

ISSN 2722-5194 (Cetak)

ISSN 2722-7790 (Online)

EDUNESIA

JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN

VOLUME 1 NO 2 JUNI 2020



Diterbitkan Oleh
Divisi Publikasi Riset, Pelatihan dan Filantropi
NATURAL ACEH

Editor in Chief

Arief Aulia Rahman, (Scopus id : 57205062563),
STKIP Bina Bangsa Meulaboh, Indonesia

Administration

Cut Eva Nasryah, (Sinta Id : 6697703), STKIP Bina
Bangsa Meulaboh, Aceh Barat, Indonesia.

Editorial Advisory Board

Zainal Abidin Suarja, (Sinta Id : 6644509). STKIP
Bina Bangsa Meulaboh. Indonesia.

Muhammad Shahid Farooq, (Scopus ID:
57203667160) University of the Punjab, Pakistan

Supyan Hussin, (Scopus ID: 36761044000) Universiti
Kebangsaan Malaysia, Malaysia

Terence Lovat, (Scopus ID: 6506388151) University
of Newcastle, Australia

Florian Pohl, (Scopus ID: 14523132900) Emory
University, Atlanta, United States

Editors

Teddy Alfra Siagian, (Sinta Id: 6703063), Universitas
Bengkulu, Indonesia

Nailul Himmi Hasibuan, (Sinta Id : 5976446).
Universitas Riau Kepulauan. Indonesia.

Mansari, (Sinta Id : 6088376), Universitas Iskandar
Muda, Indonesia

Ekasatya Aldila Afriansyah, (Sinta Id : 5993072),
Institut Pendidikan Indonesia, Indonesia

Muhammad Yani, (Sinta Id : 6102335), Universitas
Muhammadiyah Aceh, Indonesia.

Buaddin Hasan, (Sinta Id : 260137) STKIP PGRI
Bangkalan, Indonesia

Henra Saputra Tanjung, (Sinta Id : 5977471), STKIP
Bina Bangsa Meulaboh, Aceh Barat, Indonesia.

Fetro Dola SYamsu, (Sinta Id : 5978440), STKIP Bina
Bangsa Meulaboh, Aceh Barat, Indonesia.

Proofreading & Language Editor

Resmawan, (Sinta Id : 5975131), Universitas Negeri
Gorontalo, Indonesia.

Siti Hadijah, (Sinta Id : 6647969), STKIP Bumi
Persada, Aceh Utara, Indonesia.

Nur Afifah, (Sinta id : 5985795), Universitas
Muhammadiyah Sumatera Utara, Indonesia

LIST of PEER-REVIEWERS :

- Anim, M.Pd**, (Scopus Id : [57205055902](#));(Sinta Id : [6022234](#)), *Universitas Asahan, Sumatera Utara, Indonesia*
- Eka Senjayawati, M.Pd**, (Scopus Id : [57211277082](#));(Sinta Id : [6007386](#));([Google Scholar](#)), *IKIP Siliwangi, Jawa Barat, Indonesia*
- Yuli Amalia, M.Pd**, (Scopus Id : [57205056427](#));(Sinta Id : [6041776](#));([Google Scholar](#)), *STKIP Bina Bangsa Meulaboh, Aceh Barat, Indonesia*
- Swasti Maharani, M.Pd**, (Scopus Id : [57201352923](#));(Sinta Id : [257322](#));([Google Scholar](#)), *Universitas PGRI Madiun, Jawa Timur, Indonesia*
- Prof. Dr. Ahmad Fauzan, M.Pd, M.Sc**, (Scopus Id : [56502127500](#));(Sinta Id : [5989648](#));([Google Scholar](#)), *Universitas Negeri Padang, Sumatera Barat, Indonesia*
- Prof. Dr. Darhim, M.Pd**, (Scopus Id : [57196235896](#));(Sinta Id : [6166301](#));([Google Scholar](#)), *Universitas Pendidikan Indonesia, Jawa Barat, Indonesia*
- Dian Kristanti, M.Pd**, (Scopus Id : [57204467862](#));(Sinta Id : [6040094](#));([Google Scholar](#)), *STKIP Bina Bangsa Meulaboh, Aceh Barat, Indonesia*
- Prof. Zingiswa Mybert Monica Jojo, PhD**, (Scopus Id : [56005373000](#)), *University of South Africa*
- Muhammad Syahril Harahap, M.Pd**, (Scopus Id : [57215578106](#));(Sinta Id : [6084661](#));([Google Scholar](#)), *Institut Pendidikan Tapanuli Selatan, Sumatera Utara, Indonesia*
- Mursalin, M.Pd**, (Scopus Id : [57204472312](#));(Sinta Id : [259759](#));([Google Scholar](#)), *Universitas Malikussaleh, Aceh Utara, Indonesia*
- Trisniawati, M.Pd**, (Scopus Id : [57208624315](#));(Sinta Id : [150685](#));([Google Scholar](#)), *Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa, Yogyakarta, Indonesia*
- Khairil Hadi, M.Pd**, (Scopus Id : [57205064715](#));(Sinta Id : [5980276](#));([Google Scholar](#)), *STKIP Bina Bangsa Meulaboh, Aceh Barat, Indonesia*
- Prof. Dr. Kathryn Robinson, PhD**, (Scopus Id : [7403229435](#));([Google Scholar](#)), *Australian National University, Australia*
- Prof. Dr. Yüksel Dede**, (Scopus Id : [24381613200](#)), *Gazi Üniversitesi, Turkey*
- Dr. Yip-Cheung Chan**, (Scopus Id : [56181844800](#)), *The Chinese University of Hong Kong*
- Dr. Khausar, M.Si**, (Sinta Id : [6100216](#));(Wos Id : [X-2414-2019](#));([Google Scholar](#)), *STKIP Bina Bangsa Meulaboh, Aceh Barat, Indonesia*
- Dazrullisa, M.Pd**, (Scopus Id : [57205062067](#));(Sinta Id : [6021812](#));([Google Scholar](#)), *STKIP Bina Bangsa Meulaboh, Aceh Barat, Indonesia*
- Dr. Agus Darmuki, M.Pd**, (Sinta Id : [5981394](#));(Scopus Id : [57200994165](#));([Google Scholar](#)), *IKIP PGRI Bojonegoro, Jawa Timur, Indonesia*
- Rita Oktavia, M.Si**, (Sinta Id : [224080](#));([Google Scholar](#)), *STKIP Bina Bangsa Meulaboh, Aceh Barat, Indonesia*
- Oktariani, M.Pd**, (Sinta Id : [6001127](#));([Google Scholar](#)), *Universitas Islam Riau, Indonesia*
- Desi Sommaliagustina, M.H**, (Sinta Id : [6113852](#));([Google Scholar](#)), *Universitas Muhammadiyah Riau, Indonesia*
- Mirzon Daheri, MA, Pd**, (Scopus Id : [57216362384](#));(Sinta Id : [6693968](#));([Google Scholar](#)), *IAIN Curup, Bengkulu, Indonesia*
- Dr. Talizaro Tafonao, M.Pd, K**, (Sinta Id : [6684150](#));([Google Scholar](#)), *Universitas Kristen Indonesia, Jakarta, Indonesia*
- Iskandar, M.Pd, M.Si, PhD**, (Scopus Id : [57210653651](#));(Sinta Id : [6131570](#));([Google Scholar](#)), *UIN Sulthan Thaha Saifuddin, Jambi, Indonesia*
- Dian Bayu Firmansyah, M.Pd**, (Scopus Id : [57200015393](#));(Sinta Id : [6631342](#));([Google Scholar](#)), *Universitas Jenderal Soedirman, Jawa Tengah, Indonesia*
- Oris Krianto Sulaiman, S.T., M.Kom**, (Scopus Id : [57202255486](#));(Sinta Id : [5974793](#));([Google Scholar](#)), *Universitas Islam Sumatera Utara, Indonesia*
- Dr. phil. Kamal Yusuf**, (Sinta Id : [6196595](#));([Google Scholar](#)), *UIN Sunan Ampel Surabaya, Indonesia*
- Dinar Pratama, M.Pd**, (Sinta Id : [6672958](#));([Google Scholar](#)), *IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung, Indonesia*
- Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd**, (Sinta Id : [6678989](#));([Google Scholar](#)), *UIN Imam Bonjol, Sumatra Barat, Indonesia*
- Mochammad Yasir, S.Pd., M.Pd**, (Sinta Id : [6714026](#));([Google Scholar](#)), *Universitas Trunojoyo Madura, Jawa Timur, Indonesia*
- Aries Utomo, M.Pd**, (Sinta Id : [6089578](#));([Google Scholar](#)), *Universitas Mulawarman, Kalimantan Timur, Indonesia*
- Vrestanti Novalia Santosa, M.Pd**, (Sinta Id : [6714026](#));([Google Scholar](#)), *IKIP Budi Utomo Malang, Jawa Timur, Indonesia*

Dr. Sri Budiyo, M.Pd, (Sinta Id : [5997824](#));([Google Scholar](#)), Universitas Widyadharma, Jawa Tengah, Indonesia

Fadhilurrahman, S.Pd.I., M.Pd, (Scopus Id : [57216282663](#));(Sinta Id : [6715635](#));([Google Scholar](#)), Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta, Indonesia.

Irnin Agustina Dwi Astuti, M. Pd, (Scopus Id : [57205061058](#));(Sinta Id : [5995662](#));([Google Scholar](#)), Universitas Indraprasta PGRI, Jakarta Selatan, Indonesia.

Ratna Susanti, S.S.,M.Pd, (Scopus Id : [57211575992](#));(Sinta Id : [6046604](#));([Google Scholar](#)), Politeknik Indonusa Surakarta, Jawa Tengah, Indonesia.

Dr. Isthifa Kemal, M.Pd, (Scopus Id : [57211324491](#));(Sinta Id : [257831](#));([Google Scholar](#)), STKIP Bina Bangsa Getsempena, Indonesia.

Jahring, S.Pd, M.Sc, (Sinta Id : [6010477](#));([Google Scholar](#)), Universitas Sembilanbelas November Kolaka, Indonesia.

Antonius Setyawan Sugeng Nur Agung, M.Hum. (Sinta Id : [6643729](#));([Google Scholar](#)), STKIP Pamane Talino, Kalimantan Barat, Indonesia.

EDITORIAL OFFICE :

Street Alue Peunyareng No. 27B, Kp. Ranto
Panyang Timur, Meulaboh City 23615, Aceh,
Indonesia

Email: info@edunesia.org

Website: <https://edunesia.org/index.php/edu>

DAFTAR ISI

Rosdiana The Analysis of Pedagogical Competence of The English Teachers' of The Third Grade Students at SMA Negeri 3 Banda Aceh	Page 1-5
Febry Fahreza, Nurjannah & Wandu Saputra Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT) Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	Page 6-15
Kiki Aristia, Cut Eva Nasryah & Arief Aulia Rahman Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Celengan Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Kelas IV SD	Page 16-25
Desi Widiyanti & Khairil Hadi Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Bernuansa <i>Quantum Teaching</i> Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Di Sekolah Dasar	Page 26-34
Asriani, Rufa Hera & Fetro Dola Syamsu Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Peta Konsep Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Virus Di SMA	Page 35-42



The Analysis of Pedagogical Competence of The English Teachers' of The Third Grade Students at SMA Negeri 3 Banda Aceh

Rosdiana

Pendidikan Bahasa Inggris, STKIP Bina Bangsa Getsempena, Indonesia
Corresponding Email: rossectz15@gmail.com, Phone Number : 0853-xxxx-xxxx

Article History:

Received: Juni 11, 2020
Revised: Juni 17, 2020
Accepted: Juni 22, 2020
Published: Juni 24, 2020

Keywords:

Teacher Pedagogical
Competence.

Kata Kunci:

Kompetensi Pedagogik
Guru.

How to cite:

Rosdiana. (2020). The analysis of pedagogical competence of the English teachers' of the third grade students at SMA Negeri 3 Banda Aceh. *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1 (2): 1-5

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license



Abstract: This research tries to analyze the teacher's pedagogical competence in Teaching English. There are six pedagogical competence that need to be mastered by a teacher. They are understanding the subject in English lesson, the ability in understanding the students, the ability in setting and implementing lesson plan and learning strategy, the ability in creating educational and dialogical learning which is interactive, utilizing the learning technology, and evaluating the learning outcomes. Thus, this research focus on the teacher's pedagogical competence that consist of the six components. This research uses a descriptive qualitative approach and the researcher used observation, questionnaire, and document analysis as the method of collecting data. The objective of this research is to know whether the English teacher has all components in pedagogical competence and to know the students' perspective on the teacher's pedagogical competence. The result of research is the English teacher has all of the components of the pedagogical competence. Based on the observation, documentation analysis, and the data of questionnaire shows that the English teacher has the ability in understanding the subject in English lesson, the ability in understanding the students, the ability in setting and implementing lesson plan and learning strategy, the ability in creating educational and dialogical learning which is interactive, utilizing the learning technology, and evaluating the learning outcomes.

Abstrak: Penelitian ini mencoba menganalisis kompetensi pedagogik guru dalam Pengajaran Bahasa Inggris. Ada enam kompetensi pedagogik yang perlu dikuasai oleh seorang guru. Mereka memahami subjek dalam pelajaran bahasa Inggris, kemampuan dalam memahami siswa, kemampuan dalam menetapkan dan menerapkan rencana pelajaran dan strategi pembelajaran, kemampuan dalam menciptakan pembelajaran pendidikan dan dialogis yang interaktif, memanfaatkan teknologi pembelajaran, dan mengevaluasi hasil pembelajaran. Dengan demikian, penelitian ini fokus pada kompetensi pedagogik guru yang terdiri dari enam komponen. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dan peneliti menggunakan observasi, kuesioner, dan analisis dokumen sebagai metode pengumpulan data. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah guru bahasa Inggris memiliki semua komponen dalam kompetensi pedagogis dan untuk mengetahui perspektif siswa tentang kompetensi pedagogis guru. Hasil penelitian adalah guru bahasa Inggris memiliki semua komponen kompetensi pedagogis. Berdasarkan pengamatan, analisis dokumentasi, dan data kuesioner menunjukkan bahwa guru bahasa Inggris memiliki kemampuan dalam memahami subjek dalam pelajaran bahasa Inggris, kemampuan dalam memahami siswa, kemampuan dalam menetapkan dan menerapkan rencana pelajaran dan strategi pembelajaran, kemampuan dalam menciptakan pembelajaran pendidikan dan dialogis yang interaktif, memanfaatkan teknologi pembelajaran, dan mengevaluasi hasil pembelajaran.

A. Introduction

Education is an activity that has purpose and it can guide people toward the purpose they want to achieve (Hasbullah, 2005). Further, with education a person can develop their ability in terms of mentality, physical and their mindset in order to be better in the society's life

The institution of education have an important role in education field since it is one of the effort to increase the quality of education. Indirectly, the education can be obtained whether from the book or society when we have an interaction with them. School is the most effective institute to obtain knowledge for students. It is one of education institution which has some goals, such as achieving education target, implementing the education in the form of teaching; including teaching English.

Meanwhile, English is a tool to express idea, thought, argument, and feeling orally or written. In indonesia, English lesson is not only purposes to make students smart in English but also as a tool to reserve and develop knowledge, technology, and art-culture. However, English language is one of a lesson which is hard to be understood by the student as general. It is because the limitation of students' understanding with the subject that is learned. There are some factors that made the students' understanding is limited. The most prominent factor is the teachers' pedagogical competences who teach English.

Mostly, it is believed that teachers actually have in-depth knowledge and skills in a particular field of science. However, the knowledge and skills are not enough to make them able to teach well, they also need to have teaching skills or pedagogical competence (Hotaman, 2010). Moreover, Indonesian Government Regulation No. 74, 2008 on Teachers and lecturers defines that teacher's pedagogical competence is the ability of teacher in learning management of the learners. There are six components of pedagogical competence that must be possessed by a teacher; understanding the subject in English lesson, understanding the students, having the ability in setting and implementing lesson plans and learning strategies, having the ability in creating educational and dialogical learning which is interactive, utilizing of learning technology, and evaluating learning outcomes.

