,549 parents as mentors. Sampling as respondents in this study was determined using the purposive sampling method where the research was carried out in a specific area so that several criteria had been determined by the researcher, such as the respondents were parents who have children who are currently studying at elementary schools in the Greater Jakarta area. These parents are currently accompanying their child in SFH activities online due to the Covid-19 pandemic. The Jabodetabek area was chosen because the readiness of infrastructure and human resources is the best compared to other areas, for example, the availability of internet networks, telecommunications provider signals, and the condition of schools that are more ready to run SFH. Also, because the researcher is domiciled in the Jabodetabek area, it is easy for researchers to distribute surveys to respondents.

Referring to (Joseph F Hair et al., 2019), determining the minimum number of respondents is determined from the number of questionnaire questions of 22 with a ratio of 1: 5 so that the minimum number of respondents is $22 \times 5 = 11$. From the results of the questionnaire data analysis, we were using data from 155 respondents. Data collection in this research was conducted using a questionnaire distributed online via Google Form. The

link of the questionnaire was distributed to respondents via e-mail and messenger applications on smartphones. The questionnaire list is ordinal data using a Likert scale from 1 to 5, where scale 1 strongly disagrees, scale 2 disagrees, scale 3 is neutral, scale 4 agrees, and scale 5 very agree. The question items in the questionnaire which is used to measure all variables were adapted from (Suh & Han, 2002).

Data Analysis Technique

Analyzing the data collected statistically applies the Partial Least Square-Structural Equation Modeling (PLS-SEM) method using SmartPLS 3.0. In assessing and reporting on the PLS-SEM data output following (Hair, J. F., Hult, G. T. M., Ringle, C. M., & Sarstedt, 2013) recommendations where there are two stages of evaluation. The first stage is the evaluation of measurement models to evaluate the validity and reliability of the constructs and indicators, then the second stage structural model evaluation to test hypotheses and the relationship between latent variables.

Operationalization of Variables

In accordance with the data analysis method in this research, which uses PLS-SEM, then based on (Joseph F Hair et al., 2019; Santoso, 2004), the variables used in this research include:

- Exogenous variables or independent variables are variables that can stand alone and cannot be predicted by other variables. The independent variables in this research are Perceived Usefulness and Perceived Ease of Use.
- An endogenous variable or dependent variable is a variable that cannot stand alone and is predicted or explained by the independent variable. The dependent variable in this research is the Attitude Toward Using and Behavioral Intention To Use.
- Measurable variables (indicators) are indicators used to measure the independent variable and the dependent variable. Table 1 shows the indicators of this research.

Table 1. Constructs and Indicator

No	Constructs	Code	Measurement Indicators	Reference
1	Perceived Ease of Use	PEU1	It was easy for me to learn how to use the online learning application for my son/daughter's School From Home (SFH) activities	(Suh and Han, 2002)
		PEU2	The online learning application makes it easy to realize what I want in my son/daughter's School From Home (SFH) activities	
		PEU3	It's easy for me to remember how to use the online learning application for my son/daughter's School From Home (SFH) activities	
		PEU4	I find that the online learning application is easy for me to use for my son / daughter's School From Home (SFH) activities	

No	Constructs	Code	Measurement Indicators	Reference
2	Perceived Usefulness	PU1	Using this online learning application enhances my productivity (as a parent)	(Suh and Han, 2002)
		PU2	The use of online learning applications has a critical role in supporting my son / daughter's School From Home activities	
		PU3	Using online learning applications makes my son / daughter's School From Home activities easier	
		PU4	I find Online learning application is useful for my son / daughter's School From Home activities	
3	Attitude Toward Using	ATU1	Using online learning applications for School From Home during the Covid-19 Pandemic is a good idea	(Suh and Han, 2002)
		ATU2	Using online learning applications for School From Home during the Covid-19 Pandemic is a wise idea	
		ATU3	Using the online learning application for School From Home during the Covid-19 Pandemic is a fun idea	
		ATU4	Using online learning applications for School From Home during the Covid-19 Pandemic is a positive idea	
		ATU5	The advantages of using online learning applications outweigh the disadvantages	
4	Behavioral Intention To Use	BI1	I intend to continue using the online learning application to support my son / daughter's School From Home activities	(Suh and Han, 2002)
		BI2	I hope that the use of online learning applications for my son / daughter's School From Home activities will continue in the future	
		BI3	I will often use the online learning application for my son / daughter's School From Home activities in the future	
		BI4	I will recommend the online learning application for my son / daughter's School From Home activities to others	

Research Instrument

Referring to (Santoso, 2012), this research instrument is a survey that has been distributed online to respondents. To complete this survey, respondents were asked to answer general questions (demographic questions) which would be used as a basis for whether the respondent met the criteria set by the researcher. Then the respondents were

asked to answer their perceived perceptions by selecting the Likert scale indicator 1-5, where the answer to Strongly Disagree is 1, Disagree is worth 2, Neutral is worth 3, Agree is worth 4, and Strongly Agree is worth 5.

C. Result and Discussion

Demographic Information

The following is a demographic mapping of the respondents of this research, which contains the profiles of parents who accompany their sons or daughters to conduct distance learning by operating online learning applications. It shown that the sample is dominated by women at 72.9%. The age of the respondents was dominated by parents with range of 31-40 with a percentage of 69%. For the education level of the most respondents is a Bachelor (S1/D4) with a percentage of 58.1%. Meanwhile, the most domicile profiles were from the Tangerang Raya area, with a percentage of 36.1%. Table 2 shows the Complete demographic data.

Table 2. Respondent Demography

Demographic	Identification	Frequency	Percentage (%)
Gender	Male	42	27.1
	Female	113	72.9
	Total	155	100
Age	< 20 Years	1	.6
	20 – 30 Years	2	1.3
	31 – 40 Years	107	69.0
	41 – 50 Years	43	27.7
	> 50 Years	2	1.3
	Total	155	100
Education	Elementary school graduate / equivalent	2	1.3
	Junior high school graduate / equivalent	3	1.9
	High school graduate / equivalent	23	14.8
	Diploma (D1-D3)	23	14.8
	Bachelor (S1/D4)	90	58.1
	Masters (S2)	14	9.0
	Total	155	100
Domicile	Jakarta (Central, North, East, South, West)	35	22.6
	Bogor City	18	11.6
	Depok	27	17.4
	Tangerang City, South Tangerang City	56	36.1
	Bekasi City	19	12.3
	Total	155	100

Measurement Model/ Validity and Reliability Test

Evaluation of Measurement models with reflective indicators is assessed through validity testing which includes convergent validity, discriminant validity, and reliability testing by evaluating composite reliability and Cronbach's alpha. In evaluating the convergent validity, the researcher first tested the outer loadings of each indicator with the minimum recommended value of at least .70 (Hair, J. F., Hult, G. T. M., Ringle, C. M., & Sarstedt, 2013).

The next stage researchers looking at the Average Variance Extracted (AVE) value of all the constructs in the research model with the minimum AVE value recommended by AVE > .50 (Fornell & Larcker, 1981), AVE will show how far the construct integrates with its indicators and is able to explain variance. of each indicator item, the minimum AVE value of .50 indicates that on average the construct can explain 50% of the variances of the indicator item (J. F. Hair et al., 2017).

In discriminant validity, evaluation is carried out by looking at the square root of the Average Variance Extracted (AVE), the correlation between the latent variables and the Heterotrait-Monotrait Ratio (HTMT) and Cross loadings. The square root value of each construct must be greater than the correlation of one construct with other constructs in the research model (Fornell and Larcker, 1981). Then for cross loading the required value, namely the loading value of the indicator on the latent variable set must be greater than the loading of other latent variables. In discriminant validity, HTMT between two constructs can be determined if HTMT .85 has a value below .85 when the constructs in the research model conceptually have differences or HTMT .90 has a value below .90 when the constructs in the research model are not significantly different conceptual understanding (J. F. Hair et al., 2017).

The data output from PLS-SEM as shown in Table 3 shows that all outer loadings values on all indicators are above the minimum required value of .70 and the AVE value of the construct is also above .5. In testing the reliability of the composite reliability value for all constructs used in this research, it is recommended to meet the minimum requirements of .70 (Nunnally, 1978), as well as the value of Cronbach's alpha on constructs that is used showing a value above the minimum recommendation of .70 (Cronbach, 1951). (Hair, Hult, Ringle, 2013) also recommends that the minimum outer loading value is .7. The value of Outer loading exceeds .70 mean that the construct can explain more than 50% of the variance indicator and show the reliability of the indicator.

Table 3. PLS-SEM assessment results of reflective measurement models

Latent Variables	Indicators	Convergent Validity		Internal Consistency Reliability	
		Loadings	AVE	Composite Reliability	Cronbach's alpha
		> .70	> .50	> .70	> .70
Perceived Ease of Use	PEU1	.897			
	PEU2	.835	.798	.940	.915
	PEU3	.925			
	PEU4	.914			

Latent Variables	Indicators	Convergent Validity		Internal Consistency Reliability	
		Loadings	AVE	Composite Reliability	Cronbach's alpha
		> .70	> .50	> .70	> .70
Perceived Usefulness	PU1	.753	.769	.930	.898
	PU2	.921			
	PU3	.906			
	PU4	.917			
Attitude Toward Using	ATU1	.884	.762	.941	.921
	ATU2	.931			
	ATU3	.814			
	ATU4	.921			
	ATU5	.807			
Behavioral Intention to Use	BI1	.886	.844	.930	.898
	BI2	.932			
	BI3	.944			
	BI4	.912			

According to the results of the PLS-SEM data output as contained in Tables 3 and 4. It is shown that all the indicators and constructs used in this research model meet the validity requirements, both convergent validity and discriminant validity, and meet the reliability requirements based on the composite reliability and Cronbach's alpha values. Meanwhile, Table 2 shows respondents' demographics who responded to the indicator items in the research questionnaire. In addition to supporting the assessment of the indicators and constructs in this research, the data output from PLS-SEM is as shown in Table 4, with the Fornell-Lacker criterion showing that the square root value of AVE that is owned in the correlation of a construct to the construct itself exceeds value held in correlation with other constructs. The HTMT criteria also show a value below .90 as recommended by (J. F. Hair et al., 2017).

Table 4. Discriminant Validity

Fornell-Larcker Criterion					Heterotrait-Monotrait Ratio (HTMT)				
	ATU	BI	PEU	PU		ATU	BI	PEU	PU
ATU	.873				ATU				
BI	.767	.919			BI	.815			
PEU	.679	.713	.893		PEU	.735	.765		
PU	.792	.720	.760	.877	PU	.867	.780	.837	

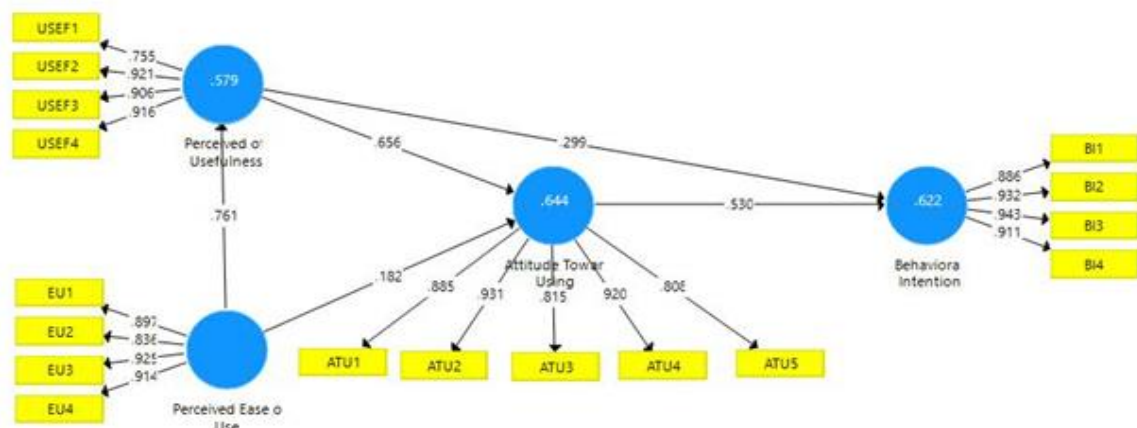


Figure 2. Research Model in PLS-SEM

Structural Model

The PLS-SEM data output for the Structural Model is presented in table 5. A structural model evaluation is carried out to see if there is a relation and influence on the research variables and their path coefficients. Besides, it will also be seen how much the significance of the relationship on the research variables that were built. To process this, a bootstrapping was carried out using 5,000 subsamples as recommended by (Chinn, 1998).

Table 5. Structural Model Result

Relationship	Path Coefficient	t-Values	p-Values	Sig. Level
Attitude Toward Using → Behavioral Intention	.529	6.006	.000	Significance
Perceived Ease of Use → Attitude Toward Using	.183	1.677	.094	Not Significance
Perceived Ease of Use → Perceived Usefulness	.760	16.444	.000	Significance
Perceived Usefulness → Attitude Toward Using	.653	7.519	.000	Significance
Perceived Usefulness → Behavioral Intention	.300	3.182	.001	Significance

Hypothesis Testing

As a result of the bootstrapping of the structural model, as shown in table 5, there is a relationship between the variables built in this research. Perceived Ease of Use has a positive relationship with Attitude Toward Using for students' parents towards online learning applications. However, this relationship does not have a strong level of significance, this is indicated by a t-value below 1.96 (level of significance = 5%), and p-values are above .05. The results do not support the hypothesis built in this research, namely H1: Perceived Ease of Use has a significant effect on Attitude Toward Using. Therefore, H1 is rejected.

However, on the other side, the results show that Perceived Ease of Use has a positive and significant relationship with Perceived Usefulness. It can be seen in the *t*-values above 1.96 and *p*-values below .05, and the positive path coefficient. These results support The hypothesis is built where H2: Perceived Ease of Use has a significant effect on Perceived Usefulness. Based on the results above, H2 is accepted.