Based on the researcher's observation at SMA Negeri 3 Banda Aceh, it is found that the school has good teaching and learning in English language lesson. It can be seen from the student's achievement in studying English. A good teacher is the most determinant of the students' achievement in the classroom (Hayes, 2003). A teacher is considered as a successful teacher in teaching the subject toward the student if the student understands about the subject that is taught by the teacher.

Thus, the achievement of the students is seen from how the teachers master all the abilities of teaching. In this case, the researcher observes that the student understand the subject that is taught by the teacher easily, also the student are active while teaching and learning process. Furthermore, as a proof that students understand the subject, when the teacher gives some exercises unexpectedly, the students are able to answer the question correctly. Furthermore, the students were also active in asking and answering questions both from the teacher. In the section of discussion, the students were also able to conclude the materials taught during the teaching and learning process. It means that teacher's pedagogy competence could improve students' motivation to learn.

This research, therefore, is going to analyze the teacher's pedagogical competence in teaching English for the Second Grade of Senior High School, particularly in SMA 3 Banda Aceh. SMA Negeri 3 Banda Aceh is implementing the curriculum of 2013. The demands of the 2013 curriculum require an educational process that provides opportunities for students

to develop all their potential. Potential related to aspects of attitude (affective), knowledge (cognitive), and skills (psychomotor). These aspects are developed so that they can be meaningful in life in a community, nation, for the welfare of human life. In addition, the other evidence is the student achievement in English lesson. The student obtain high score and above KKM. The KKM in the school is 75, and the average of the student's score is 80. Therefore, the researcher assumes that teaching and learning process that handle by the teacher is successful that is proven by the fact that the students score in English is high. The teaching and learning achievement is not regardless of the teacher's ability on how the teacher manages the class. The ability to manage the class is a part of pedagogical competence. Therefore, the researcher wants to obtain the valid data by conducting a research about English teacher's competence.

B. Method

This research use descriptive method which aims to provide a systematic and careful with the actual facts and nature of certain populations which aims to solve the current problems and collect data or information to be arranged, described, and analyzed. In this research, the writer uses the observation, questionnaire and documentation in collecting the data.

Furthermore, in the technique of analysis the writer does the following steps to collect the data. Firstly, the researcher observed an English teacher while teaching English in the classroom and take some note on how the teacher teach the students. Secondly, the researcher give the questionnaire to the student as respondents to obtain the data, this questionnaire contains some statements in measuring the ability of pedagogical competence of the teacher.

Thirdly, the researcher take documentation in the form video while teaching and learning activity, lesson plan, and the student's result in learning English. The documentations are analized by the researcher to know how the teacher ability in implementing the lesson plan, furthermore the researcher also intended to know the teacher activity while teaching and learning activity, and the last the researcher will analyze the student's result in order to know the teacher and students achievement in English lesson.

C. Result and Discussion

The finding of the research that has been discovered for the six aspects of pedagogical competence. They are: *understanding the subject in English lesson, understanding the students, having ability in setting and implementing lesson plan and learning strategy, having ability in creating educational learning, utilizing technology as media in learning activity, and evaluating learning outcomes.*

Understanding the subject in English lesson means a teacher's ability in understanding the learning material to be taught. Based on the researcher's observation in the class of XI MIPA 6, the English teacher was able to master the subject in English lesson. It can be seen from how the teacher explained the subject toward the students. She explained the subject apparently so that the students understand about the material being taught. As the proof that the students understand the learning material, when the teacher gave them some questions about the subject being taught, they were able to answer it. Furthermore, the other evidence that the teacher understand the subject in English lesson

is the English teacher was able to answer all students' question while teaching and learning activity.

The researcher also found that the English teacher was able to set and design the lesson plan. The teacher matched the lesson plan with the students' activity that appropriate with the subject matter being taught. Furthermore, the teacher implemented the learning process that appropriate with the lesson plan that have been designed. For instance, in the lesson plan there are teacher and students' activity such as observing, enquiring, collecting information, processing information, and communicating the information.

The English teacher motivated the students to be active in learning. It can be seen from how the teacher is able to support the students to learn. The teacher tell about some people who are success and fail in their life to motivate the students. In addition, the teacher is not only use speech method, but also question and answer method, discussion, and group discussion. The varian of methods is able to make the students are not borried in learning while teaching and learning process.

Furthermore, based on lesson plan analysis, the english teacher implemented the strategy of pendekatan ilmiah (*scientific approach*) that it supported by: guided observation, open-ended question, Think Pair Share (TPS), anecdotal record, brainstorming, mind mapping, inquiry, experiment, and teamwork. The varian of strategies will make the students are interested to study and make the students are not bored in studying the subject being taught. Based on the explanation above, the researcher conclude that the English teacher has the ability in setting and implementing lesson plan and learning strategies. Based on the research finding of observation, questionnaire, and documentation, the English teacher is able to master the subject in English lesson. It can be seen from how the teacher can explain the subject toward the students clearly. Furthermore, the other evidence is the English teacher is able to answer all students' question while teaching and learning activity. In addition, the English teacher also tried to associate the English subject with the other relevant knowledge, and the students real life. For example, the English teacher often ask the students to perform dialogue about the subject that is taught based on the students experiences. Therefore, It makes the students easy to understand the subject which is taught by the teacher.

Furthermore, based on the students' perception that is got from questionnaire, most of students are agree that the teacher understand the Emglish subject in English lesson. There are two questions for understanding the subject in English lesson of the questionnaire. The researcher ask whether the English teacher master all the subject in English lesson while teaching and learning activity and the second question is whether the English teacher implement learning theory while teaching and learning activity.

In addition, the English teacher took the learning materials from many source, such as books (Pathway to English and Stop Bullying Now) which are the most popular book and used by a lot of teacher in senior high shool. The English teacher also took the other source is internet site from youtube, google, e.t.c. to ensure that the teacher really understand about the subject matter being taught. Those sources will be the prove that the teacher understand the subject matter since the teacher is not only took the material from book, but also from the other source to make the teacher understand about the subject matter.

Based on the result of data that is taken from observation, questionnaire, and documentation, the researcher conclude that the English teacher has the ability in understanding the subject in English lesson.

D. Conclusion

The researcher conclude that the English teacher of MIPA 6 class have a good pedagogical competence in teaching English. It was found in the research finding of observation, questionnaire, and documentation. The data shows that the English teacher has all aspects in pedagogical competence. There are six aspects of pedagogical competence. They are understanding the subject in English lesson, understanding the students, having the ability in setting and implementing lesson plans and learning strategies, having the ability in creating educational and dialogical learning which is interactive, utilizing the learning technology, and evaluating the learning outcomes.

References

- Ada, Z.H. (2016). *The contribution of teachers' pedagogical competence toward the effectiveness of teaching of English at MTsN balang – balang*. Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.
- Best, J.W., & James. (2006). *Research in Education 10th Edition*. Boston: Pearson Education.
- Deborah, R. (2009). *An Introduction to Triangulation*. UNAIDS Monitoring and Evaluation Division : UNAIDS
- Hamidi. (2004). *Metode Penelitian Kualitatif: Aplikasi Praktis Pembuatan*
- Hayes, D. (2003). *Inspiring Primary Teaching*. London: British Journal of Education
- Loughran, J. (2010). *Developing a Pedagogy of Teacher Education*. London: Routledge
- Mazumder, B. (2008). *Teachers Educatioanal Assessment*. Dhaka Nursing College: Dhaka. *Proposal dan Laporan Penelitian*. Malang: UMM Press.
- Qodriyah, W.R. (2016). *An Analysis of teachers' pedagogical competence in teaching English for young learners at NARA Islamic school Cirebon*. Syekh Nurjati State Islamic Institute Cirebon.
- Sugiyono, A. (2011). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Publisher: Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- Syahrul, M. (2016). *The Analysis of Pedagogical Competence of The English Teachers' of The Second Grade Students at MTs Negeri 1 Jenepono in Teaching English*. Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar in 2016.



Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Febry Fahreza¹; Nurjannah²; Wandu Saputra³

^{1,2,3}Pendidikan Guru Sekolah Dasar, STKIP Bina Bangsa Meulaboh, Indonesia

¹Corresponding Email: Fahreza@gmail.com, Phone Number : 0852-xxxx-xxxx

Article History:

Received: Mei 20, 2020
Revised: Juni 9, 2020
Accepted: Juni 22, 2020
Published: Juni 24, 2020

Keywords:

Number Head Together,
Learning Outcomes.

Kata Kunci:

Hasil Belajar,
Number Head Together.

How to cite:

Febry, F., Nurjannah, & Saputra, W. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1 (2): 6-15

This is an open access article under the
CC-BY-NC-ND license



Abstract: This study aims to determine the improvement of student learning outcomes through NHT model the theme of caring for living creatures in class IV SDN Peunaga Cut Ujong. The approach used is a qualitative approach. This type of research is classroom action research. Subjects taken in this study were 24 students. The object of this research is to increase student learning outcomes through NHT type of cooperative learning model. The study design consisted of planning, implementing, observing, and reflecting. The data collection techniques used in this study are observation, tests and documentation. The instruments in this study were observation sheets, test sheets, and validation sheets. The results obtained in the pre-action number of students who completed only 3 students or 15% of 20 students, and after applying the NHT model cycle I student learning outcomes increased but not yet maximum, the number of students who scored above the KKM only 11 people students or 55%, So that the second cycle needs to be held, after the implementation of the second cycle the student learning outcomes have increased and have reached the specified target then the cycle is stopped, where the number of students who have reached 18 people or 90% of the total number of students

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa melalui model NHT tema peduli terhadap makhluk hidup siswa kelas IV SDN Peunaga Cut Ujong. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Subjek yang diambil dalam penelitian ini adalah seluruh siswa 24 orang. Objek dalam penelitian ini adalah peningkatan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe NHT. Rancangan penelitian terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes dan dokumentasi. Instrumen dalam penelitian ini adalah lembar observasi, lembar tes, dan lembar validasi. Hasil penelitian yang diperoleh pada pra tindakan jumlah siswa yang tuntas hanya 3 orang siswa atau 15% dari 20 orang siswa, dan sesudah menerapkan penerapan model NHT siklus I hasil belajar siswa meningkat namun belum maksimal, jumlah siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM baru 11 orang siswa atau 55%, Sehingga perlu diadakan siklus II, setelah pelaksanaan siklus II hasil belajar siswa terjadi peningkatan dan sudah mencapai target yang telah ditentukan maka siklus dihentikan, dimana jumlah siswa yang tuntas mencapai 18 orang atau 90% dari jumlah siswa secara keseluruhan.

A. Pendahuluan

Upaya peningkatan mutu pendidikan menuntut kerja keras berbagai pihak, mulai dari tenaga kependidikan, orang tua, peserta didik, masyarakat maupun pemerintah untuk mencapai tujuan akhir yaitu SDM yang berkualitas, sehingga peserta didik, perlu dipersiapkan sejak dini. Salah satu permasalahan pendidikan yang dihadapi bangsa Indonesia adalah rendahnya mutu pendidikan. Berbagai usaha telah dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional, antara lain melalui berbagai pelatihan, peningkatan kualifikasi guru, penyempurnaan kurikulum, pengadaan buku dan alat pelajaran, perbaikan sarana dan prasarana lainnya, serta peningkatan manajemen sekolah. Namun demikian, berbagai indikator mutu pendidikan belum menunjukkan peningkatan yang memadai (Anzar & Mardhatillah, 2017).

Pendidikan didefinisikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat (Slamet Rozikin, dkk 2018).

Berdasarkan hasil penelitian pada tanggal 26 September 2019 ditemukan kelemahan-kelemahan dalam pembelajaran khususnya dikelas IV. Proses pembelajaran yang diterapkan oleh guru dalam mata pelajaran belum maksimal. Hal ini dapat dilihat dari: 1) Model pembelajaran dan metode yang digunakan guru kurang bervariasi sehingga pembelajaran berpusat pada guru, 2) Guru jarang yang menggunakan model-model pembelajaran yang menarik untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga siswa tampak pasif, 3) Dalam mengerjakan latihan/evaluasi, siswa kurang dituntut berpikir kritis serta guru belum merancang aspek kognitif, afektif, dan psikomotor, 4) hasil belajar tema peduli terhadap makhluk hidup siswa rendah, belum mencapai ketuntasan belajar secara klasikal yaitu 8,5% yang telah ditetapkan oleh sekolah SD Negeri Peunaga Cut Ujong. Dapat diketahui bahwa ada 21 orang siswa atau (87,50%) dari 24 siswa keseluruhan mempunyai nilai rata-rata di bawah kkm yang telah ditentukan yaitu > 65, dan hanya 3 orang siswa atau (12,50%) yang tuntas belajar dengan kkm di atas > 65.

Berdasarkan kelemahan-kelemahan di atas peneliti dan guru kelas menyimpulkan, perlu dilakukan upaya untuk menciptakan proses pembelajaran yang menarik dan menyenangkan, sehingga dapat melaksanakan pembelajaran secara optimal agar hasil belajar siswa dapat meningkat. Walaupun sudah banyak model pembelajaran yang efektif seperti model pemecahan masalah tapi pada kenyataannya guru masih menggunakan model pembelajaran yang hanya berpusat pada guru. Untuk mengatasi hal sebagaimana disebutkan di atas peneliti memandang perlunya penerapan sebuah model pembelajaran yang dapat menciptakan keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar. Oleh karena itu peneliti merasa model yang tepat digunakan adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT).

Pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) adalah satu tipe pembelajaran kooperatif yang menekankan pada struktur khusus yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan memiliki tujuan untuk meningkatkan penguasaan akademik (Suhardi, dkk, 2014).

Menurut Trianto (dalam Ardiyanti, 2018), bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dalam proses pembelajaran melibatkan banyak anggota kelompok untuk memahami materi yang dipelajari dan mengecek tingkat

pemahaman siswa terhadap materi tersebut sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* cukup mudah. *Numbered Head Together* adalah model pembelajaran dimana setiap siswa diberi nomor dan dibuat suatu kelompok, kemudian secara acak guru memanggil nomor dari siswa Komalasari (dalam Kholis, 2017).

Model pembelajaran kooperatif tipe *NHT*, siswa menempati posisi dominan dalam proses kegiatan belajar mengajar dengan adanya kerjasama dalam kelompok yang ditandai dengan penomoran mendorong semua siswa berusaha untuk memahami setiap materi yang diajarkan dan bertanggung jawab atas nomor anggotanya (Marasiwi, 2017).

B. Metode

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Sukmadinata (2011) menyatakan bahwa penelitian kualitatif adalah suatu penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktifitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual maupun kelompok. Penelitian kualitatif bersifat induktif yang berarti peneliti membiarkan permasalahan-permasalahan muncul dari data atau dibiarkan terbuka untuk interpretasi.

Jenis penelitian pada penelitian ini yaitu penelitian tindakan kelas (PTK) yang dikembangkan oleh Arikunto (dalam Suhardi, dkk, 2014). Penelitian tindakan kelas bertujuan meningkatkan pembelajaran secara berkesinambungan, yang pada dasarnya melekat pada terlaksananya misi profesional pendidikan yang diemban guru. Penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencerminan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama, tindakan tersebut diberikan oleh peneliti atau dengan arahan dari peneliti yang dilakukan oleh siswa.

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri Peunaga Cut Ujong. Adapun waktu pelaksanaan penelitian dimulai pada semester ganjil tahun pelajaran 2019/2020 bulan Agustus sampai Oktober 2019.

Subjek yang diambil dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri Peunaga Cut Ujong, dengan jumlah siswa 20 orang. Dengan rincian jumlah laki-laki 8 orang dan jumlah perempuan 12 orang. Objek dalam penelitian ini adalah peningkatan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar siswa tema peduli terhadap makhluk hidup siswa kelas IV SD Negeri Peunaga Cut Ujong.