The results also show a positive and significant relationship in Perceived Usefulness to Attitude Toward Using for parents of students at the primary education level in using online learning applications. The results show a positive path coefficient value with a *t*-value above 1.96. Moreover, with *p*-values below .05, these results support the hypothesis H3: Perceived Usefulness has a significant effect on Attitude Toward Using. So it can be concluded that H3 is accepted. Likewise with Perceived Usefulness on Behavioral Intention To Use, which shows positive and significant results with a positive path coefficient value, has a *t*-value above 1.96 and a *p*-value below .05 so that the hypothesis that H4: Perceived Usefulness has a significant effect on Behavioral Intention To Use proved / H4 accepted.

Furthermore, the measurement results also show a positive and significant relationship between Attitude Toward Using and Behavioral Intention To Use where the positive path coefficient value has a *t*-value above 1.96 and a *p*-value below .05, these results support the hypothesis that Attitude Toward Using has an effect. which is significant towards Behavioral Intention to Use, or it is concluded that H5 is accepted. The overall results of the structural model measurement using PLS-SEM are presented in Figure 3.

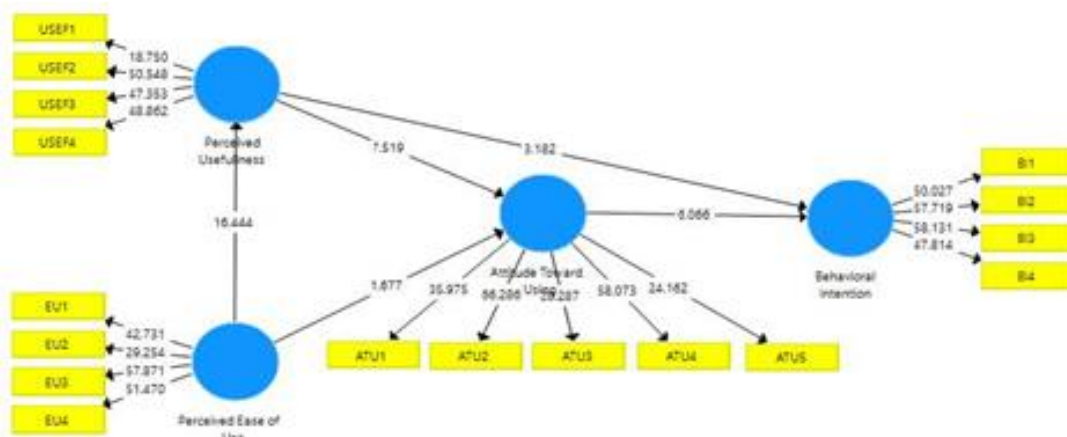


Figure 3. Bootstrapping result of Structural Model in PLS-SEM

Mediation Relations

In examining the mediation effect of the Attitude Toward Using variable on the Perceived Ease of Use and Perceived Usefulness variables on Behavioral Intention, bootstrapping PLS-SEM is carried out (Preacher & Hayes, 2008). In PLS-SEM, mediation can occur if the indirect effects on the confidence intervals bias corrected data at a significance level with the lower and upper limits used show the overall positive or negative results. If the value of 0 is outside the lower and upper limits then there is an indirect effect and it shows the mediating effect of a variable (Hayes, 2009).

Table 6. Mediation results

Relationships	Path Coefficients	t-Values	p-Values	2.50%	97.50%	Sig. Level
PEU → PU → ATU	.497	6.199	.000	.362	.677	Significance
PEU → ATU → BI	.097	1.481	.139	-.270	.223	Not Significance
PU → ATU → BI	.346	5.333	.000	.240	.492	Significance
PEU → PU → ATU → BI	.263	4.846	.000	.178	.391	Significance
PEU → PU → BI	.228	3.049	.002	.081	.376	Significance

Table 6 shows the results that Attitude Toward Using does not have a mediating effect for Perceived Ease of Use on Behavioral Intention, even though there is a positive relationship with the path coefficient .497. However, the designation of t-values and p-values are outside the recommended values (t-values <1.96 and p-values > .05). So no significant relationship is found in these variables. When compared with the lower and upper limits at the level of significance, the value of 0 is between the two limits, which means that is no indirect effect. Nevertheless, on the other side, if Perceived Usefulness becomes the mediating variable, there will be a positive and significant relationship. The mediating effect of Attitude Toward Using occurs in the relationship between Perceived Usefulness and Behavioral Intention. The results show a positive and significant relationship with a path coefficient of .346, t-values > 1.96, and p-values < .05, while indirect effects are shown with a value of 0, which is outside the upper limit and lower limit of the defined level of significance (.240 - .492).

From the research results obtained, the variable that is more important to the Behavioral Intention to Use of students' parents in online learning applications is Perceived Usefulness, compared to Attitude toward Using and Perceived Ease of Use. Perceived Usefulness is the variable with the most significant influence in influencing the acceptance of online learning applications for parents of students using online learning applications. Perceived Usefulness is also the best mediating variable to determine the relationship between Perceived Ease of Use and Behavioral Intention to Use.

Acceptance of the Hypotheses H2, H3, and H4 supports research (Masrom, 2007) as the first TAM research conducted to determine the acceptance of e-learning. However, contrary to the results obtained, the relationship between Attitude Toward Using and Behavioral Intention To Use in this research is significant, whereas in (Masrom, 2007) it is not significant. This difference can be made possible because nowadays the internet usage for daily needs is very high and the level of technology literacy is higher than many years ago so that people are accustomed to using various kinds of applications for their daily needs. This causes the Behavioral Intention To Use for using online learning applications to be higher than during the research period (Masrom, 2007) conducted 13 years ago.

In addition, this research was conducted in a condition where parents did not have any other alternatives to replace online learning applications. Meanwhile in research (Masrom, 2007), it is stated that e-learning is not a substitute for traditional learning models, but rather aims to utilize information technology and the internet to provide a variety of

communication methods between students and teachers and provide easy access for teaching and learning activities anywhere and anytime, so it can be said that users still have other alternatives for learning besides using the online learning/e-learning application.

With the acceptance of Hypotheses H2, H3, and H4, it shows a significant relationship in the relationship between Perceived Ease of Use and Perceived Usefulness, Perceived Usefulness with Attitude Toward Using and Perceived Usefulness with Behavioral Intention To Use. The significant relationship between Perceived Ease of Use and Perceived Usefulness shows that the ease of using online learning provides benefits for respondents. The significant relationship between Perceived Usefulness and Attitude Toward Using shows that the benefits of online learning applications felt by respondents can increase respondents' confidence in using online learning applications. The significant relationship between Perceived Usefulness and Behavioral Intention to Use shows that the benefits in using online learning applications affect the respondents' intention to continue using online learning applications in the future.

Another difference, H1 in this research is not significant, where in (Masrom, 2007) found that Perceived Ease of Use has a significant effect on Attitude Toward Using. This is possible because the respondent's experience of using various other applications at this time is getting higher, where many of the applications they have experienced are easy and beneficial compared to 13 years ago so that respondents' expectations of an application are higher, respondents prioritize benefits of online learning applications rather than ease of use. This is indicated by the mediating role of the Perceived of Usefulness variable, which makes the relationship between Perceived Ease of Use and Attitude Toward Using more significant.

The results of rejection of Hypothesis H1 and acceptance of Hypotheses H2, H3, H5 are consistent with research results (Robinson, 2019), regarding research on e-learning acceptance for non-traditional student respondents. The research also resulted in an insignificant relationship between Perceived Ease of Use and Attitude Toward Using. A significant relationship is shown in the relationship between Perceived Ease of Use and Perceived Usefulness, Perceived Usefulness with Attitude Toward Using and Attitude Toward Using with Behavioral Intention To Use. In the acceptance of Hypothesis H5, the significant relationship between Attitude Toward Using and Behavioral Intention To Use shows that a strong belief in using online learning applications affects respondents' intention to continue using online learning applications in the future.

The similarity of this research results with research (Robinson, 2019) is possible because of the same conditions in the respondents. In this research, parents had no other choice but to operate an online learning application so that their children could continue to learn because the learning model transition process was very sudden, as a form of anticipation and control of the Covid-19 pandemic. Besides, the online learning model has never been applied before at the elementary school level. In research (Robinson, 2019) states that most cases, online learning is the only option for non-traditional students to continue their learning because they also must work. The condition of respondents who do not have the opportunity to choose continuing education options other than using online learning applications is the primary influence of the perception that the ease of online learning applications / Perceived Ease of Use does not significantly affect Attitude Toward Using. The Effect of Perceived Ease of Use is not significant for Attitude Toward Using because even though online learning applications are easy or difficult to use, respondents have no other choice because, in the condition of Covid-19 pandemic, face-to-face learning could not

be conducted. As a result of this, online learning applications will continue to be used. However, based on the overall results, respondents still pay attention to the perceived usefulness for their intentions and attitudes to continue using online learning applications.

The contribution given to the results of this research, from a theoretical perspective, shows that the instruments used in this research are valid and reliable to measure the acceptance of parents of elementary school students to online learning applications. Through the original TAM model without the addition of other variables in the research model, it has been able to prove the purpose of this research in analyzing the extent to which parents of elementary school students accept online learning application technology as a learning method currently applied. In the context of using the original TAM in this research, all variables with their indicators can provide an overview of the level of validity and reliability following the minimum required values.

The acceptance of parents of elementary school students towards online learning applications with TAM in this research shows the relationship between variables of concern to parents of elementary school students towards online learning applications. the minimum required composite reliability ($> .70$), which all four values are $> .9$. In addition, this instrument is valid to used as a measuring tool because the outer loading of all indicators is $> .70$ and the AVE of all constructs fulfills the required value ($> .05$), which all four values are $> .75$. This research model results are consistent and in accordance with TAM, because the Path Coefficient values on the Structural Model Result listed in the Table are all positive. The TAM model in this research also clearly show that the Perceived Ease of Use variable as one of the basic variables in TAM does not significantly affect on Attitude Toward Using, in contrast to other variables that show significance and affect the acceptance of parents. Primary Schools on online learning applications and their perspectives for the future.

In this research, it was found that the acceptance of parents of elementary school students for online learning applications to support SFH activities during the pandemic did not depend on its ease of use, which indicating the level of Perceived Ease of Use. Those can be happened since the respondents have also considered the benefits (Perceived Usefulness) of the online learning application. It can be seen that, in addition to mandatory basic education for students, the behavior and intention of parents to support teaching and learning activities for their children can is quite good in the midst of a pandemic.

It is our responsibility together for the continuity of the education of a generation. The government could provide policies, regulations, supporting infrastructure, adequate facilities and infrastructure for the smooth running of this online learning activity. For example, a reliable internet network in all regions, free or cheap mobile data for internet for teachers and parents of students, or even collaborating with application developers to create teaching and learning applications that are cheap, standardized, quality and integrated so that all students everywhere will receive the same material, and there is no gap between students in big cities and rural areas. The Ministry of Education and Culture and the school should work together to formulate an online learning curriculum that is suitable for its students. Meanwhile, parents accompany their sons and daughters to help them learning and make sure they can keep up with school.

As it is known that distance teaching and learning activities for elementary school students have never been done before, it is necessary to adjust the learning model from offline to online. For example, the adjustment for duration of the activity (1 hour of lesson does not exceed 45 minutes) and the proportion adjustment between teaching activity and assignments/homework. In addition, the pandemic situation greatly reduce outdoor

activities, the stress levels of parents and students themselves also need to be concerned. Variations in learning methods are needed so that students do not become bored with distance teaching and learning activities. For example, teachers can give interactive quizzes using applications such as Kahoot, Quizzes, or Mentimeter to provide interesting and informative practice questions, prioritize interactive 2-way discussions, and provide interesting and fun educational videos.

In providing interesting and interactive subject matter, it requires training/material for online teaching methods for the teaching staff. Given that elementary school age students are still very active and easily bored if they just listen to the material for a long time. Online learning is indeed a great way to help learning process and activity in the midst of current conditions, but it is not without obstacles, with good cooperation between all parties, the obstacles can be reduced and more solutions will be found for continuous improvement of the online learning process.

D. Conclusion

This research provides meaningful results to see the extent to which parents accept online learning applications and also continuity of online learning applications in the future, but researchers are aware of some limitations in conducting research. The limitation of this research is that the research coverage area is still limited (Jabodetabek area) so that the results of this research cannot represent the condition of all parents of elementary school students in Indonesia. This research also has not measured other factors that cause limitations in conducting School From Home, where research is considered to be conducted in ideal conditions so that the respondent's response to the acceptance of online learning applications is not influenced by other variables, such as the limitations of the internet network for School From Home activities, the availability of costs to provide computer, smartphones or internet data packages for online learning, and availability of time for parents to accompany their sons or daughters in operating an online learning application. In addition, limitations from the researchers' side include limited time, cost, and difficulties in data collection (due to the researchers' domicile in the Jabodetabek area), if the research coverage area is extended to other areas outside Jabodetabek.

Furthermore, this research has not fully extended to measure other TAM variables, because referring to the original TAM (Davis et al., 1989), there is one variable that has not been measured, namely Actual System Use. This variable measures the actual use of online learning applications, respondents who believe and confident that online learning applications can provide benefits and convenience can be seen from the frequency of actual use of online learning applications. Therefore, it is hoped that a comprehensive TAM research involving the variable that has not been measured in this research can provide a better result and more insights of this research.

Because this research is the first research conducted using TAM to determine the acceptance of parents of elementary school students for online learning applications, for future research, researchers hope that further researches can be carried out on this subject. For example, by adding other variables that affect the acceptance of online learning applications for parents as companions. Then, it is hoped that future researches can be carried out with wider coverage areas with a broader scope of researches that will provide

more insights into the acceptance of parents of elementary school students in Indonesia on the use of online learning application.