Prosedur penelitian yang diterapkan dalam penelitian ini berdasarkan pada penelitian tindakan kelas (PTK). Pelaksanaan penelitian dilakukan dalam dua siklus tindakan. Setiap siklus terdiri atas empat tahapan antara lain pelaksanaan, tindakan, observasi dan refleksi.

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi dilakukan bersamaan dengan kegiatan pelaksanaan. Pada tahap ini guru maupun tim peneliti bisa secara langsung melakukan observasi untuk mendapatkan berbagai data yang dibutuhkan. Macam kegiatannya seperti mengamati, merekam, dan mendokumentasikan setiap indikator, apakah hal itu berkaitan dengan aspek proses maupun hasil. Selain itu, fungsi observasi adalah untuk mengetahui apakah pelaksanaan

tindakan sudah sesuai dengan perencanaan atau belum, serta bagaimana dampak dari pelaksanaan kegiatan apakah negatif atau positif (Purnomo, 2011). Observasi digunakan untuk mengamati aktivitas siswa dan guru selama proses pembelajaran. Dalam penelitian ini peneliti mengamati tingkat kemampuan siswa dalam memahami materi lingkungan alam dan buatan serta kemampuan guru dalam penguasaan kelas selama pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT).

2. Tes

Menurut Arikunto (dalam Jamalong, 2012) tes dapat digunakan untuk mengukur kemampuan dasar dan pencapaian hasil belajar. Dalam penelitian ini akan menggunakan jenis pre-test dan post-test yang masing-masing terdiri dari 10 soal *choice*. Pre-test dilaksanakan sebelum menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT), sedangkan post-test dilaksanakan setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT).

3. Dokumentasi

Menurut Jamalong (2012) dokumentasi ini digunakan untuk mengumpulkan data berupa dokumen-dokumen seperti RPP, silabus, soal, hasil belajar, foto, dan lain sebagainya yang dapat memperkuat data oleh peneliti dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran model kooperatif *Numbered Heads Together* (NHT).

4. Validasi

Menurut (Arikunto, 2010) validasi adalah perbuatan/tindakan ataupun sesuatu yang dilakukan secara sah atau sesuai aturan yang semestinya. Arti valid diotorisasi secara resmi oleh undang-undang dan memiliki akibat hukum atau kekuatan.

Instrumen penelitian dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Lembar Observasi

Observasi dilakukan ketika melaksanakan proses belajar mengajar yang di observasi oleh observer (Guru Kelas IV) dengan menggunakan instrumen yaitu :

- a. Lembar observasi guru dalam penelitian ini digunakan untuk melihat kemampuan guru dalam pembelajaran tema peduli terhadap makhluk hidup melalui penerapan model pembelajaran *NHT*. Lembar observasi ini terdiri dari 6 aspek penilaian.
- b. Lembar observasi siswa dalam penelitian ini di gunakan untuk melihat keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran pembelajaran tema peduli terhadap makhluk hidup melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *NHT*. Lembar observasi siswa terdiri dari 6 aspek penilaian.

2. Lembar Tes

Pada saat penelitian, peneliti mempersiapkan soal pembelajaran tema peduli terhadap makhluk hidup yang akan diselesaikan oleh siswa. Untuk mengetahui kemampuan pemahaman siswa, penulis mempersiapkan tes uji pemahaman untuk siswa kelas IV SD Negeri Peunaga Cut Ujong yaitu :

- a. Pre-test dalam bentuk *choice* yang berjumlah 10 butir soal dengan bobot nilai perbutir 10.
- b. Pos-test dalam bentuk *choice* yang berjumlah 10 butir soal dengan bobot nilai perbutir 10.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mengabadikan suatu peristiwa penting, salah satunya dengan menggunakan gambar nyata atau foto. Dokumentasi yang dibutuhkan dalam hal ini adalah foto-foto pada saat dilaksanakannya proses pembelajaran tema peduli terhadap makhluk hidup dengan menerapkan model pembelajaran *NHT*.

4. Validasi

Validasi adalah perbuatan/tindakan ataupun sesuatu yang dilakukan secara sah atau sesuai aturan yang semestinya. Arti valid juga bisa bermakna sudah diotorisasi secara resmi oleh undang-undang dan memiliki akibat hukum atau kekuatan.

Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah proses pengumpulan data pada setiap kegiatan observasi dari pelaksanaan siklus PTK yang dianalisis secara deskriptif dengan menggunakan teknik persentase untuk melihat kecenderungan yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran. Untuk mendapatkan nilai persentase dari observasi, tes, dari penelitian ini dapat digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

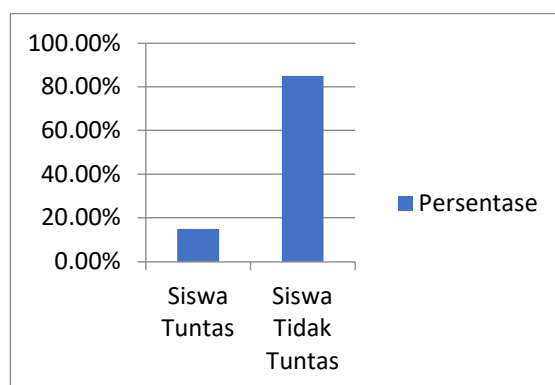
Keterangan:

- P = Nilai persentase
- F = Frekuensi
- N = Jumlah Responden (Sudijono, 2008)

C. Hasil dan Pembahasan

Pada tahap pra-siklus peneliti memberi tes awal (pre-test) dengan tujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menguasai tema peduli terhadap makhluk hidup. Hasil pre-test yang dilaksanakan pada kegiatan pra-siklus ini dapat ditunjukkan dalam tabel sebagai berikut:

Hasil persentase nilai hasil belajar siswa pada pra-siklus dapat dilihat pada diagram di bawah ini:



Gambar 1. Persentase Hasil Belajar Siswa Pada Pra-Siklus

Dari diagram di atas dapat digambarkan bahwa tingkat keberhasilan siswa kelas IV SD Negeri Peunaga Cut Ujong yang dinyatakan tuntas hanya 3 siswa atau 15% dari 20 siswa, Sedangkan yang tidak tuntas sebanyak 17 siswa atau sebesar 85%. Hal ini mengidentifikasi bahwa model pembelajaran yang diterapkan guru kurang menarik perhatian siswa dan bahkan membuat siswa kurang betah untuk berada didalam kelas.

Oleh karena itu untuk memperbaiki proses belajar mengajar dibutuhkan penerapan model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa, maka peneliti melakukan tindak lanjut dengan melaksanakan siklus I.

Siklus I

Siklus pertama dilaksanakan pada hari Kamis 29 Agustus 2019 dengan tema peduli terhadap makhluk hidup. Pada siklus ini, penulis melaksanakan kegiatan sebagai berikut:

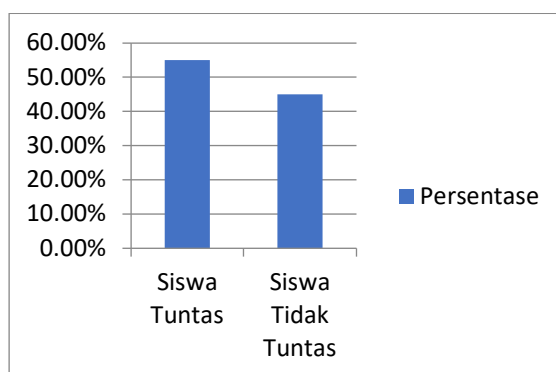
a. Observasi Aktifitas Guru

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh kolaborator maka hasil pengamatan dapat dilihat dari tabel di atas, maka diperoleh jumlah skor 14. Kemudian jumlah skor diubah terlebih dahulu ke dalam bentuk persentase, dengan demikian di peroleh nilai hasil observasi adalah 2%. dimana kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh peneliti pada siklus I masih tergolong rendah karena banyak aspek-aspek kegiatan pembelajaran masih dalam kategori kurang baik dan cukup baik.

b. Observasi Aktifitas Siswa

Diketahui bahwa kegiatan belajar mengajar dikelas belum berjalan secara maksimal, dimana aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran belum sesuai dengan apa yang diharapkan. Hal ini disebabkan oleh penerapan model pembelajaran masih kurang optimal sehingga masih terdapat banyak siswa yang mendapat kriteria penilaian kurang baik dan cukup baik. Rendahnya aktivitas siswa tersebut diakibatkan oleh rendahnya pemahaman siswa terhadap tema peduli terhadap makhluk hidup.

c. Hasil Belajar Siswa



Gambar 2. Persentase Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I

Berdasarkan diagram di atas dapat dilihat bahwa siswa yang mencapai ketuntasan minimal adalah 11 siswa atau 55,00% sedangkan 9 siswa lainnya atau 45,00% masih berada dibawah KKM yang telah ditentukan, hal ini menunjukkan pembelajaran yang diberikan guru belum mampu diserap oleh siswa secara klasikal.

Kendala-kendala yang dialami pada siklus I diantaranya adalah siswa belum bisa memahami model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT), karena siswa belum terbiasa dengan pembelajaran ini dan masih perlu beradaptasi sehingga guru kesulitan dalam mengelola kelas. Siswa kurang memperhatikan petunjuk atau penjelasan dari guru dan waktu pembelajaran melebihi alokasi yang ditentukan, serta hanya siswa pandai yang mendominasi.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka peneliti dan guru bersama-sama melakukan refleksi guna memperbaiki pelaksanaan pembelajaran yang telah dilaksanakan untuk dilanjutkan pada siklus II, sehingga dihasilkan langkah-langkah sebagai usaha mengatasi kendala-kendala tersebut agar tidak kembali muncul pada siklus selanjutnya.

Kendala-kendala yang dialami pada siklus I diantaranya adalah siswa belum bisa memahami model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT), karena siswa belum terbiasa dengan pembelajaran ini dan masih perlu beradaptasi sehingga guru kesulitan dalam mengelola kelas. Siswa kurang memperhatikan petunjuk atau penjelasan dari guru dan waktu pembelajaran melebihi alokasi yang ditentukan, serta hanya siswa pandai yang mendominasi.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka peneliti dan guru bersama-sama melakukan refleksi guna memperbaiki pelaksanaan pembelajaran yang telah dilaksanakan untuk dilanjutkan pada siklus II, sehingga dihasilkan langkah-langkah sebagai usaha mengatasi kendala-kendala tersebut agar tidak kembali muncul pada siklus selanjutnya, tindakan-tindakan tersebut diantaranya adalah:

1. Guru memberikan penjelasan tentang sub tema keberagaman makhluk hidup di lingkunganku.
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi tersebut jika masih ada yang kurang dimengerti.
3. Setelah selesai penjelasan tentang materi tersebut guru memberikan soal atau permasalahan yang sesuai dengan materi yang sudah dijelaskan.
4. Kemudian guru meminta siswa untuk menyelesaikan soal atau permasalahan tersebut sesuai dengan langkah-langkah yang sudah diajarkan.
5. Guru membimbing dan meluruskan jika siswa mendapat kesulitan dalam penyelesaian soal di depan kelas.
6. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang hasil belajar kelompoknya baik.

Siklus II

Siklus II dilaksanakan pada hari Rabu 04 September 2019. Dimana pelaksanaannya masih dengan materi yang sama. Berdasarkan hasil refleksi, pelaksanaan tindakan pada siklus I dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) menunjukkan hasil belajar siswa belum maksimal, maka dilanjutkan dengan siklus II. Dalam siklus II ini memiliki tahapan yang sama dengan siklus sebelumnya yaitu: perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Tahapan-tahapan tersebut sebagaimana yang dilaksanakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Observasi Aktifitas Guru

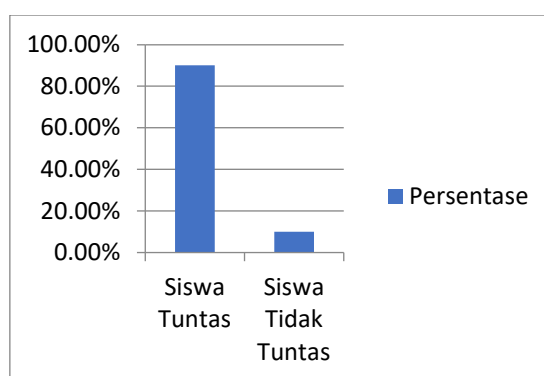
Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh kolaborator maka hasil pengamatan dapat dilihat dari tabel di atas, maka diperoleh jumlah skor 27. Kemudian jumlah skor diubah terlebih dahulu ke dalam bentuk persentase, dengan demikian di peroleh nilai hasil observasi adalah 3,85%. Maka hasil observasi guru pada siklus II dalam proses belajar mengajar masuk kategori sangat baik, dimana aspek-aspek kegiatan proses belajar mengajar sudah dapat terpenuhi.

b. Observasi Aktifitas Siswa

Dapat disimpulkan bahwa, aktifitas belajar siswa dalam proses belajar mengajar sudah mengalami peningkatan yang sangat signifikan, hal ini terlihat dari peningkatan jumlah siswa yang memperoleh kategori sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa pada siklus II aspek-aspek keaktifan siswa yang diamati dalam mengikuti proses pembelajaran tema peduli terhadap makhluk hidup telah mengalami perbaikan.

c. Hasil Belajar Siswa

Peningkatan persentase ketuntasan belajar siswa tersebut dapat disajikan dalam bentuk diagram persentase di bawah ini :



Gambar 3. Persentase Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II

Dari diagram di atas dapat dilihat pada persentase ketuntasan siswa mengalami peningkatan yaitu 18 siswa atau 90% mencapai ketuntasan, sedangkan siswa yang masih berada dibawah KKM hanya tersisa 2 siswa atau 10%, hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran tema peduli terhadap makhluk hidup dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan data hasil belajar yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa siswa dapat menyelesaikan soal dengan baik. Dari data tes hasil belajar yang diperoleh menunjukkan 90% siswa tuntas belajar. Artinya, ketuntasan belajar siswa secara klasikal telah tercapai.

Berdasarkan hasil analisis, dapat disimpulkan bahwa siswa kelas IV SD Negeri Peunaga Cut Ujong telah dapat memahami tema peduli terhadap makhluk hidup dengan menggunakan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT). Ketuntasan dapat tercapai dengan adanya pendekatan guru kepada siswa serta adanya perbaikan-perbaikan dari setiap siklusnya sehingga pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Dari kenyataan di atas maka dikatakan bahwa tindakan pembelajaran yang dilaksanakan siklus II berhasil.

Pembahasan dalam penelitian ini, merupakan hasil observasi selama penelitian. Penelitian dimulai dari kegiatan pra tindakan yang merupakan pelaksanaan pra-siklus dengan memberikan tes awal kepada siswa untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi keanekaragaman hayati.

Hasil belajar yang diperoleh pada pra tindakan persentase jumlah siswa yang tuntas hanya 3 orang siswa atau 15% dari 20 orang siswa, dan sesudah menerapkan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) siklus I hasil belajar siswa meningkat namun belum maksimal, persentase jumlah siswa yang mendapatkan nilai

di atas KKM baru 11 orang siswa atau 55%, Sehingga perlu diadakan siklus II, setelah pelaksanaan siklus II hasil belajar siswa terjadi peningkatan yang sangat signifikan dan sudah mencapai target yang telah ditentukan maka siklus dihentikan, dimana persentase jumlah siswa yang tuntas mencapai 18 orang atau 90% dari jumlah siswa secara keseluruhan.

Hasil observasi keaktifan guru mengalami peningkatan yang sangat signifikan dari siklus I dan siklus II. Berdasarkan hasil pengamatan kolaborator terhadap aktivitas guru yang menunjukkan masih terdapat kekurangan-kekurangan dari beberapa aspek yang diamati yang menunjukkan persentase aktivitas guru masih rendah, dimana kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh peneliti pada siklus I masih tergolong rendah karena banyak aspek-aspek kegiatan pembelajaran masih dalam kategori cukup baik. Setelah dilaksanakan siklus II, jumlahnya meningkat maka hasil observasi guru pada siklus II dalam proses belajar mengajar masuk kategori sangat baik, dimana aspek-aspek kegiatan proses belajar mengajar sudah dapat terpenuhi.

Hasil observasi keaktifan siswa mengalami peningkatan yang sangat signifikan dari siklus I dan siklus II, adanya peningkatan yang sangat signifikan dari, siklus I ke siklus II terus mengalami peningkatan menjadi skor tertinggi dengan kategori sangat baik.

D. Kesimpulan

Dari hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan peneliti di SD Negeri Peunaga Cut Ujong maka disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada tema peduli terhadap makhluk hidup di kelas IV SD Negeri Peunaga Cut Ujong. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya persentase hasil belajar yang diperoleh pada pra tindakan persentase jumlah siswa yang tuntas hanya 3 orang siswa atau 15,00% dari 20 orang siswa, dan sesudah menerapkan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) siklus I hasil belajar siswa meningkat namun belum maksimal, persentase jumlah siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM baru 11 orang siswa atau 55,00%, Sehingga perlu diadakan siklus II, setelah pelaksanaan siklus II hasil belajar siswa terjadi peningkatan yang sangat signifikan dan sudah mencapai target yang telah ditentukan maka siklus dihentikan, dimana persentase jumlah siswa yang tuntas mencapai 18 orang atau 90,00% dari jumlah siswa secara keseluruhan.

Daftar Pustaka

- Anzar, S.F, & Mardhatillah. (2015). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V SD Negeri 20 Meulaboh Kabupaten Aceh Barat Tahun Ajaran 2015/2016. *Jurnal Bina Gogik*, Volume 4 No. 1.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Jamalong, A. (2012). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Kooperatif *Numbered Heads Together* (NHT) di Kelas X SMA Negeri 1 Beduai Kabupaten Sanggau, *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. 18, Nomor 4.

- Kholis, N. (2017). Penggunaan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*, Vol. 2. No.1.
- Marasiwi. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa, *Jurnal Pendidikan dasar dan Pembelajaran*, Vol 7 No. 1.
- Pasaribu, S.M., & Nuryanti, S. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together (NHT)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Negeri 3 Tondo, *Journal, Media Publikasi Ilmiah Prodi PGSD* Vol 2, Nomor 2.
- Purnomo, B.H. (2011). Metode dan Teknik Pengumpulan Data Dalam Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research, *Jurnal Pengembangan Pendidikan*, Vol. 8, No. 1, hal 251-256.
- Rozikin, S. (2018). Hubungan Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kimia Di SMA Negeri 1 Tebat Karai Dan SMA Negeri 1 Kabupaten Kapahiang. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Kimia*, Vol. 1. No. 1.
- Sudijono. (2008). *“Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D”*, Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N.S. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Trianto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.



Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Celengan Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Kelas IV SD

Kiki Aristia¹; Cut Eva Nasryah²; Arief Aulia Rahman³

^{1,2}Pendidikan Guru Sekolah Dasar, STKIP Bina Bangsa Meulaboh, Indonesia

³ Pendidikan Matematika, STKIP Bina Bangsa Meulaboh, Indonesia

²Corresponding Email: cut.evanasryah11@gmail.com, Phone Number : 0812-xxxx-xxxx

Article History:

Received: Mei 22, 2020
Revised: Juni 10, 2020
Accepted: Juni 22, 2020
Published: Juni 24, 2020

Keywords:

Piggy Learning Media,
Learning Outcomes.

Kata Kunci:

Media Celengan,
Hasil Belajar.

How to cite:

Aristia, K., Nasryah, C.E. & Rahman, A.A. (2020). efektifitas penggunaan media pembelajaran celengan gambar untuk meningkatkan hasil belajar siswa tema peduli terhadap makhluk hidup kelas IV SD. *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1 (2): 16-25.

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license



Abstract: This study aims to determine the effectiveness of the use of piggy learning media to improve student learning outcomes with the theme of caring for sentient beings in grade IV SD Peunaga Cut Ujong. The research approach used in this research is qualitative research. This type of research is classroom action research. The design of the research implementation consists of planning, implementing, observing, and reflecting. Data collection techniques in this study were observation, testing, and documentation. The instruments in this study were the observation sheet, test sheet, and validation sheet. Data processing techniques using the percentage formula. The results of this study were obtained in the pre-action percentage of the number of students who completed only 4 students or 20% of 20 students, and after the use of learning media piggy bank picture cycle I student learning outcomes increased but not yet maximum, the percentage of the number of students who got grades above KKM there were only 11 students or 55%. So that the second cycle needs to be held, after the implementation of the second cycle of student learning outcomes there is a very significant improvement and has reached the target that has been determined then the cycle is stopped, where the percentage of students who complete reaches 18 people or 90% of the total number of students.

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas penggunaan media pembelajaran celengan gambar untuk meningkatkan hasil belajar siswa tema peduli terhadap makhluk hidup kelas IV SDN Peunaga Cut Ujong. Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Rancangan pelaksanaan penelitian terdapat perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Instrumen dalam penelitian ini adalah lembar observasi, lembar tes, dan lembar validasi. Teknik pengolahan data dengan menggunakan rumus persentase. Hasil penelitian ini yang diperoleh pada pra tindakan persentase jumlah siswa yang tuntas hanya 4 orang siswa atau 20% dari 20 orang siswa, dan sesudah penggunaan media pembelajaran celengan gambar siklus I hasil belajar siswa meningkat namun belum maksimal, persentase jumlah siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM baru 11 orang siswa atau 55%. Sehingga perlu diadakan siklus II, setelah pelaksanaan siklus II hasil belajar siswa terjadi peningkatan yang sangat signifikan dan sudah mencapai target yang telah ditentukan maka siklus dihentikan, dimana persentase jumlah siswa yang tuntas mencapai 18 orang atau 90% dari jumlah siswa secara keseluruhan.

A. Pendahuluan

Pendidikan adalah usaha untuk mengembangkan potensi Sumber Daya Manusia (SDM) melalui kegiatan pembelajaran, tujuan utama dalam kegiatan pembelajaran di sekolah yaitu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, dapat menarik minat dan antusias siswa serta dapat memotivasi siswa untuk senantiasa belajar dengan baik dan semangat, sebab dengan suasana belajar yang menyenangkan akan berdampak positif dalam pencapaian prestasi belajar yang optimal (Purwanto, 2010).

Peserta didik merupakan individu yang sedang mengalami perkembangan. Perkembangan merupakan sebuah proses menuju kedewasaan. Oleh sebab itu, peserta didik harus selalu didampingi dengan perkembangan yang baik. Perkembangan peserta didik sangat dipengaruhi oleh faktor lingkungannya seperti sosial budaya, ilmu pengetahuan dan teknologi. Oleh sebab itu, perkembangan peserta didik perlu dikawal dan didampingi untuk mencapai perkembangan yang optimal. Hal ini karena tanpa adanya pendampingan, lingkungan yang memberikan pengaruh negatif dan juga positif susah untuk dikendalikan dan dikontrol (Irham dan Wiyani, 2014).

Pembelajaran tematik merupakan salah satu model dalam pembelajaran terpadu (*integrated instruction*) yang merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan siswa, baik secara individu maupun kelompok, aktif menggali dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan secara holistik, bermakna, dan autentik (Rusman, 2012: 254). Pembelajaran tematik adalah suatu model pembelajaran yang memadukan beberapa materi pembelajaran dari berbagai standar kompetensi dan kompetensi dasar dari satu atau beberapa mata pelajaran. Penerapan pembelajaran ini dapat dilakukan melalui tiga pendekatan yakni: penentuan berdasarkan keterkaitan standar kompetensi dan kompetensi dasar, tema, dan masalah yang dihadapi (Munasik, 2014). Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang mengintegrasikan beberapa mata pelajaran kedalam sebuah tema, pembelajaran tematik di sekolah dasar menekankan keaktifan siswa pada pembelajaran, sehingga dengan keterlibatan siswa secara aktif maka hasil belajar yang diperoleh akan lebih baik dan pembelajaran akan lebih bermakna.

Berdasarkan hasil penelitian pada tanggal 18 September 2019, peneliti melihat guru jarang yang menggunakan media pembelajaran yang menarik untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga siswa tampak pasif, metode pembelajaran dan sumber pembelajaran yang digunakan oleh guru kurang maksimal hanya sebatas ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas, guru kurang optimal dalam membuat dan menggunakan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar, siswa kurang memperhatikan guru saat proses belajar mengajar berlangsung, sehingga dapat menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa.

Untuk mengatasi permasalahan di atas kiranya diperlukan upaya perbaikan proses pembelajaran agar pembelajaran menjadi pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan maka guru dapat melakukan berbagai cara salah satu nya ialah memilih media pembelajaran sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa.

Proses belajar dengan menggunakan media dapat menumbuhkan semangat belajar pada diri siswa agar siswa tetap aktif dan semangat. Oleh karena itu penggunaan media dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa menjadi lebih baik. Media dapat membantu guru dalam mempermudah serta mengatasi masalah komunikasi yang di alami guru ketika mengajarkan suatu materi pelajaran. Menurut Suparman (2011) mendefinisikan media merupakan alat yang digunakan untuk menyalurkan pesan atau informasi dari pengirim kepada penerima pesan.

Celengan gambar mempunyai tujuan untuk menarik perhatian siswa sehingga mendorong munculnya minat belajar siswa dengan adanya media tersebut maka dapat meningkatkan hasil belajarnya. (Sudjana, 2010) menyebutkan bahwa melalui penggunaan media pengajaran diharapkan dapat mempertinggi kualitas proses belajar mengajar yang ada akhirnya dapat mempengaruhi kualitas hasil belajar siswa.

Celengan gambar merupakan sebuah celengan yang telah diberi warna dan nama yang berisikan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi pelajaran. Siswa diminta untuk memasukkan gambar-gambar kedalam celengan. Proses membangun dan mendorong aktifitas belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran sehingga siswa mempunyai pengalaman langsung dalam pembelajaran. Selain itu manfaat media celengan gambar ini dapat melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran, serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa (Rusman, 2012).

B. Metode

Ditinjau dari jenis datanya pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan penelitian kualitatif. Adapun yang dimaksud dengan penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian secara holistik dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah (Moloeng, 2010).

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas ini berorientasi pada pemecahan masalah yang ada dalam kelas (Arikunto, 2010). Penelitian tindakan kelas bertujuan meningkatkan pembelajaran secara berkesinambungan, yang pada dasarnya melekat pada terlaksananya misi profesional pendidikan yang diemban guru. Penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencerminan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama, tindakan tersebut diberikan oleh peneliti atau dengan arahan dari peneliti yang dilakukan oleh siswa.

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri Peunaga Cut Ujong. Adapun waktu pelaksanaan penelitian dimulai pada semester ganjil tahun pelajaran 2019/2020 bulan September sampai selesai 2019.

Subjek adalah keseluruhan siswa yang akan diteliti (Arikunto, 2010: 213). Sedangkan objek adalah sebagian (Arikunto, 2012). Subjek yang diambil dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri Peunaga Cut Ujong, dengan jumlah siswa 20 orang. Dengan perincian jumlah laki-laki 8 orang dan jumlah perempuan 12 orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa tema peduli terhadap makhluk hidup kelas IV SD Negeri Peunaga Cut Ujong. Rancangan pelaksanaan penelitian ini terdiri beberapa siklus dimana di dalamnya terdapat perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini untuk memperoleh data dan informasi yang berkenaan dengan penelitian ini maka penulis menggunakan beberapa macam teknik pengumpulan data, antara lain:

1. Observasi

Di dalam pengertian psikologik, observasi disebut pula dengan pengamatan, meliputi kegiatan pemuatan perhatian terhadap sesuatu obyek dengan menggunakan

seluruh alat indera. Jadi, mengobservasi dapat dilakukan dengan penglihatan, penciuman, pendengaran, peraba, dan pengecap. Di dalam penelitian, observasi dapat dilakukan dengan tes (Arikunto, 2010). Observasi digunakan untuk mengamati aktivitas siswa dan guru selama proses pembelajaran. Dalam penelitian ini peneliti mengamati tingkat kemampuan siswa dalam memahami materi serta kemampuan guru dalam penguasaan kelas selama pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran celengan gambar.

2. Tes

Menurut (Arikunto, 2012) tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok. Dalam penelitian ini akan menggunakan jenis pre-test dan post-test yang masing-masing terdiri dari 10 soal choice. Pre-test dilaksanakan sebelum menerapkan media pembelajaran celengan gambar, sedangkan post-test dilaksanakan setelah penerapan media pembelajaran celengan gambar.

3. Dokumentasi

Yaitu mengabadikan suatu peristiwa penting, salah satunya dengan menggunakan gambar nyata atau foto. Dokumentasi yang dibutuhkan dalam hal ini adalah foto-foto pada saat dilaksanakannya proses pembelajaran tematik dengan menerapkan media pembelajaran celengan gambar

4. Validasi

Validasi adalah perbuatan/tindakan ataupun sesuatu yang dilakukan secara sah atau sesuai aturan yang semestinya. Arti valid juga bisa bermakna sudah diotorisasi secara resmi oleh undang-undang dan memiliki akibat hukum atau kekuatan (Arikunto, 2010).

Instrumen penelitian dilakukan ketika melaksanakan proses belajar mengajar yang di observasi oleh observer (Guru Kelas IV) dengan menggunakan instrumen yaitu :

a. Lembar Observasi

Lembar observasi guru dalam penelitian ini digunakan untuk melihat kemampuan guru dalam pembelajaran melalui penggunaan media pembelajaran celengan gambar. Lembar observasi ini terdiri dari 15 aspek penilaian.

Lembar observasi siswa dalam penelitian ini di gunakan untuk melihat keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran melalui penggunaan media pembelajaran celengan gambar. Lembar observasi siswa terdiri dari 15 aspek penilaian.

b. Lembar Tes

Pada saat penelitian, peneliti mempersiapkan soal dari tema peduli terhadap makhluk hidup yang diselesaikan oleh siswa. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, peneliti mempersiapkan tes hasil belajar untuk siswa kelas IV SD Negeri Peunaga Cut Ujong yaitu :

1. Pre-test dalam bentuk choice yang berjumlah 10 butir soal dengan bobot nilai perbutir 10.
2. Pos-test dalam bentuk choice yang berjumlah 10 butir soal dengan bobot nilai perbutir 10.

c. Lembar Dokumentasi

Dokumentasi adalah mengabadikan suatu peristiwa penting, salah satunya dengan menggunakan gambar nyata atau foto. Dokumentasi yang dibutuhkan dalam hal ini adalah foto-foto pada saat dilaksanakannya proses pembelajaran tematik dengan menerapkan media pembelajaran celengan gambar.

Teknik pengolahan data setelah mendapatkan berbagai macam data atau informasi dari instrument pengumpulan data yang digunakan, maka langkah selanjutnya adalah mengolah data tersebut dengan menggunakan rumus sederhana dengan cara mentabulasikan berdasarkan rumus persentase sebagai berikut (Sugiyono, 2012: 76) :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase yang dicari

F = Frekuensi jawaban masing-masing option

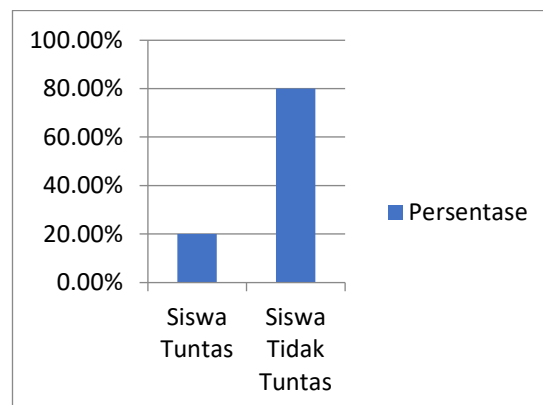
N = Jumlah objek yang diteliti

100% = Nilai tetap (konstanta)

C. Hasil dan Pembahasan

Peneliti mulai mengadakan penelitian pada tanggal 18 September 2019, pada pertemuan pertama ini sebelum mulai pembelajaran, peneliti mengadakan tes awal terlebih dahulu (pre test) yang diikuti oleh siswa kelas IV dengan jumlah 20 orang siswa.