References

- Abbas, H. A., & Hamdy, H. I. (2015). Determinants of continuance intention factor in Kuwait communication market: Case study of Zain-Kuwait. *Computers in Human Behavior*. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.03.035>
- Al-Rahmi, W. M., Alias, N., Othman, M. S., Alzahrani, A. I., Alfarraj, O., Saged, A. A., & Rahman, N. S. A. (2018). Use of E-Learning by University Students in Malaysian Higher Educational Institutions: A Case in Universiti Teknologi Malaysia. *IEEE Access*. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2018.2802325>
- Al-Smadi, M. O. (2012). Factors Affecting Adoption of Electronic Banking : An Analysis of the Perspectives of Banks ' Customers. *International Journal of Business and Social Science*.
- Barbosa, T. J. G., & Barbosa, M. J. o. (2019). Zoom: An Innovative Solution for the Live-online Virtual Classroom. *HETS Online Journal*.
- Candarli, D., & Yuksel, H. G. (2012). Students' Perceptions of Video-Conferencing in the Classrooms in Higher Education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.06.663>
- Chinn, W. W. (1998). The Partial Least Squares Approach to Structural Equation Modelling. *Modern Methods for Business Research*.
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*. <https://doi.org/10.1007/BF02310555>
- Davis, F. D., Bagozzi, R. P., & Warshaw, P. R. (1989). User Acceptance of Computer Technology: A Comparison of Two Theoretical Models. *Management Science*. <https://doi.org/10.1287/mnsc.35.8.982>
- Farahat, T. (2012). Applying the Technology Acceptance Model to Online Learning in the Egyptian Universities. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.11.012>
- Fishbein, M., & Azjen, I. (1975). Belief, Attitude, Intention, and Behavior: An Introduction to Theory and Research. Reading, MA: Addison-Wesley. *Contemporary Sociology*.
- Fornell, C., & Larcker, D. F. (1981). Structural Equation Models with Unobservable Variables and Measurement Error: Algebra and Statistics. *Journal of Marketing Research*. <https://doi.org/10.1177/002224378101800313>
- Hair, Hult, Ringle, & S. (2013). A Primer on Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM). Thousand Oaks. Sage.

- Hair, J. F., Hult, G. T. M., Ringle, C. M., & Sarstedt, M. (2013). *A Primer on Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM)*. Thousand Oaks. Sage.
- Hair, J. F., Hult, G. T. M., Ringle, C. M., & Sarstedt, M. (2017). *A Primer on Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM)*. Second Edition. In *California: Sage*.
- Hair, Joseph F, Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2019). *Multivariate Data Analysis*. In *TORUS 1 – Toward an Open Resource Using Services*.
- Handoko, B. L. (2019). Application of UTAUT theory in higher education online learning. *ACM International Conference Proceeding Series*. <https://doi.org/10.1145/3345035.3345047>
- Hayes, A. F. (2009). Beyond Baron and Kenny: Statistical mediation analysis in the new millennium. *Communication Monographs*. <https://doi.org/10.1080/03637750903310360>
- Hollingworth, S., Mansaray, A., Allen, K., & Rose, A. (2011). Parents' perspectives on technology and children's learning in the home: Social class and the role of the habitus. *Journal of Computer Assisted Learning*. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2729.2011.00431.x>
- Hussein, Z. (2017). Leading to Intention: The Role of Attitude in Relation to Technology Acceptance Model in E-Learning. *Procedia Computer Science*. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2017.01.196>
- Ibrahim, R., Leng, N. S., Yusoff, R. C. M., Samy, G. N., Masrom, S., & Rizman, Z. I. (2018). E-learning acceptance based on technology acceptance model (TAM). *Journal of Fundamental and Applied Sciences*. <https://doi.org/10.4314/jfas.v9i4s.50>
- Kapoor, K., Dwivedi, Y., Piercy, N. C., Lal, B., & Weerakkody, V. (2014). RFID integrated systems in libraries: Extending TAM model for empirically examining the use. *Journal of Enterprise Information Management*. <https://doi.org/10.1108/JEIM-10-2013-0079>
- Lanlan, Z., Ahmi, A., & Popoola, O. M. J. (2019). Perceived ease of use, perceived usefulness and the usage of computerized accounting systems: A performance of micro and small enterprises (mses) in china. *International Journal of Recent Technology and Engineering*. <https://doi.org/10.35940/ijrte.B1056.0782S219>
- Li, H., & Liu, Y. (2014). Understanding post-adoption behaviors of e-service users in the context of online travel services. *Information and Management*. <https://doi.org/10.1016/j.im.2014.07.004>
- Loanata, T., & Tileng, K. G. (2016). Pengaruh Trust dan Perceived Risk pada Intention To Use Menggunakan Technology Acceptance Model (Studi Kasus Pada Situs E-

Commerce Traveloka). *Juusi*.

- Masrom, M. (2007). Technology acceptance model and E-learning. *12th International Conference on Education*.
- Ozturk, A. B., Bilgihan, A., Nusair, K., & Okumus, F. (2016). What keeps the mobile hotel booking users loyal? Investigating the roles of self-efficacy, compatibility, perceived ease of use, and perceived convenience. *International Journal of Information Management*. <https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2016.04.005>
- Park, N., Rhoads, M., Hou, J., & Lee, K. M. (2014). Understanding the acceptance of teleconferencing systems among employees: An extension of the technology acceptance model. *Computers in Human Behavior*. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2014.05.048>
- Powell, L., & Wimmer, H. (2017). Parental Perceptions and Recommendations of Computing Majors: A Technology Acceptance Model Approach. *Information Systems Education Journal*.
- Preacher, K. J., & Hayes, A. F. (2008). Asymptotic and resampling strategies for assessing and comparing indirect effects in multiple mediator models. *Behavior Research Methods*. <https://doi.org/10.3758/BRM.40.3.879>
- Robinson, T. (2019). Using the Technology Acceptance Model to Examine Technology Acceptance of Online Learning Technologies by Non-Traditional Students. *I-Manager's Journal of Educational Technology*. <https://doi.org/10.26634/jet.16.1.15826>
- Rodrigues Pinho, J. C. M., & Soares, A. M. (2011). Examining the technology acceptance model in the adoption of social networks. *Journal of Research in Interactive Marketing*. <https://doi.org/10.1108/17505931111187767>
- Salloum, S. A., Qasim Mohammad Alhamad, A., Al-Emran, M., Abdel Monem, A., & Shaalan, K. (2019). Exploring students' acceptance of e-learning through the development of a comprehensive technology acceptance model. *IEEE Access*. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2019.2939467>
- Santoso, B. (2004). Pengaruh Perceived Usefulness, Perceived Ease Of Use, dan Perceived Enjoyment terhadap Penerimaan Teknologi Informasi (Studi Empiris di Kabupaten Sragen). *Studi, Jurnal Indonesia, Akuntansi*.
- Sekaran, U., & Bougie, R. (2016). Reserach Methods for Bussiness A Skill-Bulding Approach. *Printer Trento Srl*.
- Suh, B., & Han, I. (2002). Effect of trust on customer acceptance of Internet banking. *Electronic Commerce Research and Applications*. [https://doi.org/10.1016/S1567-4223\(02\)00017-0](https://doi.org/10.1016/S1567-4223(02)00017-0)
- Sun, L., Tang, Y., & Zuo, W. (2020). Coronavirus pushes education online. In *Nature*

Materials. <https://doi.org/10.1038/s41563-020-0678-8>

- Tan, G. W. H., Ooi, K. B., Sim, J. J., & Phusavat, K. (2012). Determinants of mobile learning adoption: An empirical analysis. In *Journal of Computer Information Systems*. <https://doi.org/10.1080/08874417.2012.11645561>
- Tarhini, A., Hone, K., & Liu, X. (2013). User acceptance towards web-based learning systems: Investigating the role of social, organizational and individual factors in european higher education. *Procedia Computer Science*. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2013.05.026>
- Vijayasarathy, L. R. (2004). Predicting consumer intentions to use on-line shopping: The case for an augmented technology acceptance model. *Information and Management*. <https://doi.org/10.1016/j.im.2003.08.011>
- Wang B. & Ha-Brookshire J.E. (2019). Perceived Cost of New Technology Adoption: Scale Development in the Context of Chinese Textile and Apparel Firm Managers. *International Textile and Apparel Association Annual Conference Proceedings*. <https://doi.org/doi.org/10.31274/itaa.8423>
- Weng, F., Yang, R.-J., Ho, H.-J., & Su, H.-M. (2018). A TAM-Based Study of the Attitude towards Use Intention of Multimedia among School Teachers. *Applied System Innovation*. <https://doi.org/10.3390/asi1030036>



Kejenuhan Mahasiswa dalam Mengikuti Perkuliahan Daring dan Strategi Penanggulangannya

Dian Herdiana¹; Rana Rudiana²; Supriatna³

¹Program Studi Administrasi Publik, UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia

²Program Studi Administrasi Negara, Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi (STIA) Cimahi, Indonesia

³Supervisi Kelas, SMP Plus YPP Darussurur Cimahi, Indonesia

Corresponding Email: kyberdian@gmail.com, Phone Number: 0852 xxxx xxxx

Article History:

Received: Dec 15, 2020

Revised: Dec 22, 2020

Accepted: Dec 24, 2020

Published: Jan 01, 2021

Keywords:

Online Lectures, Learning Processes, Learning Strategies.

Kata Kunci:

Perkuliahan Daring, Proses Pembelajaran, Strategi Pembelajaran.

How to cite:

Herdiana, D., Rudiana, R., & Supriatna, S. (2021). Kejenuhan Mahasiswa dalam Mengikuti Perkuliahan Daring dan Strategi Penanggulangannya. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2 (1): 293-307.

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license



Abstract: This article is aimed at discussing college student's burnout in taking online lectures during the Covid-19 pandemic, the study focuses on two factors, namely: factors that cause college students being burnout and learning strategies that can be implemented to solve the college students burnout. The research method used a descriptive method with a qualitative approach, data sources consisted of primary data in the form of interviews with STIA Cimahi students and lecturers, and secondary data sources. The results of the study revealed that student burnout is caused by internal factors that come from himself, such as the unfamiliarity of online learning systems and external factors, such as the monotony of lecturers in delivering material. Therefore, in solving these problems, the researchers found several strategies that needed to be prepared by lecturers, namely changing online learning methods that would be more flexible, changing learning materials by accommodating contextual issues, and expanding learning media by utilizing social networks.

Abstrak: Artikel ini ditujukan untuk mengkaji kejenuhan mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan daring di masa pandemi Covid-19, kajian difokuskan kepada dua faktor, yaitu: faktor yang menyebabkan mahasiswa jenuh dan strategi pembelajaran guna menanggulangi kejenuhan mahasiswa. Metode penelitian menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif, sumber data terdiri dari hasil wawancara dengan mahasiswa dan dosen STIA Cimahi dan data sekunder. Hasil penelitian menunjukkan kejenuhan mahasiswa disebabkan oleh faktor internal yang berasal dari dirinya sendiri seperti tidak terbiasanya belajar dengan sistem daring dan faktor eksternal, seperti monotonnya dosen dalam menyampaikan materi. Oleh karena itu, dalam mengatasi berbagai permasalahan yang ada, maka peneliti menemukan beberapa strategi yang perlu dipersiapkan oleh dosen, yakni mengubah metode pembelajaran daring yang lebih fleksibel, mengubah materi pembelajaran dengan mengakomodasi isu-isu kontekstual, serta memperluas media pembelajaran dengan memanfaatkan jejaring sosial.

A. Pendahuluan

Pandemi Covid-19 yang ada di Indonesia telah mengubah metode pembelajaran secara nasional di seluruh jenjang pendidikan, termasuk perkuliahan di banyak institusi pendidikan tinggi yang selama ini banyak mempraktikkan perkuliahan tatap muka dan digantikan menjadi perkuliahan secara daring (Aji, 2020; Dewi, 2020). Perubahan tersebut secara empiris dilakukan relatif cepat tanpa adanya persiapan yang matang terlebih dahulu baik dari segi kurikulum pembelajaran maupun dari kesiapan sumber daya manusia dan infrastruktur teknologi informasi (Masriadi, 2020; Putra, 2020).

Kondisi tersebut dialami oleh perguruan tinggi Sekolah Tinggi Ilmu Administrasi (STIA) Cimahi yang selama ini mempraktikkan metode perkuliahan tatap muka menjadi perkuliahan secara daring, perubahan tersebut mulai dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2019/2020, perubahan sistem perkuliahan tersebut didasarkan kepada alasan adanya kondisi penyebaran Covid-19 yang tidak memungkinkan perkuliahan secara tatap muka dilaksanakan.

Perubahan metode pembelajaran tersebut berakibat kepada banyak hal mulai dari sumberdaya manusia baik pendidik maupun tenaga kependidikan sampai dengan kepada infrastruktur teknologi penunjang perkuliahan daring. Dalam konteks STIA Cimahi, perubahan metode pembelajaran secara empiris tidak dipersiapkan dengan baik, kurikulum perkuliahan tatap muka masih dipergunakan dalam perkuliahan secara daring, sehingga secara substansi pokok pembelajaran dan capaian pembelajaran dalam perkuliahan daring sama dengan pembelajaran dalam perkuliahan tatap muka. Dalam perkembangannya, berbagai permasalahan muncul dalam perkuliahan daring yang diselenggarakan di STIA Cimahi mulai dari pemilihan *platform* pembelajaran daring, kapasitas dosen dalam pemanfaatan media perkuliahan daring, sampai dengan kepemilikan gawai elektronik dan jaringan internet. Baik dosen dan mahasiswa mengeluh mengenai tidak adanya sosialisasi dan pelatihan cara dan metode pembelajaran daring, minimnya bahan materi digital (seperti *eBook*) yang disediakan pihak kampus, tidak adanya subsidi kuota internet sampai dengan terbatasnya jumlah staf yang mengelola perkuliahan daring.