Adapun hasil persentase hasil belajar siswa pada pra-siklus dapat dilihat pada diagram di bawah ini:



Gambar 1. Persentase Hasil Belajar Siswa Pada Pra-Siklus.

Dari diagram di atas dapat digambarkan bahwa tingkat keberhasilan siswa kelas IV SD Negeri Peunaga Cut Ujong yang dinyatakan tuntas hanya 4 orang siswa atau 20% dari 20 siswa, sedangkan yang tidak tuntas sebanyak 16 siswa atau sebesar 80%. Hal ini mengidentifikasi bahwa penggunaan media pembelajaran yang diterapkan guru kurang menarik perhatian siswa dan bahkan membuat siswa kurang betah untuk berada didalam kelas.

Oleh karena itu untuk memperbaiki proses belajar mengajar dibutuhkan penggunaan media pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa, maka peneliti melakukan tindak lanjut dengan melaksanakan siklus I.

Siklus I

Siklus pertama dilaksanakan pada hari Kamis 19 September 2019 dengan tema peduli terhadap makhluk hidup. Pelaksanaan tindakan pada siklus I ini terbagi dalam 4 tahap, yaitu tahap perencanaan tindakan, tahap pelaksanaan tindakan, tahap observasi dan tahap refleksi yang membentuk suatu siklus. Secara lebih jelasnya masing-masing tahap dalam penelitian ini akan dijelaskan sebagai berikut:

a. Observasi Aktifitas Peneliti

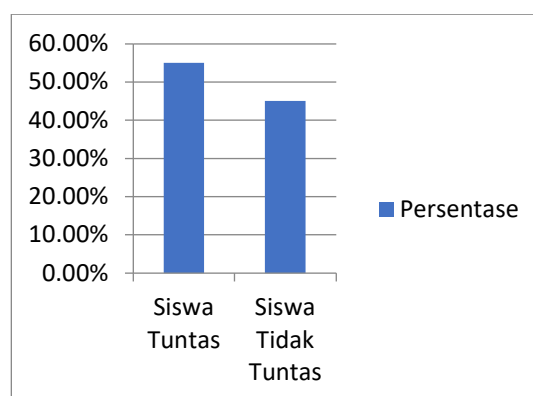
Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti maka hasil pengamatan dapat dilihat dari tabel di atas, maka diperoleh jumlah skor 39. Kemudian jumlah skor diubah terlebih dahulu ke dalam bentuk persentase, dengan demikian di peroleh nilai hasil observasi adalah 2,78%. Dimana kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh peneliti pada siklus I masih tergolong rendah karena banyak aspek-aspek kegiatan pembelajaran masih dalam kategori tidak baik.

b. Observasi Aktifitas Siswa

Kegiatan belajar mengajar di kelas belum berjalan secara maksimal, dimana aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran belum sesuai dengan apa yang diharapkan, hal ini disebabkan oleh penggunaan media pembelajaran masih kurang optimal sehingga masih terdapat banyak siswa yang mendapat kriteria penilaian kurang baik dan cukup baik. Rendahnya aktivitas siswa tersebut diakibatkan oleh rendahnya pemahaman siswa terhadap tema peduli terhadap makhluk hidup.

c. Hasil Belajar Siswa

Adapun hasil persentase nilai hasil belajar siswa pada siklus I dapat dilihat pada diagram di bawah ini:



Gambar 2. Persentase Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I.

Berdasarkan diagram di atas dapat dilihat bahwa siswa yang mencapai ketuntasan minimal adalah 11 siswa atau 55% sedangkan 9 siswa lainnya atau 45% masih berada dibawah KKM yang telah ditentukan, hal ini menunjukkan pembelajaran yang diberikan guru belum mampu diserap oleh siswa secara klasikal.

Kendala-kendala yang dialami pada siklus I diantaranya adalah siswa tidak melihat media celengan gambar yang akan diajarkan, siswa tidak mendengarkan guru menjelaskan sifat-sifat gambar yang akan diajarkan, siswa tidak mendengarkan guru menjelaskan fungsi-fungsi objek celengan gambar yang diajarkan, siswa tidak mendengarkan guru menjelaskan perbedaan objek-objek celengan gambar yang akan diajarkan, siswa tidak mendengarkan guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan gambar yang telah diajarkan, siswa tidak mendengarkan guru menjelaskan fungsi-fungsi objek gambar yang diajarkan, dan siswa tidak menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

Siklus II

Siklus II dilaksanakan pada hari Selasa 24 September 2019. Dimana pelaksanaannya masih dengan tema yang sama. Berdasarkan hasil refleksi, pelaksanaan tindakan pada siklus I dalam penggunaan media pembelajaran celengan gambar menunjukkan hasil belajar siswa belum maksimal, maka dilanjutkan dengan siklus II. Dalam siklus II ini memiliki tahapan yang sama dengan siklus sebelumnya yaitu: perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Tahapan-tahapan tersebut sebagaimana yang dilaksanakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Observasi Aktifitas Peneliti

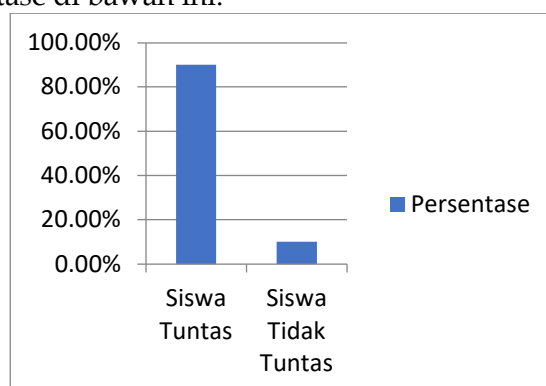
Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti maka hasil pengamatan dapat dilihat dari tabel di atas, maka diperoleh jumlah skor 51. Kemudian jumlah skor diubah terlebih dahulu ke dalam bentuk persentase, dengan demikian di peroleh nilai hasil observasi adalah 3,64%. Maka hasil observasi guru pada siklus II dalam proses belajar mengajar masuk kategori sangat baik, dimana aspek-aspek kegiatan proses belajar mengajar sudah dapat terpenuhi. Karena guru sudah memberikan motivasi kepada siswa agar rajin dalam belajar, guru menjelaskan sifat-sifat gambar yang akan diajarkan, guru menjelaskan perbedaan objek-objek celengan gambar yang akan diajarkan, guru menjelaskan fungsi-fungsi objek gambar yang diajarkan, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas, guru memberikan nasehat.

b. Observasi Aktifitas Siswa

Aktifitas belajar siswa dalam proses belajar mengajar sudah mengalami peningkatan yang sangat signifikan, hal ini terlihat dari peningkatan jumlah siswa yang memperoleh kategori baik dan sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa pada siklus II aspek-aspek keaktifan siswa yang diamati dalam mengikuti proses pembelajaran tema peduli terhadap makhluk hidup mengalami perbaikan. Karena siswa sudah melihat media celengan gambar yang akan diajarkan, siswa mendengarkan guru menjelaskan sifat-sifat gambar yang akan diajarkan, siswa mendengarkan guru menjelaskan fungsi-fungsi objek celengan gambar yang diajarkan, siswa mendengarkan guru menjelaskan perbedaan objek-objek celengan gambar yang akan diajarkan, siswa mendengarkan guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan gambar yang telah diajarkan, siswa mendengarkan guru menjelaskan fungsi-fungsi objek gambar yang diajarkan, siswa menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

c. Hasil Belajar Siswa

Peningkatan persentase ketuntasan belajar siswa tersebut dapat disajikan dalam bentuk diagram persentase di bawah ini:



Gambar 3. Persentase Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II.

Dari diagram di atas dapat dilihat persentase ketuntasan siswa mengalami peningkatan yaitu 18 siswa atau 90% mencapai ketuntasan, sedangkan siswa yang masih berada dibawah KKM hanya tersisa 2 siswa atau 10%, dengan demikian, dapat dikatakan bahwa efektifitas penggunaan media pembelajaran celengan gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa SD Negeri Peunaga Cut Ujong.

Berdasarkan data hasil belajar yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa siswa dapat menyelesaikan soal dengan baik. Dari data hasil belajar siswa yang diperoleh menunjukkan 90% siswa tuntas belajar. Artinya, ketuntasan belajar siswa secara klasikal telah tercapai.

Berdasarkan hasil analisis, dapat disimpulkan bahwa siswa kelas IV SD Negeri Peunaga Cut Ujong telah dapat memahami tema peduli terhadap makhluk hidup dengan menggunakan penggunaan media pembelajaran celengan gambar. Ketuntasan dapat tercapai dengan adanya pendekatan guru kepada siswa serta adanya perbaikan-perbaikan dari setiap siklusnya sehingga pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Dari kenyataan di atas maka dikatakan bahwa tindakan pembelajaran yang dilaksanakan siklus II berhasil, karena penggunaan media pembelajaran celengan gambar efektif dapat meningkatkan hasil belajar siswa SD Negeri Peunaga Cut Ujong.

Pembahasan dalam penelitian ini, merupakan hasil observasi selama penelitian. Penelitian dimulai dari kegiatan pra tindakan yang merupakan pelaksanaan pra-siklus dengan memberikan tes awal kepada siswa untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap tema peduli terhadap makhluk hidup.

Hasil belajar yang diperoleh pada pra tindakan persentase jumlah siswa yang tuntas hanya 4 orang siswa atau 20% dari 20 orang siswa, dan sesudah penggunaan media pembelajaran celengan gambar siklus I hasil belajar siswa meningkat namun belum maksimal, persentase jumlah siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM baru 11 orang siswa atau 55%, Sehingga perlu diadakan siklus II, setelah pelaksanaan siklus II hasil belajar siswa terjadi peningkatan yang sangat signifikan dan sudah mencapai target yang telah ditentukan maka siklus dihentikan, dimana persentase jumlah siswa yang tuntas mencapai 18 orang atau 90% dari jumlah siswa secara keseluruhan.

Sedangkan hasil observasi keaktifan guru mengalami peningkatan yang sangat signifikan dari siklus I dan siklus II. Berdasarkan hasil pengamatan peneliti terhadap aktivitas guru yang menunjukkan masih terdapat kekurangan-kekurangan dari beberapa

aspek yang diamati yang menunjukkan persentase aktivitas guru masih rendah, dimana kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh peneliti pada siklus I masih tergolong rendah karena banyak aspek-aspek kegiatan pembelajaran masih dalam kategori cukup baik. Setelah dilaksanakan siklus II, jumlahnya meningkat maka hasil observasi guru pada siklus II dalam proses belajar mengajar masuk kategori sangat baik, dimana aspek-aspek kegiatan proses belajar mengajar sudah dapat terpenuhi.

Hasil observasi keaktifan siswa mengalami peningkatan yang sangat signifikan dari siklus I dan siklus II, hal ini terlihat dari peningkatan jumlah siswa yang memperoleh kategori baik dan sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa pada siklus II aspek-aspek keaktifan siswa yang diamati dalam mengikuti proses pembelajaran tema peduli terhadap makhluk hidup mengalami perbaikan.

D. Kesimpulan

Dari hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan peneliti di SD Negeri Peunaga Cut Ujong maka disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran celengan gambar sangat efektif, dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada tema peduli terhadap makhluk hidup di kelas IV SD Negeri Peunaga Cut Ujong. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya persentase hasil belajar siswa pada tiap siklusnya. Hasil belajar yang diperoleh pada pra tindakan persentase jumlah siswa yang tuntas hanya 4 orang siswa atau 20% dari 20 orang siswa, dan sesudah penggunaan media pembelajaran celengan gambar siklus I hasil belajar siswa meningkat namun belum maksimal, persentase jumlah siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM baru 11 orang siswa atau 55%. Sehingga perlu diadakan siklus II, setelah pelaksanaan siklus II hasil belajar siswa terjadi peningkatan yang sangat signifikan dan sudah mencapai target yang telah ditentukan maka siklus dihentikan, dimana persentase jumlah siswa yang tuntas mencapai 18 orang atau 90% dari jumlah siswa secara keseluruhan.

Daftar Pustaka

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. (2012). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Irham & Wiyani. (2014). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*, Yogyakarta: Gava Media.
- Munasik. (2014). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Moleong. (2010). *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Purwanto. (2010). *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Rusman. (2012). *Seri Manajemen Sekolah Bermutu Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Suparman. (2011). *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sudjana, N. (2010). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensido Offset.

_____. (2013). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya.



Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Bernuansa *Quantum Teaching* Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Di Sekolah Dasar

Desi Widiyanti¹; Khairil Hadi²

¹Pendidikan Guru Sekolah Dasar, STKIP Bina Bangsa Meulaboh, Indonesia

² Pendidikan Biologi, STKIP Bina Bangsa Meulaboh, Indonesia

²Corresponding Email: herilbio@yahoo.co.id, Phone Number : 0853-xxxx-xxxx

Article History:

Received: April 25, 2020
Revised: Mei 29, 2020
Accepted: Juni 22, 2020
Published: Juni 24, 2020

Keywords:

Interest,
Learning Outcomes,
Quantum Teaching,
Student Worksheets.

Kata Kunci:

Hasil Belajar,
Lembar Kerja Siswa,
Minat,
Quantum Teaching.

How to cite:

Widiyanti, D. & Hadi, K. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Bernuansa *Quantum Teaching* Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar. *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1 (2): 26-34.

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license



Abstract: The purpose of this study was to determine the results of the development of LKS nuanced quantum teaching and increased student interest and learning outcomes. This research uses educational development method with 4D Models Thiagarajan, but only consists of 3 (three) stages, namely the defining stage, the planning stage, and the developing and disseminating stages. The population and sample are grade IV students. Data collection instruments used consisted of LKS validation sheets, teacher and student response questionnaires, student interest questionnaires, student interest observation sheets, pretest and posttest. Data analysis uses a Likert scale by changing quantitative values into qualitative values. The results of this study note that the results of the product development in the field of quantum teaching have a very good category so that it is feasible to be used as teaching material in science lessons. Students are very interested in the product development of LKS nuanced quantum teaching as the results of the average percentage of students' interest in LKS is 85.42%. The results of LKS development products have been able to improve student learning outcomes as the results of the average percentage of pretest practice questions by 51.94% and in posttest practice questions by 73.78%.

Abstrak: Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil pengembangan LKS bernuansa *quantum teaching* dan peningkatan minat dan hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan metode pengembangan pendidikan dengan 4D Models Thiagarajan, tapi hanya terdiri dari 3 (tiga) tahap yaitu tahap pendefinisian (*define*), tahap perencanaan (*design*), dan tahap pengembangan (*develop*) dan penyebaran (*disseminate*). Populasi dan sampel adalah siswa kelas IV. Instrumen pengumpulan data yang digunakan terdiri dari lembar validasi LKS, angket respon guru dan siswa, angket minat siswa, lembar observasi minat siswa, pretes dan postes. Analisis data menggunakan skala likert dengan mengubah nilai kuantitatif menjadi nilai kualitatif. Hasil penelitian ini diketahui bahwa hasil produk pengembangan LKS bernuansa *quantum teaching* memiliki kategori sangat baik sehingga layak untuk digunakan sebagai bahan ajar pada pelajaran IPA. Siswa sangat berminat terhadap produk pengembangan LKS bernuansa *quantum teaching* sebagaimana hasil persentase rata-rata minat siswa terhadap LKS yaitu 85,42 %. Hasil produk pengembangan LKS telah dapat meningkatkan hasil belajar siswa sebagaimana hasil persentase rata-rata soal latihan pretest sebesar 51,94 % dan pada soal latihan posttest sebesar 73,78 %.