Salah satu implikasi dalam permasalahan tersebut yaitu memunculkan kejenuhan mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan daring yang mana apabila dilihat dari pengertian kejenuhan belajar sebagaimana diutarakan oleh Hakim (2004) sebagai kondisi mental ketika seseorang mengalami rasa bosan dan lelah sehingga berdampak kepada timbulnya rasa lesu, tidak bersemangat, atau tidak bergairah untuk melakukan aktivitas belajar, maka kondisi tersebut dialami oleh mahasiswa di STIA Cimahi yang mana mahasiswa merasa bosan untuk mengikuti perkuliahan daring. Hal ini sejalan dengan aktivitas perkuliahan daring yang mana mahasiswa yang mengikuti perkuliahan daring jumlahnya berkurang setiap minggunya, keaktifan dalam berdiskusi menjadi berkurang dan sesi tanya jawab dalam perkuliahan secara daring menjadi minim dilakukan (Hasil Observasi, 2020). Kondisi tersebut sejalan pula dengan pemahaman Pines dan Aronson (dalam Mubiar, 2011) yang menjelaskan bahwa kejenuhan belajar merupakan suatu kondisi belajar yang bersifat emosionalitas yang disebabkan oleh kondisi lelah dan jenuh terhadap proses belajar yang semakin meningkat dan adanya tuntutan kebutuhan yang tinggi.

Kejenuhan mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan daring apabila dilihat dari 3 (tiga) aspek kejenuhan belajar berdasar *Maslach Burnout Inventory-Student Survey* (Khairani, 2013; Muna, 2013) yang dilakukan melalui proses wawancara dengan Mahasiswa STIA

Cimahi Angkatan 2018, maka didapat hasil sebagai berikut: Pertama, kelelahan emosi (*emotional exhaustion*) yang mana adanya rasa tidak semangat dalam belajar dan merasa energinya terkuras. Hal ini dialami oleh mahasiswa STIA Cimahi dalam mengikuti perkuliahan daring, kebosanan terjadi ketika diharuskan dalam satu hari harus berjam-jam menatap gawai elektronik dan menyimak perkuliahan yang sedang berlangsung. Kedua, depersonalisasi (*cynism*) atau rasa tidak nyaman mengikuti pembelajaran dalam kelas. Hal ini dalam perkuliahan daring ditunjukkan oleh mahasiswa STIA Cimahi dengan cara menonaktifkan kamera dan *speaker* agar mereka tidak terlihat oleh dosen dan rekan satu kelasnya untuk kemudian melakukan aktivitas lain seperti bermain *game* di gawai elektronik ketika perkuliahan daring tengah berlangsung. Ketiga, menurunnya keyakinan akademik (*reduce academic efficacy*) seperti tidak memiliki rasa percaya diri dan tertekan. Hal ini ditunjukkan oleh mahasiswa STIA Cimahi dengan terlambat mengumpulkan tugas atau jawaban baik dalam ujian tengah semester maupun dalam ujian akhir semester, serta mengerjakan tugas secara asal-asalan. Ketiga kondisi tersebut mengindikasikan bahwa mahasiswa STIA Cimahi mengalami kejenuhan dalam mengikuti perkuliahan daring, sehingga berimplikasi kepada capaian pembelajaran dalam perkuliahan daring yang tengah dilaksanakan (Hasil Observasi, 2020).

Uraian mengenai permasalahan tersebut di atas mendorong peneliti melakukan kajian mengenai kejenuhan mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan daring yang diselenggarakan di STIA Cimahi, perlu adanya upaya untuk mengungkap faktor-faktor apa saja yang menjadi penyebab mahasiswa merasa jenuh dalam mengikuti perkuliahan daring, serta strategi apa yang harus dilakukan dalam meminimalisir kejenuhan mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan daring tersebut. Tujuan dari adanya kajian ini yaitu agar diperoleh gambaran mengenai permasalahan dalam pembelajaran daring sehingga dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk memperbaiki sistem perkuliahan daring agar lebih baik di semester yang akan datang.

B. Metode

Analisis terhadap permasalahan kejenuhan mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan daring dikaji melalui metode penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Sumber data dalam dalam artikel ini terdiri dari 2 (dua), yaitu: Pertama, data primer yang diperoleh dari informan yaitu mahasiswa Angkatan Tahun 2018 Kelas B dan kelas C yang tengah mengikuti perkuliahan semester ganjil tahun ajaran 2020/2021, serta dosen yang mengampu mata kuliah di kelas tersebut. Wawancara terhadap mahasiswa ditujukan untuk menggali informasi mengenai persepsi mahasiswa mengenai perkuliahan daring, sikap yang ditunjukkan mahasiswa terhadap perkuliahan daring dan permasalahan yang mengganggu dalam perkuliahan daring yang menunjukkan kecenderungan perilaku jenuh. Wawancara terhadap dosen ditujukan untuk menggali seperti apa persepsi dan sikap dalam perkuliahan daring, seperti apa proses perkuliahan daring yang diberikan, masalah apa yang dihadapi, perilaku mahasiswa seperti apa yang dapat diidentifikasi sebagai perilaku jenuh mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan daring, serta strategi pembelajaran apa yang dilakukan untuk meminimalisir kejenuhan mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan daring.

Observasi dilakukan terhadap mahasiswa STIA Cimahi Angkatan 2018 dalam semester ganjil tahun ajaran 2019/2020. Fokus observasi ditujukan untuk mengidentifikasi tantangan dan kendala dalam perkuliahan daring, serta perilaku mahasiswa yang

ditunjukkan dalam mengikuti perkuliahan daring yang menunjukkan adanya kecenderungan jenuh. Teknik analisis data dalam artikel ini dilakukan melalui 3 (tiga) macam kegiatan yang saling berhubungan selama kegiatan penelitian yang didasarkan kepada pendapat dari Creswell (2007) yang terdiri dari: Pertama, tahap reduksi data. Kedua, tahap *display* atau penyajian data. Ketiga, penarikan kesimpulan. Data dan informasi yang didapat mengenai kejenuhan mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan daring tersebut dilakukan pengujian keabsahan data melalui teknik triangulasi yang mana data yang diperoleh di *check*, *re-check* dan *cross-check* antara data yang satu dengan data yang lainnya sehingga pada akhirnya akan menghasilkan suatu gambaran yang *real* dan *valid* (Sugiyono, 2010).

C. Hasil dan Pembahasan

Perubahan metode perkuliahan dari tatap muka menjadi metode perkuliahan daring di masa pandemi Covid-19 menjadi tantangan tersendiri bagi penyelenggaraan perkuliahan daring, adanya kecenderungan mahasiswa yang merasa jenuh harus disikapi sebagai masukan dalam penyelenggaraan perkuliahan daring. Menemukenali faktor-faktor penyebab mahasiswa jenuh dalam mengikuti perkuliahan daring, serta strategi pembelajaran guna mengatasi pembelajaran daring perlu untuk dilakukan guna memperbaiki penyelenggaraan perkuliahan daring di masa yang akan datang.

Permasalahan Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19

Pembelajaran daring di masa pandemi Covid-19 memunculkan berbagai permasalahan, baik permasalahan yang langsung berkaitan dengan penyelenggaraan pembelajaran daring maupun permasalahan di luar teknis pembelajaran daring yang secara langsung berpengaruh terhadap pembelajaran daring. Permasalahan yang sering muncul dalam pembelajaran daring yaitu masalah sumber daya manusia baik dari sisi pendidik, tenaga kependidikan maupun peserta didik, masalah yang menyangkut ketersediaan infrastruktur teknologi seperti gawai internet, *platform* media pembelajaran daring, sampai dengan ketersediaan jaringan internet (Fahlevi, 2020; Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi, 2016; Putra, 2020). Permasalahan tersebut mengindikasikan bahwa perubahan model pembelajaran tatap muka ke dalam pembelajaran daring masih dihadapkan kepada permasalahan yang berimplikasi kepada terganggunya capaian pembelajaran daring, sehingga para pemangku kepentingan menjadi wajib untuk menanggulangi permasalahan tersebut.

Permasalahan pembelajaran daring sebagaimana yang telah dijelaskan tersebut sejalan dengan permasalahan perkuliahan daring dalam perkuliahan yang tengah dilaksanakan di STIA Cimahi di masa pandemi Covid-19 saat ini, yang mana berbagai permasalahan dalam perkuliahan daring di STIA Cimahi dapat dijelaskan dalam tabel 1 berikut ini:

Tabel 1. Permasalahan dalam Perkuliahan Daring

Tahap	Permasalahan Bagi Dosen	Permasalahan Bagi Mahasiswa
Perencanaan	Minimnya sosialisasi perkuliahan daring, Minimnya pelatihan perkuliahan daring,	Minimnya sosialisasi perkuliahan daring, Minimnya pelatihan perkuliahan daring,

Tahap	Permasalahan Bagi Dosen	Permasalahan Bagi Mahasiswa
	Rendahnya penyusunan materi digital/virtual.	
Pelaksanaan	Adaptasi perkuliahan daring, Penguasaan TIK, Materi perkuliahan daring, Media perkuliahan daring, Jaringan internet.	Adaptasi perkuliahan daring, Penguasaan TIK, Kepemilikan gawai elektronik/ gadget, Jaringan internet.

Sumber: Hasil Analisis Wawancara, 2020.

Berdasarkan kepada tabel 1 tersebut di atas, maka secara empiris perkuliahan daring di STIA Cimahi dibagi ke dalam dua tahap proses perkuliahan, yaitu permasalahan yang menyangkut mengenai perencanaan perkuliahan daring dan permasalahan yang menyangkut pelaksanaan perkuliahan daring. Baik dosen maupun mahasiswa memiliki permasalahan dalam perkuliahan daring yang mana permasalahan tersebut terbuka kemungkinan untuk berdampak kepada tidak terselenggaranya perkuliahan daring secara optimal.

Permasalahan perkuliahan daring bagi dosen dalam proses perencanaan yaitu sosialisasi perkuliahan daring yang mana adanya peralihan dari perkuliahan secara tatap muka menjadi perkuliahan daring di masa pandemi Covid-19 tidak diikuti oleh sosialisasi dan pelatihan perkuliahan daring, sehingga dosen yang sebelumnya tidak pernah melaksanakan perkuliahan daring harus mencari berbagai referensi secara mandiri mengenai metode perkuliahan daring agar dapat melaksanakan perkuliahan daring.

Perkuliahan daring dalam proses perencanaannya harus pula melakukan penyusunan materi secara virtual atau digital, hal ini dilakukan atas dasar tidak lagi dimungkinkan untuk memberikan materi secara langsung berupa buku cetak atau bahan materi lainnya kepada mahasiswa, mengingat antara satu mahasiswa dengan mahasiswa yang lainnya memiliki perbedaan tempat tinggal. Dalam proses penyusunan materi untuk perkuliahan daring lebih kepada penyusunan materi dalam bentuk *Power Point* (PPT) atau dalam bentuk *Portable Document Format* (PDF), mengenai materi dan capaian pembelajaran masih didasarkan kepada kurikulum berbasis perkuliahan tatap muka yang telah ada, sehingga secara substansi antara perkuliahan tatap muka dan perkuliahan daring menggunakan kurikulum yang sama beserta dengan capaian pembelajaran yang sama pula. Hal ini menjadi kekurangan dalam proses perencanaan pembelajaran daring yang mana kurikulum beserta dengan capaian pembelajarannya seharusnya didasarkan kepada pendekatan perkuliahan daring. Hal ini di satu sisi dapat dimaklumi mengingat adanya wabah Covid-19 yang menyebar secara cepat, sehingga tidak memungkinkan disusun kurikulum dan pencapaian pembelajaran berbasis daring dalam waktu singkat.

Permasalahan pembelajaran daring dalam proses pelaksanaannya menuntut dosen untuk mengubah metode pembelajaran dari yang biasanya dilakukan secara tatap muka menjadi pembelajaran daring, hal ini tentu saja menuntut adaptasi baru bagi dosen yang harus segera terbiasa dengan metode perkuliahan daring yang mana mahasiswa berada dalam ruang yang berbeda dan dosen harus terbiasa dan mampu menguasai kelas perkuliahan daring sekalipun memiliki keterbatasan visual yang tidak bisa melihat keseluruhan kondisi dimana mahasiswa tersebut mengikuti perkuliahan daring, seperti

tidak bisa melihat apakah kondisi di sekitar mahasiswa kondusif untuk perkuliahan daring atau sebaliknya.

Permasalahan lainnya yaitu materi pembelajaran daring yang mana dalam prakteknya dosen hanya memberikan materi pembelajaran dalam bentuk *Power Point* (PPT) dan *Portable Document Format* (PDF) kepada mahasiswa secara langsung dalam perkuliahan daring, pembuatan materi dalam bentuk video atau materi digital lainnya menjadi sulit untuk dilakukan, baik dikarenakan keterbatasan pengayaan materi dosen maupun dikarenakan keterbatasan penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK). Media pembelajaran daring pun menjadi tantangan tersendiri bagi dosen yang harus menggunakan berbagai media pembelajaran daring, perubahan dari media pembelajaran menggunakan aplikasi *Google Classroom* di awal perkuliahan semester genap tahun ajaran 2019/2020, kemudian diganti dengan menggunakan aplikasi perkuliahan Siakad di semester ganjil tahun ajaran 2020/2021, dan kemudian harus pula diikuti oleh perkuliahan *teleconference* melalui aplikasi *Zoom* atau *Google Meet*. Berbagai media pembelajaran tersebut harus diadopsi dan dipahami dengan baik oleh dosen dalam waktu yang singkat. Permasalahan lainnya yaitu jaringan internet yang tidak stabil di beberapa wilayah, sehingga secara langsung mengganggu jalannya perkuliahan secara daring.

Permasalahan perkuliahan daring bagi mahasiswa secara umum dibagi kedalam dua tahapan yaitu dalam tahap perencanaan dan dalam tahap pelaksanaan. Dalam tahap perencanaan sama halnya dengan dosen yang tidak menerima sosialisasi dan pelatihan dalam melaksanakan perkuliahan daring, maka mahasiswa pun dalam perkuliahan daring tidak diberikan sosialisasi dan pelatihan, mahasiswa dituntut untuk dapat secara mandiri menguasai metode pembelajaran daring mulai dari penggunaan *Google Classroom* sampai dengan penggunaan aplikasi *teleconference* seperti *Zoom* dan *Google Meet*. Kondisi tersebut di satu sisi dapat dimaklumi mengingat bahwa adanya penyebaran pandemi Covid-19 yang begitu cepat maka tidak dimungkinkan mengumpulkan mahasiswa dalam satu tempat yang sama guna menyosialisasikan dan memberikan pelatihan perkuliahan daring yang akan dilaksanakan sebagai pengganti dari perkuliahan tatap muka, meskipun kondisi tersebut secara langsung berimplikasi kepada pemahaman mahasiswa dan dosen mengenai perkuliahan daring.

Permasalahan dalam pelaksanaan perkuliahan daring yang dihadapi mahasiswa untuk pertama kali yaitu masa adaptasi yang mana mahasiswa yang sebelumnya tidak pernah mengikuti perkuliahan daring, dituntut untuk terbiasa dan bisa dalam mengikuti perkuliahan daring. Dalam praktiknya adanya perbedaan penguasaan TIK diantara mahasiswa serta tidak semua mahasiswa memiliki laptop menyebabkan perkuliahan daring tidak dapat dilaksanakan secara optimal, bagi mahasiswa yang tidak memiliki laptop untuk dapat mengikuti perkuliahan daring, secara empiris menggunakan ponsel mereka meskipun dalam tampilan layar yang lebih kecil. Permasalahan lainnya yaitu tidak adanya jaringan internet yang stabil dan merata di tempat tinggal mahasiswa, sehingga dalam proses perkuliahan seperti menggunakan aplikasi *teleconference*, maka tidak stabilnya jaringan internet menyebabkan video yang diterima selama proses perkuliahan menjadi terputus-putus, sehingga berakibat kepada permasalahan dalam penyampaian materi pembelajaran.

Permasalahan perkuliahan daring sebagaimana hasil penelitian yang dijelaskan di atas, secara umum dialami juga di berbagai daerah dan institusi pendidikan yang mana permasalahan seperti tidak adanya kesiapan dalam pembelajaran daring, tidak adanya gawai internet dan jaringan internet yang tidak stabil berakibat kepada terhambatnya

proses pembelajaran daring (Fahlevi, 2020; Jamaluddin dkk, 2020), sehingga di satu sisi permasalahan ini tidak hanya berakibat kepada tidak optimalnya pembelajaran daring, tetapi juga menyebabkan kejenuhan mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran daring.

Faktor-Faktor Penyebab Kejenuhan Mahasiswa dalam Mengikuti Perkuliahan Daring

Belajar merupakan aktivitas mental (psikis) yang berlangsung dalam interaksi dengan lingkungannya yang menghasilkan perubahan yang relatif konstan, didasarkan kepada pemahaman tersebut, maka proses pembelajaran dapat menyebabkan kejenuhan yang mana kejenuhan dalam belajar disebabkan oleh aktivitas dari belajar yang dilakukan secara berulang-ulang (Syah, 2011). Berbagai perilaku dapat diidentifikasi sebagai kondisi kejenuhan dalam belajar yang mana secara umum kejenuhan dalam belajar ditunjukkan dengan adanya kesulitan dalam memproses dan memahami materi pembelajaran yang telah diberikan (Hakim, 2004; Khairani, 2013), kondisi tersebut merupakan fase yang mana proses pembelajaran harus dilakukan pembenahan guna meminimalisir kondisi psikis peserta didik agar tidak semakin merasa jenuh yang akan berimplikasi kepada terganggunya capaian pembelajaran. Berdasarkan kepada hasil penelitian terhadap mahasiswa di STIA Cimahi dalam mengikuti perkuliahan daring di masa pandemi Covid-19, maka bentuk-bentuk kejenuhan mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan daring ditunjukkan dalam berbagai bentuk dapat dilihat dalam tabel berikut ini:

Tabel 2. Bentuk-bentuk Kejenuhan Mahasiswa dalam Mengikuti Perkuliahan Daring

Bentuk-bentuk Kejenuhan	Uraian
Kehadiran berkurang	Kehadiran dalam perkuliahan daring menjadi menurun dengan menyertakan berbagai alasan atau argumentasi
Respons terhadap materi yang diberikan minim	Respons terhadap materi perkuliahan yang diberikan sebatas kepada ucapan “iya, dapat dipahami”, “terima kasih atas materinya”, “akan dipelajari dan dipahami lagi” dan ungkapan serupa lainnya
Pertanyaan secara langsung dijawab secara singkat	Apabila dosen menanyakan langsung dalam perkuliahan secara <i>teleconference</i> , maka dijawab dengan singkat, analisis tidak tajam dan terkadang tidak sesuai dengan konteks materi yang tengah disampaikan
Minimnya interaksi dan diskusi kelas	Keaktifan dan diskusi dalam perkuliahan yang dilakukan secara tatap muka yang biasanya aktif, menjadi minim dilakukan atau jalannya diskusi menjadi kurang interaktif dan hanya diikuti oleh sedikit mahasiswa, penyampaian materi lebih kepada satu arah dari dosen kepada mahasiswa dengan minimnya respons yang diberikan oleh mahasiswa
Pengerjaan tugas yang cenderung asal-asalan	Pengerjaan tugas yang cenderung menyalin dari materi yang sudah diberikan, tanpa melengkapi dengan sumber referensi lainnya yang relevan seperti dari buku dan artikel jurnal guna memperkuat analisis terhadap pertanyaan yang diberikan

Bentuk-bentuk Kejuhan	Uraian
Mengumpulkan tugas melebihi batas waktu yang telah ditentukan	Tugas yang seharusnya dikumpulkan tepat waktu, dengan berbagai alasan maka dikumpulkan telat dan secara substansi dari jawaban yang diberikan tidak komprehensif sebagaimana maksud dalam pertanyaan dalam tugas
Jawaban ujian tidak komprehensif dan cenderung asal	Jawaban ujian sebatas kepada menjawab sesuai dengan materi yang diberikan, kajian analisis tidak didasarkan kepada sumber referensi lainnya dan tergantung kepada materi perkuliahan yang telah diberikan, sehingga mengakibatkan bobot penilaian yang diberikan dosen menjadi berkurang

Sumber: Analisis Hasil Wawancara, 2020.

Berdasarkan kepada tabel 2 tersebut di atas, maka mahasiswa yang ada di STIA Cimahi menunjukan kejuhan dalam mengikuti perkuliahan daring di masa pandemi Covid-19 ini dengan berbagai bentuk, hal ini baik yang disadari maupun yang tidak disadari oleh mahasiswa yang bersangkutan. Sejalan dengan bentuk-bentuk kejuhan mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan daring tersebut, maka faktor-faktor penyebab mahasiswa merasa jenuh dalam mengikuti perkuliahan daringpun beragam, hal ini dapat sebagaimana dapat dilihat dalam tabel berikut ini:

Tabel 3. Faktor-faktor Penyebab Kejuhan dalam Mengikuti Perkuliahan Daring

Sumber	Faktor	Penjelasan
Internal	Kebiasaan Pembelajaran	• Sudah terbiasa dengan perkuliahan tatap muka yang mana proses perkuliahan menghadirkan interaksi secara langsung antara dosen dan mahasiswa • Proses adaptasi dan pembiasaan perkuliahan daring yang memerlukan waktu • Sulit menjaga semangat dan disiplin dalam mengikuti perkuliahan daring
	Kepemilikan Gawai Elektronik dan Jaringan Internet	• Mengikuti perkuliahan daring menggunakan ponsel dengan layar yang kecil (bagi yang tidak memiliki laptop) dirasakan membosankan dalam waktu yang cukup lama dan dengan intensitas yang sering • Jaringan internet yang tidak stabil, sehingga menyulitkan proses pembelajaran dan menyebabkan kebosanan untuk mencari lokasi/tempat dengan jaringan internet yang stabil
Eksternal	Proses Pembelajaran	• Materi yang diberikan sulit dipahami • Sulitnya mencari referensi materi pendukung • Cara penyampaian materi oleh dosen dirasakan monoton • Banyaknya tugas yang harus dikerjakan

Sumber	Faktor	Penjelasan
	Lingkungan Rumah	• Anggota keluarga lainnya kurang memberi dukungan dalam pelaksanaan pembelajaran daring • Kondisi rumah atau lingkungan yang bising/berisik
	Lingkungan Kampus	• Tidak ada/minimnya interaksi sosial dengan teman satu kampus secara langsung (tatap muka) • Tidak ada/minimnya diskusi mengenai materi perkuliahan secara langsung (tatap muka) yang biasa dilakukan ketika perkuliahan tatap muka • Pengerjaan tugas kelompok yang biasanya dilakukan di area kampus dan berkomunikasi secara langsung (tatap muka) menjadi tidak ada, sehingga tugas kelompok tersebut menjadi sulit untuk dikerjakan

Sumber: Analisis Hasil Wawancara, 2020.

Berdasarkan kepada tabel 3 tersebut di atas, maka faktor-faktor yang menjadi penyebab mahasiswa jenuh dalam mengikuti perkuliahan daring setidaknya disebabkan oleh faktor internal yang berasal dari diri sendiri mahasiswa yang bersangkutan dan faktor eksternal yang berasal baik dari proses pembelajaran maupun dari faktor lingkungan mahasiswa yang bersangkutan. Kedua faktor tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

Pertama, faktor internal yang berasal dari diri sendiri yang mana mahasiswa merasa bahwa dalam perkuliahan daring dibutuhkan kemandirian dan disiplin dalam membagi waktu, hal ini berbeda dengan perkuliahan tatap muka yang mana mahasiswa sudah memiliki rutinitas pergi ke kampus untuk mengikuti perkuliahan, sedangkan dalam pembelajaran daring mahasiswa harus tetap tinggal di rumah, sedangkan bagi mahasiswa yang sudah bekerja maka seringkali urusan pekerjaan menyebabkan waktu untuk mengikuti perkuliahan menjadi berkurang, dikarenakan antara urusan pekerjaan dengan waktu perkuliahan seringkali bersamaan.

Faktor lainnya yaitu adanya kendala dalam kepemilikan gawai elektronik, khususnya laptop, sehingga mahasiswa yang tidak memiliki laptop harus mengikuti perkuliahan khususnya perkuliahan *teleconference* melalui ponsel yang mana sebagian mahasiswa mengakui bahwa mengikuti perkuliahan dengan menatap layar ponsel dalam waktu yang lama dan berulang-ulang menimbulkan kejenuhan, hal ini ditambah dengan jaringan internet yang kurang stabil sehingga harus mencari daerah yang memiliki jaringan internet yang stabil. Kondisi tersebut tidak jarang pada akhirnya mengakibatkan terganggunya proses perkuliahan yang tengah diikuti oleh mahasiswa.

Kedua, faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri mahasiswa yang bersangkutan baik dari keluarga maupun dari lingkungan sosial. Mahasiswa dalam proses perkuliahan secara tatap muka terbiasa melakukan diskusi dengan yang lainnya di lingkungan kampus mengenai materi dan tugas kelompok, sedangkan dalam perkuliahan daring di masa pandemi Covid-19 kondisi tersebut menjadi sulit untuk dilakukan, hal ini diperburuk apabila di dalam rumahnya terdapat interaksi yang intens antar sesama anggota keluarga sehingga mengikuti perkuliahan daring menjadi tidak fokus, terlebih lagi apabila rumahnya berada di lingkungan yang kurang kondusif seperti di pinggir jalan yang mana suara bising dari kendaraan bermotor dapat mengganggu perkuliahan khususnya pada saat

perkuliahan *teleconference*. Berbagai permasalahan yang berasal dari eksternal tersebut pada akhirnya menimbulkan kejenuhan mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan daring.

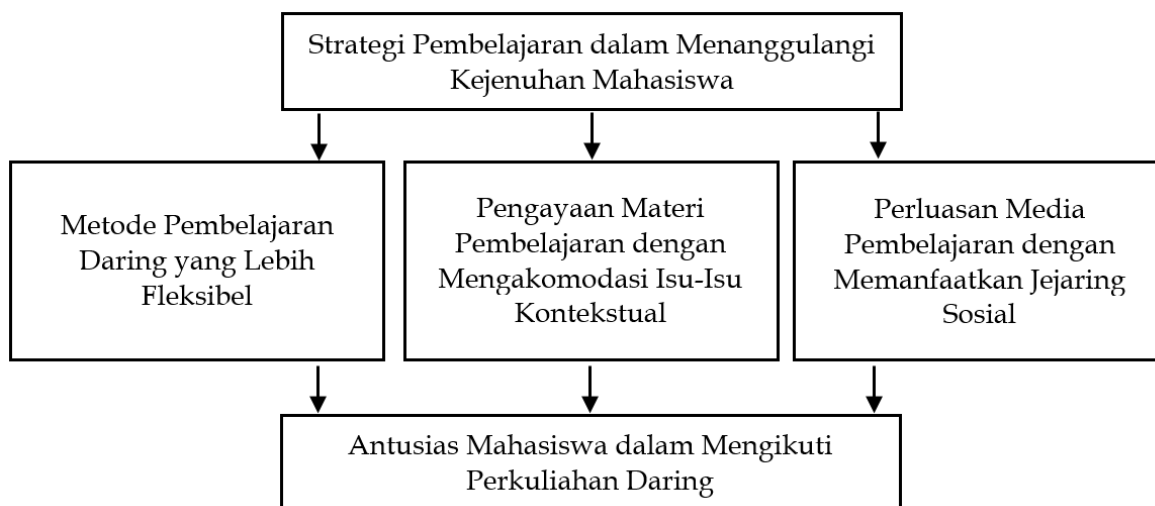
Kedua permasalahan tersebut menjadi faktor-faktor yang mengakibatkan mahasiswa jenuh dalam mengikuti perkuliahan daring, mahasiswa pada dasarnya memerlukan waktu untuk beradaptasi dengan perkuliahan daring baik dari segi metode pembelajaran maupun dari segi kesiapan, kedisiplinan dan kemandirian mahasiswa dalam membagi waktu antara perkuliahan dengan kehidupan sehari-hari.