A. Pendahuluan

Pembelajaran sains sebagai bagian dari proses pendidikan memiliki peran besar dalam upaya pengembangan individu di era global (Hadi, K. 2018). IPA memiliki karakteristik proses atau kerja ilmiah yang didasarkan pada kemampuan berpikir dan penyelesaian masalah karena IPA diperoleh melalui proses penalaran, penyelidikan ilmiah, dan eksperimen dalam menjelaskan gejala alam (Tasiwan dkk, 2014).

Maju dan mundurnya suatu bangsa ditentukan oleh kreativitas pendidikan bangsa itu sendiri dan kompleksnya masalah kehidupan menuntut Sumber Daya Manusia (SDM) yang handal dan mampu berkompetensi (Wahab, 2012). Maka oleh sebab itu, guru harus senantiasa melakukan inovasi dalam proses pembelajaran. Hal senada juga diungkapkan oleh Hadi, K., dkk (2019) bahwa guru sebagai garda terdepan dalam melaksanakan dan atau mengimplementasikan program pemerintah melalui proses belajar mengajar dikelas harus selalu berupaya melakukan inovasi-inovasi. Proses pembelajaran dikatakan efektif apabila terjadi transfer belajar yaitu materi yang disajikan guru dapat diserap ke dalam struktur kognitif peserta didik (Kunandar, 2013). Salah satu untuk mengefektifkan pembelajaran dan supaya proses belajar berjalan dengan lancar dan terarah dibutuhkan suatu panduan pelaksanaan kegiatan berupa Lembar Kerja Siswa (LKS).

LKS merupakan salah satu alternatif pembelajaran yang tepat bagi peserta didik karena LKS membantu peserta didik untuk menambah informasi tentang konsep yang dipelajari melalui kegiatan belajar secara sistematis (Mudjiman, 2012). LKS memiliki banyak manfaat, yaitu dapat mengaktifkan siswa selama pembelajaran, membantu siswa dalam mengembangkan konsep, membantu siswa untuk memperoleh informasi, dan meningkatkan minat belajar siswa bila dikembangkan sesuai kebutuhan siswa.

Menurut Prastowo (2011), LKS juga memiliki kegunaan bagi pendidik maupun siswa didalam kegiatan pembelajaran. Bagi pendidik, LKS dapat memberi kesempatan kepada pendidik untuk meningkatkan siswa aktif dan terlibat dengan materi yang dibahas. Karena, menurut penelitian yang dilakukan oleh Syamsu (2017) bahwasannya kurang pahamiannya siswa dengan materi yang disajikan pada LKS, disebabkan karena LKS yang digunakan oleh siswa masih terlihat monoton, sehingga siswa cepat merasa bosan dan kurang antusias.

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan menunjukkan guru yang mengajar mata pelajaran IPA pada siswa kelas IV di SDN Gunong Keling, masih menggunakan LKS tanpa adanya upaya merencanakan, menyiapkan, dan menyusun sendiri LKS, sehingga pembelajaran yang dilakukan berfokus pada menggunakan LKS yang tersedia dan belum dikembangkan oleh guru sendiri, sehingga siswa kurang berminat terhadap pelajaran IPA karena proses belajar menggunakan LKS yang tidak dikembangkan menjadi sebab banyak siswa tidak memahami isi materi LKS dan soal latihan yang terdapat pada LKS.

Maka dengan dikembangkannya LKS bernuansa *quantum teaching* oleh penulis sebagai media pembelajaran, maka diharapkan dapat meningkatkan minat siswa IV SDN Gunong Keling terhadap pelajaran IPA. Hal ini sebagaimana penelitian yang dilakukan Sulistyowati (2014) bahwa dengan adanya LKS berbasis *quantum teaching* siswa menjadi termotivasi dan memiliki minat belajar karena siswa lebih mudah dan mampu memahami pelajaran.

Pengembangan LKS bernuansa *quantum teaching* dilakukan penulis karena model pembelajaran *quantum teaching* merupakan model pembelajaran yang ideal, efektif dan dapat memberikan rasa antusias bagi siswa selama mengikuti pembelajaran. Pemilihan materi pada pelajaran IPA yaitu sifat dan perubahan wujud benda disesuaikan dengan pengembangan LKS bernuansa *quantum teaching*. Penulis merasa tepat menggunakan

materi tersebut dalam LKS karena dapat dirasakan langsung dalam kehidupan sehari-hari siswa.

Berdasarkan uraian penjelasan yang telah dikemukakan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk menjelaskan proses pengembangan LKS bernuansa *quantum teaching* pada pelajaran IPA dan juga untuk mengetahui hasil pengembangan LKS bernuansa *quantum teaching* terhadap peningkatan minat dan hasil belajar siswa pada pelajaran IPA.

B. Metode

Penelitian yang dilakukan ini hanya 3 (tiga) tahap saja yaitu pendefinisian (*define*), tahap perencanaan (*design*), dan tahap pengembangan (*develop*). Hal ini juga sama halnya dengan penelitian yang dilakukan oleh Kristanti dan Julia (2017) bahwa penelitian pengembangan yang dilakukan hanya terdiri dari 3 (tiga) tahap yaitu pendefinisian (*define*), tahap perencanaan (*design*), tahap pengembangan (*develop*).

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas IV semester I tahun ajaran 2018/2019 di Sekolah Dasar Negeri Gunong Kleng Kecamatan Meureubo Kabupaten Aceh Barat. Adapun Sampel penelitian adalah keseluruhan populasi yang diteliti yaitu siswa kelas IV semester I tahun ajaran 2018/2019 di Sekolah Dasar Negeri Gunong Kleng Kecamatan Meureubo Kabupaten Aceh Barat.

Berdasarkan tahap penelitian tersebut maka, proses penelitian ini yaitu pada tahap *define* (pendefinisian) dilakukan dengan analisis awal, analisis peserta didik, analisis tugas, analisis konsep dan merumuskan tujuan pembelajaran. Pada tahap *design* (perancangan) dilakukan penyusunan instrumen, pemilihan bahan ajar, pemilihan format dan rancangan produk awal. Tahap *develop* (pengembangan) meliputi tahap penilaian ahli dan uji coba pengembangan. Tahap terakhir adalah tahap *disseminate* (penyebaran). Tahap *disseminate* merupakan tahap penggunaan perangkat yang telah dikembangkan pada skala yang lebih luas misalnya di kelas lain, di sekolah lain, dan oleh guru lain. Tujuan penelitian ini adalah menghasilkan model lembar kerja siswa berupa LKS Bernuana *quantum teaching* untuk meningkatkan minat belajar siswa.

Pengumpulan data pada penelitian ini terdiri dari:

1. Lembar validasi LKS untuk memperoleh data dari dosen ahli materi, dan guru sebagai bahan mengevaluasi LKS.
2. Angket respon peserta didik untuk mengetahui respon peserta didik terhadap produk LKS yang dikembangkan.
3. Angket minat siswa untuk mengetahui minat siswa terhadap produk LKS yang dikembangkan.
4. Tes hasil belajar disusun untuk mengetahui minat peserta didik terdiri dari soal pretest dan posttest yang disajikan oleh penulis dalam LKS.
5. Lembar observasi minat siswa untuk mengetahui minat siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan LKS yang dikembangkan.

Data yang diperoleh dan dikumpulkan dari beberapa instrumen pada penelitian ini akan dianalisis sebagai berikut:

1. Analisis Validasi Kelayakan LKS

Validasi LKS bernuansa *quantum teaching* dianalisis dengan mencari rata-rata penilaian antara penilai. Perolehan rata-rata skor dari setiap komponen aspek penilaian dengan menggunakan rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

X = Rerata skor

$\sum X$ = Jumlah total skor tiap komponen

n = Jumlah validator

Selanjutnya, semua data yang sudah diperoleh pada tiap butir penilaian kemudian dijumlah disebut sebagai skor aktual (X). Skor aktual yang bersifat kuantitatif ini diubah menjadi nilai kualitatif dengan berpedoman pada konversi skor untuk mengetahui kelayakan kualitas yang dikembangkan. Acuan perubahan skor dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 1.
Konversi Skor Aktual Menjadi Nilai Skala Empat

No	Rentang Skor	Nilai	Kategori
1	$X > \bar{X} + 1.SBx$	A	Sangat Baik
2	$\bar{X} + 1.SB > X \geq \bar{X}$	B	Baik
3	$\bar{X} > X \geq -1.SBx$	C	Cukup
4	$X < \bar{X} - 1SBx$	D	Kurang

Sumber: Widoyoko (2009)

Keterangan:

X = Skor aktual skor yang dicapai

\bar{X} = Rerata skor ideal ($1/2$ (skor tertinggi ideal + skor terendah ideal))

SBx = Simpangan baku skor ideal = $1/6$ (skor tertinggi ideal - skor terendah ideal)

Skor tertinggi ideal = \sum butir kriteria x skor tertinggi

Skor terendah ideal = \sum butir kriteria x skor terendah

Berdasarkan tabel di atas, maka nilai kelayakan produk dalam penelitian ini akan ditentukan dengan nilai minimum "C" dengan kategori cukup baik. Jadi jika hasil penilaian oleh para ahli dan guru IPA reratanya memberikan hasil akhir minimal "C" maka produk LKS bernuansa *quantum teaching* ini layak digunakan.

2. Analisis Hasil Respon Peserta Didik terhadap LKS

Respon peserta didik setelah siswa menggunakan LKS dikembangkan harus melakukan perubahan nilai kualitatif menjadi nilai kuantitatif dimana semua data yang diperoleh dari penilaian menggunakan skala likert. Skor total rata-rata dari setiap komponen dapat dihitung dengan rumus:

$$x_i = \frac{\text{Jumlah skor setiap indikator}}{\text{Jumlah aspek indikator yang dinilai}}$$

3. Analisis Minat terhadap LKS

Minat siswa terhadap LKS bernuansa *quantum teaching* harus melakukan perubahan nilai kualitatif menjadi nilai kuantitatif dimana semua data yang diperoleh dari penilaian

menggunakan skala likert. Skor total rata-rata dari setiap komponen dapat dihitung dengan menggunakan rumus:

$$x_i = \frac{\text{Jumlah skor setiap indikator}}{\text{Jumlah aspek indikator yang dinilai}}$$

4. Analisis Hasil Belajar Siswa

Analisis hasil belajar bertujuan untuk memperoleh data tentang penguasaan materi LKS yang dikembangkan setelah siswa mempelajari LKS. Hasil belajar ini diukur dari soal latihan yang terdapat dalam LKS. Soal latihan pretest diberikan di sebelum LKS dipelajari oleh siswa, sedangkan soal postes diberikan setelah siswa mempelajari LKS bernuansa *quantum teaching*. Penilaian hasil belajar tersebut menggunakan rumus sebagai berikut:

$$N = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Jumlah Aspek Penilaian}} \times 100$$

C. Hasil dan Pembahasan

1. Hasil Validasi LKS Bernuansa *Quantum Teaching* oleh Ahli

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan produk bahan ajar LKS bernuansa *quantum teaching* yang dikembangkan terhadap mata pelajaran IPA pada materi sifat dan perubahan wujud benda. Uji validasi terhadap produk akhir pengembangan LKS bernuansa *quantum teaching* merupakan bagian dari tahapan hasil konsultasi terhadap dosen ahli yang mana penyajian isi LKS menitikberatkan pada beberapa aspek isi yang disajikan dan penggunaan bahasa LKS. Ahli materi yang menjadi validator produk LKS yang berkompeten sesuai terhadap materi yang ada pada LKS Instrumen validasi telah disusun menggunakan skala (1-4) untuk menilai hasil dari kelayakan hasil produk LKS.

Tabel 2.
Hasil Validasi Kelayakan Terhadap Produk Pengembangan LKS

No	Aspek Penilaian	Perolehan Skor		Total Skor
		Validator I	Validator II	
1	Isi yang Disajikan	22	23	45
2	Bahasa	20	19	39
Skor $\sum X$		42	42	84
Rata aktual (X)				42
Rerata skor ideal (\bar{X})				24
Simpangan baku skor ideal (SBx)				6,7

Aspek yang dinilai oleh ahli materi ada 2 aspek dengan jumlah indikator 11 butir. Jumlah skor yang diperoleh dari validasi oleh validator I adalah 42 dan validasi oleh validator II adalah 42 sehingga diperoleh total skor adalah 84 dan jumlah skor aktual yaitu 42.

Berdasarkan hasil konversi skor aktual dari tabel di atas maka hasil dari validasi kelayakan produk LKS bernuansa *quantum teaching* sebesar 42 berada pada rentang skor $X \geq 24 + 7,6$ sehingga untuk aspek penilaian produk LKS bernuansa *quantum teaching* masuk

ke dalam kategori sangat baik untuk digunakan sebagai bahan pembelajaran IPA dengan materi sifat dan perubahan wujud benda pada siswa kelas IV SD Negeri Gunong Keling Kabupaten Aceh Barat.

2. Respon Guru terhadap LKS Bernuansa *Quantum Teaching*

Setelah angket divalidasi, maka angket respon guru tersebut diberikan kepada guru yaitu ibu Mustia Diana Kamal, S.Pd selaku Wali kelas IV SD Negeri Gunong Keling Kabupaten Aceh Barat yang berkompoten sesuai terhadap materi yang ada pada LKS. Berdasarkan angket yang telah diberikan, maka diperoleh skor pada setiap aspek penilaian sebagai berikut:

Tabel 3.
Respon Guru terhadap LKS

No	Aspek Penilaian	Skor
1	LKS sudah memenuhi Komponen dalam syarat yaitu nomor, isi, judul kegiatan, dan tujuan sesuai dengan KD	4
2	Kejelasan petunjuk dan arahan pengisian LKS dapat dipahami oleh siswa	3
3	Kejelasan tulisan pada LKS	3
4	Kesesuaian materi pada LKS dengan materi pokok dalam Kompetensi Dasar (KD)	4
5	Kesesuaian materi yang disajikan pada LKS dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	4
6	Penyajian LKS dilengkapi dengan gambar dan ilustrasi	4
7	Gambar yang tercantum dalam LKS jelas dan mudah dipahami oleh siswa	4
8	Pengguna bahasa sesuai dengan EYD	4
Jumlah		30

Sumber: Pengolahan Hasil Penelitian (Tahun 2018)

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa aspek yang harus dinilai sebagai bentuk respon guru terhadap hasil produk pengembangan LKS bernuansa *quantum teaching* berjumlah indikator 8 penilaian. Jumlah skor yang diperoleh dari hasil respon guru di atas adalah 30. Hasil konversi terhadap interval respon guru yaitu rentang skor 1-8 = kurang baik, rentang skor 9-16 = cukup, rentang skor 17-24 = baik dan rentang skor 25-32 = sangat baik. Maka berdasarkan rentang skor tersebut diketahui bahwa hasil respon guru terhadap pengembangan LKS bernuansa *quantum teaching* berada dalam kategori sangat baik sehingga pengembangan LKS bernuansa *quantum teaching* yang telah disusun oleh penulis dapat digunakan untuk mata pelajaran IPA pada siswa kelas IV SD Negeri Gunong Keling Kabupaten Aceh Barat.

3. Respon Siswa terhadap LKS Bernuansa *Quantum Teaching*

Berdasarkan penyebaran angket respon, maka diperoleh hasil penelitian respon siswa terhadap LKS bernuansa *quantum teaching* bahwa terdapat 13 indikator aspek penilaian terkait dengan respon siswa terhadap LKS bernuansa *quantum teaching*, maka jumlah skor rerata yang diperoleh dari hasil respon siswa adalah 45,39. Hasil konversi terhadap interval respon

siswa yaitu pada rentang skor 1 % - 24,5 % = sangat tidak setuju, rentang skor 25 % - 40,5 = tidak setuju, rentang skor 50 % - 74,5 % = setuju dan rentang skor 75 %-100 % = sangat setuju.