Strategi Pembelajaran dalam Mengurangi Kejenuhan Mahasiswa Mengikuti Pembelajaran Daring

Istilah strategi pada awalnya banyak digunakan di lingkungan militer pada jaman dahulu untuk mengungkapkan penggunaan atau penyusunan rencana, garis besar haluan guna mencapai tujuan. Seiring dengan perkembangan jaman, istilah strategi digunakan dalam banyak bidang ilmu yang salah satunya digunakan dalam kajian pembelajaran yang kemudian dikenal dengan istilah strategi pembelajaran (Djamaroh, 2002; Fathurrohman & Sutikno, 2007).

Strategi pembelajaran diartikan secara beragam oleh para ahli, seperti yang diungkapkan oleh Darmansyah (2010) yang menyatakan bahwa strategi pembelajaran yaitu proses pengorganisasian isi pelajaran, penyampaian pelajaran dan pengelolaan kegiatan pembelajaran dengan adanya penggunaan berbagai sumber belajar yang digunakan oleh guru dengan tujuan menunjang terciptanya proses pembelajaran yang efektif dan efisien, sejalan dengan pemahaman tersebut Freiberg & Driscoll (1992) mengemukakan bahwa strategi pembelajaran digunakan untuk mencapai tujuan memberikan materi pelajaran dalam berbagai tingkatan pendidikan. Strategi pembelajaran dalam pedoman pemerintahan diartikan sebagai suatu perencanaan yang didalamnya berisi tentang rangkaian kegiatan yang dirancang guna mencapai tujuan pendidikan tertentu (Direktorat Tenaga Kependidikan, 2008). Dari pemahaman beberapa ahli tersebut, maka strategi pembelajaran secara umum diartikan dengan suatu rancangan kegiatan pembelajaran yang didalamnya memuat mengenai substansi, prosedur, metode dan sumber daya guna mewujudkan tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.

Strategi pembelajaran dalam perkuliahan daring memiliki perbedaan dengan strategi pembelajaran dalam perkuliahan tatap muka, salah satu perbedaannya yaitu adanya pemanfaatan gawai elektronik dan akses internet yang menjadi media perkuliahan dan menghubungkan antara pendidik dengan peserta didik. Strategi pembelajaran daring dalam merespons kejenuhan mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan daring pada dasarnya merupakan upaya yang dilakukan oleh pendidik yang dalam hal ini dosen agar mampu meminimalisir kejenuhan mahasiswa yang didasarkan kepada permasalahan yang ditemukan atau yang muncul, dalam hal ini permasalahan pembelajaran daring yang ada di STIA Cimahi sebagaimana telah dijelaskan sebelumnya. Strategi pembelajaran daring dalam merespons kejenuhan mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan daring selama pandemi Covid-19 di STIA Cimahi setidaknya terdiri dari 3 (tiga) cara yang dapat dijelaskan melalui gambar 1 berikut ini:



Gambar 1. Strategi Pembelajaran dalam Perkuliahan Daring

Berdasarkan kepada gambar 1 tersebut, maka strategi pembelajaran dalam menanggulangi kejenuhan mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan daring setidaknya terdiri dari tiga aspek, yaitu mengubah metode pembelajaran daring yang lebih fleksibel, mengubah materi pembelajaran dengan mengakomodasi isu-isu kontekstual, serta memperluas media pembelajaran dengan memanfaatkan jejaring sosial. Ketiga aspek tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

Pertama, fleksibilitas dalam pembelajaran daring menjadi bagian strategi pembelajaran guna mengurangi kejenuhan mahasiswa, hal ini sejalan dengan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Usman (2018) dan Fandiarta dkk (2013) yang mengkaji tentang fleksibilitas pembelajaran dengan menggunakan metode *blended learning* yang mana kedua penelitian tersebut menghasilkan simpulan bahwa fleksibilitas belajar menjadi salah satu strategi pembelajaran yang mampu meningkatkan siswa didik dalam mengikuti pembelajaran. Fleksibilitas dalam konteks perkuliahan di STIA Cimahi mencakup fleksibilitas *platform* media pembelajaran dan fleksibilitas waktu pembelajaran, sehingga mahasiswa akan mengikuti pembelajaran daring dengan keberagaman metode pembelajaran.

Fleksibilitas *platform* perkuliahan dalam konteks pembelajaran daring di STIA Cimahi yaitu adanya kebebasan bagi dosen untuk menentukan platform media pembelajaran bagi terselenggaranya proses perkuliahan daring. Secara kelembagaan platform yang digunakan dalam pembelajaran yaitu melalui *platform* Siakad, sedangkan platform lainnya yaitu *Google Meet*, *Zoom* dan *Google Calsroom*. Dalam prakteknya, setiap minggu perkuliahan tidak hanya melalui platform Siakad, tetapi diselingi dengan perkuliahan *teleconference* melali aplikasi *Google Meet* dan *Zoom*. Hal ini ditujukan agar mahasiswa tidak merasa monoton harus mengikuti perkuliahan setiap minggu dengan aplikasi yang sama.

Fleksibilitas waktu diartikan sebagai pelaksanaan perkuliahan yang didasarkan kepada kesepakatan bersama antara mahasiswa dan dosen mengenai waktu perkuliahan, khususnya pada saat perkuliahan secara *teleconference*, semisal bagi mahasiswa kelas sore yang mana perkuliahan dijadwalkan sebagaimana disusun oleh lembaga dilaksanakan mulai dari pukul 19.00 WIB sampai dengan 21.00 WIB, dapat diselenggarakan lebih awal

apabila pada jam sebelumnya tidak diselenggarakan perkuliahan secara *teleconference*, atau bahkan bisa dipindah di hari lainnya sesuai dengan kesepakatan antara mahasiswa dengan dosen.

Kedua, pengayaan materi pembelajaran dengan mengakomodasi isu-isu kontekstual yang mana berdasarkan hasil penelitian dari Kadir (2013) dan Afriani (2018) menyatakan bahwa kontekstualisasi pembelajaran dapat meningkatkan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Pengayaan materi pembelajaran secara kontekstual di STIA Cimahi setidaknya didasarkan kepada dua pertimbangan, yaitu kesinambungan mata kuliah bidang-bidang administrasi negara dengan isu kontekstual dan pembaharuan pengetahuan mahasiswa mengenai isu-isu kontekstual. Mahasiswa STIA Cimahi mayoritasnya berasal dari program studi administrasi negara, hanya ada 10 orang yang berasal dari program administrasi bisnis, sehingga akomodasi isu-isu kontekstual sangat relevan dalam proses perkuliahan secara daring.

Akomodasi isu-isu kontekstual dalam prakteknya semisal dalam mata kuliah kebijakan publik, maka materi berbasis konseptual disinergiskan dengan isu kontekstual, semisal mahasiswa diberikan pemahaman mengenai konsep implementasi kebijakan publik, kemudian diberikan isu-isu mengenai kebijakan publik saat ini seperti isu penanggulangan Covid-19, kemudian mahasiswa dituntut untuk mencari referensi mengenai konsep dan teori implementasi kebijakan publik dan referensi mengenai penanggulangan Covid-19 dari berbagai sumber berita yang akhirnya dilakukan analisis konseptual dan teoritis. Bagi mahasiswa yang sudah bekerja semisal bekerja di instansi pemerintah, isu-isu yang diangkat bisa dikaitkan dengan dunia pekerjaannya, sehingga akan berkorelasi antara perkuliahan dengan pekerjaan.

Akomodasi isu-isu kontekstual tidak hanya dilakukan pada saat penyampaian materi semata, tetapi dalam keseluruhan pembelajaran daring mulai dari diskusi kelompok sampai dengan soal ujian semester. Hal ini dilakukan agar mahasiswa tidak merasa jenuh diberikan materi-materi konseptual dari buku atau jurnal, sehingga proses perkuliahan akan dinamis sesuai dengan situasi lingkungan sosial saat ini.

Ketiga, perluasan media pembelajaran. Strategi pembelajaran dengan menggunakan platform media sosial sebagaimana hasil penelitian dari Mustakim (2020) yang mengkaji mengenai pemanfaatan media sosial dalam pembelajaran daring di masa pandemi Covid-19 dianggap efektif dalam proses pembelajaran daring. Dalam konteks perkuliahan di STIA Cimahi, perluasan media pembelajaran dengan memanfaatkan jejaring sosial dinilai menjadi cara untuk mengurangi kejenuhan mahasiswa dalam perkuliahan daring, dosen bersifat fleksibel terhadap berbagai jejaring sosial yang dapat meningkatkan antusiasme mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan daring, seperti jejaring sosial *facebook* dan *twitter*, bahkan jejaring sosial tidak hanya dijadikan sebagai media dalam proses pembelajaran, tetapi juga dapat dijadikan materi pembelajaran, semisal *trending topic* apa yang ada di *twitter* dalam satu minggu, kemudian disampaikan oleh dosen sebagai bahan materi perkuliahan. Dalam prakteknya dosen menyampaikan bahwa dalam satu minggu terakhir *trending topic* menyangkut isu vaksinasi Covid-19 yang mana cuitan lini masa ada yang mendukung dan ada yang menolak, kemudian topik tersebut dikaitkan dengan konteks konseptual semisal dikaitkan dengan konsep/teori persepsi dan opini publik, hal ini diharapkan selain akan menimbulkan sikap antusiasme juga akan mendorong mahasiswa untuk mencari informasi lanjutan mengenai topik materi yang disampaikan tersebut, sehingga perkuliahan daring tidak akan bersifat monoton.

Penggunaan jejaring sosial dalam proses komunikasi antara mahasiswa dan dosen dapat pula dilakukan melalui *Whatsapp* dan *Telegram*, baik secara pribadi maupun melalui grup kelas, sehingga adanya keberagaman media komunikasi selain diharapkan akan memudahkan proses komunikasi, juga akan meminimalisir kesulitan mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan daring yang pada akhirnya diharapkan dapat mengurangi kejenuhan mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan daring.

Ketiga strategi pembelajaran yang dilakukan dalam mengurangi kejenuhan mahasiswa dalam perkuliahan daring diharapkan mampu memberikan pemahaman dan kesan kepada mahasiswa bahwa perkuliahan daring merupakan salah satu metode pembelajaran selain pembelajaran tatap muka yang memiliki karakteristik dan daya tarik tersendiri, sehingga antusiasme dalam perkuliahan secara tatap muka harus pula dimiliki mahasiswa ketika mengikuti perkuliahan secara daring.

D. Kesimpulan

Pandemi Covid-19 telah mengubah sistem perkuliahan dari yang biasanya dilakukan secara tatap muka menjadi perkuliahan secara daring, berbagai permasalahan muncul dari perkuliahan daring mulai dari kesiapan mahasiswa dan dosen, materi pembelajaran daring, sampai dengan infrastruktur teknologi dan jaringan internet, permasalahan tersebut secara empiris telah berdampak bagi proses terselenggaranya perkuliahan daring yang diselenggarakan di STIA Cimahi.

Salah satu dampak dari perkuliahan daring yaitu memunculkan kejenuhan mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan daring, hal ini antara lain disebabkan oleh faktor internal yang berasal dari dirinya sendiri seperti tidak terbiasanya belajar dengan sistem daring dan faktor eksternal, seperti monotonnya dosen dalam menyampaikan materi dan tidak adanya teman yang secara langsung dapat diajak untuk berdiskusi mengenai materi perkuliahan.

Strategi pembelajaran untuk menanggulangi kejenuhan mahasiswa dalam perkuliahan daring antara lain, yaitu mengubah metode pembelajaran daring yang lebih fleksibel, mengubah materi pembelajaran dengan mengakomodasi isu-isu kontekstual, serta memperluas media pembelajaran dengan memanfaatkan jejaring sosial, ketiga strategi tersebut diharapkan mampu mengurangi kejenuhan mahasiswa dan mampu menciptakan antusiasme mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan daring.