Berdasarkan rentang skor tersebut diketahui bahwa hasil respon siswa terhadap LKS bernuansa *quantum teaching* diperoleh rata-rata skor sebesar 45,39 dan persentase sebesar 87,29 %. Dengan memperhatikan hasil persentase dari angket respon siswa menunjukkan bahwa respon siswa terhadap LKS bernuansa *quantum teaching* yang telah dikembangkan berada dalam kategori sangat setuju sehingga LKS yang telah dikembangkan ini layak diberikan kepada siswa untuk mengetahui minat siswa terhadap LKS bernuansa *quantum teaching*.

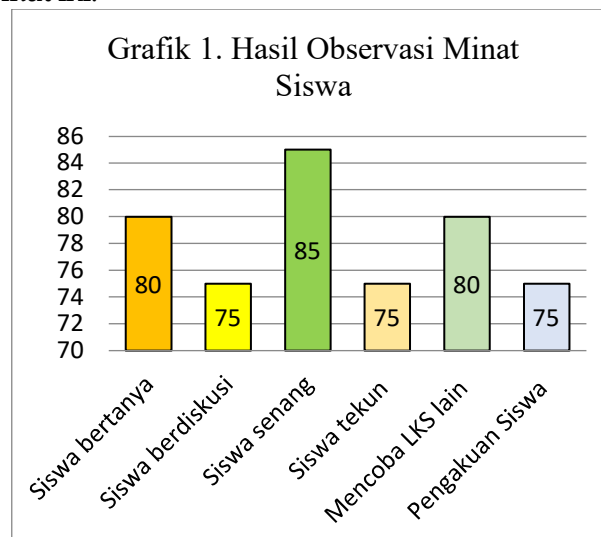
4. Minat Siswa terhadap LKS Bernuansa *Quantum Teaching*

Berdasarkan hasil pengisian angket minat siswa bahwa indikator aspek minat siswa terhadap LKS bernuansa *quantum teaching*, maka jumlah skor rerata yang diperoleh dari pengisian angket minat siswa adalah 34,22. Hasil konversi terhadap interval respon siswa yaitu rentang skor 1 % - 24,5 % = sangat tidak berminat, rentang skor 25 % - 40,5 = tidak berminat, rentang skor 50 % - 74,5 % = berminat dan rentang skor 75 %-100 % = sangat berminat.

Berdasarkan rentang skor tersebut diketahui bahwa minat siswa terhadap LKS diperoleh persentase rata-rata yaitu 85,42 %. Dengan demikian siswa sangat berminat terhadap LKS yang dikembangkan sebagai bahan pengajaran mata pelajaran IPA pada materi sifat dan perubahan wujud benda di kelas IV SD Negeri Gunong Keling Kabupaten Aceh Barat.

5. Observasi Minat Siswa terhadap Pengembangan LKS

Berdasarkan pengamatan terhadap siswa yang telah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan LKS bernuansa *quantum teaching* telah dapat membantu meningkatkan minat siswa untuk belajar IPA pada materi sifat dan perubahan wujud benda. Hal tersebut dapat dilihat pada grafik berikut ini:



Gambar 1. Hasil Observasi Minat Siswa

Berdasarkan grafik di atas, diketahui skor penilaian yang diberikan penulis terhadap observasi siswa bertanya yaitu 80, siswa berdiskusi yaitu 75, siswa senang yaitu 85, siswa tekun yaitu 75, mencoba LKS lain yaitu 80 dan pengakuan siswa yaitu 75. Dari data

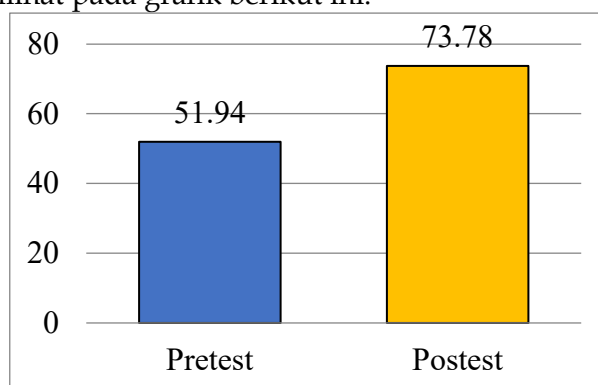
pengamatan siswa yang berupa data kualitatif tersebut kemudian dipersentasikan dengan rumus berikut:

$$P = \frac{\sum \text{Skor Perolehan}}{\sum \text{Skor Total}} \times 100 \%$$

Berdasarkan perhitungan rumus persentase terhadap observasi minat siswa maka diperoleh rata-rata persentase minat siswa terhadap LKS bernuansa *quantum teaching* yaitu 78 %. Adapun persentase untuk setiap rata-rata indikator minat siswa diketahui siswa bertanya yaitu 80 %, siswa berdiskusi yaitu 75 %, siswa senang yaitu 85 %, siswa tekun yaitu 75 %, mencoba LKS lain yaitu 80 % dan pengakuan siswa yaitu 75 %.

6. Hasil Belajar Siswa

Data hasil belajar siswa dari soal latihan yang sudah dicantumkan dalam LKS bernuansa *quantum teaching* menunjukkan sebelum produk LKS diberikan hasil belajar siswa pada soal latihan pretest menunjukkan nilai rata-rata yaitu 51,94. Sedangkan setelah LKS bernuansa *quantum teaching* diberikan kepada siswa, kemudian setelah peserta didik mempelajarinya dengan seksama, mengadakan tanya jawab bersama penulis ketika siswa mempelajari LKS, maka hasil belajar siswa pada soal latihan posttest telah menunjukkan adanya peningkatan dengan nilai rata-rata yaitu 73,78. Adapun perbandingan hasil belajar siswa dilihat dari hasil pretest dan posttest tabel di atas dapat dibuat perbandingan sebagaimana dapat dilihat pada grafik berikut ini:



Gambar 2. Hasil Belajar.

Berdasarkan perhitungan rumus, maka peningkatan hasil belajar siswa maka diperoleh rata-rata persentase pada soal latihan pretest sebesar 51,94 % dan pada soal latihan posttest sebesar 73,78 %. Dengan demikian adanya LKS bernuansa *quantum teaching* selain dapat meningkatkan minat siswa, maka telah dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Gunung Keling pada mata pelajaran IPA materi sifat dan perubahan wujud benda.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil produk pengembangan LKS bernuansa *quantum teaching* memiliki kategori sangat baik sehingga layak untuk digunakan sebagai bahan ajar pada pelajaran IPA. Hasil validasi kelayakan LKS juga didukung oleh respon guru yang menunjukkan bahwa LKS

bernuansa *quantum teaching* memiliki kategori sangat baik untuk disebarakan kepada siswa kelas IV SD Negeri Gunong Keling Kabupaten Aceh Barat.

2. Siswa sangat berminat terhadap produk pengembangan LKS bernuansa *quantum teaching* sebagaimana hasil persentase rata-rata minat siswa terhadap LKS yaitu 85,42 %. Hasil produk pengembangan LKS telah dapat meningkatkan hasil belajar siswa sebagaimana hasil persentase rata-rata soal latihan pretest sebesar 51,94 % dan pada soal latihan posttest sebesar 73,78 %. Dengan demikian, LKS bernuansa *quantum teaching* telah dapat meningkatkan minat siswa dan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Gunong Keling Kabupaten Aceh Barat. Saran disusun berdasarkan temuan penelitian yang telah dibahas. Saran dapat mengacu pada tindakan praktis, pengembangan teori baru, dan/atau penelitian lanjutan.

Daftar Pustaka

- Hadi, K. (2018). Pengembangan model *problem based learning* Berbasis kearifan lokal pada materi Keanekaragaman hayati kelas X Di kabupaten aceh selatan. *Jurnal Bionatural*, 4 (2), 42-52
- Hadi, K., Dazrullisa, D., Hasruddin, H & Manurung, B. (2019). The Effect of Teaching Materials Based on Local Value Integrated by Character Education through PBL Models on Students' High Order Thinking Skill. *Britain International of Humanities and Social Sciences (BioHS) Journal*. Vol. 1, No. 2, October 2019, Page: 213-223. doi:<http://doi.org/10.33258/biohs.v1i2.54>
- Kristanti, D. & Julia, S. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Model 4-D Untuk Kelas Inklusi Sebagai Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Maju*, Vol. 4 No 1. Maret 2017.
- Kunandar. (2013). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Mudjiman. (2012). *Belajar Mandiri*. Surakarta: LPP UNS dan UNS Press.
- Prastowo, A. (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Sulitstyowati. (2014). *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Materi Bangun Datar Segiempat Berbasis Quantum Teaching Pada Siswa Kelas VI*. Tesis Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- Syamsu, F.D. (2017). Pengembangan LKS Biologi Berbasis Kontekstual Dilengkapi Dengan Mind Map Pada Materi Archaebacteria Dan Eubacteria Untuk Siswa SMA. *Jurnal Bionatural*, Volume 4 No. 1, Maret 2017.
- Wahab. (2012). *Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta : CV Aswaja Pressindo.
- Widoyoko, S. (2009). *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar



Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Peta Konsep Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Virus Di SMA

Asriani¹; Rufa Hera²; Fetro Dola Syamsu³

^{1,2,3} Pendidikan Biologi, STKIP Bina Bangsa Meulaboh, Indonesia

³Corresponding Email: defetro@gmail.com, Phone Number : 0852-xxxx-xxxx

Article History:

Received: April 29, 2020

Revised: Mei 20, 2020

Accepted: Juni 20, 2020

Published: Juni 24, 2020

Keywords:

Concept Map Method,
Learning Outcomes,
Virus.

Kata Kunci:

Hasil Belajar,
Metode Peta Konsep,
Virus.

How to cite:

Asriani., Hera, R., & Syamsu, F.D. (2020). Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Peta Konsep Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Virus Di SMA. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1 (2): 35-42.

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license



Abstract: The research aims to determine whether the concept map method can affect student learning outcomes in SMA 3 Seunagan. This type of research used in this research is quantitative research using sampling techniques using random sampling. The research instruments used in this study were pretest and posttest. the population in this study were all grade X students of SMA 3 Seunagan. The results show that the concept map learning method is effective on the learning outcomes of student biology on virus material in class X SMA Negeri 3 Seunagan. , 24 then H_0 is accepted, so it can be concluded that H_0 is rejected

Abstrak: Penelitian bertujuan Untuk mengetahui Apakah metode Peta Konsep dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 3 Seunagan. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan Teknik pengambilan sampel menggunakan *Random Sampling*. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pretest* dan *posttest*. populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 3 Seunagan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode pembelajaran peta konsep efektif terhadap hasil belajar biologi siswa pada materi virus dikelas X SMA Negeri 3 Seunagan. Hal ini dapat dilihat dari hasil Pada perhitungan uji t untuk nilai selisih diperoleh $t_{hitung} = 11,389$ dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $11,389 > 2,24$ maka H_0 diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak.

A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan upaya sadar untuk membina dan mengembangkan kemampuan dasar manusia seoptimal mungkin sesuai dengan kapasitasnya (Sudjana Nana, 2010). Selain itu, pendidikan memegang penting dalam mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas dan mampu berkompetensi dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Oleh karena itu berbagai paya telah dilakukan untuk meningkatkan kualifikasi guru, penyempurnaan kurikulum, pengadaan buku dan alat-alat pelajaran, perbaikan sarana dan prasarana pendidikan lainnya, serta peningkatan manajemen sekolah.

Salah satu masalah yang dihadapi oleh dunia pendidikan kita saat ini adalah lemahnya proses pembelajaran. Menurut (Trianto, 2012), pembelajaran pada hakikatnya adalah usaha sadar dari seorang guru untuk membelajarkan siswanya (mengarahkan interaksi siswa dengan sumber belajar lainnya) dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan. Berdasarkan pendapat di atas jelas terlihat bahwa proses pembelajaran merupakan suatu sistem, karena pembelajaran adalah kegiatan yang bertujuan, yaitu membelajarkan siswanya.

Tujuan utama mengajar adalah membelajarkan siswa. Siswa tidak dianggap sebagai organisme yang pasif yang hanya sebagai penerima informasi, akan tetapi dipandang sebagai organisme yang aktif, yang memiliki potensi untuk berkembang. Mereka adalah individu yang memiliki kemampuan dan potensi. Dimiyati dan Mudjiono (2012) berpendapat bahwa sebagai "primus motor" dalam kegiatan belajar, siswa dituntut untuk selalu aktif memproses dan mengolah perolehan belajarnya. Untuk dapat memproses dan mengolah perolehan belajarnya secara efektif, pelajaran dituntut untuk aktif secara fisik, intelektual, dan emosional.

Keberhasilan suatu proses pembelajaran dapat dilihat dari segi hasil belajar. Hasil dari kegiatan pembelajaran yaitu adanya perubahan pada diri siswa. Perubahan yang terjadi pada diri siswa sebagai akibat kegiatan pembelajaran bersifat non-fisik seperti perubahan sikap, pengetahuan, maupun kecakapan. Taksonomi Bloom (Suyono, 2014) memusatkan ranah belajar menjadi pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Pengertian kognitif atau kapabilitas intelektual yang semakna dengan pengetahuan, berpikir. Affective semakna dengan perasaan, emosi, dan bersikap, atau merasa, dan merasakan. Sedangkan psychomotor semakna dengan aturan dan keterampilan fisik, terampilan melakukan.

Hasil belajar yang di capai siswa dapat di pengaruhi oleh faktor dari dalam diri siswa itu seperti kemampuan yang di milikinya dan faktor yang datang dari luar diri siswa atau faktor lingkungan. Disamping faktor kemampuan yang di miliki siswa, juga ada faktor lain yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri seperti motivasi belajar, ketekunan, sosial ekonomi, faktor fisik dan psikis. Adanya pengaruh dari dalam diri siswa, merupakan hal yang logis sebab hakikat perbuatan belajar adalah perubahan tingkah laku individu yang diniati dan disadarinya.

Salah satu permasalahan dalam proses pembelajaran saat ini yaitu menerima dan merespon, menguasai materi, keingin tahaun siswa dalam mempelajari materi, siswa kurang aktif dalam berpendapat, dan siswa kurang tertarik mengerjakan tugas-tugas yang sulit dalam pembelajaran biologi yaitu pada materi virus. Selain itu, pembelajaran biologi yang di lakukan guru menggunakan metode ceramah sehingga membuat siswa menjadi cepat bosan dan kurang tertarik saat dalam proses pembelajaran .

Berdasarkan masalah -masalah tersebut, maka dapat diketahui bahwa permasalahan mendasar yang terjadi dalam melaksanakan proses pembelajar biologi

adalah siswa yang masih kurang aktif dalam pembelajaran sehingga hasil pembelajaran siswa yang masih kurang optimal. Sehingga di perlukan perbaikan proses belajar mengajar, serta mengembangkan kreativitas belajar siswa untuk pembelajaran biologi. Menurut penelitian Ramlan Silaban (2012) mengemukakan bahwa kreativitas merupakan kemampuan berdasarkan data atau informasi yang tersedia untuk menemukan banyak kemungkinan jawaban terhadap satu masalah, di mana penekanan pada kuantitas, ketepatan guna dan keagamaan jawaban. Semakin banyak kemungkinan yang dapat di berikan terhadap suatu masalah kreatif seseorang. Tentu saja jawaban-jawaban itu harus sesuai dengan masalahnya. Jadi tidak semata-mata banyak jawaban yang menentukan kreativitas seseorang, mendorong berkembangnya pemahaman terhadap nilai-nilai itu sendiri. melalui cara tersebut daya imajinasi, kreatif terbuka, dan rasa ingin tau dapat berkembang sehingga menghasilkan hasil pembelajaran yang optimal.