Daftar Pustaka

- Afriani, A. (2018). Pembelajaran Kontekstual (Cotextual Teaching and Learning) dan Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Al-Muta'aliyah*, 1(3), 80–88.
- Aji, R. H. S. (2020). Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran. *Salam: Jurnal Sosial Dan Budaya Syar'i*, 7(5), 395–402.
- Creswell, J. W. (2007). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Darmansyah. (2010). *Strategi Pembelajaran Menyenangkan Dengan Humor*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 55–61.
- Direktorat Tenaga Kependidikan. (2008). *Strategi Pembelajaran dan Pemilihannya*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional RI.
- Djamaroh, S. B. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fahlevi, F. (2020). Kemendikbud: Hanya 51 Persen Pembelajaran Jarak Jauh yang Efektif Menggunakan Internet. Retrieved October 21, 2020, from <https://www.tribunnews.com/nasional/2020/05/28/kemendikbud-hanya-51-persen-pembelajaran-jarak-jauh-yang-efektif-menggunakan-internet>
- Fandianta., Sanjaya, G. Y., & Widyandana. (2013). Meningkatkan Pengetahuan Mahasiswa Dengan Memberikan Fleksibilitas Belajar Mengajar Melalui Metode Blended Learning. *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia*, 2(2), 1–8.
- Fathurrohman, P., & Sutikno, M. S. (2007). *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*. Jakarta: Refika Aditama.
- Freiberg, H. J., & Driscoll, A. (1992). *Universal Teaching Strategies*. Boston: Allyn & Bacon.
- Hakim, T. (2004). *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Pusaka Pembangunan Swadaya Nusantara.
- Jamaluddin, D., Ratnasih, T., Gunawan, H., & Paujiah, E. (2020). *Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru: Hambatan, Solusi Dan Proyeksi*. Bandung. Retrieved from [http://digilib.uinsgd.ac.id/30518/1/Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru Hambatan%2C Solusi Dan Proyeksi.pdf](http://digilib.uinsgd.ac.id/30518/1/Pembelajaran%20Daring%20Masa%20Pandemi%20Covid-19%20Pada%20Calon%20Guru%20Hambatan%20Solusi%20Dan%20Proyeksi.pdf)
- Kadir, A. (2013). Konsep Pembelajaran Kontekstual di Sekolah. *Dinamika Ilmu*, 13(3), 17–38.
- Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi. (2016). *Kebijakan Pendidikan Jarak Jauh dan E-Learning di Indonesia*. Jakarta.
- Khairani, M. (2013). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Presindo.
- Masriadi. (2020). Suka Duka Kuliah Online Saat Pandemi Corona: Dosen dan Mahasiswa “Gaptek” hingga Mengeluh Boros Paket Data. Retrieved July 2, 2020, from <https://regional.kompas.com/read/2020/04/07/22044941/suka-duka-kuliah-online-saat-pandemi-corona-dosen-dan-mahasiswa-gaptek?page=all>
- Mubiar, A. (2011). *Model Konseling Kognitif-Perilaku Untuk Menangani Kejenuhan Belajar Mahasiswa*. Bandung. Retrieved from [http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PGTK/197708282003121-MUBIAR_AGUSTIN/Laporan_Hibah_Doktor-Mubiar-/ Artikel_Mubiar.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PGTK/197708282003121-MUBIAR_AGUSTIN/Laporan_Hibah_Doktor-Mubiar-/Artikel_Mubiar.pdf)
- Muna, N. R. (2013). Efektifitas Teknik Self Regulation Learning Dalam Mereduksi Tingkat

- Kejenuhan Belajar Siswa di SMA Insan Cendekia Sekarkemuning Cirebon. *Jurnal Holistik*, 14(2), 57-78.
- Mustakim. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Matematika. *Al Asma: Journal of Islamic Education*, 2(1), 1-12.
- Putra, I. P. (2020). Enam Penyebab Kuliah Daring Tak Optimal di Indonesia. Retrieved August 17, 2020, from <https://www.medcom.id/pendidikan/news-pendidikan/1bVjAP7b-enam-penyebab-kuliah-daring-tak-optimal-di-indonesia>
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Reseach and Development*. Bandung: Alfabeta.
- Syah, M. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Usman. (2018). Komunikasi Pendidikan Berbasis Blended Learning dalam Membentuk Kemandirian Belajar. *Jurnalisa*, 4(1), 136-150.



The Influence of Student Characteristics, Design Learning Features, and Learning Outcomes on Blended Learning Effectiveness (Case study: Higher Education in Indonesia)

Aditya Permadi¹; Bayu R Aditya²

¹Basic Education, STKIP Subang, Indonesia

²School of Applied Science, Telkom University, Indonesia

¹Corresponding Email: aditya.permadi@outlook.com , Phone Number : 0811 xxxx xxxx

Article History:

Received: Dec 14, 2020

Revised: Dec 24, 2020

Accepted: Dec 25, 2020

Published: Jan 01, 2021

Keywords:

Blended learning, E-learning,
Higher Education

Kata Kunci:

Blended learning, E-learning,
Pendidikan tinggi.

How to cite:

Permadi, A., & Aditya, B. R. (2021). The Influence of Student Characteristics, Design Learning Features, and Learning Outcomes on Blended Learning Effectiveness (Case study: Higher Education in Indonesia). *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2 (1): 308-318.

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license



Abstract: The purpose of this study is to determine the effect of student characteristics, design learning features, and learning outcomes on the effectiveness of blended learning. This research was conducted at a higher education institution in the city of Bandung, Indonesia. 376 The sampling method used was purposive sampling technique, in this case involving 376 students. The data analysis method used in this study was a multiple linear regression analysis. The findings of this study indicate that the design learning features and the learning outcomes can significantly influence the implementation of blended learning, while the student characteristics do not significantly influence. It shows that to increase the effectiveness of the implementation of blended learning, we need to maximize the design learning features. Besides, factors related to student motivation and satisfaction must also be considered. Thus, the effectiveness of implementing blended learning can be increased.

Abstrak: Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh karakteristik siswa, desain fitur pembelajaran, dan hasil belajar terhadap keefektifan blended learning. Penelitian ini dilakukan di sebuah institusi pendidikan tinggi di kota Bandung, Indonesia. pengambilan 376 sampel yang digunakan dengan teknik purposive sampling, dalam hal ini melibatkan 376 mahasiswa. Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi linier berganda. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa desain fitur pembelajaran dan hasil belajar berpengaruh signifikan terhadap penerapan blended learning, sedangkan karakteristik siswa tidak berpengaruh signifikan. Hal tersebut menunjukkan bahwa untuk meningkatkan keefektifan penerapan blended learning di pendidikan tinggi perlu memaksimalkan desain fitur pembelajaran. Selain itu faktor yang berhubungan dengan motivasi dan kepuasan mahasiswa juga harus diperhatikan. Dengan demikian efektivitas penerapan blended learning dapat ditingkatkan.

A. Introduction

E-Learning is currently a learning medium based on communication information technology (ICT) that continues to develop rapidly as a supporting tool in the teaching and learning process in the education sector, especially higher education (Kintu et al., 2017; Deepak, 2017; Aditya & Permadi, 2018). E-Learning in its time was divided into 3 generations (Pena-Rios et al., 2012). The first generation, e-learning users were still passive limited to storing teaching content on the internet with an online format. The second generation, e-learning combine access to learning, communication and student services with streaming media to create a virtual learning environment. And the third generation, a combination of learning collaboration, social, project-based learning, and a variety of learning reflexion options such as blogs, wikis, social-based learning, online simulations, open courseware all of which are accessed with a smartphone device.

Some of the advantages of e-learning include improving the quality of learning and reducing the cost of education, increasing access to learning and training, and increasing the effectiveness of education costs (Popovici & Mironov, 2015; Morton et al., 2007). With this e-learning ability, students place a better educational experience, of course, supported by strategies in transitioning to changes in learning or pedagogical styles.

The implementation of e-learning with the blended learning model becomes an advantage of higher education institutions in providing higher education services to groups of people who cannot attend education face to face, expanding access and facilitating higher education services in education and learning (Hubackova & Semradova, 2016). It also can improve the efficiency and effectiveness of learning for students to overcome the constraints of time, distance and space (Hubackova & Semradova, 2016).

Many higher education institutions have implemented a Learning Management System (LMS) based blended learning (Bertea, 2009; Harandi, 2015). Moodle, one of the largest open source LMSs, is used by more than 60% of all higher education providers in the world. For the continuous development of e-learning, it is necessary evaluate the analysis of the effectiveness of the implementation of the blended learning model from the perspective of first-year students based on the blended learning effectiveness model, namely student characteristics, design learning features and learning outcomes (Kintu et al., 2017). The blended learning model initially developed very quickly in the academic area of the company (Hubackova & Semradova, 2016), because in its implementation the most useful way of using e-learning did not refer to the form of self-attendance, but was combined with classical forms of teaching or face-to-face, blended learning techniques became more widely used (Pena-Rios et al., 2012). With this advantage, the blended learning model is adopted in higher education (Paturusi et al., 2016). The blended learning model in this study uses the flipped classroom rotation model, where students rotate between online learning and learning in the classroom with a teacher. Students access online learning instructional content to do assignments and time in class is used by teachers to guide exercises, group work and remediation (Aditya et al., 2019).

The research questions are whether the student characteristics, the design learning features and learning outcomes affect for the effectiveness of blended learning?. Whether a lot of influence that on the effectiveness of blended learning either partially or simultaneously.

B. Method

The purpose of this study was to determine the extent of the influence of student characteristics, design learning features, and student learning outcomes on the effectiveness of the implementation of blended learning.

The framework in this study is to determine whether the characteristics of students, design of learning features and learning outcomes affect the effectiveness of blended learning than partially or simultaneously with quantitative methods. there are four hypotheses to be tested in this study, which are as follows. First hypothesis: Student characteristics have a positive and significant effect on the effectiveness of the implementation of blended learning. Second hypothesis: The design learning features have a positive and significant effect on the effectiveness of the implementation of blended learning. Third hypothesis: Learning outcomes have a positive and significant effect on the effectiveness of the implementation of blended learning. Fourth hypothesis: Student characteristics, design learning features, and learning outcomes simultaneously have a positive and significant effect on the effectiveness of implementing blended learning.

In this study, data collection was carried out using a cross-sectional approach with the help of a questionnaire. The distribution of questionnaires was done online. The online questionnaire was distributed to first-year students who had attended a blended learning lecture. The sample in this study were 376 respondents. The variables in this study were designed based on the effectiveness model of blended learning (Kintu et al., 2017) consisting of nine items as shown in Table 1.

Table 1. Research Variables

Variables	Items
Student characteristics	Learning time management skills
	Confidence for e-learning
	Experience in using computers and internet applications
	Family support and social environment
Design learning features	Synchronous features (chat, forum)
	System response
	Learning activity features (material, assignments, quizzes)
Learning outcomes	Motivation
	Satisfaction

The questionnaire question content was designed on a Likert scale (1-5) and had been evaluated through validity and reliability tests (Guilford, 1956). The results of the validity and reliability test indicate that the questionnaire has been used to measure the effectiveness of the implementation of blended learning. As for statistical analysis, this study employed multiple regression analysis (multivariate statistical methods) (Walpole et al., 2012). This multiple regression analysis was used to determine the effect of three independent variables (student characteristics, design learning features, and learning outcomes) on one dependent variable (the effectiveness of implementing blended learning), including covering the

simultaneous testing between the three independent variables. The maximum error limit value used is $\alpha = 5\%$.

C. Result and Discussion

General description of respondents who were the objects of this study includes gender, age, and faculty as shown in Table 2.

Table 2. General description of respondents

Personal Details		Number	Percentage
Gender	Male	126	33.51%
	Female	250	66.49%
Age	16-18	56	14.89%
	19-21	320	85.11%
	22-24	0	0%
Faculty			
Economic and Business		29	7.71%
Law		40	10.64%
Cultural Science		42	11.17%
Communciation Science		33	8.78%
Social and Politic Science		78	20.60%
Medice		100	26.70%
Natural Science and Math		39	10.37%
Agriculture		15	3.99%

The results of the descriptive statistical analysis include min, max, mean, and standard deviation values as shown in Table 3.

Table 3. The results of the descriptive statistical

No	Variables	Min	Max	Mean	Std. Deviation
1	Student characteristics	1	5	4	0.87
2	Design learning features	1	5	3	0.86
3	Learning outcomes	1	5	3	0.87

This stage aims to determine whether or not the instrument used in this study is valid. The r-value is a criterion in this validity test. The question items are declared valid if the r-score is more than r-table. The validity test results with the pearson product-moment technique can be seen in Table 4.

Table 4. Validity Test Results

Variables	r-score	r-table	Result
Student characteristics			
Learning time management skills	0.621	0.113	Valid
Confidence for e-learning	0.686	0.113	Valid
Experience in using computers and internet applications	0.718	0.113	Valid
Family support and social environment	0.692	0.113	Valid
Design learning features			
Synchronous features (chat, forum)	0.739	0.113	Valid
System response	0.734	0.113	Valid
Learning activity features (material, assignments, quizzes)	0.756	0.113	Valid
Learning outcomes			
Motivation	0.795	0.113	Valid
Satisfaction	0.774	0.113	Valid

Table 4 shows that all the forming indicators of the three dimensions of the effectiveness of blended learning are valid. This stage aims to determine the level of reliability of the instruments used in this study. Cronbach alpha value is a criterion in this reliability test. If the cronbach alpha value is close to one, then it indicates the level of reliability is getting higher and can be accepted. If the cronbach alpha value is less than 0.60 then the questionnaire is declared to be unreliable or inconsistent. The reliability test results can be seen in Table 5.

Table 5. Reliability Test Results

Item	Value
Number of Questions	9
The number of item variances	6.024
The total value of variance	18.062
Cronbach alpha value	0.749

Requirements in the multiple linear regression test must be performed multicollinearity test which part of the classic assumption test in multiple linear regression analysis the goal is to find out whether there is inter-correlation or a strong relationship between independent variables (X). A good multiple linear regression model is characterized by not happening inter-correlation between independent variables (symptoms of multicollinearity do not occur). One of the most accurate ways to detect whether or not multicollinearity symptoms are used is the tolerant method and variance inflation factor (VIF) using SPSS 22. This stage aims to determine whether there is a correlation between independent variables, in this case, the variable student characteristics, design learning features, and learning outcomes. Value of tolerance is a criterion in testing this stage. The regression model is said to be free from multicollinearity if the tolerance value

approaches 1 and the VIF value is less than 10. The summary of the multicollinearity test results can be seen in Table 6.

Table 6. Multicollinearity Test Results

Variables	Tolerant	VIF
Student characteristics	0.766	1.305
Design learning features	0.683	1.305
Learning outcomes	0.708	1.412

Table 6 shows that the tolerance value and VIF of student characteristics, design learning features, and learning outcomes are close to 1 and the value of VIF is smaller than 10 so it can be ascertained that there is no multicollinearity. So by looking at the value of tolerance and VIF, the conclusion is that there are no symptoms of multicollinearity in the linear regression model in this study. The heteroscedasticity test is part of a classic assumption test in the regression model. One of the requirements that must be met in a good regression model is that there are no symptoms of heteroscedasticity. Meanwhile, the occurrence of heteroscedasticity symptoms will result in multiple regression models the results of the analysis become less accurate. This stage aims to determine whether there are differences in residual variance between observations. Scatter plot graph between the value of the dependent variable and the residual value becomes a benchmark of testing. If the scatter plot graph forms a regular pattern, it can be said to occur heteroscedasticity, and vice versa if the points are above and below the number 0 on the Y-axis then it can be said there is no heteroscedasticity. The heteroscedasticity test results can be seen in Figure 1.

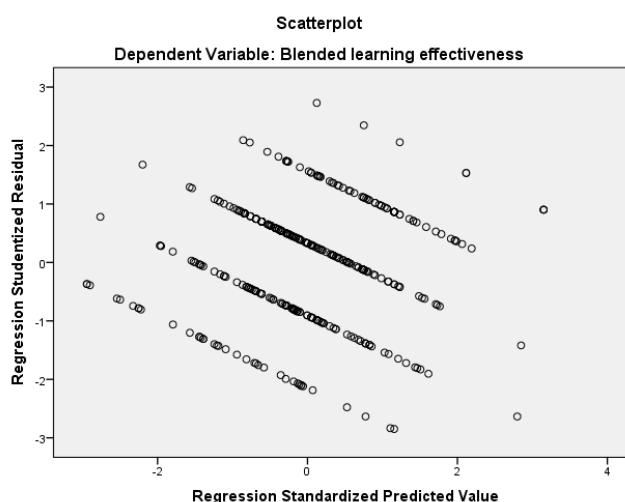


Figure 1. Scatter Plot.

Figure 2 shows that the points are above and below the number 0 on the Y-axis, the points do not gather just above or below it, so it can be said that there is no heteroscedasticity. This stage aims to determine whether all the variables are distributed or also mentioned normal residual values or not. Some provisions for the normal probability plot are as follows data or points spread around and follow the direction of the diagonal

line. Otherwise, if the points move away from the diagonal line then the data distribution is not normally distributed. The normal probability plot graph becomes the test criteria in this stage. The normality test results can be seen in Figure 2.

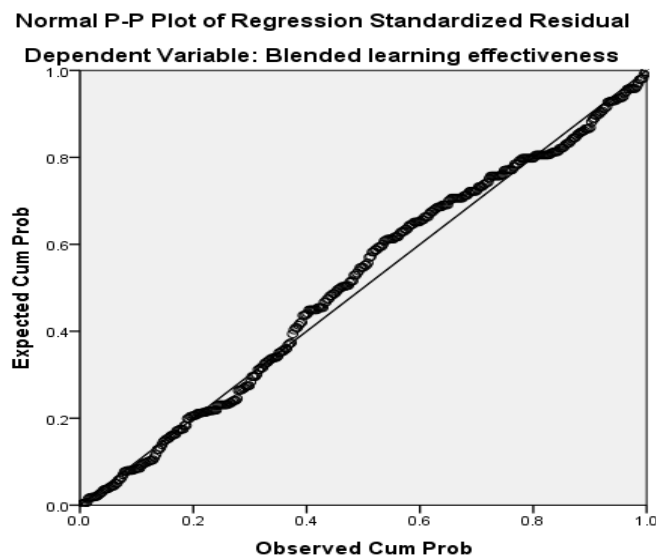


Figure 2. Normal Probability Plot.

Judging from the points in Figure 3, the data or points spread around and following the direction of the diagonal line can be concluded that the overall distribution of the distributed data variable is normal.

T-test

This stage aims to find out how the relationship between each independent variable (student characteristic, design learning features, and learning outcomes) with the dependent variable (the effectiveness of implementing blended learning). The p-value becomes the test criteria in this stage. If the p-value is less than 0.05, it can be concluded that the independent variable has a partially significant effect on the dependent variable. The results of the t-test can be seen in Table 7.

Table 7. Partial Test Results (t-test)

Variables	p-value (significance)
Student characteristics	0.083
Design learning features	0.000
Learning outcomes	0.000

Table 7 shows that the p-value for the design learning features variable and the learning outcomes variable are 0.00 and 0.00 (less than 0.05). This shows that the findings of this study confirm that the design learning features and the learning outcomes significantly influence the effectiveness of the implementation of blended learning. As with the p-value for student characteristics greater than 0.05 (p-value = 0.083), it can be interpreted that the

student characteristics do not significantly influence the effectiveness of the implementation of blended learning.

F-test

This stage aims to find out how the relationship of independent variables (student characteristics, design learning features, and learning outcomes) simultaneously against the dependent variable (the effectiveness of implementing blended learning). The p-value becomes the test criteria in this stage. If the p-value is less than 0.05, it can be concluded that all independent variables simultaneously influence the dependent variable. The F-test results can be seen in Table 8.

Table 8. F-test (Anova)

	df	SS	MS	F	Significance F
Regression	3	90.489	30.163	45.924	0.000
Residual	373	244.986	0.657		
Total	376	335.475			

Table 8 shows that the significant F value is 0,000 (less than 0.05). Thus it can be seen that there is an influence jointly or simultaneously between student characteristics, design learning features, and learning outcomes on the effective implementation of blended learning.

Coefficient of Determination

This stage aims to determine whether changes in the independent variable (student characteristics, design learning features, and learning outcomes) will be followed by the dependent variable (the effective implementation of blended learning). The value of R square (R²) shows the proportion of the independent variables in influencing the dependent variable. The coefficient of determination in this study is 0.270. This means that student characteristics, design learning features, and learning outcomes affect the effectiveness of the implementation of blended learning by 27%. Conversely, 73% implies that in addition to the three variables, other things affect the effectiveness of the implementation of blended learning.

Multiple Linear Regression Analysis

This stage aims to find out how much the relationship of student characteristic, design learning features, and learning outcomes to the effective implementation of blended learning. The resulting regression model can be seen in equation 1.

$$\text{Equation 1. } Y = 0.037 X_1 + 0.162 X_2 + 0.172X_3$$

A value of 0.037 on the student characteristics variable (X₁) is positive so it can be said that the better the characteristics of students, the better the effective implementation of blended learning. The value of 0.162 on the design learning features variable (X₂) is positive so it can be said that the better the design learning features, the better the effective

implementation of blended learning. The value of 0.172 on the learning outcomes variable (X3) is positive so it can be said that the better the learning outcomes, the better the effective implementation of blended learning.

Discussion

In this study we investigated four variables they are the potential characteristics of students, design learning features and learning outcomes both partially and simultaneously on the effectiveness of blended learning. That generate four hypotheses. We used a sample of 376 students in a course program at a higher education institution in Indonesia. First Hypothesis there is no evidence to show that student characteristics have a positive and significant effect on the effectiveness of blended learning. This can be seen from the significance value (p-value) for the variable student characteristics of 0.083 (greater than 0.05) and a regression coefficient of 0.037. Thus it can be concluded that the student characteristics have a positive effect, but it does not significantly affect the effective implementation of blended learning.

Second hypothesis there is evidence to suggest that the design learning features have a positive and significant effect on the effective implementation of blended learning. This can be seen from the significance value (p-value) for the design learning features variable of 0,000 (smaller than 0.05) and a regression coefficient value of 0.162. Thus the effective implementation of blended learning is influenced by the design learning features. So the better the design learning features, the better the effective implementation of blended learning.

Third hypothesis there is evidence to show that learning outcomes have a positive and significant effect on the effective implementation of blended learning. This can be seen from the significance value (p-value) for the learning outcomes variable of 0,000 (smaller than 0.05) and a regression coefficient value of 0.172. Thus it can be concluded that the effective implementation of blended learning is influenced by student learning outcomes. So the higher the student's learning outcomes, the better the effective implementation of blended learning.

Fourth hypothesis the variable Student characteristics, design learning features and learning outcomes simultaneously significantly influence the effective implementation of blended learning. This can be seen from the significance value (p-value) for the simultaneous test variable (F-test) of 0,000 (less than 0.05). Thus, together, the effective implementation of blended learning is influenced by student characteristics, design learning features, and learning outcomes.

By analyzing the influence of student characteristics, design learning features, and learning outcomes on the effectiveness of blended learning, this study contributes to the field of blended learning specifically and the field of education in general. This research empirically examines what aspects affect students in the implementation of blended learning based on the perception of first-year students in higher education in Indonesia.

The results of this study indicate that design learning features and learning outcomes have a significant influence on the effectiveness of blended learning. This is consistent with some of the results of previous studies, such as the results of research conducted by Kintu et al (2017) and Deepak (2017) which show that the design of efficient LMS features influences on increasing the effectiveness of online learning. Besides, other findings of this study also support the results of research conducted by Harandi (2015), Parahoo et al (2016) and Kolb (2014) which shows that student motivation and satisfaction, in general, will affect

the effectiveness of the implementation of learning in a virtual environment. Thus the design learning features and learning outcomes become important things to be considered by the organizer of blended learning.

Although the results of this study indicate that the student characteristics do not significantly affect the effectiveness of blended learning, this variable still has influence and must still be considered by higher education institutions. This is because it is related to the process of adopting the technology. According to Zang et al (2018), the success of the process of adopting the technology will be influenced by the characteristics of students, in this case covering the social and demographic conditions of students.

Overall, the results of this study are following the theory of the seven basic principles for successful virtual classroom proposed by Clark & Kwinn (2007). These principles emphasize that successful learning in a virtual environment (online learning) will depend on the extent to which teachers develop an effective virtual learning environment, ranging from syllabus planning, use of the media, to an emphasis on the motivation and satisfaction of teaching participants.

D. Conclusion

Based on the research findings, the multiple linear regression equation will be obtained as follows $Y = 0.037 X_1 + 0.162 X_2 + 0.172 X_3$.

Based on multiple linear regression analysis, it can be seen that the most influential against the effective implementation of blended learning is the design learning features and learning outcomes variables with regression coefficient values of 16.20% and 17.20%, respectively. While the student characteristics variable has a positive but not significant effect with a regression coefficient of 3.7%.

In the assessment of hypotheses using the F test (together or simultaneously), it can be explained that the three variables namely the student characteristics variable, the design learning features variable, and the learning outcomes variable jointly affect the effective implementation of blended learning.

The resulting coefficient of determination is 0.27. This means that 27 per cent of the change in the effective implementation of blended learning can be explained by changes in student characteristic variables, the design learning features, and learning outcomes. While 73 per cent of students are explained by other variables not included in this study.

References

- Aditya, B. R. & Permadi, A. (2018). Implementation of UTAT Model to Understand the Use of Virtual Classroom Principle in Higher Education. *Journal of Physics: Conference Series*, 81(1).
- Aditya, B. R., Nurhas, I., & Pawlowski, J. 2019. Towards Successful Implementation of a Virtual Classroom for Vocational Higher Education in Indonesia. *Learning Technology for Education Challenges* (pp.151-161) Springer, Cham.
- Deepak, K. C. (2017). *Evaluation of Moodle Features at Kajaani University of Applied Sciences–Case Study* (pp.121-128) Procedia Computer Science.

- Harandi, R. S. (2015). *Effects of e-learning on students' motivation. International Conference on Leadership & Technology* (pp.423-430) Elsevier Ltd.
- Hubackova, S., & Semradova, I. (2016). *Evaluation of Blended learning. Procedia - Social and Behavioral Sciences*.pp (551-557) Elsevier Ltd.
- Kintu, M J., Zhu, C., & Kagambe, E. (2017). Blended Learning Effectiveness: The Relationship Between Student Characteristics, Design Features and Outcomes. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 14, 1-20
- Kolb, D.A. (2014). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice Hall, Englewood Hills.
- Moodle (n.d). The platform of choice for higher education institutions worldwide from <https://moodle.com/solutions/higher-education/>
- Parahoo, S. K., Santally, M. I., Rajabalee, Y., & Harvey, H. L. (2016). Designing a predictive model of student satisfaction in online learning. *Journal of Marketing for Higher Education*, 26(1), 1-19.
- Paturusi, S., Usagawa, T., & Lumenta. S, (2016). A Study of Students' Satisfaction Toward Blended learning Implementation in Higher Education Institution in Indonesia. *International Conference on Information, Communication Technology and System IEEE*.
- Pena-Rios, A., Callaghan, V., Gardner, M., & Alhaddad, A. J. (2012). Toward the next generation of learning environments: An interReality learning portal and model. *International Conference on Intelligent Environments IEEE*.
- Popovici, A & Mironov, C. (2015). Student's perception on using eLearning technologies. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* (pp.1514-1519) Elsevier Ltd.
- Walpole, R. E., Myers, R. H., Myers, S. L., & Ye, K. (2012). *Probability & statistics for engineers & scientists*. Boston: Prentice Hall.
- Zhang, G., Dang, M., Amer, B., & Trainor, K. (2018). *Who Favor Blended Learning More: Men or Women? An Explorative Study on Gender Differences*. PACIS AIS Electronic Library.

PENERBIT

Divisi Publikasi Riset, Pelatihan, dan Philantropi Natural Aceh
Jl. Alue Peunyareng, Ranto Panyang Timur, Meureubo, Aceh Barat

Email. info@edunesia.org

HP. 0823-2123-2302 (Wa/Telp)

Website. <https://edunesia.org/index.php/edu>



9 772722 519009