Sebagai dalam menanggulangi masalah dalam pembelajaran, peta konsep menjadi salah satu cara dalam meningkatkan pembelajaran bermakna. Peta Konsep membantu peserta didik untuk memperjelas kunci dari konsep atau proporsisi yang harus dipelajari dan pengetahuan baru dan pengetahuan sebelumnya. Peta konsep telah digunakan dalam berbagai konteks pendidikan

Peta konsep adalah strategi pengajaran dan pembelajaran yang membentuk jembatan antara bagaimana orang belajar pengetahuan dan pembelajaran yang bermakna. Siswa harus memiliki dasar yang cukup dan pemikiran kritis tentang pemetaan konsep dan hubungan antara konsep-konsep yang berbeda. Peta konsep berguna dalam meningkatkan pembelajaran bermakna. Peta konsep membantu siswa memahami dalil dan konsep yang lebih jelas, membuat hubungan antara pengetahuan yang telah dimiliki dan pengetahuan baru, dan mengembangkan struktur kognitif dalam pemikiran mereka (Abdulkarim, 2013)

Lebih lanjut (Daniela, 2015) menyatakan bahwa Peta Konsep adalah alat pembelajaran yang sangat berguna, tidak hanya untuk memahami dan mempresentasikan pengetahuan, tetapi juga menampilkan pengetahuan baru. Hasil meta analisis Daniel menunjukkan bahwa peta konsep sebagai sebuah metode latihan bagi siswa untuk menghubungkan informasi baru dengan pengetahuan awal sehingga menghasilkan sebuah pembelajaran bermakna dan tentunya akan meningkatkan prestasi siswa.

B. Metode

Penelitian ini termasuk jenis penelitian eksperimen semu (*Quasy exsperimental*) dengan pendekatan kuantitatif karena tidak semua variabel luar yang dapat mempengaruhi penelitian bisa digendalikan oleh penelitian sebab subjek penelitian secara alami telah terbentuk dalam satu kelompok utuh, seperti kelompok siswa dalam satu kelas.

Menurut Sugiyono (2008) *Quasi experimental desing* memiliki dua bentuk desain yaitu *Time-Seriet Design* dan *Nonnequivalent Control Group Design*. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah "*Nonnequivalent Control Group Design*". Didalam penelitian ini, penelitian menggunakan satu kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol dengan diawali tes awal (pretes) yang diberikan kepada dua kelompok, kemudian diberikan perlakuan (*Treatment*) pada keas eksperimen. Penelitian diakhiri dengan sebuah tes akhir (Postets) yang diberikan kepada kedua kelompok

Ada beberapa metode untuk mengumpulkan data dalam suatu penelitian ilmiah, yang mana metode ini dipilih dengan kebutuhan dari peneliti itu sendiri. Adapun metode atau teknik ini digumpulkan yang digunakan peneliti dalam skripsi ini adalah sebagai

berikut:

1. Angket

Angket adalah teknik pengumpulan data melalui formulir-formulir yang berisi pertanyaan-pertanyaan yang dianjurkan secara tertulis pada seseorang atau sekumpulan orang untuk mendapatkan jawaban atau tanggapan dan informasi yang diperlukan oleh peneliti (Merdanis, 2013).

2. Metode tes tulis

Tes adalah pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki individu atau kelompok (Suharsimi Arikunto, 2012). Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebelum perlakuan dalam bentuk pretest dan sesudah perlakuan dalam bentuk postes pada kelompok kontrol maupun kelompok eksperimen. Jenis tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes tertulis yaitu tes non objektif seperti dalam bentuk uraian.

Analisis data yang selanjutnya adalah analisis data nilai *post test* yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik antara kelas eksperimen dan kelas control. Analisa data yang digunakan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa adalah dengan statistik parametric dengan analisis uji *t* untuk sampel yang tidak berkorelasi. Dipilih analisis ini karena skor atau nilai dari kedua sampel diperoleh dari subjek yang berbeda. Adapun analisis data yang disajikan dalam perhitungan menggunakan rumus uji *t* secara manual dan dalam SPSS 16.0 sebagaimana terlampir.

Hasil perhitungan *t test* selanjutnya disebut sebagai t_{hitung} yang akan dibandingkan dengan t_{tabel} pada taraf signifikan 5% atau 1%. Jika diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran metode peta konsep terhadap hasil belajar siswa pada siswa materi virus di kelas X SMA 3 Seunagan. Sebaliknya jika diperoleh $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa tidak ada pengaruh metode pembelajaran peta konsep terhadap hasil belajar siswa pada materi virus di kelas X SMA Negeri 3 Seunagan.

C. Hasil dan Pembahasan

Tabel 1.
Hasil Rekapitulasi Validasi Perangkat Pembelajaran

No	Validasi	Skor Ideal	Skor Diperoleh	Keterangan
1	RPP	32	23	Baik
2	Soal <i>Pretest</i>	28	28	Sangat baik
3	Soal <i>postest</i>	28	27	Sangat baik
4	Angket	12	9	Baik
	Rata-Rata	25	21,75	

Sumber : Data Primer, diolah (2019).

Akumulasi skor yang diperoleh dari hasil penilaian validator terhadap validasi rencana pelaksanaan pembelajaran, validasi soal *pretest*, soal *postest*, dan lembar angket didapatkan rata-rata yaitu 21,75 dengan interpretasi berada dalam kategori baik, artinya

seluruh perangkat pembelajaran yang telah divalidasi oleh validator layak digunakan untuk penelitian ini.

Tabel 2.
Data Pretes dan Postes Kelas Eksperimen

Pretes		Postes	
Interval Nilai	Frekuensi	Interval Nilai	Frekuensi
40-47	3	50-57	3
48-55	5	58-65	5
56-63	6	66-73	1
64-71	4	74-81	5
72-79	0	82-89	3
80-87	2	90-97	3
$\sum F$	=20	$\sum F$	=20
Rata-rata	=63,01	Rata-rata	=73,55
Simpangan Baku	=12,05	Simpangan Baku	=23,61
Varians	=145,20	Varians	=557,43

Nilai dari pretes yang diberikan pada kelas eksperimen adalah 80 dan nilai terendah adalah 40 dengan rata-rata 63,1. Sedangkan nilai tertinggi dari postes yang diberikan pada kelas eksperimen 90 dan nilai terendah adalah 50 dengan rata-rata 73,55. Rata-rata skor postes > rata-rata skor pretes.

Pembahasan

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 3 Seunagan yang melibatkan dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol dimana X Mia 1 yang berjumlah 20 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas X Mia 2 yang berjumlah 20 orang siswa sebagai kelas kontrol. Dan pembelajaran yang diberikan pada kelas eksperimen menggunakan metode peta konsep dan kelas kontrol menggunakan metode ceramah atau konvensional. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar biologi menggunakan metode pembelajaran peta konsep. dan mengetahui pengaruh hasil belajar biologi yang menggunakan metode pembelajaran konvensional pada kelas X SMA Negeri 3 Seunagan.

Berdasarkan hasil perhitungan uji yang telah dilakukan menunjukkan bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} artinya bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran peta konsep memberi pengaruh yang baik terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran biologi. Hal ini terlihat hasil *pretest* dan *posttest* yang menunjukkan hasil *posttest* lebih baik dibandingkan dengan *pretest*. Dengan kata lain ada pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Secara umum hasil perbandingan penelitian menunjukkan bahwa metode pembelajaran peta konsep lebih efektif atau lebih baik jika dibandingkan dengan metode konvensional. Hal ini dapat terjadi karena pada metode pembelajaran peta konsep siswa tidak terlalu tergantung pada guru sehingga dapat menambah kepercayaan berpikir, menentukan informasi dari berbagai sumber, dan mendapatkan hasil belajar yang baik. Selain

itu metode pembelajaran peta konsep juga dapat membantu memberdayakan setiap siswa untuk lebih bertanggung jawab dalam belajar.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan penggunaan peta konsep dapat meningkatkan hasil belajar siswa terhadap pembelajaran biologi. Saat peta konsep digunakan siswa dapat mencapai hasil belajar dengan baik, siswa lebih percaya diri dan minat terhadap materi pelajaran. Pada penelitian ini, peta konsep yang digunakan guru dalam menyusun struktur pelajaran. Dengan peta konsep, guru dapat merencanakan, mengembangkan dan menerapkan prosedur pembelajaran dengan efektif. Sehingga tugas guru untuk menentukan kegiatan apa yang dapat dibantu dengan menggunakan peta konsep serta untuk memastikan hasil belajar jauh lebih baik. Sebagian siswa dalam kelas eksperimen mengalami kesulitan dalam mempraktikkan dengan cepat cara membuat peta konsep. Kurang familiar bagi siswa menyebabkan frustrasi. Oleh karena itu, disarankan kepada guru untuk memberikan intruksi awal dalam cara membuat peta konsep.

Untuk itu perlu penugasan peta konsep yang berkelanjutan, yaitu guru melatih siswa pembuatan peta konsep dalam pembelajarannya. Pembuatan peta dapat dibuat didalam maupun diluar kelas dan dikerjakan individu maupun berkelompok. Sehingga siswa lebih mandiri dalam membuat peta konsep sebagai hasil karyanya.

Proses pengalaman ini dapat membuktikan dari peningkatan rata-rata kerja peserta didik dari pembelajaran pertama hingga akhir pembelajaran. Dengan pengamatan yang dilakukan observer. Peningkatan rata-rata ini dapat dilihat dari hasil rata-rata siswa. Siswa merasa tertarik dan mampu untuk berpartisipasi langsung dalam pembelajaran sehingga dapat banyak pengalaman pembelajaran dan mampu menyelesaikan masalah pembelajaran sendiri. Dibanding membaca atau hanya mendengarkan materi siswa lebih produktif dalam mengkonstruksi ilmu pengetahuan.

Dengan pembelajaran diatas, siswa benar-benar mampu menentukan masalah sendiri, dan memecahkan masalah. Sehingga proses diatas secara langsung telah membantu tugas guru dalam memberikan pembelajaran didalam kelas yang mengakibatkan siswa banyak mendapatkan pengalaman dan ilmu pengetahuan serta meningkatkan kreativitas siswa dalam pembuatan peta konsep.

Siswa kelas kontrol hanya diberikan catatan biasa dalam pembelajaran. Tidak ada warna, simbol dan gambar. Terlihat biasa-biasa saja dan kurang menarik. Sehingga membuat siswa bosan dan tidak bersemangat dalam hal mencatat hal-hal yang penting dalam pembelajaran. Keadaan juga sama saat menyampaikan hasil diskusi mereka. Kesimpulannya siswa kelas kontrol tidak ada ketertarikan dalam hal mencatat. Karena hal ini sudah terbiasa dikelas setiap belajar pasti mencatat apa yang dijelaskan.

Dengan demikian, pembelajaran aktif menggunakan peta konsep mampu memberikan pembelajaran yang meningkatkan keaktifan siswa dan ketuntasan belajar, dapat menimbulkan kerja sama dengan orang lain, mengembangkan kemampuan berpikir kreatif, mengembangkan pengetahuan, keterampilan dan sikap percaya diri. Sesuai dengan tujuan pembelajaran ilmu mata pelajaran biologi SMA.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian bahwa terdapat pengaruh metode pembelajaran aktif menggunakan peta konsep terhadap hasil belajar biologi pada materi virus yang signifikan. Dengan temuan sebagai berikut, peta konsep mengatur informasi yang diperoleh siswa, peta konsep membiarkan kognitif siswa terasah, peta konsep digunakan sebagai simpanan memori, peta konsep membantu pengulangan dan ringkasan siswa, peta konsep membantu koneksi informasi baru bermakna dengan pengetahuan yang diberikan, dan siswa dilatih untuk berimajinasi, berkreasi dalam mengungkapkan idenya sendiri.

Siswa menjadi terlatih membuat peta konsep dan kemampuan berimajinasi dengan lebih baik. Membuat peta konsep melibatkan pemikiran yang tidak terbatas. Dengan membuat peta konsep dapat melihat masalah dari berbagai aspek dan mengaitkan antara aspek yang lainnya.

Kreativitas dan imajinasi siswa terasah dengan baik. Tidak terpaku dengan apa yang dijelaskan oleh guru. Secara umum kemampuan kognitif meningkatkan khususnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran pada materi virus.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwasannya dengan menggunakan metode peta konsep (kelompok eksperimen) memiliki rata-rata lebih tinggi dari pada kelompok siswa yang diajar tanpa menggunakan metode peta konsep (kelas control). Hal tersebut dapat dilihat dari uji hipotesis yang menunjukkan nilai diperoleh $t_{hitung} = 11,389$ dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $11,389 > 2,24$ pada taraf signifikan 0,05. Jadi dapat disimpulkan bahwa pemberian pelajaran dengan menggunakan metode peta konsep dari hasil pembelajaran siswa dikelas eksperimen, menyebabkan adanya pengaruh pada hasil tes siswa kelompok tersebut.

Daftar Pustaka

- Abdulkarim, B. (2013). Problem-Based Learning in Science Education. *Journal of Turkish Science Education*. Vol 6(1).h.67.
- Abdurrahman, M. (2012). *Anak berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Aryulina, D. (2012). *Biologi Untuk SMA kelas X*. Jakarta: Esia.
- Buzan. (2013). *Buku Pinter Mind Mapping*: PT .Glamedia Pustaka Utama.
- Camplee, N. (2010). *Biologi Edisi 8, Jilid I*. Jakarta: Erlangga.
- Daniela, C.C., Propescu, F.F., Loan, P.A. & Andrea, V. (2015). Conceptual Maps and Integrated Experiments for Teaching/Learning Physics of Photonic Devices. *Procedia-Social and Behavioral Sciences* 191 2015:512-518.
- Deporter, B & Hermacki, i. (2011). *Quantum Learning: Unleashing the Genius In You (Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan)*. Penerjemah: Alwiyah Abdurrahman. Bandung : PT Mirzan Pustaka.

- Dimiyati dan Mudjino. (2012). *Belajar dan Pembeajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Edwar, C. (2010). *Mind Mapping Untuk Anak Sehat dan Cerdas*. Yogyakarta : Wangun Printika.
- Munthe, B. (ed). (2012). *Desain Pembelajaran*. Yogyakarta : PT Bumi Aksara.
- Nurhayati, N. (2012). *Biologi Untuk SMA kelas X*. Bandung: Yrama Widya.
- Novak,J.D.,Gowing ,D.B .& Johansen ,G.T. (2012). "The Use of Concept Mapping and Klowlegle vee Mapping wih Junior High School Science Students". *Internasional Journal of Science Enducation* ,vol 67 .no .5.h.625-645.
- Ramlan, S. & Napitupulu, M.A. (2012). Pengaruh Media *Ming Mpping* Terhadap Kreativitas dan Hasil Belajar Kimia Siswa SMA pada Pembelajaran Menggunakan Advance Organizer. *Jurnal Prodi P endidikan Kimia FMIP Universitas Negeri Medan*.
- Darusman, R. (2014). Penerapan Metode *Mind Mapping* (Peta pikiran) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa SMP. *Jurnal Prodi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*.
- Sudjana, N. (2010). *Metode Statistika*. Bandung : PT Tarsito.
- _____. (2014). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algesindo.
- Arinkunto,S. (2012). *Prosedur Peneletian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Reineka Cipta
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitim Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta. Bandung.
- Suyono dan Harianto. (2014). *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Syah. (2012). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Trianto. (2012). *Mendesain Model Pembelajaran Inuovatif-Progresif : Konsep, Landasan, dan Imlementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta : Kenc
- Sudjana, Nana. 2014. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algesindo.

PENERBIT

Divisi Publikasi Riset, Pelatihan, dan Philantropi Natural Aceh
Jl. Alue Peunyareng, Ranto Panyang Timur, Meureubo, Aceh Barat

Email. info@edunesia.org

HP 0823-2123-2302 (Wa/Telp)

Website. <https://edunesia.org/index.php/edu>

